Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.10.2023 10:44:17
Уникальный программный ключ:
170b62a[illegible]2dfa2e1[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.03 Философия

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника 4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины 8
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины 8
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе 9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося 10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося 10
4. Лекционные занятия 11
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним 12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины 14
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС 17
7.1. Рекомендации по написанию эссе 17
7.1.1. Шкала и критерии оценивания 21
7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы 21
7.2.1. Шкала и критерии оценивания 22
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем 23
7.3.1. Шкала и критерии оценивания 26
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы 26
8.1. Вопросы для входного контроля 26
8.2. Текущий контроль успеваемости 28
8.2.1. Шкала и критерии оценивания 33
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу 33
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины 33
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины 33
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины 34
9.3.1. Шкала и критерии оценивания 38
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины 39

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование логической категориальной основы мышления обучающихся, их мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём, формирование навыков владения современными методами научного познания.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о мире и месте человека в нём;

владеть: анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи; поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач; навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач; навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития; совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира; основами научного анализа изучаемых явлений; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

знать: структуру учебной и научно-исследовательской задачи; способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; особенности научного познания; основные методы научного познания; мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество; основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества; способы оценки последствий возможных решений задачи; способы конструктивного взаимодействия;

уметь: выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи; выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач; участвовать в беседе и дискуссии; уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	структуру учебной и научно-исследовательс кой задачи	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	особенности научного познания	отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументиро-	основные методы научного	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и

		ванно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	познания		полемики для анализа общественного развития
		УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	способы оценки последствий возможных решений задачи	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	навыками оценивания последствий возможных решений задачи
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	формировать и совершенство вать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	основами научного анализа изучаемых явлений
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Полнота знаний	Знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Не знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи			Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения) зачет
		Наличие умений	Умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	Не умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	Умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	Не владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	Владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи			
	УК-1.2	Полнота знаний	Знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи			
		Наличие умений	Умеет выбирать	Не умеет выбирать	Умеет выбирать способы поиска и критического анализа инфор-			

			способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	мации, необходимой для решения поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-1.3	Полнота знаний	Знает особенности научного познания	Не знает особенности научного познания	Знает особенности научного познания	
		Наличие умений	Умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	Не умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	Умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	Не владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	Владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	
	УК-1.4	Полнота знаний	Знает основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	Знает основные методы научного познания	
		Наличие умений	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет участвовать в беседе и дискуссии	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Не владеет навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Владеет навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития	
	УК-1.5	Полнота знаний	Знает способы оценки последствий	Не знает способы оценки последствий возможных	Знает способы оценки последствий возможных решений задачи	

			возможных решений задачи	решений задачи		
		Наличие умений	Умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	Не умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	Умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	Владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Полнота знаний	Знает мировоззренчес кие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Не знает мировоззренчес кие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Знает мировоззренчес кие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения), зачет
		Наличие умений	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Не умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	Не владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	
	УК-5.2	Полнота знаний	Знает основные философские	Не знает основные философские кон-	Знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	

