Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.10.2023 10:02:24
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00a9ab3783117fd6f42647163ce09c259
Владелец: Яцунов Александр Николаевич
Действителен: с 15 августа 2022 г. по 8 ноября 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б.1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
7.1. Рекомендации по выполнению реферата
7.1.1. Шкала и критерии оценивания
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
7.2.1. Шкала и критерии оценивания
7.3 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)
7.3.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
7.3.2. Шкала и критерии оценивания
7.4 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям
7.4.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля
8.1.1. Шкала и критерии оценивания
8.2. Текущий контроль успеваемости
8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.3.1. Шкала и критерии оценивания
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену
9.5 Примерная структура экзаменационного билета
9.5.1 Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональную культуру безопасности.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:
иметь целостное представление о безопасности жизнедеятельности при ЧС и в сфере профессиональной деятельности;

1) Знать:
- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов в сфере своей профессиональной деятельности.

2) Уметь:
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей и применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

3) Владеть навыками:
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет навыками обеспечения безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет навыками выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает и принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками принятия участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

[1] В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.
[1] В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

Описание показателей, критериев и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Знает и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает и не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			Контрольная работа (заочная форма), реферат, предэкзаменационный тест, и экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не имеет навыка обеспечения безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет навыками обеспечения безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Полнота знаний	Знает, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не знает, не выявляет и не устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте			Контрольная работа (заочная форма), реферат, предэкзаменационный тест, и экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не имеет навыка выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет навыками выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте			

	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Знает и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает и не осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Контрольная работа (заочная форма), реферат, предэкзаменационный тест, и экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не имеет навыка осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
	УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Полнота знаний	Знает и принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает и не принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает и принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа (заочная форма), реферат, предэкзаменационный тест, и экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не имеет навыка принятия участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками принятия участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной	Полнота знаний	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не знает и не имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Контрольная работа (заочная форма), реферат, предэкзаменационный тест, и экзаменацион-
		Наличие умений	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	

	сферах	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не имеет навыка проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	ные вопросы

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса обучающимися очной формы обучения и в 2, 3 семестре 2 курса обучающимися заочной формы обучения. Продолжительность семестра 20 3/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная форма	заочная форма	
		2 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.
1. Аудиторные занятия, всего		36	2	8
- Лекции		18	2	2
- Практические занятия		18		6
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		72	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		30	20	х
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- выполнение и сдача реферата		30	х	х
- выполнение и сдача контрольной работы		х	20	х
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		28	14	46
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10		10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		4	х	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108	36	72
	Зачетные единицы	3	1	2

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Содержание дисциплины по разделам

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
Очная форма обучения									
1. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	72	22	10	12	х	50	30	тестирование	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1
2. БЖД при топографо-геодезических работах	36	14	8	6	х	22	х		
Промежуточная аттестация	х	х	х	х	х	х	х	зачет	
Итого	108	54	18	36	х	54	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %	33								
Заочная форма обучения									
1 курс 2 семестр								Конспект, тестирование	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1
Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	36	2	2	х	х	32	20		
Итого	36	2	2	х	х	32	20		
2 курс 3 семестр									
2. БЖД при топографо-геодезических работах	68	8	2	6	х	60	х		
Промежуточная аттестация	4	х	х	х	х	х	х	Зачет	
Итого	72	8	2	6	х	60	х		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %	25								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (ауди-

торная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для выполнения реферата.

