

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:57:33

Уникальный программный ключ:

170b62a2aab69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал  
Факультет высшего образования

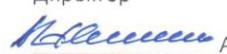
ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

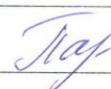
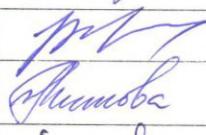
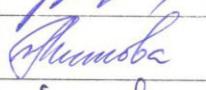
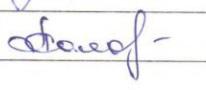
 Т.И. Захарова  
«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 А.П. Шевченко  
«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.В.01 Иностранный язык 2 (немецкий)

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП:		С.С Паршукова
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

# **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

## **1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- Образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

## **1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческому виду деятельности, решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	НФ

			взаимодействия	взаимодействия		
ОК-7	способность самоорганизации самообразованию	к и	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	НФ
ПК-9	способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта		Основы работы в малой группе	Организовать работу в малой группе для языкового общения	Работы в малой группе	НФ

\* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций					
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий						
Шкала оценивания												
Не зачтено		Зачтено										
<p>Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>				<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>								
Критерии оценивания												
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках	НФ	<b>Знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правила написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	<p>Знает основные принципы построения предложения Хорошо знает грамматические правила и имеет хороший лексический объем В совершенстве владеет устной и письменной речью</p>		<p>Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, фронтальная беседа,, беседа по тексту. зачет</p>						
	НФ	<b>Умеет</b> использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Умеет отвечать на поставленные вопросы Умеет правильно употреблять речевые обороты, грамматические категории Умеет свободно говорить и писать на языке на любые разговорные темы</p>								
	НФ	<b>Владеет</b> устной и письменной формой на	Не владеет устной и письменной формой русского	<p>Владеет минимальным словарным запасом и знает некоторые грамматические правила</p>								

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет хорошим словарным запасом и знает основные грамматические правила Свободно говорит и пишет на языке, не допуская грамматических ошибок.	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	НФ	<b>Знает</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объеме	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. зачет
	НФ	<b>Умеет</b> при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	
	НФ	<b>Владеет</b> иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объемом иностранного языка, что позволяет получить информацию из зарубежных источников	
ПК-9 способность	НФ	<b>Знает</b> основы работы в малой группе	Не знает основы работы в малой группе	Знает основы работы в малой группе	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы,

организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	НФ	<b>Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения</b>	Не умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	презентации; Тестирование, фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. зачет
	НФ	<b>Владеет навыками работы в малой группе</b>	Не владеет навыками работы в малой группе	Владеет навыками работы в малой группе	

**2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра Индекс и наименование
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Содержание дисциплины опирается на дисциплины, изучаемые обучающимися в старшей школе:			
Иностранный язык (школьный курс)	<p><b>Уметь</b> расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Б1.Б.03 Иностранный язык	Б1.Б.01 История Б1.Б.05 Социология Б1.Б.07 Математический анализ Б1.Б.08 Линейная алгебра Б1.Б.10 Микроэкономика Б1.В.03 Философия 2 Б1.В.06 Основы экологии Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту
История (школьный курс)	Знать основные исторические этапы развития крупных англоязычных государств, особенности их общественного развития, социальную структуру общества.		
Литература (школьный курс)	Знать всемирно-известных писателей, поэтов, зарубежную литературу крупных англоязычных стран.		
Русский язык (школьный курс)	Знать основные типы лексических единиц, омонимы, синонимы, иноязычные заимствования; нейтральную лексику, лексику разговорного и книжных стилей, грамматические категории		

**2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируется широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора обучающихся.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **2.7 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса обучающимися очно-заочной формы обучения и в 0,1 семестре 1 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность 1 семестра – 19 4/6 недель (теоретическое обучение) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс*		
	очно-заочная форма	заочная форма	
	№ сем. - 1	№ курса/сем – 1/0	№ курса/сем 1/1
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
- Лекции			
- Практические занятия (включая семинары)			
- Лабораторные занятия	26	4	10
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	<b>82</b>	<b>32</b>	<b>58</b>
<b>2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*			
- презентаций	10		
- контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)			10
<b>2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	10	5	5
<b>3. Сдача зачета, экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	<b>зачет</b>		<b>4</b> <b>зачет</b>

\* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела			Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							
			Общая	Аудиторная работа			ВАРО			№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
				всего	лекции	практические занятия (всех форм)	лабора-торные	всего	фиксированные виды	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>										
<b>1</b>	<b>1 Семестр</b>									
	<b>Раздел 1. Учеба в России</b>									
	1.1 Работа с новой лексикой									
	1.2 Временные формы глагола в Aktiv									
	1.3 Отделяемые и неотделяемые приставки									
	1.4 Предлоги в немецком языке									
	1.5 Работа с текстами, диалогами									
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Учеба в Германии</b>									
	2.1 Возвратные глаголы									
	2.2 Модальные глаголы									
	2.3 Обороты модальности									
	2.4 Временные формы глагола в Passiv									
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>26</b>			<b>26</b>	<b>82</b>	<b>10</b>		
<b>Заочная форма обучения</b>										
<b>1</b>	<b>1 семестр</b>									
	<b>Раздел 1. Учеба в России</b>									
	1.1 Работа с новой лексикой									
	1.2 Временные формы глагола в Aktiv									
	1.3 Отделяемые и неотделяемые приставки									
	<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>14</b>			<b>14</b>	<b>90</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Учеба в Германии</b>									
	2.1 Возвратные глаголы									
	2.2 Модальные глаголы									
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>14</b>			<b>14</b>	<b>38</b>	<b>6</b>		

**4.2. Лекционный курс.**  
**Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

**Проведение лекций учебным планом не предусмотрено**

**4.3. Примерный тематический план семинарских занятий по разделам дисциплины**

**Проведение семинарских занятий учебным планом не предусмотрено**

**4.3 Лабораторный практикум.**  
**Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины**

Номер раздела	Номер лабораторного занятия		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.	Связь с ВАРО		Используемые интерактивные формы
	лабораторной работы (ЛР)	форма			Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
<b>1 семестр</b>							
1	1-3	1-3	тема: Учеба в России. -Работа с новой лексикой - Временные формы глагола в Aktiv	6		+	-
	4	4	-Отделяемые и неотделяемые приставки	2		+	-
	5	5	-Предлоги в немецком языке	2		+	-
	6	6	-Работа с текстами, диалогами	2		+	-
	7-9	7-9	тема: Учеба в Германии -Возвратные глаголы	6	6 (30)	+	-
	10-11	10-11	-Модальные глаголы. Обороты модальности	4	4(30-31)	+	-
	12-13	12-13	-Временные формы глагола в Passiv	4	4(31)	+	-
			<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>14</b>		
<b>Итого ЛР</b>		<b>54</b>	<b>Общая трудоёмкость лабораторного практикума</b>	<b>26</b>	<b>14</b>		

**Примечания:**

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

## **5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.*

### **5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА (ЗАЩИТА) ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

#### **5.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Учеба в России.
2	Учеба в Германии.

#### **5.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации**

- Россия.
- Германия.