			концепции и их роль в духовной жизни современного общества	цепции и их роль в духовной жизни современного общества		
		Наличие умений	Умеет формировать и совершенство вать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Не умеет формировать и совершенство вать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Умеет формировать и совершенство вать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами научного анализа изучаемых явлений	Не владеет основами научного анализа изучаемых явлений	Владеет основами научного анализа изучаемых явлений	
	УК-5.3	Полнота знаний	Знает способы конструктивного взаимодействия	Не знает способы конструктивного взаимодействия	Знает способы конструктивного взаимодействия	
		Наличие умений	Умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	Не умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	Умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная форма	заочная форма	
		№ сем. - 3	№ курса/сем - 3	№ курса/сем - 4
1. Аудиторные занятия, всего		**52**	**2**	**8**
- лекции		18	2	2
- практические занятия (включая семинары)		34	-	6
2. Внеаудиторная академическая работа		**56**	**34**	**60**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		**6**	**14**	**14**
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (очная форма обучения)		6	-	-
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде контрольной работы (заочная форма обучения)		-	14	14
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		**10**	**20**	**24**
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		**34**	**-**	**16**
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		**6**	**-**	**6**
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				**4**
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**	**108**	
	Зачетные единицы	**3**	**3**	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	***Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии***	10	4	2	2	-	6		Тестирование, кейс - задания	УК-1; УК-5
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Философские традиции и современные дискуссии									
2	***Философская онтология***	20	10	4	6	-	10			УК-1; УК-5
	2.1. Бытие как центральная категория онтологии									
	2.2. Материальная основа мира									
	2.3. Принцип развития: диалектика и синергетика									
	2.4. Пространство и время как философские категории									
	2.5. Сознание как идеальная форма бытия									
3	***Теория познания***	18	10	4	6	-	8			УК-1; УК-5
	3.1. Проблема познаваемости мира									
	3.2. Возможности и границы познания									
4	***Социальная философия и философия истории***	20	10	4	6	-	10	3		УК-1; УК-5
	4.1. Социальная философия как теория и методология познания общества									
	4.2. Общество как система									
	4.3. Диалектика исторического процесса									
	4.4. Общество и человечество									
5	***Философская антропология***	18	8	4	4	-	10	3		УК-1; УК-5
	5.1. Проблема человека в истории философии									
	5.2. Философские проблемы человека									
	5.3. Ценности и личность									
	5.4. Народные массы и личность в истории									
6	***Экономическая философия***	8	4	-	4	-	4			УК-1; УК-5
7	***Политическая философия***	8	4	-	4	-	4			УК-1; УК-5
8	***Духовная жизнь общества***	6	2	-	2	-	4			УК-1; УК-5
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	52	18	34		56	6		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
1	***Философия, её предмет и место в культуре***	6	2	2	-	-	4	2	Тестирование, кейс – задания, опорный конспект (заочная форма обучения)	УК-1; УК-5
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Философские традиции и современные дискуссии									
2	***Философские проблемы бытия***	10	6	2	4	-	4	2		УК-1; УК-5
	2.1. Бытие как центральная категория онтологии									
	2.2. Материальная основа мира									
	2.3. Принцип развития: диалектика и синергетика									
	2.4. Пространство и время как философские категории									
	2.5. Сознание как идеальная форма бытия									
3	***Познание как предмет философского анализа***	14	2	-	2	-	12	4		УК-1; УК-5
	3.1. Проблема познаваемости мира									
	3.2. Философия и методология науки									
4	***Социальная философия***	20	-	-	-	-	20	4		УК-1; УК-5
	4.1. Социальная философия как теория и методология познания общества									
	4.2. Общество как система									
	4.3. Диалектика исторического процесса									
	4.4. Общество и человечество									
5	***Философская антропология***	20	-	-	-	-	20	4		УК-1; УК-5
	5.1. Проблема человека в истории философии									
	5.2. Философские проблемы человека									
	5.3. Народные массы и личность в истории									
6	***Экономическая философия***	12	-	-	-	-	12	4		УК-1; УК-5
7	***Политическая философия***	12	-	-	-	-	12	4		УК-1; УК-5
8	***Духовная жизнь общества***	10	-	-	-	-	10	4		УК-1; УК-5
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6		94	28		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к зачёту

Зачёт выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	***Тема: Предмет, структура, специфика и функции философии***	2	2	
		1) Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками			
		2) Объект и предмет философии			
		3) Основные характеристики философского знания, его структура			
		4) Функции философии			
		5) Философские проблемы в области профессиональной деятельности			
2	2	***Тема: Бытие как центральная категория онтологии***	1	1	
		1) 1) Проблема бытия			
		2) Эволюция представлений о бытии в истории философских учений			
		3) Формы бытия			
	2	***Тема: Материальная основа мира***	1	1	
		1) Понятие материи			
		2) Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения			
		3) Системно – структурный характер организации материального мира			
	3	***Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика***	1		
		1) Формы движения материи			
		2) Принцип развития			
		3) Диалектика – философское учение о развитии			
		4) Синергетика – теория самоорганизации			
	3	***Тема: Пространство и время как философские категории***	1		
		1) Понятия и свойства пространства и времени			
		2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи			
		3) Бесконечность пространства и времени			
3	4	***Тема: Проблема познаваемости мира***	2		
		1) Сущность и смысл познания			
		2) Виды познания			
		3) Структура познания			
	5	4) Проблема познаваемости мира и философский			