Для своевременной помощи обучающегося при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам**.**

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены консультации по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 4.1

Таблица 4.1 - Лекционный курс

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	1	Тема: Общие сведения о дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" 1. Основные понятия и определения. 2. История развития БЖД и охраны труда 3. Классификация опасностей 4. Основные способы защиты от опасностей	2	2	
	2	Тема: Влияние негативных факторов техносферы на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них 1. Понятие о негативных факторах техносферы. Их классификация 2. Физические факторы техносферы	2		
	3	Тема: Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация 2. Поражающие факторы ЧС и их классификация	2		
	4	Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера 1. Понятия ЧС природного характера, природных опасностей и стихийных бедствий 2. ЧС геофизического характера 3. ЧС геологического характера 4. ЧС гидрологического характера 5. ЧС метеорологического характера 6. Лесные и торфяные пожары, их последствия 7. Космические чрезвычайные ситуации	2		лекции-дискуссия
	5	Тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 1. Структура и задачи РСЧС 2. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера 3. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области защиты от ЧС	2		
2	6-7	Тема: Организация безопасности землеустроительных и земельно-кадастровых работ 1.Требования к организации рабочих мест. 2.требование безопасности при выполнении камеральных работ. 3.Требования к хранению химических веществ, исходных материалов и правила обращения с ними. 4.Меры безопасности при работе на ПЭВМ при обработке полевых топографо – геодезических материалов.	4	2	лекции-дискуссия
	8-9	Тема: Организация безопасности топографо-геодезических работ в полевых условиях 1.Подготовка к работе в полевых условиях. 2.Связь и ориентирование на местности. 3.Техника безопасности при переездах на гужевом транспорте, на автомашинах, на вездеходах, на вертолетах. 4.Техника безопасности при проведении земляных работ. 5.Техника безопасности при погрузочно – разгрузочных работах.	4	-	
		Общая трудоёмкость лекционного курса	18	4	х

Всего лекций по дисциплине:	часс	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	1	3	4	5	6	7
1	1	Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах	2	-	Работа в малых группах	ОСП
1	2	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах	2			ОСП
1	3-4	Защита населения и территорий на пожаров-зрывоопасных объектах	4			ОСП
1	5	Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях	2			ОСП
1	6	Права и обязанности граждан РФ в области ГО	2			ОСП
2	7	Организация БЖД землеустроительных и земельно-кадастровых работ	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП
2	8-9	Организация БЖД топографо-геодезических работ в полевых условиях	4	4	Семинар-дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:			-			
- очная форма обучения			6			
- заочная форма обучения			6			

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Лабораторные занятия по курсу не предусмотрены.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

- Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности
- Психология безопасности труда

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие основные положения по охране труда женщин и подростков предусмотрены Трудовым Кодексом РФ?

2. Каков порядок проведения инструктажей по технике безопасности (вводного, первичного, повторного, внепланового и целевого)?

3. Какие обязанности по БЖД возлагаются на работодателя и работников предприятия?

4. Каковы основные задачи БЖД и ее роль?

5. Какие основные законодательные акты отражают БЖД в РФ?

6. Какие основные группы ГОСТов содержит система стандартов безопасности труда (ССБТ)?

7. На какие основные группы подразделяют опасные и вредные производственные факторы?

8. Каковы формы надзора и контроля за БЖД на производстве предусмотрены законодательством РФ?

9. Какие виды ответственности за нарушение требований БЖД на производстве и в ЧС предусмотрены законодательством РФ?

Раздел 2. БЖД при топографо-геодезических работах

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

- Организация безопасности землеустроительных и земельно-кадастровых работ
- Организация безопасности топографо-геодезических работ в полевых условиях
- Производственный травматизм.
- Электро- пожаробезопасность