#### **5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации**

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

**5.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».**

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Зачтено - выставляется при выполнении электронной презентации в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет материалом; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, допускается небольшие неточности.

Не зачтено - выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

### **5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очно-заочная форма обучения</b>			

1-2	Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения .	42	Беседы по текстам; ответы на вопросы и пересказы (в рамках лабораторного занятия)
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Раздел 1: Тексты для домашнего чтения	15	
2	Раздел 2: Тексты для домашнего чтения	15	Фронтальная беседа

Примечание:  
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

#### **5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

##### Test

##### **1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.**

**Muster.** ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.
3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik **tätig**. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni,... ist 17 Jahre **alt**
5. Was **bist**...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

##### **2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.**

**Muster.** Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere ... .
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ... .
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

##### **3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.**

**Muster.** Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.
4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

##### **4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.**

**Muster.** Ich habe einen Freund. Das ist... Freund (mein).

1. Du hast einen Freund. Das ist... Freund.
2. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
3. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.
4. Wir haben einen Freund. Das ist... Freund.
5. Ihr habt einen Freund. Das ist ... Freund.
6. Sie haben einen Freund. Das ist... Freund.

##### **5. Переведите предложения на русский язык.**

Der Lehrer sagt zu seinem Studenten:

1. Lesen Sie bitte! — Und der Student liest.
2. Nehmen Sie bitte die Kreide (мел)! — Und der Student nimmt die Kreide.
3. Sprechen Sie bitte Deutsch! — Und der Student spricht Deutsch.
4. Geben Sie bitte das Buch! — Und der Student gibt das Buch.
5. Halten Sie bitte den Bericht (сообщение)! — Und der Student hält den Bericht.
6. Erhalten Sie bitte das Stipendium für die Seminargruppe! — Und der Student erhält das Stipendium für die Seminargruppe.
7. Fahren Sie bitte mit dem Bus Linie 1! — Und der Student fährt mit dem Bus Linie 1.
8. Schlafen Sie bitte acht Stunden! — Aber der Student schläft weniger als acht Stunden.

#### **Требования к выполнению контрольной работы**

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается.
3. Титульный лист к работе – обязательен.
4. Работа сдается на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не засчитано» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

#### **5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов и повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	20
<b>Заочное обучение</b>				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План лабораторного занятия-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	40

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не засчитано** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ  
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
<b>Очно-заочная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Контрольная работа	На базе школьного курса иностранного языка	1
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устная беседа, кейс-задания	1,2 разделы программы	5
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Контрольная работа, тестирование	1,2 разделы программы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы программы	2
<b>Заочная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Контрольная работа	На базе школьного курса иностранного языка	2
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Кейс- задания	1,2 разделы программы	3
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Контрольная работа	1,2 разделы программы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы программы	3

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Иностранный язык 2 (немецкий)  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент  Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

Администрация Тарского муниципального района Омской области,  
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию



 О.П. Петрунишина

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

Комитет по образованию Администрации  
Тарского муниципального района Омской области,  
заместитель председателя Комитета по образованию



 Л.П. Кинас

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Лысакова Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н Лесная. -2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 373 с. – ISBN 978-5-9765-1054-8 - Текст : электронный. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510548.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510548.htm</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-16-015119-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1018051">https://znanium.com/catalog/product/1018051</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Басова Н.В. Немецкий язык для экономистов: учебное пособие / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2013. – 384 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102194">https://e.lanbook.com/book/102194</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный . — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134193">https://e.lanbook.com/book/134193</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Архипкина Г.Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: учебное пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-16-004804-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=282945">https://znanium.com/read?id=282945</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-105897-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1055786">https://znanium.com/catalog/product/1055786</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Бутусова А.С. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В.Лесняк, В.Д.Фатымина, О.П. Колесникова – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2520-1 - Текст : электронный. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525201.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525201.html</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Комплект номеров

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
С.С. Паршукова	Методические рекомендации для изучения дисциплины Иностранный язык 2 (Немецкий язык)	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины**

**представлены отдельным документом**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<b>1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа обучающегося

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:**

Учебная аудитория 108

**- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:**

Рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**  
**по дисциплине**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности.**

У обучающихся ведутся лабораторные занятия с использованием интерактивных форм – взаимообучение, работа в парах и группах, сеть – работа с терминами и понятиями, фишбоун – выделение значимой информации. На занятиях ведется работа по формированию 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

*Очно-заочная форма обучения:*

- Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения

*Заочная форма обучения:*

- Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения

По итогам изучения данных тем обучающийся очно-заочной формы обучения готовится к устной беседе и ответам на вопросы по текстам, которые проводятся в рамках лабораторного занятия. Обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за две недели до начала сессии, а на лабораторном занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения разделов 1,2 проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования в программе SunRav TestOfficePro4; обучающимися заочной формы обучения - после изучения разделов 1,2. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины Иностранный язык к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех лабораторных занятий; качественная самостоятельная подготовка и активная работа на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые проводятся с использованием следующих интерактивные форм:

Работа в парах	Цель – формировать: - познавательную активность; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; -толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Взаимообучение	Цель – формировать: - умения анализировать свою деятельность; - принцип сотрудничества; формировать толерантность; -умения и навыки в области иностранного языка.
Работа в группах	Цель – формировать: - умения творчески представлять материал; - умения добиваться поставленной цели,

	сотрудничая друг с другом; - познавательную активность; - толерантность; -умения и навыки в области иностранного языка.
Работа с текстом	Цель – формировать: - навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего чтения; - навыки анализа и обобщения литературных данных.
Фишбоун – выделение значимой информации	Цель – формировать: - навыки просмотрового чтения; - умения анализировать информацию; - креативные способности.
Сеть – работа с терминами и понятиями	Цель – формировать: - навыки просмотрового и поискового чтения.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на лабораторных занятиях в виде фронтальной беседы по устным темам и тестирования по грамматике для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

<b>Общий алгоритм самостоятельного изучения тем</b>	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

### 4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в форме контрольной работы (на бланках).

*Шкала и критерии оценивания входного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде фронтальной беседы, контрольной работы и тестирования (в программе SunRav TestOfficePro4) для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающегося в сдаче зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Шкала и критерии оценивания:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал  
Факультет высшего образования**

---

**ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.01 Иностранный язык 2 (Немецкий язык)**

**Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**(ФОС Б1.В.01)**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1		2
Решение общепрофессиональных задач	OK-4  OK-7	способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся</b>		
<b>знати и понимать</b>	<b>уметь делать (действовать)</b>	<b>владеть навыками (иметь навыки)</b>
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников
Основы работы в малой группе	Организовать работу в малой группе для языкового общения	Работы в малой группе

