Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.10.2023 10:56:29
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:	25f44d8bc517526f1f680997d4939fb1dec35b45
Владелец:	Шевченко Анатолий Павлович
Действителен:	с 6 октября 2020 г. по 6 января 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.01 Иностранный язык 2 (Английский язык)

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	5
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	**9**
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
3.2 Условия получения зачета	10
4. Лекционные занятия	10
5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации	12
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	17
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	17
8.1 Входной контроль	17
8.2 Текущий контроль успеваемости	22
8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий	26
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	26
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	26
9.2. Основные характеристики	26
9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	26
9.3.1 Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине	26
9.3.2 Шкала и критерии оценки	30
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	30

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОПОП.

Цель дисциплины **– повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

· повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
· развитие когнитивных и исследовательских умений;
· развитие информационной культуры;
· расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
· воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть: устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

знать: устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь: использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	НФ
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диало-	Иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	НФ

			гическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.		
ПК-9	способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Основы работы в малой группе	Организовать работу в малой группе для языкового общения	Работы в малой группе	НФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	*1.*Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. *2.*Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. *3.В*ыставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для	НФ	**Знает** устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Знает основные принципы построения предложения Хорошо знает грамматические правила и имеет хороший лексический объем В совершенстве владеет устной и письменной речью			Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. Тест, зачет.
	НФ	**Умеет** использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет отвечать на поставленные вопросы Умеет правильно употреблять речевые обороты, грамматические категории Умеет свободно говорить и писать на языке на любые разговорные темы			
	НФ	**Владеет** устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличност-	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и меж-	Владеет минимальным словарным запасом и знает некоторые грамматические правила Владеет хорошим словарным запасом и знает основные грамматические правила			

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		ного и межкультурного взаимодействия	культурного взаимодействия	Свободно говорит и пишет на языке, не допуская грамматических ошибок.	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	НФ	**Знает** лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объёме	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. Тест, зачет.
	НФ	**Умеет** при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	
	НФ	**Владеет** иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объёмом иностранного языка, что позволяет получить информацию из зарубежных источников	
ПК-9 способность организовать деятель	НФ	**Знает** основы работы в малой группе	Не знает основы работы в малой группе	Знает основы работы в малой группе	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. Тест, зачет.
	НФ	**Умеет** организовать работу в малой группе для языкового общения	Не умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	

тель-ность малой группы, создан-ной для реали-зации кон-кретно-го эко-номи-ческого проекта	НФ	**Владеет навыками** работы в малой группе	Не владеет навыками работы в малой группе	Владеет навыками работы в малой группе	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения		
	очно-заочная форма	заочная форма	
	№ сем. - 1	№ курса/сем – 1/0	№ курса/сем 1/1
1. Аудиторные занятия, всего	**26**	**4**	**10**
- Лекции			
- Практические занятия (включая семинары)			
- Лабораторные занятия	26	4	10
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	**82**	**32**	**58**
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10		10
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*			
- презентаций	10		
- контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)			10
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	42	15	15
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	12	28
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	10	5	5
3. Сдача зачета, экзамена по итогам освоения дисциплины	**зачет**		**4 зачет**
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
Очно-заочная форма обучения										
1	***1 Семестр***	54	14	-	-	14	40	5	Тестирование, контрольная работа	ОК-4 ОК-7 ПК-9
	Раздел 1. Семья									
	1.1 Предложение. Типы предложений в англ. языке									
	1.2 Типы вопросительных предложений									
	Раздел 2. Квартира, дом									
	2.1 Суффиксальное словообразование									
2	2.2 Настоящее простое время									
3	***Раздел 3. Хобби***	54	12	-	-	12	42	5		ОК-4 ОК-7 ПК-9
	3.1 Степени сравнения прилагательных									
	Раздел 4. Времена года									
	4.1 Настоящее продолженное время									
	4.2 Сравнительные союзы									