		скептицизм			
		Тема: Философия и методология науки	2		Проблемная лекция (интерактивная лекция)
		1) Общелогические методы познания			
		2) Философские концепции истины			
4	6	***Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества***	2		
		1) Предмет социальной философии			
		2) Материализм и идеализм в социальной философии			
		3) Социальная философия как методология общественных наук			
	7	***Тема: Общество как система***	1		
		1) Методологические подходы к изучению общества			
		2) Основные сферы жизни общества			
		3) Социальная структура общества			
		4) Политическая система общества			
		5) Духовная жизнь общества			
	7	***Тема: Диалектика исторического процесса***	1		
		1) Идея общественно – исторической закономерности			
		2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе			
		3) Стихийное и сознательное в истории			
5	8	***Тема: Проблема человека в истории философии***	2		Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Философия Древнего Востока о человеке			
		2) Проблема человека в философии Древней Греции			
		3) Средневековая христианская концепция человека			
		4) Человек в философии Возрождения и Нового времени			
		5) Немецкая классическая философия о человеке			
		6) Антропологическая проблема в русской философии			
	9	***Тема: Философские проблемы человека***	2		
		1) Проблема антропогенеза			
		2) Биологическое и социальное развитие человека			
		3) Сущность и существование человека			
		4) Проблема смысла жизни в философии			
Общая трудоемкость лекционного курса					x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	-

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	***Тема:* Философские традиции и современные дискуссии**	2	-		ОСП
		1) Философия Древнего Востока				
		2) Философия Античности				
		3) Средневековая философия				
		1) Философия эпохи Возрождения				

		2) Философия Нового времени				
		3) Современная западная философия				
		4) Русская философия				
2	2, 3	***Тема: Бытие как центральная категория онтологии***	4	2		ОСП
		1) Идея развития в философии				
		2) Монистические и плюралистические концепции бытия				
		3) Материальное и идеальное бытие				
		4) Специфика человеческого бытия				
		5) Пространственно-временные характеристики бытия				
	4	***Тема: Сознание как идеальная форма бытия***	2	2		ОСП
		1) Эволюционные корни сознания				
		2) Деятельностная форма сознания				
		3) Проблема идеального в философии				
3	5, 6, 7	***Тема: Философия и методология науки***	6	2	Работа в группах (2 часа)	ОСП
		1) Субъект и объект познания				
		2) Познание, практика, опыт				
		3) Мышление: его сущность и основные формы				
		4) Методы и приёмы исследования				
		5) Доказательство и опровержение				
4	8	***Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества***	2	-		ОСП
		1) Зарождение социально – исторического сознания				
		2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения				
		3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени				
	9, 10	***Тема: Общество и человечество***	4	-	Беседа (2 часа)	ОСП
		1) Общество как едино – цельная система определённого множества народа				
		2) Человечество как едино – цельная социально – планетарная система				
		3) Сущность нации				
		4) Проблема семьи в философии				
		5) Вопросы демографии				
5	11, 12	***Тема: Народные массы и личность в истории***	4	-		ОСП
		1) Народ как основная сила истории				
		2) Толпа и её психология				
		3) Роль личности в истории				
6	13, 14	***Тема: Экономическая философия***	4	-		ОСП
		1) Философско – экономический образ мышления				
		2) Философия и психология труда				
		3) Философия техники				
		4) Человек, общество и природа: проблемы экологии				
		5) Сущность и составляющие социально – экономического управления				
		6) Нравственно – психологические основы экономики				
7	15, 16	***Тема: Политическая философия***	4	-	Работа в группах (2 часа)	ОСП
		1) Идея права в философии				
		2) Социальная справедливость как правовая ценность				
		3) Сущность государства				
		4) Политическая власть				
		5) Идея разделения властей и институты власти				
		6) Политический строй либерально – демократического общества				
		7) Недемократические политические режимы				
8	17	***Тема: Духовная жизнь общества***	2	-	Работа в груп-	ОСП

		1) Философия религии 2) Эстетическое сознание и философия искусства 3) Научное сознание и мир науки 4) Философия культуры			пах (2 часа)	

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	34	- очная форма обучения	8
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	34		
- заочная форма обучения	6		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Философия» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик НИУ ВШЭ, https://openedu.ru/course/hse/PHIL/ (дата последнего обращения: 05.09.2022)

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал, Гуманитарные и социально-экономические науки: науч.-образов. и прикладной журнал, Философия и общество: науч.-теорет.журнал, Философия науки: научный журнал и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии

Краткое содержание

Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Объект и предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Функции философии. Философия как форма духовной культуры. Понятие «мировоззрение». Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мировоззрение как социокультурный феномен. Связь между мифом, религией, философией и наукой.