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

#### **2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
<b>Текущий контроль:</b>					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очно-заочная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических		

			заданий		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>			Тестирование, зачет		

## **2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

\* экзаменационной оценки

## **2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Контрольная работа для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки выполненной контрольной работы в рамках входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для выполнения рефератов, презентаций Шкала и критерии оценки презентаций Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) Шкала и критерии контрольной работы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы и вопросы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для текущего контроля Шкала и критерии оценки вопросов текущего контроля

	<p>Кейс - задания</p> <p>Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий</p>
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	<p>Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля</p> <p>Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля</p> <p>Задания для контрольной работы по разделу курса</p> <p>Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса</p>
<b>5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	<p>Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля</p> <p>Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля</p> <p>Плановая процедура проведения зачета</p>

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций					
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий						
Шкала оценивания												
Не зачтено		Зачтено										
<p>Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>				<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>								
Критерии оценивания												
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач	НФ	<b>Знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	<p>Знает основные принципы построения предложения</p> <p>Хорошо знает грамматические правила и имеет хороший лексический объем</p> <p>В совершенстве владеет устной и письменной речью</p>		<p>Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации;</p> <p>Тестирование, фронтальная беседа, беседа по тексту.</p> <p>зачет</p>						
	НФ	<b>Умеет</b> использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Умеет отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Умеет правильно употреблять речевые обороты, грамматические категории</p> <p>Умеет свободно говорить и писать на языке на любые разговорные темы</p>								
	НФ	<b>Владеет</b> устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач	<p>Владеет минимальным словарным запасом и знает некоторые грамматические правила</p> <p>Владеет хорошим словарным запасом и знает основные грамматические правила</p>								

я задач межлич- ностног о и межкул- ьтурног о взаимо- действи- я		межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно говорит и пишет на языке, не допуская грамматических ошибок.	
ОК-7 способн ость к самоорг анизаци и и самообр азован ию	НФ	<b>Знает</b> лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объёме	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. зачет
	НФ	<b>Умеет</b> при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	
	НФ	<b>Владеет</b> иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объёмом иностранного языка, что позволяет получать информацию из зарубежных источников	
ПК-9 способн ость организ овать деятель	НФ	<b>Знает</b> основы работы в малой группе	Не знает основы работы в малой группе	Знает основы работы в малой группе	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, фронтальная беседа,
	НФ	<b>Умеет</b> организовать работу в малой группе для языкового общения	Не умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	

ность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	НФ	<b>Владеет навыками работы в малой группе</b>	Не владеет навыками работы в малой группе	Владеет навыками работы в малой группе	конспект, беседа по тексту. зачет
---	----	---	---	--	--------------------------------------

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Средства для входного контроля**

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

#### **Контрольные работы для проведения входного контроля**

##### **Test (I Вариант) ОБРАЗЕЦ**

###### **1. Заполните пропуски глаголом „haben”**

*Muster:* ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

###### **2. Заполните пропуски глаголом „sein”**

*Muster:* ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ... jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

###### **3. Заполните пропуски „haben” или „sein”**

*Muster:* Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Paweł Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

###### **4. Вставьте неопределенный, определенный артикль**

*Muster:* a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

###### **5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль**

*Muster:* Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

### **Часть 3.2. Средства**

#### **для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

#### **Примерная тематика выполнения презентаций**

- Россия.
- Германия.

#### **Процедура защиты обучающимся презентаций**

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Зачтено - выставляется при выполнении электронной презентации в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет материалом; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, допускается небольшие неточности.

Не зачтено - выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

#### **ЗАДАНИЯ**

##### **(для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины

##### **Test**

##### **Образец**

##### **1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.**

**Mustер.** ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.
3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik tätig. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni,... ist 17 Jahre alt
5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

##### **2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.**

**Mustер.** Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere ... .
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ... .
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

##### **3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.**

**Mustер.** Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.

4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.**

**Muster.** Ich habe einen Freund. Das ist... Freund (mein).

1. Du hast einen Freund. Das ist... Freund.
2. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
3. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.
4. Wir haben einen Freund. Das ist... Freund.
5. Ihr habt einen Freund. Das ist ... Freund.
6. Sie haben einen Freund. Das ist... Freund.

**5. Переведите предложения на русский язык.**

Der Lehrer sagt zu seinem Studenten:

1. Lesen Sie bitte! — Und der Student liest.
2. Nehmen Sie bitte die Kreide (мел)! — Und der Student nimmt die Kreide.
3. Sprechen Sie bitte Deutsch! — Und der Student spricht Deutsch.
4. Geben Sie bitte das Buch! — Und der Student gibt das Buch.
5. Halten Sie bitte den Bericht (сообщение)! — Und der Student hält den Bericht.
6. Erhalten Sie bitte das Stipendium für die Seminargruppe! — Und der Student erhält das Stipendium für die Seminargruppe.
7. Fahren Sie bitte mit dem Bus Linie 1! — Und der Student fährt mit dem Bus Linie 1.
8. Schlafen Sie bitte acht Stunden! — Aber der Student schläft weniger als acht Stunden.

**Требования к выполнению контрольной работы**

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается.
3. Титульный лист к работе – обязательен.
4. Работа сдается на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не засчитано» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

### **Часть 3.3 Средства для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

### **ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения**

#### **Очно-заочная форма обучения**

Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения

#### **Заочная форма обучения**

Раздел 1: Тексты для домашнего чтения

Раздел 2: Тексты для домашнего чтения

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

- 1) Изучить самостоятельно материал по данной теме и подготовить переводы текстов, диалогов.
- 2) Прочитать и перевести тексты для домашнего чтения. Быть готовым ответить на вопросы по текстам.

#### **Тексты для домашнего чтения**

Altai. Landeskunde.

##### **Text 1. Geschichte der Region. Archäologie**

Die guten Lebensbedingungen in der Altai-Region sind ein Grund für die höchste Bevölkerungsdichte in Sibirien. Wie Archäologen feststellten, siedelten hier bereits Urmenschen. Die ältesten Funde Nordasiens haben ein Alter von 42.000 Jahren. Sie wurden, wie oben bereits erwähnt, in der Denissov-Höhle entdeckt. Offenbar war diese Höhle dank ihrer einzigartigen Struktur sehr bequem zu bewohnen: in der hohen Ark-Decke befindet sich eine natürliche Öffnung, die als Rauchabzug diente. Menschen lebten hier viele Jahrhunderte hindurch, wovon die vielen kulturellen Fundschichten zeugen.

