

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 08:35:47

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca2495605f12d6e1cb0409df5bae7e14ca423f54f1c8e837

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.01 История 2
Профиль «Землеустройство»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	14
7.1. Рекомендации по подготовке презентации	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	15
7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы	16
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	22
7.3. Рекомендации по подготовке биографического словаря	23
7.3.1. Шкала и критерии оценивания	23
7.4. Рекомендации по подготовке хронологического словаря	23
7.4.1. Шкала и критерии оценивания	23
7.5. Рекомендации по самостоятельному изучению темы	23
7.5.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	26
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	26
8.1. Задание для входного контроля	26
8.2. Текущий контроль успеваемости	28
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	32
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	33
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	33
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	33
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	33
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины	35
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	36

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в XVI – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации; формировать представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в XVI – начале XXI вв. с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка умений получения, анализа и обобщения исторической информации.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о культурно-историческом своеобразии России в XVI – XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации;

владеть: способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности; владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; способами анализа исторических источников;

знать: основные закономерности исторического процесса; особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.; основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников;

уметь: на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи; на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы; анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные закономерности исторического процесса	на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	ПФ
ОК-7	способность к самоорганизации и саморазвитию	особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ПФ
ПК-7	способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	способами анализа исторических источников	ПФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>			
Критерии оценивания							
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ПФ	Знает основные закономерности исторического процесса	Знает основные закономерности исторического процесса	Не знает основные закономерности исторического процесса		Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект	
	ПФ	Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Не умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи			
	ПФ	Владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	Владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	Не владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности			

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект, зачет
	ПФ	Умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Не умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	
	ПФ	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Не владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
ПК-7 способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	Знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Не знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект, зачет
	ПФ	Умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	Умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	Не умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	
	ПФ	Владеет способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников	Не владеет способами анализа исторических источников	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	семестр, курс*		
	Очная форма обучения	заочная форма обучения	
	№ сем.-2	№ курса/сем – 1/0	№ курса/сем – 1/1
1. Аудиторные занятия, всего	32	2	8
- Лекции	12	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	20	-	4
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	40	34	24
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	12	14	10
Выполнение и защита индивидуального/группового задания в виде презентации (для обучающихся очной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	6	14	
Составление хронологического словаря	2	-	4
Составление биографического словаря	4	-	6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	20	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАПО		Форма рубежного контроля по разделу			№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды				
				практические (всех форм)	лабораторные						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная форма обучения											
1	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	20	10	4	6	-	10	2	Тестирование, контрольная работа	ОК-2 ОК-7 ПК-7	
	1.1 XVIII век в европейской и мировой истории										
	1.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества										
	1.3 Развитие России в XIX в.										
2	Россия и мир в XX веке	38	18	8	10	-	20	8	Тестирование, контрольная работа	ОК-2 ОК-7 ПК-7	
	2.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.										
	2.2 Российская экономика конца XIX – начала XX века										
	2.3 Политическое развитие России в первой трети XX века										
	7.4 Утверждение однопартийной политической системы										
	2.5 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления										