4	***Итого***	**108**	**26**	-	-	**26**	**82**	**10**		
Заочная форма обучения										
1	***1 семестр***	52	-	-	-	-	52	4	Фронтальная беседа	ОК-4 ОК-7 ПК-9
	Раздел 1. Семья									
	1.1 Предложение. Типы предложений в англ. языке									
	1.2 Типы вопросительных предложений									
2	***Раздел 2. Квартира, дом***	52	14		-	14	38	6		ОК-4 ОК-7 ПК-9
	2.1 Суффиксальное словообразование									
	2.2 Настоящее простое время									
	Итого	**104**	**14**			**14**	**90**	**10**		
	Итого по дисциплине	**108**								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии.
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия получения зачета

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета

4. Лекционные занятия

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

.

5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Проведение семинарских занятий учебным планом не предусмотрено
Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице.

Таблица - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очно-зочная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
1	1-5	Курс повторения 1) Значение иностранного языка 2) Типы предложений 3) Основные грамматические правила. - Употребление глаголов to be, to have, to do - Повторение правил чтения (4 типа чтения гласных букв). - Сочетания согласных - правила чтения.	10		Работа в парах с грамматическими упражнениями; Заполнение таблицы правил чтения гласных букв.	+
2	6-10	1) Суффиксальное словообразование 2) Суффиксы существительных, прилагательных, наречий 3) Настоящее простое время	10	14		
3	11-13	1) Степени сравнения прилагательных 2) Сравнительные союзы As … as So … as Not so … as 3) Настоящее продолженное время	6			
4						
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			***26***	В интерактивная форме		Час 26
- очная форма обучения			26	- очная форма обучения		26
- заочная форма обучения			14	- заочная форма обучения		14

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Вопросы для самоконтроля:

1. Контроль изученной лексики.
2. Существительные.
3. Артикли.
4. Модальные глаголы.
5. Степени сравнения прилагательных.

Все лексические и грамматические вопросы включены в тесты и контрольные работы, проводимые в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7.1 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Хобби
2	Времена года

7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации
- Хобби.
- Времена года.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Презентация оценивается с трёх позиций:
- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.
Таблица 1
Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	це нка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: -логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); -список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на	Нет отве-	Только ответы	Ответы на	Ответы на во-	

вопросы	тов на вопросы	на элементарные вопросы	вопросы полные/частично полные	просы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»
16-18 баллов – «хорошо»
12-15 баллов – «удовлетворительно»
Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

I Вариант

I.Поставьте следующие предложения во множественное число, переведите на русский язык:

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This man is my brother. He is a doctor. 6. This boy has a good coat. 7. This girl has a blue sweater. 8. My uncle has a good flat. 9. I have a good pen. My pen is in my pocket. 10. This child's foot is sore.

II.Вставьте нужные предлоги и переведите предложения:

1. We do not go … school … Sundays.
2. Wait … me … the bus-stop.
3. We arrived … the station … exactly 6 o'clock.
4. I bought this hat … ten roubles.
5. You may write … pencil.
6. There's no bus; we'll have to go … foot.
7. We went … the seaside …car.

III.Выберите правильный модальный глагол:

1. He … speak three foreign languages.
a) can
b) may
c) must

2. You … work hard at your English if you want to know it.
a) can
b) may
c) must

3. You …not go out, the lesson is not over yet.
a) can
b) may
c) have

4. He … be in this room.
a) must
b) is
c) has

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The sun … in the east.
a) will rise b) rises
c) is rising d) was rising

2. When he came, they … dinner.
a) will have b)have
c) were having d) are having

3.You … this test now.
a) will write b) write
c) were writing d) are writing

V. Подберите слова, противоположные по значению:
a) cold b) far c) best d) old e) tall f) slim g) light

a) worst b) new c) fat d) dark e) short f) near g) hot

VI. Выберите правильный вспомогательный глагол:
1. I … not heard this news.
a) did b) have c)will

2. She … not marry him.
a) was b)have c)did

3. I … not always do morning exercises.
a) do b) have c) am

VII. Заполните пропуски и переведите предложения:
1. The three musicians play on …. stage.
a) a new b) a newer c) the newest