Der Altai ist ein besonders ergiebiger Ort für archäologische Ausgrabungen und einzigartige Entdeckungen. Tausende uralter Grabhügel, sowohl in der Steppe als auch in den Bergen, zogen schon Ende des 17. – Anfang des 18. Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der ersten russischen Siedler auf sich. Damals gab es sogar ein spezielles „Gewerbe“, dessen Spezialisten „Bugrowstschiki“ (Grabräuber) genannt wurden. Auf der Suche nach goldenen Schmuckgegenständen öffneten sich die steinernen Grabhügel. Es sind nur relativ wenige Funde erhalten geblieben, weil die meisten Gold- und Silbergegenstände damals eingeschmolzen wurden. Ein Teil von ihnen brachte der damalige sibirische Gouverneur Gagarin aber als Geschenk an den Zaren nach Moskau und St. Petersburg. Diese Stücke kann man heute in den Kollektionen von St. Petersburger und Moskauer Museen betrachten.

Doch auch heute werden Archäologen bei Ausgrabungen noch fündig, bei denen sie viele interessante Gegenstände aus der Vergangenheit finden. Das größte Interesse gilt dabei dem Tal des Flusses Sentelek im Rayon Tscharysch. Hier ist ein Grabhügel sehr großen Durchmessers (42 m) freigelegt worden. Solche Gräber aus der skythischen Zeit werden gewöhnlich als „Zaren Kurgan“ (Zarengrab) bezeichnet. Die Archäologen hoffen dort ähnlich bedeutende Funde wie in den berühmten Pasyrykgräbern zu machen. Die Ausgrabungen am Zarengrab dauern noch immer an und könnten schon bald durch bedeutende Funde belohnt werden. Unweit des Zarengrabes entdeckten Archäologen eine Gruppe von Steinsäulen, die streng auf einer Linie angeordnet und so im Raum ausgerichtet sind, dass man annimmt es hier mit einem frühzeitlichen astronomischen Observatorium zu tun zu haben. Solch einzigartige Funde lassen vermuten, dass der Altaiboden noch viele Geheimnisse birgt.

##### **Texterläuterungen:**

siedeln – селить, населять  
der Urmensch – первобытный человек  
die Funde – находка  
die Höhle – пещера  
der Rauchabzug – дымоход

zeugen – свидетельствовать  
 die Ausgrabung – раскопки  
 uralt – древний  
 der Grabhügel – могильный холм  
 einschmelzen – расплавлять  
 der Gouverneur – губернатор  
 fündig werden – открывать месторождение  
 der Durchmesser – диаметр  
 belohnen – вознаграждать  
 die Steinsäule – каменная колонна  
 anordnen – располагать  
 ausrichten – выравнивать

## Text 2. Die Ära Demidov

Die aktive Erschließung der Vorgebirge des Altai durch Russen ist eng mit der Arbeit des bekannten russischen Bergwerkunternehmers Akinfi Demidov verbunden, der Anfang des 17. Jahrhunderts große Bergwerke im Ural besaß. Stephan Kostilev war im Altai auf Kupfererzvorkommen gestoßen, welche die Aufmerksamkeit Demidovs erregten, nicht zuletzt deshalb, weil sie nicht nur einen hohen Kupfergehalt aufwiesen, sondern auch Silber. Im Jahre 1725 wurde am Fluss Loktevka, in der Nähe von Kolywan, der erste Kupferschmelzofen errichtet. Sehr bald wurde die Kupferhütte in Kolywan groß ausgebaut. Die Nähe zum Siedlungsgebiet der kriegerischen Dschungaren (eine mongolische Volksgruppe), welche durch die Ausbreitung der russischen Hoheitsgebiete aus ihrem traditionellen Lebensraum verdrängt worden waren und die russischen Siedlungen immer wieder überfielen, zwang Demidov jedoch seine Kupferhütten weiter nach Norden zu verlagern. So entstanden Siedlungen an der Stelle der heutigen Stadt Barnaul und der Siedlung Pawlowsk. Entlang der Vorgebirge, aus denen das Erz in die neuen Werke geliefert wurde, wurde die Kolywan-Kuznezk-Abwehrlinie mit Festungen und Vorposten errichtet. Bis heute sind in der Region viele solche Orte erhalten geblieben, an denen der an der Geschichte der Region interessierte Mensch beim Anblick alter Gruben, Deiche und Ruinen von Befestigungsanlagen atemlos verharrt.

Im Altai gibt es viele interessante Steine für die Herstellung von Schmuckgegenständen, die weltweit einzigartig sind, und von den Bergleuten noch zu Demidovs Zeiten entdeckt worden waren. Verschiedene Steine, wie Jaspis, Porphyrr und Quarze bildeten die Grundlage für die Errichtung einer Schleiffabrik in der Siedlung Kolywan. Das größte Stück, das hier hergestellt wurde, ist die Schale „Kolossal“. Heute befindet sie sich in der staatlichen Eremitage von St. Petersburg. Es ist die so genannte „Zarin der Vasen“. Sie ist aus einem einzigen riesigen Monolith gearbeitet, der im Steinbruch des Berges Rewnjucha, 50 km von Kolywan, geschlagen und von dort zur Schleiffabrik geschleppt wurde. Für ihre Herstellung errichtete man eigens eine Fabrikhalle, in der in 15 Jahren Arbeit dieses 11 Tonnen wiegende grandiose Stück entstand. Als die Vase fertig war, wurde sie auf einer Holzkonstruktion von 120-160 Pferden zum Teil auf dem Wasserweg bis St. Petersburg transportiert. In unserer Region erzählt man Gästen immer mit großem Stolz davon, wo sich die eigentliche Heimat der „Zarin“ befindet. So ist es kein Zufall, dass diese Vase in das Wappen der Altai-Region einging. Viele weitere Vasen aus Kolywan schmücken heute die Säle verschiedener Museen im In- und Ausland.

### Texterläuterungen:

die Erschließung – освоение  
 die Vorgebirge – предгорье  
 das Erzvorkommen – рудное месторождение  
 der Schmelzofen – плавильная печь  
 die Kupferhütte – металлургический завод  
 das Hoheitsgebiet – государственная территория  
 verdrängen – вытеснять  
 überfallen – нападать  
 verlagern – переводить  
 liefern – поставлять, доставлять  
 der Deich – дамба, плотина  
 verharren – оставаться  
 der Jaspis – яшма  
 die Schale – чаша  
 der Steinbruch – каменоломня  
 die Schleiffabrik – шлифовальная фабрика  
 das Wappen – герб

### **Text 3. Das ganze Land kennt sie**

Die Altai-Region ist die Heimat von Menschen und Persönlichkeiten, die in ganz Russland bekannt sind. Die Namen einiger von ihnen sind auf der ganzen Welt bekannt: „Kalaschnikow“ ist ein Wort, das man weltweit mit vielen verschiedenen Akzenten hören kann. Der Erfinder dieser zuverlässigen automatischen Waffe, Michail Timofejewitsch Kalaschnikow, wurde 1919 im Dorf Kurja in der Altai-Region in einer Bauernfamilie geboren und ist dort auch gewachsen. Bis heute kommt er von Udmurtien, wo er jetzt lebt, in die Altai-Region um seine Verwandten zu besuchen. In seinem Heimatdorf, auf dem zentralen Platz, ist eine Büste des zweimaligen Helden der sozialistischen Arbeit aufgestellt.