Общие закономерности Древнего мира Востока и Запада. Предшественники античной философии. Конфуцианство и даосизм. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения античной философии. Идея первоначала в античной философии. Милетская и Пифагорейская школы. Космоцентризм и антропоцентризм. Учения Сократа, Платона и Аристотеля. Атомистика Демокрита и Эпикура, их взгляды на человека и общество. Философия эллинизма. Буддизм, индуизм и конфуцианство. Схоластическая философия эпохи средневековья. Двойственность содержания средневековой философии. Теоцентризм. Апологетика, патристика и схоластика. Христианская апологетика: идейные истоки и основные проблемы. Номинализм, реализм и концептуализм как основные направления философии Средневековья. Августин Аврелий и Фома Аквинский. Арабская философия. Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения. Философская мысль XIV – XVI вв. в Европе. Натурфилософия эпохи Возрождения. Общая характеристика философской мысли Нового времени. Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Агностицизм. Социально – политические концепции Т. Гоббса и Д. Локка. Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Г. Лейбниц). Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Отличительные особенности философской мысли эпохи Просвещения. Философия английского Просвещения. Философия французского Просвещения. Концепция «естественной религии». Антиклерикализм. Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри). Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе). Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта, Г. Гегеля и Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационный подход в историческом процессе. Современное значение философии марксизма. Философия иррационализма XIXв. Философия Шопенгауэра. Философия Кьеркегора. Влияние позитивизма на методологию наук. Философия жизни Ницше. Философия позитивизма. Предмет и задачи позитивистской философии. Общая характеристика русской философии. Основные этапы русской философской мысли. Славянофилы и западники. Русский космизм. Философия В. Соловьева и Н. Бердяева. Русская идея и судьба страны. Основные направления развития философии XX – начала XXI вв. Основные черты западной философии и её отличие от классической философии. Ведущие философские течения XX – начала XXI вв. Модернизм и постмодернизм. Философия бессознательного и проблема человека в системе З. Фрейда. Феноменология Э. Гуссерля. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Х. Гадамер).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что общего и каковы различия между мифологией, религией и ранними философскими представлениями?
2. Какой тип мировоззрения преобладает в настоящее время?
3. Перечислите философские проблемы, актуальные в прошлом и в настоящее время.
4. Как связаны между собой философия и нравственность, философия и политика, философия и наука?
5. Почему философия Древнего Востока не стала самостоятельным теоретическим видом знания?
6. Каковы, на Ваш взгляд, основные достижения философов античности?
7. В чем принципиальное различие в понимании человека в Средние века и в эпоху Возрождения?
8. Почему философию Нового времени определяют как методологию научного познания?
9. В чем историческая уникальность философии Просвещения?
10. Что, на Ваш взгляд, общего между учением Гегеля и учением Платона?
11. Согласны ли Вы с трактовкой сущности человека как совокупности всех общественных отношений?
12. Назовите основные категории русской религиозной философии.
13. На чьей стороне в споре между западниками и славянофилами Ваши симпатии и почему?
14. Какой вклад внесла русская мысль в мировую философскую культуру?
15. Почему в современной западной философии принято выделять сциентистские и антисциентистские направления?
16. Какие направления современной философии можно рассматривать в качестве «абсолютных антиподов» классической философии?
17. В чем, по мнению Э. Гуссерля, выражается научность философии?
18. Как Вы понимаете утверждение Ж-П. Сартра: «Мы осуждены на свободу…»?

Раздел 2. Философская онтология

Краткое содержание

Проблема бытия. Эволюция представлений о бытии в истории философских учений. Монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие материи. Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения. Системно – структурный характер организации материального мира. Формы движения материи. Принцип развития. Диалектика – философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации. Понятия и свойства пространства и времени. Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи. Бесконечность пространства и времени. Эволюционные корни сознания. Деятельностная форма сознания. Проблема идеального в философии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие открытия XIX века оказали влияние на развитие представлений о материи?
2. Как исторически изменялись представления философов о «бытие»? Какие формы бытия выделяют?
3. Какой закон называют «ядром диалектики» и почему?
4. В чем принципиальное различие между метафизикой и диалектикой?
5. Каково содержание проблемы идеального в философии?

Раздел 3. Теория познания

Краткое содержание

Сущность и смысл познания. Виды познания. Структура познания. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Общелогические методы познания. Философские концепции истины. Возможности и границы познания. Субъект и объект познания. Познание, практика, опыт. Мышление: его сущность и основные формы. Методы и приёмы исследования. Доказательство и опровержение.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Как связаны между собой понятия «познание» и «самопознание»?
2. Что такое самопознание?
3. Может ли практика быть универсальным критерием истинного познания?
4. Как Вы думаете, вера – это признак исключительно религиозного мышления или бывает и нерелигиозная вера?
5. Верно ли: если знание истинно, значит, оно научно?
6. Назовите методы научного познания. Какими методами исследования пользуетесь Вы, выполняя курсовые работы?