	2.6 Попытки реформирования советской системы										
	7.7 Развитие России в 1990-е гг.										
3	Россия и мир в XXI веке	14	4	-	4	-	10	2		ОК-2 ОК-7 ПК-7	
	3.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.										
	3.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении										
Итого по дисциплине		72	32	12	20	-	40	12			
Заочная форма обучения											
1	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	23	3	2	1	-	20	8		ОК-2 ОК-7 ПК-7	
	1.1 XVIII век в европейской и мировой истории										
	1.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества										
	1.3 Развитие России в XIX в.										
2	Россия и мир в XX веке	25	5	4	1	-	20	8	Фронтальная беседа	ОК-2 ОК-7 ПК-7	
	2.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.										
	2.2 Российская экономика конца XIX – начала XX века										
	2.3 Политическое развитие России в первой трети XX века										
	2.4 Утверждение однопартийной политической системы										
	2.5 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления										
	2.6 Попытки реформирования советской системы										
2.7 Развитие России в 1990-е гг.											
3	Россия и мир в XXI веке	20	2	-	2	-	18	8		ОК-2 ОК-7 ПК-7	
	3.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.										
	3.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении										
Итого по дисциплине		68	10	6	4	-	58	24			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	
раздела	Лекции		Очная форма	заочная форма		
1	1	Тема: XVIII в европейской и мировой истории	2	2	Проблемная лекция (интерактивная лекция)	
		1) Проблема перехода в «царство разума» 2) Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия				
1	2	Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества. Развитие России в XIX веке	2	-	-	
		1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России				
		2) Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики				
		3) Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом				
		4) Внутренняя политика Николая Первого				
5) Реформы Александра Второго						
2	3-4	Тема: Политическое развитие России в первой трети XX века. Утверждение однопартийной политической системы	4	2	Лекция – беседа (интерактивная лекция)	
		1) Первая российская революция				
		2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика				
		3) Опыт думского «парламентаризма» в России				
		4) Альтернативы развития России после Февральской революции				
		5) Гражданская война и интервенция				
		6) Курс на строительство социализма в одной стране				
	7) Экономические основы советского политического режима					
	5-6		Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления. Попытки реформирования советской системы. Попытки реформирования советской системы	4	2	-
			1) СССР накануне войны			
			2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны			
			3) Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства			
			4) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР			
5) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ						
6) Изменение экономического и политического строя в России						
7) Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.						
Общая трудоёмкость лекционного курса			12	6	х	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		-	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		-	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
	раздела (модуля)	занятия	очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<p>Тема: XVIII век в Российской и мировой истории</p> <p>1)Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи</p> <p>2)Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства</p> <p>3)Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное</p> <p>4)Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке</p> <p>5)Европейское Просвещение и рационализм</p> <p>6)Европейские революции XVIII – XIX веков</p> <p>7)Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка</p> <p>8)Война за независимость североамериканских колоний</p> <p>9)Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина</p> <p>10)Гражданская война в США</p> <p>11)Развитие Европы во второй половине XIX века</p> <p>12)Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке</p> <p>13)Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель</p>	2	-	-	ОСП ПТ
		<p>Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества</p> <p>1)Развитие тяжёлой и лёгкой промышленности</p> <p>2)Реформы Петра Великого</p> <p>3)Упрочнение международного авторитета страны</p> <p>4)Основные итоги правления Екатерины Второй</p> <p>5)Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения»</p>	2	-	Приём «учебная (групповая) дискуссия»	ОСП ПР СРС ПТ
		<p>Тема: Россия в XIX веке</p> <p>1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века</p> <p>2) Реформы Александра Второго</p> <p>2) Контрреформы Александра Третьего</p> <p>4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века</p> <p>5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке</p> <p>6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия</p> <p>7) Русская культура в XIX веке</p>	2	1	Беседа	ОСП ПТ
2	4	<p>Тема: Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.</p> <p>1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США</p> <p>2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах</p> <p>3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных</p>	2	1	-	ОСП ПТ

		антиколониальных революций 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан				
	5	Тема: Российская экономика конца XIX – начала XX века 1) Участие России в Первой мировой войне 2) Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса 3) Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности 4) Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период 5) Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия» 6) Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. 7) Государственно-монополистический капитализм	2	-	Беседа	ОСП ПТ
	6	Тема: Политическое развитие России в начале XX века 1) Политические партии в России в начале XX века 2) Деятельность Государственной Думы 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России 5) Структура режима новой власти 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение	2	-	-	ОСП ПТ
	7	Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления 1) Советская внешняя политика накануне войны 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны 3) Создание антигитлеровской коалиции 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах 6) Превращение США в сверхдержаву 7) Новые международные организации 8) Холодная война 9) Крах колониальной системы 10) Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг. 11) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС 12) Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития	2	-	Защита презентации, мини – конференция	ОСП ПР СРС (презентации) ПТ
	8	Тема: Попытки реформирования советской системы 1) Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства 2) Эпоха «застоя и нарастание кризисных явлений» 3) Кризис советской системы. М.С. Горбачёв и начало перестройки	2	-	Беседа	ОСП ПТ
3	9	Тема: Развитие России на рубеже XX – XXI вв. 1) Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв. 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв. 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.	2	1	-	ОСП ПТ

10	Тема: Современные проблемы человечества и роль России в их решении		2	1	-	ОСП ПТ
	1) Роль России в системе международных отношений					
	2) Глобализация и мировая политика					
	3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества					
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			20	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очная форма обучения			20			
- заочная форма обучения			4			
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Краткое содержание

Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины Второй. Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом. Отечественная война 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века. Внутренняя политика Николая Первого. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра Второго. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Контрреформы Александра Третьего. Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века. Общественно – политическая мысль в России в XIX веке. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Русская культура в XVIII - XIX вв.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте становление колониальной системы мира.
2. Назовите особенности промышленного переворота в Западной Европе и в России.
3. Каковы причины экономической отсталости России в первой половине XVIII в.?
4. Каковы результаты Азовских походов Петра Первого?
5. Какие меры были приняты Петром I для развития отечественной промышленности?
6. Раскройте содержание военной реформы Петра Первого.
7. В чём причины дворцовых переворотов?