German Stepanowitsch Titow (1935-2000) war der zweite russische Kosmonaut. Er stammte aus dem Dorf „Majskoje Utro“ und ist im Dorf Polkownikowo im Landkreis Kosicha aufgewachsen. Wo er damals zur Schule ging, ist heute ein kleines Museum über ihn und sein Leben untergebracht. Die Regionsverwaltung hat vor diesem Museum den Status eines Staatlichen Museums zu verleihen. Ein Krater auf dem Mond trägt zu seinem Andenken Titows Namen. Auf der Durchreise von Barnaul über Bijsk in das Altaigebirge bietet es sich an, das Museum in Polkownikowo zu besuchen, in dem man auch ein Stückchen echten Mondsteins besichtigen kann.

Auch viele Berühmtheiten aus Film und Theater stammen aus der Altai-Region: Iwan Alexandrowitsch Pyriew (1901-1968), Walerij Solotchin, Michail Ewdokimow (1957-2005), Alexander Pankratow-Tschjornyj, Aleksej Buldakow, Nina Ussatowa, Ekaterina Sawinowa (1926-1970) oder Wladimir Hotinenko. Weithin beliebt ist der aus dem Dorf Srostki im Rayon Bijsk stammende Regisseur und Schriftsteller Wassiliy Makarowitsch Schukschin. Obwohl er schon vor mehr als 30 Jahren (1974) gestorben ist, werden Ende Juli die alljährlichen Schukschin-Tage im Altai organisiert. Tausende Besucher kommen dazu auf dem Berg Piket zusammen. Dieses Fest zählt zu den bedeutendsten Kulturveranstaltungen der gesamten Region. Unter den Teilnehmern befinden sich immer auch bekannte russische Schauspieler, Schriftsteller, Dichter, Drehbuchautoren und Regisseure. Man feiert mit Gesang und Tanz bis spät in die Nacht hinein. Die zahlreichen Gäste, die aus den fernsten Ecken Russlands kommen, betrachten zum Ende des Festes noch den Sonnenaufgang über dem schönen Katun, an dem das Dorf Srostki liegt. Das Schukschin-Museum, das nach seinem Tode dort eingerichtet wurde, ist eines der populärsten Museen der Region. Fast alle Reisenden, die auf dem Tschujski Trakt unterwegs sind, machen in diesem Museum Station. Zu erkennen ist das Gebäude sehr schnell an den roten Schneeballbüschchen, wie sie in Schukschins Werken immer wieder vorkommen.

#### **Texterläuterungen:**

- der Erfinder – изобретатель
- zuverlässig – надежный
- die Waffe – оружие
- aufstellen – устанавливать
- stammen – происходить
- der Landkreis – район
- unterbringen – размещать, устраивать
- die Verwaltung – администрация
- verleihen – передавать, награждать
- zum Andenken – в память
- der Schauspieler – актер
- der Drehbuchautor – автор сценария
- besichtigen – осматривать
- unterwegs – по дороге, в дороге, на пути
- der Schneeball – калина

### **Text 4. Kurstädtchen Belokuricha**

Der Kurort Belokuricha, der im Altaivorland, im schönen grünen Tal des Flüsschens Belokuricha liegt, ist im In- und Ausland bekannt und beliebt. Belokuricha ist ein allgemeinbalneoklimatischer Kurort von überregionaler Bedeutung. Er gehört zu den Kurorten der Russischen Föderation, die eine besondere, singuläre Bedeutung haben. Belokuricha besitzt 13 Sanatorien. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist das stickstoff- und siliziumhaltige Thermalwasser aus Naturquellen. Das Radonheilwasser hat entzündungshemmende, schmerzstillende und antiallergische Wirkung.

Die Einrichtungen für Diagnostik und Behandlung befinden sich auf Weltniveau. Sowohl vorbeugende Maßnahmen als auch Behandlungen werden angeboten für Herz- und Gefäßkrankheiten, Stoffwechsel- und Verdauungsstörungen, Erkrankungen des Nerven- und endokrinen Systems, der Atmungsorgane und des Stütz- und Bewegungsapparats sowie für Geschlechtskrankheiten und hormonale Störungen bei Männern und Frauen.

Spezielle Fachabteilungen gibt es für die Kurtherapie von Kurgästen mit Kindern. Für die Erholung mit der ganzen Familie findet man alles Nötige. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie zum Beispiel die Chinesische Medizin oder die Volksmedizin. Die größten Kuranstalten bieten Bäder mit Hirschhornauszügen, Phytodampfsaunen sowie Räumlichkeiten für homöopathische Behandlung und Akupunktur.

Eine erfolgreiche Kurbehandlung sollte mit einer guten Freizeitgestaltung einher gehen: Skifahren, Wanderungen, Ausflüge, Fahrten mit Pferdekutschen, Tennisspiele u. a.

In Belokuricha bestehen auch ausgezeichnete Bedingungen für die Organisation und Durchführung von Kongressen und Symposien auf Weltniveau.

*Texterläuterungen:*

das Vorland – предгорье  
singuläre – сингулярный  
überregional – межрегиональный  
der Stickstoff – азот  
entzündungshemmend – противовоспалительный  
schmerzstillend – болеутоляющий  
die Behandlung – лечение  
die Gefäßkrankheit – сосудистое заболевание  
der Stoffwechsel – обмен веществ  
die Verdauungsstörung – нарушение пищеварения  
der Auszug – экстракт, вытяжка  
das Weltniveau – мировой уровень

*1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.*

1. Wo liegt der Kurort Belokuricha?
2. Wie viel Sanatorien besitzt Belokuricha?
3. Welche Wirkung hat das Radonheilwasser?
4. Welche Behandlung bieten die größten Kuranstalten?
5. Wie verbringen Kurgäste ihre Freizeit in Belokuricha?

*2. Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Belokuricha ist ... von überregionaler Bedeutung.
2. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist ...
3. Spezielle Fachabteilungen gibt es...
4. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie...
5. In Belokuricha werden ... auf Weltnivea durchgeführt.

*3. Gliedern Sie den Text von dem Inhalt her in Abschnitte und suchen Sie zu jedem Abschnitt eine Überschrift.*

**Text 5. „Birjusowaja Katun“**

Der Sport-, Gesundheits- und Erholungskomplex „Birjusowaja (d.h. türkisblauer) Katun“ liegt am linken Katun-Ufer und ist von der Fernverkehrsstraße Tschujski Trakt über die neue schöne Hängebrücke, die sich bei der im Altai bekannten und durch zahlreiche Souvenirkioske gekennzeichnete Arshan-Suu-Wasserquelle befindet, leicht erreichbar.