Раздел 4. Социальная философия и философия истории

Краткое содержание

Предмет социальной философии. Материализм и идеализм в социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Методологические подходы к изучению общества. Идея общественно – исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально – историческом процессе. Стихийное и сознательное в истории. Зарождение социально – исторического сознания. О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения. Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени. Общество как едино – цельная система определённого множества народа. Человечество как едино – цельная социально – планетарная система. Сущность нации. Вопросы демографии. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Проблема семьи в философии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные этапы развития социально-философской мысли?
2. Охарактеризуйте современную историософскую мысль.
3. Перечислите сферы жизни общества, проиллюстрируйте взаимосвязи между ними.
4. Раскройте понятие «общественное сознание».
5. Проиллюстрируйте закономерное, случайное и стихийное в истории.

Раздел 5. Философская антропология

Краткое содержание

Философия Древнего Востока о человеке. Проблема человека в философии Древней Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное развитие человека. Сущность и существование человека. Проблема смысла жизни в философии. Народ как основная сила истории. Толпа и её психология. Роль личности в истории.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы природа и сущность человека?
2. Охарактеризуйте понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность» в осмыслении сущности человека.
3. Проиллюстрируйте биологическое и социальное в человеке.
4. Охарактеризуйте систему ценностей в человеческом существовании.

Раздел 6. Экономическая философия

Краткое содержание

Философско – экономический образ мышления. Философия и психология труда. Философия техники. Человек, общество и природа: проблемы экологии. Сущность и составляющие социально – экономического управления. Нравственно – психологические основы экономики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экономика и глобальные проблемы современности.
2. Охарактеризуйте экономическую жизнь современного общества.
3. Как соотносятся понятия «Экономические отношения» и «Экономические интересы».

Раздел 7. Политическая философия

Краткое содержание

Идея права в философии. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Политическая власть. Идея разделения властей и институты власти. Политический строй либерально – демократического общества. Недемократические политические режимы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте проблему политического сознания в жизни общества.
2. Какие факторы оказывают влияние на правосознание и правовую культуру человека?
3. Раскройте взгляды философов на власть и государство.
4. Раскройте понятие «Гражданское общество».

Раздел 8. Политическая философия

Философия религии. Эстетическое сознание и философия искусства. Научное сознание и мир науки. Философия культуры.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте культуру как предмет философского анализа.
2. Каковы функции и социальная роль морали?
3. Каковы функции и структура религии?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию эссе

Понятие Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?»,«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,« Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершено необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный,

дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедится в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

– исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

– качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

– аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать« первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность - это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
эссе

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).

- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).

- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).

- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Критерий	***Требования к обучающемуся***	***Максимальное количество баллов***
Знание и понимание теоретического материала	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6 баллов и более – ***зачтено***,
менее 6 баллов – ***не зачтено***.

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы

Образец заданий для контрольной работы
Вариант I

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрестанном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во- вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспособляясь к ним, прокладывать пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрестанно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития,
согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии… В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание- одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус… Философия подходит к изучению сознания… прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального… Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания… Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участное в бытии…существенное для жизни…Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий…» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыи междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). **Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 60 % (то есть 9 баллов) от общей суммы баллов.** Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	***балл***
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	***5 баллов*** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи ***4 балла*** выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи а. ***балла*** выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов. ***0 баллов*** выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объёме менее оговоренного в требованиях. ***5 баллов*2 = 10 баллов***
Задание 2. Составьте опорный конспект	***2 балла*** – задание выполнено в полном объёме без ошибок ***1 балл*** – задание выполнено в полном объёме, при выполнении задания допущена 1 ошибка ***0 баллов*** – задание не выполнено/ задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки ***2 балла***
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	***3 балла*** – полно, чётко, грамотно и верно даны определения всех понятий ***2 балла*** - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий ***1 балл*** - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий ***0 баллов*** – задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях. ***3 балла***
Всего	**15 баллов**

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия»

1) Марксистская концепция общества.
2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
5) Глобальные проблемы современности.