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие требования должны быть предъявлены к организации рабочих мест.
2. Раскройте требования безопасности при выполнении камеральных работ.
3. Какие меры безопасности при работе на ПЭВМ при обработке полевых топографо – геодезических материалов необходимо соблюдать.
4. Раскройте аспекты подготовки к работе в полевых условиях.
5. Как осуществляется связь и ориентирование на местности.
6. Раскройте технику безопасности при переездах на гужевом транспорте, на автомашинах, на вездеходах, на вертолетах.
7. Раскройте технику безопасности при проведении земляных работ.
8. Раскройте технику безопасности при погрузочно – разгрузочных работах.
9. Каков порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве?
10. Каков порядок расследования и учет профессиональных заболеваний?
11. Что относится к техническим и организационным мероприятиям по профилактике производственного травматизма?.
12. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека? Какие бывают виды воздействия и электрические травмы?
13. Какие факторы влияют на исход поражения человека электрическим током?
14. Какие технические средства используются для предупреждения воздействия электрического тока на организм человека?
15. Какие требования предъявляются к персоналу, обслуживающему электроустановки?
16. Как классифицируются производственные процессы по их пожаро– и взрыв ОПасности?
17. Как классифицируются здания и сооружения по степени огнестойкости?
18. В чем суть пожарной профилактики при проектировании и эксплуатации зданий, сооружений и производственного оборудования?
19. Как на предприятии осуществляется пожарная сигнализация и связь?
20. Какими огнегасительными свойствами обладает вода, пар, инертные газы, пены, сыпучие и другие материалы?
21. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
22. Какие бывают типы огнетушителей? Их устройство и их принцип действия.
23. Какие типы автоматических установок используются для тушения пожаров?
24. Как на предприятии организуется противопожарное водоснабжение?

Шкала и критерии оценивания

Зачтено выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по выполнению реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах земельного права.

Учебные задачи, которые должны быть решены в рамках выполнения реферата:

- разработка инструментария в области метрологии, стандартизации и сертификации;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно.

Примерная тематика рефератов*:*

1. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
2. Закон РФ «О безопасности» (№ 2446-I от 05 марта 1992 г.)
3. Безопасное поведение при ЧС природного характера (ураган, цунами, землетрясение, оползни, сели, наводнение).
4. Безопасное поведение при ЧС техногенного характера.
5. Безопасное поведение при ЧС социального характера.
6. Правила безопасного поведения на воде.
7. Правила безопасного поведения в ОУ.
8. Правила безопасного поведения в личном транспорте.
9. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
10. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
11. Опасности на дороге, основные причины ДТП.
12. Правила безопасного вождения автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда.
13. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.
14. Участники дорожного движения и общие правила поведения.
15. Организация пожарной безопасности ОУ.
16. Историография исследования проблем безопасности.
17. Терроризм в России и мире.
18. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека и защита от них.
19. Роль единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения и территории от последствий ЧС.
20. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
21. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
22. Мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
23. Безопасность и защита человека в ЧС мирного и военного времени.
24. Основные поражающие факторы огня и защита от них.
25. Действие внешнего и внутреннего облучения на организм человека и защита от них. Нормы радиационной безопасности.
26. История гражданской обороны.
27. Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектирование в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно,

чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Примерная структура реферата. Обучающийся по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.

7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.

8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.

11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.

12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.

13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.

14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

15. Объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

16. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Выполнение реферата оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено»

- оценка «зачтено» выставляется, если все вопросы реферата раскрыты в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования по реферата обучающийся проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы по теме;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы реферата неполные, либо изложены с ошибками, обучающийся не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

Таблица 7.1 – Темы для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Основные задачи и структура Гражданской обороны	14	Конспект
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	14	Конспект
Итого		28	-
Заочная форма обучения			
1	Влияние негативных факторов техносферы на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них	10	Конспект
	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	10	Конспект
	Чрезвычайные ситуации природного характера	10	Конспект
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	10	Конспект
	Основные задачи и структура Гражданской обороны	10	Конспект
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	10	Конспект
Итого		60	-
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

При составлении конспектов необходимо воспользоваться следующими правилами конспектирования:

1.Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Составьте план, который станет основой конспекта.

2. В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

3. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

4. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования (опроса) проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании (опросе) и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.3 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольные работы выполняются в виде реферата по темам, выданным индивидуально каждому студенту на установочном занятии во время экзаменационной сессии.

Контрольная работа является самой распространенной формой самостоятельной работы обучающихся.