Auf seinen 3380 km<sup>2</sup> Territorium befinden sich schöne Wiesen, grüne Mischwälder, malerische Mittelgebirge und die sich in den Uferfelsen auf etwa 5 km Länge hinziehenden Tawdinski-Höhlen. Die Hauptanziehungskraft der Ferienanlage ist der Stauteich, dessen klares und sauberes Wasser im Sommer bis zu 23°C warm wird.

Wanderer und Erholungssuchende mit verschiedenen Geldbeuteln finden hier die Möglichkeit, ihre Freizeit optimal zu gestalten. Es wird dafür gesorgt, dass die vollwertige Erholung im Freien doch mit komfortablen Wohnbedingungen erfolgt.

Hier findet sich für jeden Geschmack etwas: sowohl Liebhaber von Campingtouren und Lagerfeuerromantik, wie auch Hotelreisende können hier den Ausblick auf die Berge und die schönen Uferlandschaften genießen. Beliebt sind Führungen zu den Tawdinski-Höhlen, traditionelle Wanderrouten ziehen sich das linke Katun-Ufer entlang, die Felsenwände erwarten Alpinisten zum Klettern und mit großem Schlauchbooten werden erlebnisreiche Flussabfahrten unternommen.

Zu einem kürzlich ausgegrabenen prähistorischen Grabhügel werden Führungen arrangiert. Besucher haben hier die Möglichkeit, die wahrheitsgetreue Tracht eines skythischen Kriegers oder einer skythischen Frau anzuprobieren und sich zur Erinnerung fotografieren lassen.

Wie bereits erwähnt besteht die Hauptanziehungskraft dieser Ferienanlage in dem wunderschönen künstlichen See mit einem hervorragenden Badestrand und tollen Vergnügungseinrichtungen. Keine andere Ferienanlage im Altai kann etwas Ähnliches bieten!

*Texterläuterungen:*

türkisblau – бирюзовый  
die Hängebrücke – подвесной мост  
die Fernverkehrsstraße – шоссе  
der Stausee – плотинное озеро, водохранилище  
im Freien – под открытым небом  
der Liebhaber – любитель  
die Tour – поездка  
das Schlauchboot – надувная лодка  
die Tracht – костюм, одежда  
das Klettern – лазание  
prähistorisch – доисторический  
skythisch – скифский

1. Stellen Sie die Fragen zum Text.

2. Geben Sie den Kurzinhalt des Textes wieder.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Туристический комплекс «Бирюзовая Катунь» находится на левом берегу Катуни.
2. Площадь «Бирюзовой Катуни» составляет 3380 км<sup>2</sup>.
3. Особенно популярны экскурсии к Тавдинским пещерам.
4. Туристы могут примерить национальную одежду древних скотов
5. По Катуни организуются сплавы на надувных лодках.

**Text 6. Raftingtouren auf den linken Nebenflüssen von Tscharysch**

Die „Kotschewnik Tour“-GmbH und die Dorfadministration des Kurjinski Landkreises bieten 5- bis 12-tägige Wildwasserfahrten auf den Bergflüssen des Westaltais namens Kumir, Tscharysch und Korgon an.

Die Waldgrenze in diesem wilden, fast unberührten Taiga-Gebiet, dessen Hauptreichtum Zirbelkiefern, eine üppige Vegetation mit unzähligen Blumen und seltenen Heilkräutern sind, verläuft auf einer Höhe von 2000 m über NN. Rehe, Elche, Maral-Hirsche, Moschustiere, Braunbären und andere Wildtiere fühlen sich hier wohl. Im glasklaren Wasser der Wildbäche tummeln sich Äschen.

Die Route ist eine gelungene Kombination zwischen Wanderung und Bootsfahrt, was bestimmte Anforderungen an die Fitness der Teilnehmer stellt und die Reise reich an Erlebnissen macht.

Der sehr schöne Wildbach Kumir hat mehrere Stromschnellen und Schwellen der zweiten und dritten Schwierigkeitsstufe. Bis zu diesem Fluss kommt man mit einem Bus und hier geht es los – bis zu seiner Mündung in den Tscharysch und weiter zu dessen linkem Nebenfluss Korgon. Von hier aus wandert man zu Fuß durch die malerische Korgon-Schlucht, über die Teufelsbrücke bis zum Flussoberlauf. Das Gepäck wird mit Pferden transportiert. Als die wichtigste Schwelle dieses Flusses gilt der 4 m hohe Spartakus-Wasserfall.

Unterwegs kann man unzählige rote und violette Porphy-, Jaspis- und andere Halbedelsteine bewundern. Hier gewinnen die hiesigen Meister die Steine für ihre hervorragenden Werke, viele davon sind in der Staatlichen Eremitage in St. Petersburg ausgestellt.

Nach der Korgon-Flussabfahrt geht die Bootsreise auf dem Tscharysch weiter – bis zum Dorf Sentelek bzw. Tscharyschskoje. Die besondere Attraktion dieser Reise sind Imkereibesuche mit Kostprobe des berühmten Altai-Honigs.

Es lohnt sich dieses Gebiet, ein im In- und besonders im Ausland kaum bekanntes Paradies für Rafting-, Jagd- und Wandertouren zu bereisen.

*Texterläuterungen:*

der Zirbelkiefer – кедр  
üppig – роскошный  
das Heilkraut – лекарственная трава  
das Reh – косуля  
der Elch – лось  
das Moschustier – кабарга  
die Äsche – хариус  
sich tummeln – развиваться  
die Route – маршрут, путь  
die Schwelle – порог  
der Nebenfluss – приток

die Schlucht – ущелье  
der Wasserfall – водопад  
die Imkerei – пасека  
bereisen – обезжать

1. Beschreiben Sie kurz Raftingtour von den Bergflüssen bis zum Dorf Sentelek oder Tscharyschskoje.

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wie viel Tage dauert Wildwasserfahrt auf den Bergflüssen Kumir, Tscharysch und Korgon?
2. Welche Tiere leben im Taiga-Gebiet?
3. Wie finden Sie hier die Natur?
4. Was ist die besondere Attraktion dieser Reise?
5. Wie ist die Höhe des Spartakus Wasserfalls?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

### **ВОПРОСЫ для текущего контроля Образец**

Задание №1.

**Заполните пропуск:**

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

**Варианты ответов:**

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

**Заполните пропуск:**

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

**Варианты ответов:**

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

**Заполните пропуск:**

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher ... .

**Варианты ответов:**

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

**Заполните пропуск:**

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

**Варианты ответов:**

1. war
2. würde

3. waren

Задание №5.

**Заполните пропуск:**

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

**Варианты ответов:**

1. waren

2. sein

3. würden

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к текущему контролю

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

#### КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Образец

Text № 1

#### Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

**Варианты ответов:**

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Schirrmann kam auf die Idee, ... .