6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
7) Проблема современного информационно-технического общества.
8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философская антропология»

1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
3) Смысл человеческого существования в философии.
4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Духовная жизнь общества»

1) Культура как предмет философского анализа.
2) Экзистенциональные проблемы в философии.
3) Духовные потребности человека.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Принцип развития: диалектика и синергетика»

1) Формы движения материи.
2) Принцип развития.
3) Диалектика – философское учение о развитии.
4) Синергетика – теория самоорганизации.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пространство и время как философские категории»

1) Понятия и свойства пространства и времени.
2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи.
3) Бесконечность пространства и времени.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Проблема познаваемости мира»

1) Сущность и смысл познания.
2) Виды познания.
3) Структура познания.
4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Возможности и границы познания»

1) Общелогические методы познания.
2) Философские концепции истины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия как теория и методология познания общества»

1) Предмет социальной философии.
2) Материализм и идеализм в социальной философии.
3) Социальная философия как методология общественных наук.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Общество как система»

1) Методологические подходы к изучению общества.
2) Основные сферы жизни общества.
3) Социальная структура общества.
4) Политическая система общества.
5) Духовная жизнь общества.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Диалектика исторического процесса»

1) Идея общественно – исторической закономерности.
2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе.
3) Стихийное и сознательное в истории.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия как теория и методология познания общества»

1) Зарождение социально – исторического сознания.
2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Общество и человечество»

1) Общество как едино – цельная система определённого множества народа.
2) Человечество как едино – цельная социально – планетарная система.
3) Сущность нации.
4) Проблема семьи в философии.
5) Вопросы демографии.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Проблема человека в истории философии»

1) Философия Древнего Востока о человеке.
2) Проблема человека в философии Древней Греции.
3) Средневековая христианская концепция человека.
4) Человек в философии Возрождения и Нового времени.
5) Немецкая классическая философия о человеке.
6) Антропологическая проблема в русской философии.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философские проблемы человека»

1) Проблема антропогенеза.
2) Биологическое и социальное развитие человека.
3) Сущность и существование человека.
4) Проблема смысла жизни в философии.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Народные массы и личность в истории»

1) Народ как основная сила истории.
2) Толпа и её психология.
3) Роль личности в истории.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая философия»

1) Философско – экономический образ мышления.
2) Философия техники.
3) Философия и психология труда.
4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
6) Нравственно – психологические основы экономики.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Политическая философия»

1) Идея права в философии.
2) Социальная справедливость как правовая ценность.
3) Сущность государства.
4) Политическая власть.
5) Идея разделения властей и институты власти.
6) Политический строй либерально – демократического общества.
7) Недемократические политические режимы.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Духовная жизнь общества»

1) Философия религии.
2) Эстетическое сознание и философия искусства.
3) Научное сознание и мир науки.
4) Философия культуры.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля
Вариант 1

1. Истинное знание…
a) обычно практически применимо
b) может получить только наука
c) соответствует предмету познания
d) всегда представлено в форме теории

2. Что отличает познавательную деятельность?
a) получение практически полезного результата
b) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
c) необходимость совместных действий с другими людьми
d) направленность на получение новой информации

3. Что отличает научное знание?
a) обоснованность, логичность
b) образность, эмоциональность
c) признанность обществом
d) истинность всех утверждений

4. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?
a) деятельность носит интеллектуальный характер
b) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
c) Марк хочет получить отличную оценку
d) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил

5. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
a) относительность

b) объективность
c) конкретность
d) абсолютный характер

6. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
a) относительность
b) объективность
c) конкретность
d) абсолютный характер

7. Верны ли следующие суждения об истине?
А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.
Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.
a) верно только А
b) верно только Б
c) верны оба суждения
d) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о научном познании?
А. Любая совокупность тех или иных взглядов – гипотеза.
Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.
a) верно только А
b) верно только Б
c) верны оба суждения
d) оба суждения неверны

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».
1) Трудовая; 2) инстинктивная; 3) познавательная; 4) созидательная; 5) творческая; 6) целенаправленная.
Найдите два термина, «выпадающие» из этого ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:		

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) Труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

Ответ:_____ .