8. Какова роль гвардии в событиях середины XVIII в.?
9. Каковы признаки разложения феодально-крепостнической системы в России?
10. Что включает в себя понятие «просвещённый абсолютизм»?
11. Какие факторы свидетельствовали о кризисе крепостной системы хозяйства в первой половине XIX в.?
12. Когда в России начинается промышленный переворот и какие отрасли производства он охватил?
13. Охарактеризуйте социальный строй России в первой половине XIX в.
14. Что характерно для внутренней политики Александра I в первые годы его правления?
15. В чём заключается содержание проекта реформ М.М. Сперанского?
16. Назовите причины, побудившие правительство Александра II начать реформы.
17. Какие факторы задерживали развитие помещичьих и крестьянских хозяйств?
18. Назовите основные причины перехода правительства к политике контрреформ и цели данной политики.
19. Назовите основные мероприятия правительства в крестьянском вопросе в XIX в.

Раздел 2. Россия и мир в XX веке

Краткое содержание

Первая российская революция. Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. СССР накануне войны. Ход и основные этапы Великой Отечественной войны. Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства. Создание социалистического лагеря. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г. Попытки реформирования советской системы. Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства. Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений». Кризис советской системы. М.С. Горбачёв и начало перестройки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что привело к краху колониальной системы мира?
2. В чём заключалась роль государства и иностранного капитала в экономическом развитии России в начале XX века?
3. В чём выразился кризис власти в начале XX века?
4. Назовите основные политические партии России начала XX века, дайте их краткую характеристику.
5. Каковы были причины Русско - японской войны?
6. Каковы итоги и значение первой русской революции?
7. Охарактеризуйте сущность аграрной политики правительства П.А. Столыпина.
8. Каковы причины и характер Первой мировой войны?
9. В чём заключалась новая экономическая политика (НЭП)?
10. Для чего проводились индустриализация и коллективизация?
11. Охарактеризуйте сражения, получившие название «коренного перелома» в Великой Отечественной войне.
12. Назовите основные события внутривнутриполитического развития СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
13. Каковы основные направления внешней политики СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
14. Охарактеризуйте ход и итоги социально-экономического развития страны в середине 1970-х – начале 1980-х гг.
15. Каковы были проблемы и противоречия реформаторских процессов второй половины 1980-х – начала 1990-х гг.?
16. Охарактеризуйте проблемы социально-экономического и внутривнутриполитического развития страны на современном этапе.

Раздел 3. Россия и мир в XXI веке

Краткое содержание

Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв. Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв. Культура России в первое десятилетие XXI вв. Роль России в системе международных отношений. Глобализация и мировая политика. Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение термину «глобализация» Назовите положительные и отрицательные моменты глобализации.
2. Охарактеризуйте основные направления модернизации российского общества в начале XXI в.
3. Охарактеризуйте современное состояние системы образования.
4. Перечислите национальные проекты, реализуемые в РФ. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
5. Каково геополитическое положение современной России?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по подготовке презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: знать основные закономерности исторического процесса; особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.; основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников; уметь на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи; на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал; владеть способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- формирование и отработка навыков исторического исследования, накопление опыта работы с научной литературой и историческими источниками, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации :

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации :

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Перечень примерных тем презентации

- Великая Отечественная война в истории моей семьи (раздел 2).

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в пред-	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой ин-	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки	

	представляемой информации	ставляемой информации	формации	в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Шкала перевода баллов в оценки

12-20 баллов – «зачтено»

Менее 12 баллов – «не зачтено»

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Задание 1. Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

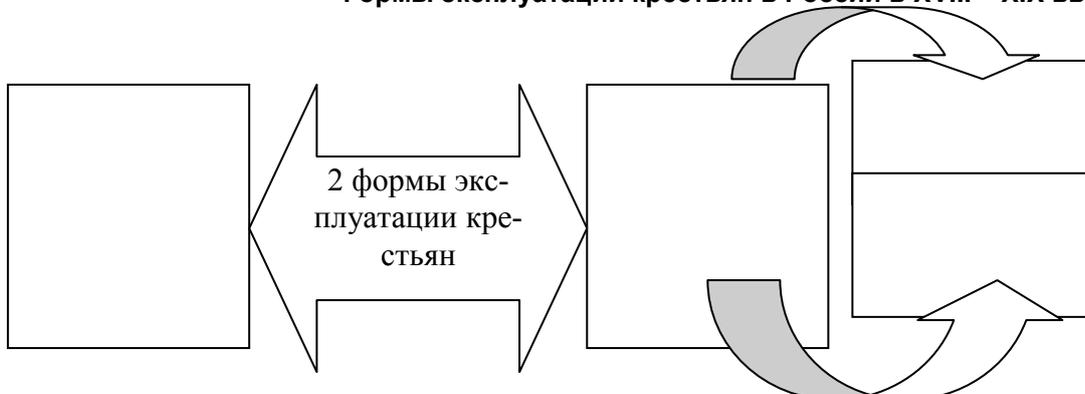
Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

Задание 4. Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1

Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.