2. She speaks in …. voice than the last time.
a) a loud b) a louder c)the loudest

3. Which is … : five, fifteen or fifty ?
a) little b) less c) the least

4. Is it …. To go there by car or by train?
a) cheap b)cheaper c) the cheapest

5.She has … job of all.
a) a difficult b) a more difficult
c) the most difficult

II Вариант

I. Поставьте следующие предложения во множественное число и переведите на русский язык
1. This is my stocking. 2. He has a new suit. 3. This metal is very hard. 4. That ship is a Russian one. 5. I heard her voice. 6. Is that your sister? 7. I shall give you my book. 8. She took off her hat. 9. The young man put his hands in his pockets. 10. The woman didn't say anything.

II. Вставьте нужные предлоги и переведите предложения на русский язык:
1. Get … the tram here, and get off … the third stop.
2. Hold it carefully … your thumb and first finger.
3. I couldn't here what they were talking … .
4. A girl … blue eyes just gone … the door.
5. The teacher was sitting … a desk … the class.
6. … him was a blackboard.
7. We had to go … the hill … a little house …the top.

III. Выберите правильный модальный глагол:
1. Must I come tomorrow? No, you …
a) mustn't b) can't c) needn't

2. May I invite my friend to the party? Yes, you …
a) can b) may c) must

3. You feel bad, you … see a doctor.
a) needn't b) should c) can

4. I … walk, there is a bus going there.
a) needn't b) mustn't c) can't

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:
1. You are watching T V, … not you?

a) is b) am c) are

2. Every evening at 9 o'clock he … his dog for a walk.
a) is taking b) takes c) will take

3. We … watching T V at that time yesterday.
a) was b) were c) will be

V. Подберите слова противоположные по значению:

a) stand b) leave c) take d) born e) find f) put on g) borrow

a) come b) lend c) give d) lose e) put off f) sit g) die

VI. Выберите правильный вспомогательный глагол:

1. …. the delegation visit your school?
a) did b) has c) had

2. … I help you?
a) has b)have c) shall

3. I … not seen you for ages.
a)has b) have c) shall

VII. Заполните пропуски и переведите предложения на русский язык:

1. China has got …… population in the world.
a) a large b) a larger c) the largest

2. Of the three girls, this one is …
a) pretty b) prettier c) the prettiest

3. Which is … : five, fifteen or fifty?
a) little b) less c) the least

4. I'm not so … as a horse.
a) strong b) stronger c) the strongest

5. He is also … person than Paul.
a) a polite b) a more polite c) the most polite

III Вариант

I.Поставьте следующие предложения во множественное число и переведите на русский язык

I. hat is that child's name? 2. The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm- yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? - He is a Frenchman. 6. This key is made of steel. 7. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 8. This is my friend's handkerchief. 9. It is a good egg. 10. Is that a flower.

II.Вставьте нужные предлоги и переведите предложения на русский язык:

1. She was looking … the window … the busy street.
2. Read … line 10 … line 20 … page 7.
3. I walked … one end of the street …the other.
4. You can reach the station … bus … ten minutes.
5. Don't look … me like that!
6. Please, come … me … the theatre tonight.
7. Don't go out … the rain … a hat.

III. Выберите правильный модальный глагол:

1. He … be in this room.
a) must b) is c) has

2. You … work hard at your English if you want to know it.
a) can b) may c) must

3. must I come tomorrow? No, you …

a) mustn't b) can't c) needn't

4. I … walk, there is a bus going there.
a) needn't b) mustn't c) can't

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. I … writing a letter.
a) is b) am c) are