Вариант 2

1.Что отличает научное знание?
a) обоснованность, логичность
b) образность, эмоциональность
c) признанность обществом
d) истинность всех утверждений

2. Относительную истину отличает то, что она…
a) имеет определённые ограничения
b) не подтверждена эмпирически
c) не была теоретически обоснована
d) получена ненаучным путём

3. Истинное знание…
a) обычно практически применимо
b) может получить только наука
c) соответствует предмету познания
d) всегда представлено в форме теории

4. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
a) относительность
b) объективность
c) конкретность
d) абсолютный характер

5. Виталий собирается стать врачом, а учится в 11 классе и на подготовительных курсах в медицинском институте. Поэтому он много времени уделяет изучению биологии, любит читать научно – популярные статьи по медицинским проблемам. Что является целью этой деятельности?
b) учиться на подготовительных курсах
c) изучить биологию
d) учиться в 11 классе
e) стать врачом

6. Сергей уже в раннем детстве неплохо рисовал, бабушка подарила ему мольберт и краски, но он не стал заниматься, чтобы развивать это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?
a) интерес
b) гениальность
c) задатки
d) талант

7. Верны ли следующие суждения о науке?
А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.
Б. Наука формирует эмоционально – чувственный образ материального мира.
a) верно только А
b) верно только Б
c) верны оба суждения
d) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об истине?
А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.
Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.
a) верно только А
b) верно только Б
c) верны оба суждения
d) оба суждения неверны

9. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	***Характеристика***
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
	Идеальный образ желаемого результата

Ответ:_____ .

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) Ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

Ответ:_____ .

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратится к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Тема 1. Философские традиции и современные дискуссии

1) Философия Древнего Востока.
2) Философия Античности.
3) Средневековая философия.
4) Философия эпохи Возрождения.
5) Философия Нового времени.
6) Современная западная философия.
7) Русская философия.

Тема 2. Бытие как центральная категория онтологии

1) Идея развития в философии.
2) Монистические и плюралистические концепции бытия.
3) Материальное и идеальное бытие.
4) Специфика человеческого бытия.
5) Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 3. Сознание как идеальная форма бытия

1) Эволюционные корни сознания.
2) Деятельностная форма сознания.
3) Проблема идеального в философии.

Тема 4. Философия и методология науки

1) Субъект и объект познания.
2) Познание, практика, опыт.
3) Мышление: его сущность и основные формы.
4) Методы и приёмы исследования.
5) Доказательство и опровержение.

Тема 5. Социальная философия как теория и методология познания общества

1) Зарождение социально – исторического сознания.
2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

Тема 6. Общество и человечество

1) Общество как едино – цельная система определённого множества народа.
2) Человечество как едино – цельная социально – планетарная система.
3) Сущность нации.
4) Проблема семьи в философии.
5) Вопросы демографии.

Тема 7. Народные массы и личность в истории

1) Народ как основная сила истории.
2) Толпа и её психология.
3) Роль личности в истории.

Тема 8. Экономическая философия

1) Философско – экономический образ мышления.
2) Философия и психология труда.
3) Философия техники.
4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 9. Политическая философия

1) Идея права в философии.
2) Социальная справедливость как правовая ценность.
3) Сущность государства.
4) Политическая власть.
5) Идея разделения властей и институты власти.
6) Политический строй либерально – демократического общества.
7) Недемократические политические режимы.

Тема 10. Духовная жизнь общества

1) Философия религии.
2) Эстетическое сознание и философия искусства.
3) Научное сознание и мир науки.
4) Философия культуры.

КЕЙС – ЗАДАНИЯ

Задание 1

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский)

Автор приведенного отрывка является представителем эпохи …

Возрождения

Нового времени

Просвещения

Средневековья

Задание 2

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

По мнению автора отрывка, Бог является …

тем, что есть все остальное

тем, кто меньше, чем можно себе представить

таким, больше чего нельзя себе представить

тем, кто все остальное создал из ничего

Задание 3

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

Философская позиция, согласно которой Бог, существуя сам по себе, все остальное создает из ничего, называется …

Задание 4

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ …

Задание 5

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ …

Ж.-П. Сартр

Б. Спиноза

З. Фрейд

К. Маркс

Задание 6

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

К числу наиболее существенных характеристик человеческого бытия автор отрывка относит …

мотив

абсурд

выбор

самоубийство

Задание 7

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы …

Задание 8

«Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

Данный отрывок характеризует мировоззренческую позицию человека эпохи …

Средневековья

Новейшего времени

Борющихся царств

Возрождения

Задание 9

«Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

По мнению автора отрывка, сущность человека составляют …

предопределенный образ

бессмертная душа

свободное творчество

свободная воля

Задание 10

«Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами зако-

нов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

Задание 11

«Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».

(старец Филофей)

Данный отрывок относится к истории _____ философии.

итальянской

античной

китайской

русской

Задание 12

«Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».