Задание 5. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов

<i>Теория</i>	<i>Отношение к самодержавию</i>	<i>Отношение к реформам</i>	<i>Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право</i>
Теория официальной народности			
Славянофильство			

Задание 6. Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов

	<i>Западники</i>	<i>Славянофилы</i>
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного устройства		
Способ преобразования общества		

Задание 7. Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.

	<i>Верховная власть в XVII в.</i>	<i>Верховная власть в XVIII в.</i>
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

Задание 8. Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

Сравнительная характеристика типов производства

<i>Тип производства</i>	<i>Ремесло</i>	<i>Мелкотоварное производство</i>	<i>Мануфактура</i>
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

Задание 9. Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические

политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.
5. Выгоды внешней торговли.

Задание 10. Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки».

Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

Развитие российской науки

<i>Наука</i>	<i>Исследователи</i>	<i>Достижения</i>
География		
Ботаника		

История		
Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

Тема 2. Россия и мир в XX веке

Задание 1. Охарактеризуйте основные идеологии XX в. Результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1

Основные идеологии XX в.

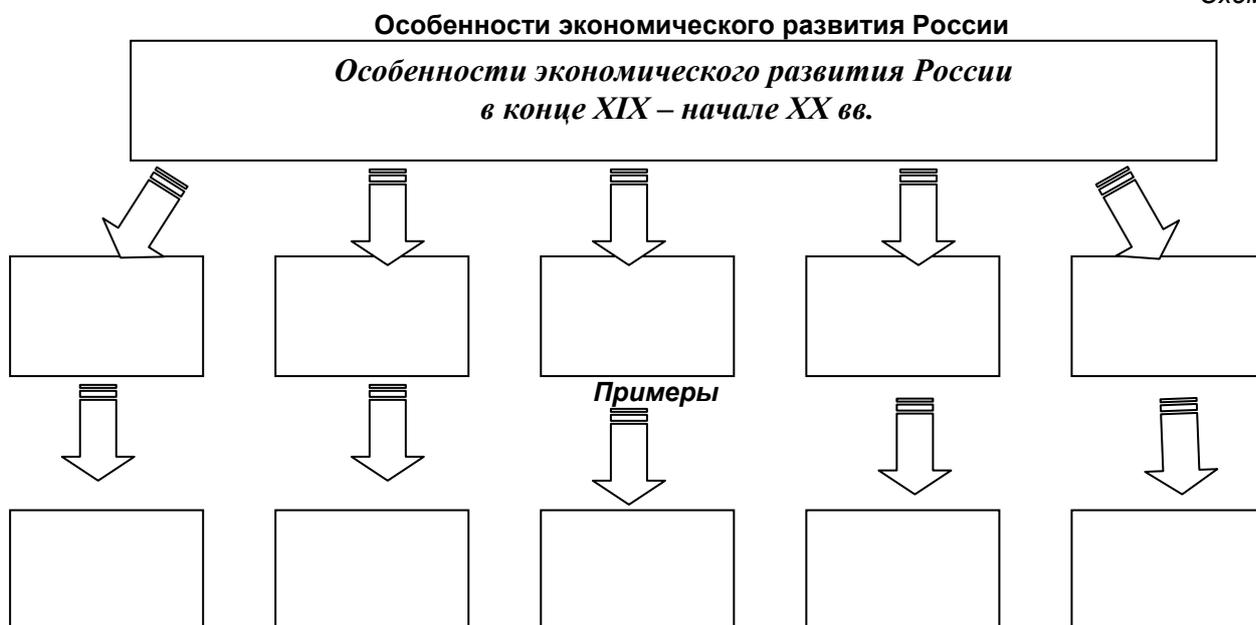
<i>Консерватизм</i>	<i>Либерализм</i>	<i>Социал - демо- кратизм</i>	<i>Фашизм</i>	<i>Национал - со- циализм</i>