Контрольная работа предполагает развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание первичных документов излагается объективно. Если в первоисточниках главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена. В контрольной работе помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цели контрольной работы:

1. Расширение и закрепление теоретических и практических знаний обучающегося по данной дисциплине.
2. Приобретение обучающимся навыков самостоятельной исследовательской работы: сбора, обобщения, логического изложения материала, его анализа, а также умения делать обоснованные, научно корректные выводы.

7.3.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Опасность и ее группы.
2. Риск и его виды.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.
4. Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.
5. Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.
6. Умственный труд и его разновидности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Антропоместические характеристики человека.
10. Физиологические характеристики человека (анализаторы).
11. Психофизическая деятельность человека.
12. Психология в проблеме безопасности труда.
13. Производственные психологические состояния.
14. Особенности групповой психологии.
15. Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.
16. Психологическая модель руководителя коллектива.
17. Психологические причины ошибок в производственной деятельности.
18. Поведение человека в аварийных ситуациях.
19. Профессиональный отбор.
20. Надежность человека как звена сложной технологической системы.
21. Формирование опасности в производственной среде.
22. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
23. Влияние химических веществ на организм человека.
24. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
25. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
26. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
27. Влияние лазерного излучения на организм человека.
28. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
29. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
30. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
31. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
32. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
33. Влияние звуковых волн на организм человека.
34. Влияние вибрации на организм человека.
35. ВзрывОПасность как травмирующий фактор производственной среды.
36. ПожарОПасность как фактор производственной среды.
37. ЭлектрОПасность на производстве.
38. Опасность автоматизированных процессов.
39. Технические методы и средства защиты человека.
40. Производственная вентиляция.
41. Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.
42. Меры защиты от действия инфракрасного излучения.
43. Требования к искусственному излучению.
44. Средства защиты от ультрафиолетового излучения.
45. Защита при работе с лазером.
46. Безопасность при работе с ионизирующим излучением.
47. Борьба и защита от шума.
48. Борьба и защита от вибрации.

49. Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).
50. Защита при работе с сосудами, находящимися под давлением.
51. пожарная безопасность промышленных предприятий.
52. Организация охраны труда на рабочем месте.
53. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
54. Охрана труда на рабочем месте.
55. Анализ несчастных случаев на производстве.
56. Анализ причин несчастных случаев на производстве.
57. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
58. Анализ производственного травматизма.
59. Аттестация и сертификация рабочих мест.
60. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.
61. Безопасность производства работ с повышенной опасностью.
62. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
63. Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.
64. Управление охраной труда на предприятии.
65. Цели и задачи управления охраной труда на предприятии.
66. Роль информации в управлении охраной труда.
67. Обеспечение безопасности технологических процессов.
68. Проблемы, цели и задачи автоматизированного управления охраной труда.
69. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основанные задачи.
70. Планирование работы по охране труда.
71. Правовые вопросы охраны труда.
72. Законодательные акты об охране труда.
73. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
74. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
75. Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.

7.3.2 Шкала и критерии оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено»

- оценка «зачтено» выставляется, если все вопросы контрольной работы раскрыты в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования по контрольной работе обучающийся проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы по теме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы контрольной работы неполные, либо изложены с ошибками, обучающийся не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.4 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

7.4.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - имеется конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся знает методику выполнения заданий, отвечает на контрольные вопросы;

«Не зачтено» - отсутствует конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся не знает методику выполнения заданий, не может ответить на контрольные вопросы или допускает грубые ошибки в ответах.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится на первой неделе обучения в виде тестирования в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (http://do.omgau.org).

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
-безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
-охрана труда
+безопасность жизнедеятельности

2. Основные этапы научно-практической деятельности БЖД
-идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства
+экспертиза и сертификация источников опасности по требованиям безопасности и экологичности, совершенствование конструкций технических систем, идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства, применение средств и мер защиты, мониторинг
-применение средств и мер защиты, мониторинг

3. Основные этапы подготовки в области безопасности жизнедеятельности
-общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень
-общепрофессиональный уровень, уровень повышения квалификации
+общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень, профессиональный уровень, уровень повышения квалификации

4. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
+жизнедеятельность
-деятельность
-техносфера

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля

Критерии оценки входного контроля:
- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Текущий контроль проводится в форме собеседования и тестирования в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (http://do.omgau.org).