2. Look out of the window. It … hard.
a) rains b) is raining c) will rain

3. You … this test now.
a) will write b) write c) were writing d) are writing

V. Подберите слова противоположные по значению:

a) far b) take c) tall d) come into e) leave f) put on g) borrow

a) short b) go out c) come d) near e) give f) put off g) lend

***VI. Выберите правильный вспомогательный глагол*:**

1. … you meet her at the station?
a) does b) did c) was

2. … she cook breakfast every morning?
a) does b) did c)was

3. … the guests dancing when you came?
a) does b) was c) were

VII. Заполните пропуски и переведите предложения на русский язык:

1. The weather was not very …. Yesterday, but …. today.
a) good b) better c) the best

2. This is ….. problem she has ever had.
a) a great b) a greater c) the greatest

3. Do you know that the Dead Sea is ….. sea.
a) a salty b) a saltier c) the saltiest

4. They leave ….. way they can.
a) a quick b) a quicker c) the quickest

5. Susan is ….. person in the whole band.
a) a wonderful b) a more wonderful c) the most wonderful

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается.
3. Титульный лист к работе – обязателен.
4. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
контрольной работы по разделу курса

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1-4: Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения

Тема: Хобби (составление рассказа по теме)

Грамматика:

- Степени сравнения прилагательных

Тема: Времена года (составление рассказа по теме)

Грамматика:

- Настоящее продолженное время

- сравнительные союзы

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Входной контроль
Контрольные работы
для проведения входного контроля

Test (I Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. Shut … door, please
2. This is … exercise – book. It's white.
3. I'm … doctor.
4. I'm at … home now.
5. Tara is … fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. I'm a student. This is … bag.
2. Open … bag, please.
3. This girl is a worker. … name's Ann.

III. Вставьте глагол <u>to be</u> в нужной форме.
1. My sisters … students.
2. I … a good teacher
3. She … my sister.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. I am taking book off the table.
2. You are going out.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

VI. Ответьте на вопросы.
1. Is your name Peter?
2. What's your name?
3. Are you an engineer or a student?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.
Film; match; give; black; these.

Test (II Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1."Where is … yellow tie?" "It's on … bed."
2. I'm … engineer.
3. Peter is … pioneer. He's … good pupil.
4. Where's … Room Five?
5. Please close … door.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. I'm a worker. … name's Ivanov.
2. He's a pioneer. … marks are good.
3. "What are … names?" "… name's Nick and … name's Jack."

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. The matches … on the table.
2. My friend … a teacher.
3. It … his cap.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. I am looking at you.
2. She is reading her book.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Tube; form; cat; cure; lot; face; tub; turn; store; far; care; bone.

VI. Ответьте на вопросы.
1. Is your book new?
2. Are you at lesson or at home?
3. What colour is your bag?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.
New; high; tall; quite; angry;

Test (III Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. There is... thick red ... carpet in ... room.
2. Where is ... table in your room?
3. I can see ... fine vase on ... shelf.
4. We have ... piano in ... living-room.
5. He has ... beautiful wife.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. … name is Ann and …name is Kate.
2. Shut … book, please.
3. He' s a doctor. This is … room.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. I ... a pupil.
2. My father ... not a teacher.
3. He ... a scientist.
4. .... your sisters at school?
5. No, she ... not a typist, she ... a student.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. I am reading now.
2. He is sleeping now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.
1. Я ученик.
2. Он летчик?

VII. Ответьте на вопросы.
1. Where is your bag?
2. Are they your friends?
3. Is Nick a student or a worker?

Test (IV Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. .... carpet is on ... floor.
2. His table is near... window.
3. Is it ... vase?
4. They have ... son.
5. I can see ... nice coffee-table in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. ... friends are students.
2. This boy is a worker. … name is Oleg.
3. We are friends. … names are Misha and Boris.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. .... your aunt a doctor? - Yes, she ....
2. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.
3. My brother... a worker.
4. He ... at work.
5. This ... my bag.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. We are drinking tea now.
2. I'm dreaming now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.
1. Она доктор.
2. Мы в парке?

VII. Ответьте на вопросы.
1. How old are you?
2. Is your house big or small?
3. Are you Russian students?

Test (V Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. I can see ... table in ... room.
2. Bird is sitting in ... big tree.
3. ... tree is green.