**Варианты ответов:**

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland ... .

**Варианты ответов:**

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge ... .

**Варианты ответов:**

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Im Museum ... .

**Варианты ответов:**

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

In den Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

**Найдите соответствие:**

die Jugendherberge - ...

**Варианты ответов:**

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодёжная база

Задание №9.

**В каком абзаце речь идёт ...**

**Варианты ответов:**

1. об организации семейного отдыха на молодёжных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмакера строить турбазы для молодёжи
4. о хобби Р.Ширрмакера

Задание №10.

**Выберите заголовок для каждого абзаца текста:**

**Варианты ответов:**

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirrmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
выполнения кейс - заданий**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

**Часть 3.4. Средства для рубежного контроля**

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование
- контрольная работа.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ  
для проведения рубежного контроля**

**Lexikalische Aufgaben.**

*Lesen Sie den Text durch.*

**Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre**

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Allessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr. 1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwieb der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

*Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Maria Montessoris Vater war ....
  - a) Priesterphilosoph
  - b) Wissenschaftler
  - c) Finanzbeamter
2. Schon von Kindheit an hatte Maria Interesse und Mitleid für ....
  - a) ihre Eltern
  - b) die Menschen, die um sie herum waren
  - c) ihre Mutter
3. Ihre Kindheit und Jugendjahre verbrachte Marie in ....
  - a) Ancona
  - b) Rom
  - c) Mailand
4. In jungen Jahren träumte Maria von dem Beruf ....
  - a) der Schauspielerin
  - b) der Lehrerin
  - c) der Erzieherin
5. Das Lernen fiel Maria leicht, sie zeigte Interesse an dem Beruf der Ingenieurin und ....
  - a) die ganze Familie unterstützte ihre Pläne
  - b) ihre Verwandten unterstützten ihre Pläne
  - c) nur ihre Mutter unterstützte ihre Pläne

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

**ЗАДАНИЯ  
для контрольной работы по разделам курса**

**ТЕСТ 1**

**Задание №1.**

Образуйте форму Partizip I от глагола lachen.

Варианты ответов:

1. lachend
2. gelacht
3. gelachen

**Задание №2.**

Образуйте форму Partizip II от глагола reisen.

Варианты ответов:

1. gereist
2. gereisend
3. gereisen

**Задание №3.**

Определите глагольную форму gefunden.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

**Задание №4.**

Определите глагольную форму sitzend.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II

### 3. Infinitiv

Задание №5.

Определите глагольную форму *getanzt*

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №6.

Заполните пропуск:

Der Chef warf einen ... Blick.

Варианты ответов:

1. gefragt
2. fragenden
3. fragen

Задание №7.

Заполните пропуск:

Wecke das ... Kind nicht!

Варианты ответов:

1. schlafende
2. schlafen
3. schlief

Задание №8.

Найдите правильный вариант перевода.

Die aus Deutschland ... Gäste besuchten die Museen der Stadt.

Варианты ответов:

1. gekommen
2. kommen
3. kamen

Задание №9.

Найдите правильный вариант перевода.

Diese Universität absolviert, wurde er ein guter Spezialist.

Варианты ответов:

1. Окончив этот университет, он стал хорошим специалистом.
2. Окончив этот университет, он не становится хорошим специалистом.
3. Если он окончит этот университет, то станет хорошим специалистом.

Задание №10.

Найдите правильный вариант перевода.

Er hat gestern einen neuen vor kurzem ins Russische übersetzten Roman des bekannten Schriftstellers gekauft

Варианты ответов:

1. Сегодня он хотел купить новый, переведенный на русский язык, роман известного писателя.
2. Они купили недавно новый роман известного писателя, переведенный на русский язык.
3. Он купил вчера новый, недавно переведенный на русский язык, роман известного писателя.

Задание №11.

Найдите правильный вариант перевода:

Sie suchte nach einem in der Nähe liegenden Hotel.

Варианты ответов:

1. Она искала отель, расположенный поблизости.
2. Она не искала отель, расположенный поблизости.

3. Она искала отель вблизи.

Задание №12.

Найдите правильный вариант перевода:

Er hat die Lösung zu finden.

Варианты ответов:

1. Он должен найти решение.
2. Он нашел решение.
3. Он найдет решение.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

#### Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:**– зачёт

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля Тест

##### **Лексика**

Задание №1.

**Установите соответствие:**

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon ... .
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und ... .
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft ... .

**Варианты ответов:**

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

**Установите соответствие:**

1. Wir verbringen unsere Freizeit ... .
2. Die Frau ist ... .
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich ... .
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch ... .

**Варианты ответов:**

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

**Установите соответствие:**

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie ... .
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

**Варианты ответов:**

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

**Установите соответствие:**

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großenkel
4. die Großeltern

**Варианты ответов:**

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

**Установите соответствие:**

1. der Schwiegervater
2. die Schwiegermutter
3. der Schwiegersohn
4. die Stiefmutter
5. die Stiefvater

**Варианты ответов:**

- a) зять
- b) мачеха
- c) свёкор, тесть
- d) отчим
- e) свекровь, тёща

Задание №6.

**Установите соответствие:**

1. Брак
2. Супруга
3. Супруг
4. Жена
5. Муж

**Варианты ответов:**

- a) der Mann
- b) die Frau
- c) der Ehemann
- d) die Ehefrau
- e) die Ehe

Задание №7.

**Установите соответствие:**

1. der Onkel
2. die Tante
3. die Nichte
4. der Vetter
5. der Neffe

**Варианты ответов:**

- a) двоюродный брат
- b) тётя
- c) дядя
- d) племянник
- e) племянница

Задание №8.

**Установите соответствие:**

- 1. Двоюродный брат
- 2. Свадьба
- 3. Домашнее хозяйство
- 4. Пенсионер
- 5. Детство

**Варианты ответов:**

- a) die Hochzeit
- b) der Rentner
- c) der Haushalt
- d) die Kindheit
- e) der Neffe

Задание №9.

**Установите соответствие:**

- 1. Ich bin 17 Jahre alt.
- 2. Der Junge ist ledig.
- 3. Die Frau ist noch berufstätig.
- 4. Die Eltern sind gesund.
- 5. Die Großmutter ist krank.

**Варианты ответов:**

- a) родители здоровы
- b) юноша холост
- c) мне 17 лет
- d) бабушка больна
- e) женщина ещё работает

Задание №10.

**Установите соответствие:**

- 1. das Lehrbuch
- 2. die Lehranstalt
- 3. der Gelehrte
- 4. die Leistung
- 5. die Prüfung

**Варианты ответов:**

- a) учебное заведение
- b) успех, достижение
- c) экзамен
- d) учебник
- e) учёный

## Грамматика

Задание №1.

**Заполните пропуск:**

Die Lehrerin lobt ... für seine Antwort.