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	

Допуск к экзамену осуществляется в соответствии с выполнением графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся допуска к экзамену:

- 100% посещение лекций, практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение реферата.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины проходит в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (http://do.omgau.org).

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Заболевания, являющиеся результатом однократного воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшие временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

+острые профессиональные заболевания
-хронические профессиональные заболевания
-производственный травматизм

2. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека

-физические, химические
-биологические, психофизиологические
+физические, химические, биологические, психофизиологические

3. Пути проникновения химически - опасных веществ в организм человека

+ингаляционный, резорбтивный, пероральный

-ингаляционный, пероральный
-резорбтивный, пероральный
…

19. Показатель, использующийся для оценки безопасных свойств отдельных элементов оборудования
+обобщенный
-дифференциальный
-комплексный

20. Анализ опасных и вредных производственных факторов, свойственных какому-нибудь одному участку производства, оборудованию, технологическому процессу
-статистический метод
-топографический метод
+монографический метод

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. На консультации перед экзаменом обучающихся познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Задачи, содержание и краткая история развития дисциплины БЖД.
2. Законы и под законодательные акты в области БЖД.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД.
4. Система стандартов безопасности труда.
5. Виды и формы трудовой деятельности. Энергетические затраты при различных видах деятельности.
6. Классификация условий трудовой деятельности.
7. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
8. Режим рабочего времени и времени отдыха. Особенности охраны труда женщин и подростков.
9. Трехступенчатый метод контроля за БЖД на предприятиях. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
10. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
11. Понятие о травме и профессиональных заболеваниях. Причины производственного травматизма
12. Система восприятия человеком состояния внешней среды. Психологическая классификация причин несчастных случаев.
13. Оценочные показатели условий и безопасности труда. Методы изучения причин и анализа травматизма.
14. Антропогенные опасности и защита от них.
15. Организация безопасности работ в полевых условиях.
16. Микроклимат производственных помещений. Нормирование.
17. Производственное отопление, вентиляция и кондиционирование, характеристика. Требования предъявляемые к ним.
18. Запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны. Нормирование.
19. Воздействие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход поражения.
20. Классификация помещений по степени опасности поражения в них электрическим током.
21. Способы защиты от электрического тока, характеристика.
22. Статическое электричество. Средства защиты от него.
23. Атмосферное электричество. Средства защиты от него.
24. Защитное заземление и зануление. Устройство и принцип работы.
25. Горение. Виды горения, характеристика.
26. Пожарная профилактика при проектировании и эксплуатации зданий.