4. We have ... large room.
5. There is ... big sofa in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. He is a student. This is … book.
2. Open … bag, please.
3. She is … friend.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. .... you an engineer? -Yes, I....
2. ... your brother at school?- Yes, he ... .
3. My sister... at home.
4. .. this your watch? - Yes, it....
5. He ... at work.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. They are going to school now.
2. I am sleeping in the daytime.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.
1. Вы- Мишины друзья.
2. Я дома?

VII. Ответьте на вопросы.
1. Is English difficult for you?
2. Are you proud of our country?
3. Is your hair dark or fair?

Test (VI Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. I like to sit on ... sofa and read ... good book.
2. They work at... hospital.
3. Is there... sofa in ... living-room?
4. I like to sit on ... sofa.
5. There is... nice coffee-table near ... window.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. … brother is at school now.
2. I have a sister. … name is Olga.
3. My books are in … bag.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. .... your sister a typist?
2. No, he... not at school.
3. She ... an actress.
4. My uncle ... an office-worker.
5. I … a student.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. She is drinking coffee now.
2. We are watching TV now

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.
1. Он старый.
2. Они в театре?

VII. Ответьте на вопросы.
1. Is Russia a big country?

2. How are you?
3. Are you a good student?

Test (VII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. There is ... newspaper on ... coffee-table.
2. There is ... tea in ... glass.
3. We have... large co lour TV-set in ... room.
4. There are ... flowers in... vase.
5. ... book and …exercise-book are on... writing-desk.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. He is … brother. … name is Nick.
2. I'm a doctor. It is … bag.
3. Where is Tom? It is … book.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. My father ... a teacher.
2. I... a doctor.
3. Where ... your mother now?
4. We ... ill now.
5. She ... not ill now.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. They are eating now.
2. My mother is working now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.
1. Она в кино?
2. Ты обучающийся.

VII. Ответьте на вопросы.
1. Is your name Boris?
2. Is it cold or warm today?
3. Are there many tables in this room?

Test (VIII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. What colour is ... new hat?
2. Is there ... refrigerator in ... kitchen?
3. Flowers are in ... beautiful vase.
4. He has coffee in ... cup.
5. I take ... bus to get there.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. This is a boy. … name is Egor.
2. … new eyeglasses are very good.
3. She is a doctor. This is … room.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. He ... a pupil
2. My sister ... not at home.
3. She ... at school.
4. I... in the kitchen.
5. We... at the cinema.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. You are working now
2. Your sister is resting now?

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.
1. Они сильные.
2. Он болен?

VII. Ответьте на вопросы.
1. Are you an engineer?
2. Is your family big or small?
3. Are your parents pensioners?

Test (IX Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. Shut … door, please
2. This is … exercise – book. It's white.
3. I'm … doctor.
4. I'm at … home now.
5. Tara is … fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. I'm a student. This is … bag.
2. Open … bag, please.
3. This girl is a worker. … name's Ann.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. My sisters … students.
2. I … a good teacher
3. She … my sister.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. I am taking book off the table.
2. You are going out.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

VI. Переведите на английский язык.
1. Это наша классная комната.
2. Какого цвета стены в вашей классной комнате

VII. Ответьте на вопросы.
1. How are you?
2. Is your friend a doctor?
3. Is it windy today?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, словарного диктанта, грамматического теста, выполнения кейс - заданий.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся отрабатывают на практике полученные теоретические знания, учатся работать в парах и группах.

Основное в подготовке и проведении лабораторных занятий – это самостоятельная работа обучающихся над закреплением изученных тем.