**Варианты ответов:**

- 1. dem Schüler
- 2. des Schülers
- 3. den Schüler
- 4. der Schüler

Задание №2.

**Заполните пропуск:**

Die Dissertation ... ist sehr gut.

**Варианты ответов:**

1. dem Aspirant
2. den Aspiranten
3. des Aspiranten
4. des Aspirant

Задание №3.

**Заполните пропуск:**

Nach der Reise in die Schweiz erzählt er ... viel Interessantes.

**Варианты ответов:**

1. dem Freund
2. den Freund
3. den Freunden
4. die Freunde

Задание №4.

**Заполните пропуск:**

Die Straßen ... sind breit und lang.

**Варианты ответов:**

1. die Stadt
2. des Stadtes
3. den Stadt
4. der Stadt

Задание №5.

**Заполните пропуск:**

Der Vater kauft ... zum Geburtstag ein Fahrrad.

**Варианты ответов:**

1. dem Jungen
2. den Jungen
3. des Jungen
4. dem Junge

Задание №6.

**Заполните пропуск:**

Darf ich ... fragen?

**Варианты ответов:**

1. Sie
2. Ihnen
3. ihr

Задание №7.

**Заполните пропуск:**

Ich bitte ... mir zu helfen!

**Варианты ответов:**

1. du
2. dir
3. dich
4. deinen

Задание №8.

**Заполните пропуск:**

Der Dozent gibt ... (sie - они) die Aufgabe.

**Варианты ответов:**

- 1. ihnen
- 2. sie
- 3. ihr
- 4. Ihnen

Задание №9.

**Заполните пропуск:**

Herr Ober, bringen Sie ... bitte eine Flasche Limo!

**Варианты ответов:**

- 1. wir
- 2. uns
- 3. unser
- 4. euch

Задание №10.

**Заполните пропуск:**

Meine deutsche Freundin schreibt ... nicht oft.

**Варианты ответов:**

- 1. ich
- 2. mir
- 3. mich
- 4. meiner

**ТЕКСТЫ****для проведения промежуточного контроля**

Каждый текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально выполняет чтение и перевод текста.

**Pädagoge, Schriftsteller und Arzt**

Janusz Korczak ist einer der großen Erzieher. Er wurde als Sohn eines polnischen Advokaten im Jahre 1878 in Warschau geboren. Er hatte keine eigene Familie, keine Kinder, und sein ganzes Leben widmete er den polnischen Waisenkindern. Korczak war Mitbegründer eines Waisenhauses in Warschau. Die Leitung des Waisenhauses gehörte den Kindern selbst. Es gab auch ein Gesetzbuch mit tausend Paragraphen.

Seine tiefe Liebe zum Kind bestimmt die Methoden der Erziehung, widerspiegelt seine Achtung vor dem Kind. Die Atmosphäre der Erziehung soll ruhig und freudig sein. Lob, Auszeichnung, Freundlichkeit, Toleranz sind charakteristische Merkmale seiner Erziehungsmethode. Korczak praktizierte und beschrieb interessante Formen und Methoden der bewussten pädagogischen Führung der Kindergruppen. Diese Formen und Methoden entwickeln die Selbstständigkeit und Kreativität der Kinder.

J. Korczak war nicht nur Pädagoge, sondern auch Arzt und Schriftsteller. Als Schriftsteller leistete er einen bedeutsamen Beitrag zur polnischen Literatur in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Bekannt sind seine sozialen Romane «Kinder der Straße», «Kind des Salons» und viele Erzählungen für die Jugend sowie Märchen und pädagogische Schriften.

Als Arzt und Pädagoge wollte Janusz Korczak die polnischen jüdischen Waisenkinder auch in schweren Zeiten des Faschismus nicht im Stich lassen. Im Herbst 1940 verlegten die Nazis das Waisenhaus in das Ghetto. Am 5. August 1942 ging er an der Spitze seiner Kinder den Weg aus dem Warschauer Ghetto in das Vernichtungslager Treblinka. Janusz Korczak war den Nazis als Arzt und Pädagoge wohl bekannt und konnte sich persönlich retten. Aber er folgte den Kindern freiwillig in die Gaskammern.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
проведения зачёта****Нормативная база проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-4 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Заполните пропуски личными местоимениями в <b>Nominativ</b>. ... ist die <b>älteste</b> an unserer Universität</p> <p>2. Заполните пропуски личными местоимениями в <b>Akkusativ</b>. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.</p> <p>3. Заполните пропуски личными местоимениями в <b>Dativ</b>. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.</p> <p>4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.</p> <p>5. Заполните пропуски глаголом „<b>haben</b>“. Meine Mutter... immer viel zu tun.</p> <p>6. Заполните пропуски глаголом „<b>sein</b>“. Unsere Familie ... freundlich.</p>	<p><b>1. Заполните пропуск:</b> Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.</p> <p><b>Варианты ответов:</b> 1. möchte 2. mochte 3. möchten</p> <p><b>2. Заполните пропуск:</b> Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.</p> <p><b>Варианты ответов:</b> 1. hatte 2. hätte 3. habe</p>	<p><b>1. Заполните пропуск:</b> Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher ....</p> <p><b>Варианты ответов:</b> 1. wäre 2. ware 3. war</p> <p><b>2. Заполните пропуск:</b> Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.</p> <p><b>Варианты ответов:</b> 1. war 2. würde 3. waren</p>

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

4.2. ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Заполните пропуски глаголом „<b>haben</b>“ или „<b>sein</b>“ Ich ... einen Freund.</p> <p>2. Вставьте неопределенный, определенный артикль. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)!</p> <p>3. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester.</p> <p>4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.</p> <p>5. Заполните пропуски личными местоимениями в <b>Dativ</b>. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.</p> <p>6. Заполните пропуски личными местоимениями в <b>Akkusativ</b>. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ... .</p>	<p>1. <b>Заполните пропуск:</b> Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.</p> <p><b>Варианты ответов:</b> 1. war 2. würde 3. waren</p> <p>2. <b>Заполните пропуск:</b> In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.</p> <p><b>Варианты ответов:</b> 1. waren 2. sein 3. würden</p>	<p>1. Определите временную форму: <b>Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.</b></p> <p><b>Варианты ответов:</b> 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv</p> <p>2. <b>Определите временную форму:</b> Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe.</p> <p><b>Варианты ответов:</b> 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv</p>

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.01 Иностранный язык 2 (немецкий)**  
**в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент Соколова Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент Берестовский А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

Администрация Тарского муниципального района Омской области  
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

### **Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
Соколова Е.В./Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

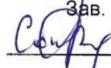
Председатель методического совета Берестовский А.М./Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

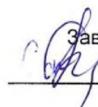
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Председатель методического совета Юдина Е.В.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

*Соколова Е.В.*  
Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета *Юдина Е.В.*  
*Юдина Е.В.*