27. Пожарная безопасность при проектировании и строительстве зданий.
28. Первичные средства тушения пожаров. Основные отличия огнетушителей – ОХВП, ОВП, ОУ, ОП.
29. Шум. Основные параметры шума. Воздействие шума на организм человека. Средства защиты.
30. Организация и формирование службы охраны труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
31. Основные задачи и функции службы охраны труда.
32. Техника безопасности при переездах.
33. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
34. Обязанности работника в области охраны труда.
35. Права работников службы охраны труда.
36. Действующая система контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности.
37. Вводный инструктаж, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.
38. Первичный инструктаж на рабочем месте, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.
39. Повторный инструктаж, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.
40. Внеплановый инструктаж, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.
41. Целевой инструктаж, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.
42. Расследование, учет и регистрация несчастных случаев на производстве.
43. Расследование, учет и регистрация несчастных случаев на производстве со смертельным исходом.
44. Производственная санитария и гигиена на камеральных работах.
45. Расследование, учет и регистрация группового несчастного случая на производстве.
46. Расследование, учет и регистрация тяжелого несчастного случая на производстве.
47. Средства индивидуальной защиты. Обеспечение работающих средствами защиты.
48. Порядок разработки, согласования и утверждения инструкций по охране труда.
49. Структура и содержание разделов инструкций по охране труда.
50. Методика оценки тяжести трудового процесса. Основные показатели, характеристика.
51. Методика оценки напряженности трудового процесса. Основные показатели, характеристика.
52. Окончательная оценка тяжести и напряженности трудового процесса.
53. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
54. Влияние высоких и низких температур на человека. Закаливание.
55. Кровотечения, виды кровотечений. Правила наложения закрутки или жгута.
56. Подготовка к работе в полевых условиях. Связь и ориентирование на местности.
57. Рассредоточение рабочих и служащих. Эвакуация населения: организация, порядок проведения.
58. Приборы химической разведки. Принцип работы ВПХР
59. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
60. Приборы радиационного контроля.
61. ЧС природного характера: ураганы, землетрясения, сели, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
62. Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.
63. Убежище: назначение, классификация, устройство.
64. Оказание первой помощи при переломе.
65. Гигиена труда и быта на полевых работах.
66. Оказание первой помощи при утоплении и обморожении.
67. Чрезвычайные ситуации антропогенного происхождения. Классификация.
68. Химическое оружие: классификация отравляющих веществ (ОВ), их воздействие на человека. Меры защиты.
69. Влияние метеорологических факторов и ветра на формирование очага химического заражения. Степень вертикальной устойчивости атмосферы.
70. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
71. Источники радиационного загрязнения биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.
72. Особенности местных инфекционных заболеваний.
73. Техника безопасности геодезических работ в городах.
74. Особенности труда и безопасность землеустроительных работ в разных зонах страны.
75. Особенности труда и быта на полевых работах.

Практические задания

1. Оказание первой помощи при утоплении и обморожении.
2. Оценка параметров микроклимата рабочих мест.
3. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
4. Оценка запыленности воздуха рабочей зоны.
5. Определение напряженности трудового процесса
6. Определение тяжести трудового процесса.
7. Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.
8. Оказание первой помощи при переломе.

9.5. Примерная структура экзаменационного билета

В структуру экзаменационного билета входит три вопроса, два из них теоретических и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Б1.О.04 **Безопасность жизнедеятельности**

1. Задачи, содержание и краткая история развития дисциплины БЖД.
2. Организация и формирование службы охраны труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
3. Оказание первой помощи при переломе.

9.5.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Кривошеин Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8226-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/173146 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9507-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/258455 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844354 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-831-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037073 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Мельников А.А. Безопасность жизнедеятельности. Топографо-геодезические и землеустроительные работы : учебное пособие / А. А. Мельников. - Москва : Академический проект, 2012. - 332 с. - ISBN 978-5-8291-1289-9 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарский филиал ФГОУ ВО Омский ГАУ
Безопасность в техносфере: научно-методический и информационный журнал. – Москва: ИНФРА-М. – ISSN 1998-071X - Текст электронный. - URL: http://znanium.com/	http://znanium.com/

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://www.panor.ru/journals/kadastr
Журнал «ГЕОПРОФИ»	http://www.geoprofi.ru
Журнал «ГИС-технологии»	http://gistech.ucoz.ru
Журнал «Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации»	http://gistechnik.ru
Журнал ВАК «Информация и космос»	http://gistechnik.ru
Журнал «Земля из космоса – наиболее эффективные решения»	http://gistechnik.ru
Журнал «Компьютерра»	http://old.computerra.ru
Журнал «Терра»	http://www.gis-terra.kz
Журнал «Земельный вестник Московской области»	http://www.zemvest.ru
Журнал «GEO»	http://www.touristas.net
Журнал «Информационные технологии»	http://novtex.ru
Журнал «Информационные системы и технологии»	http://www.gu-unpk.ru
Журнал «Системы управления и информационные технологии»	http://www.sbook.ru/suit/suit.htm
Журнал «Информационно-управляющие системы»	http://www.i-us.ru
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

Автор(ы)	Наименование	Доступ