Лабораторные занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к лабораторному занятию нужно заранее, а не накануне его проведения.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ
для самоподготовки к лабораторным занятиям

Курс повторения
1) Значение иностранного языка
2) Типы предложений
3) Основные грамматические правила.
- Употребление глаголов to be, to have, to do
- Повторение правил чтения (4 типа чтения гласных букв).
- Сочетания согласных - правила чтения.
1) Суффиксальное словообразование
2) Суффиксы существительных, прилагательных, наречий
3) Настоящее простое время
1) Степени сравнения прилагательных
2) Сравнительные союзы
As … as
So … as
Not so … as
3) Настоящее продолженное время

Грамматические задания
(Раздел 1)

Тест. Страдательный залог
Раскроите скобки, употребляя глаголы в Passive Voice
1. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. Both of them were very interesting.
2. He said that Grandmother's letter (to receive) the day before.
3. Two new engineers just (to introduce) to the head of the department.
4. Don't worry, everything will be all right: the children (to take) to the theatre by the teacher and they (to bring) back to school in the evening.
5. I am sure 1 (to ask) at the lesson tomorrow.
6. They told me that the new student (to speak) much about.
7. The hostess said that one more guest (to expect).
8. The newspaper said that an interesting exhibition (to open) in the Hermitage the next week.
9. This new dictionary (to sell) everywhere now.
10. All the texts (to look) through yesterday and not a single mistake (to find).

Тест. Страдательный залог
Заполните пропуск соответствующей формой пассивного залога:
1. Jobs … where society needs them
a. have been created
b. were created
c. are created
d. had been created

2. Certificates of ownership of bonds … from seller to buyer without any formalities
a. was being transferred
b. is transferred
c. can be transferred
d. has been transferred

3. In a few days possibilities … for increasing the number of jobs
a. are studied
b. are being studied
c. have been studied
d. will be studied

4. Two hours later we … by other students of the group
a. have been joined
b. will be joined
c. were joined
d. had been joined

5. When …by your teacher last?
a. will you be asked
b. were you asked
c. are you being asked
d. are you asked

Тест. Выберите правильные глаголы

1. The flight ..... delayed because of bad weather.
a. was
b. were
c. did
d. had
2. ..... you do much sightseeing when you were on vacation in Madrid?
a. was
b. were
c. did
d. had

3. They ..... leaving for the airport when I last saw them.
a. was
b. were
c. did
d. had

4. I ..... forgotten to set my alarm clock, so I was late for my train.
a. was
b. were
c. did
d. had

5. ..... it raining when you left your office this afternoon?
a. was
b. were
c. did
d. had

6. The employees ..... informed last night that their company was going into receivership.
a. was
b. were
c. did
d. had

7. The police located the art work which ..... been stolen from the gallery.
a. was
b. were
c. did
d. had

8. The fire ..... caused by an electrical problem.
a. was
b. were
c. did
d. had

9. She was surprised that he knew her name. She ..... never met him before.
a. was
b. were

c. did
d. had

10. How many times ..... your travel documents checked before you boarded the airplane?
a. was
b. were
c. did
d. had

Тест. Выберите правильные глаголы
1. Their son ... a businessman.
a. is
b. are
c. have
d. has

2. He ... a cassette.
a. is
b. are
c. have
d. has

3. These boys ... students.
a. is
b. are
c. have
d. has

4. Much time ... often spent by my relatives together.
a. is
b. are
c. have
d. has

5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow.
a. is
b. are
c. have
d. be

6. The museum ... visited by them last Sunday.
a. is
b. are
c. have
d. has

7. The examinations ... seldom passed by him well.
a. is
b. are
c. have
d. be

8. The library ... rarely visited by the students last year.
a. is
b. are
c. was
d. be

9. This cakes ... cooked by my mother.
a. is
b. are
c. was
d. be

10. The man ... waiting for her at the moment.
a. is

b. are
c. was
d. be

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык 2 (англ.)»
Для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

ФИО_____группа_____
Дата_____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 60 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