(старец Филофей)

Автор отрывка призывает своего адресата к более нравственному и милосердному поведению, аргументируя тем, что …

«твое христианское царство другим не сменится»

«все христианские царства сошлись в одно твое»

«пожелал я того»

«ты благочестивый царь»

Задание 13

«Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».

(старец Филофей)

В данном отрывке под «третьим Римом» подразумевается город …

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения кейс - заданий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Вариант № 1

1. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.
1. Сущность – форма, образующая вещь
2. Сущность – абстракция разума
3. Сущность – непознаваемый ноумен
4. Сущность не существует

феноменализм
трансцендентализм
реализм
диалектический материализм
номинализм

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.
1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда
система
индивидуальная психика
общественное сознание

3. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.
1. Реализм
2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания
бытие человека противостоит бытию вещей
единственное бытие – индивидуальное сознание
бытие не зависит от сознания

4. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.
1. Субстанциональная
2. Системная
3. Структурная
4. Номологическая
всеобщие законы
вещественный состав
развитие
взаимодействие элементов
целостность

5. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.
1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон

6. Кант - время

время – атрибут материи
время парадоксально и иллюзорно
абсолютное время не зависит от материи
время – становление вечности
время – априорная форма чувственности
время есть свойство души и истории
время дано лишь в мышлении

6. Установите соответствие между онтологическими понятиями и их значениями.
1. Небытие
2. Бытие-становление
3. Актуальное бытие
4. Абсолютное бытие
5. Экзистенция

конечное
физическое
возникающее
совершенное
несуществующее
действительное

7. Установите соответствие между теориями пространства и времени и их содержанием.
1. Субстанциональная
2. Реляционная

системные отношения
абсолютные неизменные сущности
конституирование и поток сознания

8. Установите соответствие между критериями прогресса их содержанием.
Системные - сложность организации
Энергетические - эффективность функционирования
Информационные - число каналов связи

целостность образования
сложность организации
эффективность функционирования
число каналов связи

9. Специфика диалектических идей Николая Кузанского состоит в …
непознаваемости бога
сочетании противоположностей
признании тождественности творца и творения
диалектике бога, мира, истины

10. Агностицизм характерен для философии …
механицизма
объективного идеализма
позитивизма
конвенционализма
субъективного идеализма

11. Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются…
витализм
механицизм
индивидуализм
телеологизм
рационализм
деизм

12. К сциентистскому направлению современной западной философии относятся следующие школы …
феноменология

прагматизм
персонализм
экзистенциализм
позитивизм
критический рационализм

13. К мировоззренческим принципам русской философии относятся…
историософичность
антропологизм
утилитаризм
интуитивизм
сциентизм

14. Наиболее авторитетным и оригинальным произведением китайской канонической и философской литературы является …
«Шу цзин»
«Дао дэ цзин»
«И цзин»
«Ши цзин»

15. Установите соответствие между именами античных философов и их высказываниями.
1. Гераклит
2. Парменид
3. Протагор
4. Платон
5. Аристотель

16. «В одну и ту же реку ты не вступишь дважды»
«Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует»
Различаются: «с одной стороны то, что всегда есть, но никогда не возникает, с другой – то, что всегда возникает, но никогда не существует»
«Мера всех вещей – человек»
«Человек от природы есть политическое животное»
«Смерть не имеет к нам никакого отношения»

17. В эпоху Возрождения складывается новая натурфилософия, для которой характерны следующие черты: пантеизм; идея тождества микро- и макромира, а также …
провиденциализм
идея самодеятельности материи
креационизм
гилозоизм, убеждение в оживленности и даже одушевленности всего бытия

18.Общими принципами психоанализа, «философии жизни» и экзистенциализма являются…
индетерминизм бытия личности
антагонизм природного и социального начал в человеке
сведение психики к сексуальности
подобие индивидуальной и коллективной психики
разграничение свободы и морали

19.Мировоззренческими основами славянофильства являются…
соборность
консерватизм
демократизм
рационализм
мессианизм

20. Установите соответствие между онтологическими идеями Платона и понятиями, их обозначающими.
1. Первоматерия
2. Эйдос
3. Вещь

бытие-становление
цель бытия
истинное бытие
небытие

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Миронов В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2023. — 928 с. - 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912448 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нижников С. А. Философия : учебник / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941769 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com/
Канке В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850705 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - Москва.: ИНФРА-М, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072286 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Махаматов Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896945 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия: учебник / В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с. - ISBN 978-5-9916-2188-5 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