1. My favourite _____ at school were history and geography
a) Lessons
b) Subjects
c) Periods
d) tasks

2. You can study a lot of different _____ at this university.
a) Subjects
b) Options
c) Careers
d) degrees

3. Did you make your _____ by phone or by fax?
a) Impression
b) Institution
c) Reservation
-transition

4. Let’s stop at this restaurant for a quick _____ .
a) Smile
b) Menu
c) Meal
d) walk

5. The businessman was asked for a customs _____ or commercial samples.
a) Declaration
b) Arbitration
c) Form
d) litigation

6. _____ is the process of funding possible candidates for a job or function.
a) Training
b) Resume
c) job hunting
d) Recruiting

7. The last year has shown a slight ____ in the economy.
a) Improve
b) Improvable
c) Improvement
d) improved

8. The students of our university get a good _____.
a) Education
b) Formation
c) Cultivation
d) Establishment

9. _____ department is responsible for hiring, training and placing employees.
a) Personal
b) Private
c) Personnel
d) Public Relations

10. _____ is designed to inform, influence, or persuade people.
a) Preadvertise
b) Advertise
c) Advertising
d) Advertiser

11. The plant needed better ___ rather than more investments.
a) Management
b) Conditions
c) Innovations
d) statute

12. _____ is the business of drawing public attention to goods and services.
a) Marketing mix
b) Competition
c) Strategic marketing
d) Advertising

13. We weren't allowed onto the ferry because it had been ____.
a) Booker
b) Bookery
c) Rebook
d) overbooked

14. I've seen you ____ before.
a) Somewhere
b) Some
c) Any
d) every

15. Are you taking _____ magazines with you?
a) Something
b) Nothing
c) Anything
d) any

16. He had to take off as ___ as possible
a) more soon
b) soon
c) soonest
-sooner

17. It was the _____ sweater in the shop.
a) cheap
b) cheaper
c) the cheapest
d) cheapest

18. She is _____ than her sister.
a) the brightest
b) more bright
c) the most bright
d) brighter

19. This rule is _____ difficult _____ the one you've already learnt.
a) either/or
b) neither/nor
c) both/and
d) not so/as

20. _____ Everest is the highest mountain in the world.
a) A
b) _
c) An
d) The

21. The oldest living tree in the world grows in _____ California.
a) an
b) a
c) -
d) the

22. Her wedding dress is made ___ silk.
a) of
b) out of
c) in
d) for

23. He ought to go to the dentist _____ he has a toothache.
a) or
b) as if
c) because
d) but

24. I had a great time _____ my working holiday.
a) on
b) __
c) by
d) to

25. It's Sunday tomorrow, _____ I don't have to get up early.
a) in order to
b) because
c) or
d) so

26. We'll begin _____ the solution of the present – day problems of our enterprise.
a) at
b) by
c) with
d) in

27. You should eat more, ____ you'll make yourself ill.
a) or
b) if
c) and
d) but

28. I'm sure they will be very _____ our suggestion.
a) interested at
b) interested with
c) interested for
d) interested in

29. Sam _____ so fast. I think he is going to be a tall guy.
a) is growing over
b) is growing from
c) is growing out

d) is growing up

30. When my friend rang me up, I _____ TV.
a) was watching
b) had watched
c) had been watching
d) watched

9.3.2 Шкала и критерии оценки

- 61 – 100 % - «зачтено»
- < 60% - «не зачтено»

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Карпова Т.А. Английский язык: учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2013. – 368 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Шляхова В. А. Английский язык для экономистов : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К°, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-394-02222-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092966 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Дополнительная учебная литература:	
Есмурзаева Ж. Б. Let's read in english (читаем по-английски) : практикум : учебное пособие / Ж. Б. Есмурзаева, П. В. Закотнова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-89764-782-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115925(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: учебное пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливенкова, Н.А. Гунина ; под ред. М.Н. Макеева. - 2-е изд. - Москва :Форум, ИНФРА-М, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-116-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966749 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks,Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 439 с.- ISBN 978-5-16-105058-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1067408 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Караванов А. А. Времена английского глагола. Система,правила,упражнения,тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 212 с. – ISBN 978-5-16-103690-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1005673 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/

Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-16-105422-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995410 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