Задание 2. Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: анархизм, белая гвардия, большевизм, Булыгинская Дума, военно-полевые суды, «Военный коммунизм», Декрет, диктатура пролетариата, добровольческая армия, кадеты, комитеты бедноты, корниловщина, Красная Гвардия, меньшевизм, октябристы, оппозиция, «Продовольственная диктатура», продовольственные отряды, продразвёрстка, революция, Советы, социалисты-революционеры (эсеры), Третьиюньский государственный переворот, троцкизм, «Трудовики», Учредительное собрание, автономизация, антисемизм, бюрократия, Второй фронт, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, «Двадцатипятидесятники», индустриализация, интернационал, Ленд-лиз, Лига Наций, НЭП, номенклатура, план «Барбаросса», продналог, «Рельсовая война», экспроприация, диссидентство, космополитизм, культ личности, «Перестройка», приватизация, «Разрядка», тоталитаризм, демократия, «Холодная война».

Задание 4. Заполните схему 1 «Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.».

Схема 1



Задание 5. Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

Задание 6. Заполните схему 2 «Основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.» (приведите примеры).

Схема 2



Тема 3. Россия и мир в XXI веке

Задание 1. Приведите примеры многополярности современного мира (не менее 5).

Задание 2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

Задание 3. Ранжируйте предложенные факторы модернизации в начале XXI в. по степени значимости:

- общее состояние социума на момент начала реформ;
- социокультурная динамика общества;
- соотношение традиций и новаций в механизме развития;
- религиозно-культурная среда, обеспечивающая органическое единство духовных и практических, индивидуальных и нормативных источников поведения субъекта с акцентом на отображении персонализированных творческих механизмов культурно опосредованной активности групп и индивидов;
- спектр политических сил.

Задание 4. Заполните схему 1 «Глобализация».

Схема 1



Задание 5. Приведите примеры социальных и экономических последствий научно-технической революции.

Задание 6. Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), - в своей основной массе лишена возможности не только расцвести и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультурье же порождает хаос и легализует преступность...».

Задание 7. Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
Задание 1	1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно 1 балл
Задание 2	2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок 2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия 0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян 2 балла
Задание 5	3 балла – подробно охарактеризованы обе теории 2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория 1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко охарактеризованы обе теории 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 3 балла
Задание 6	3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников 2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция 1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше

	3 балла
Задание 7	4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 4 балла
Задание 8	5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям 4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям, краткая сравнительная характеристика по четвёртому критерию 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвёртому критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 5 баллов
Задание 9	2 балла – верно названы все факторы 1 балл – верно названы не менее 3 факторов 0 баллов – верно названы менее 3 факторов 2 балла
Задание 10	2 балла – верно охарактеризованы все науки 1 балл – верно названы не менее 6 наук 0 баллов – верно названы менее 6 наук 2 балла
Тема 2. Россия и мир в XX веке	
Задание 1	5 баллов – подробно охарактеризованы все идеологии 4 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 4 идеологии/кратко охарактеризованы все идеологии 3 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 3 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 4 идеологии 2 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 2 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 3 идеологии 1 балл - подробно охарактеризованы не менее чем 1 идеология/кратко охарактеризованы не менее чем 2 идеологии 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 5 баллов
Задание 2	2 балла – верно названы все основные события, которые привели к краху колониальной системы 0 баллов - названы не все события, которые привели к краху колониальной системы 2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	5 баллов – верно названы все особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены все примеры 4 балла – верно названы четыре особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены четыре примера 3 балла – верно названы три особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены три примера 2 балла – верно названы две особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены два примера

	<p>1 балл – верно названа одна особенность экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведен один пример</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p>5 баллов</p>
Задание 5	<p>2 балла – названы все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях</p> <p>0 баллов – названы не все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях</p> <p>2 балла</p>
Задание 6	<p>3 балла – верно названы три направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>2 балла – верно названы два направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>1 балл – верно названо одно направление внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p>3 балла</p>
Тема 3. Россия и мир в XXI веке	
Задание 1	<p>2 балла – верно названы 5 примеров многополярности современного мира</p> <p>1 балл – верно названы не менее 3 примеров многополярности современного мира</p> <p>0 баллов – верно названы менее 3 примеров многополярности современного мира</p> <p>2 балла</p>
Задание 2	<p>2 балла – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы</p> <p>1 балл – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, но не выделены её глобальные и региональные интересы/дана краткая характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p>2 балла</p>
Задание 3	<p>1 балл – задание выполнено верно</p> <p>0 баллов – задание выполнено с ошибками</p> <p>1 балл</p>
Задание 4	<p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>0 баллов – задание выполнено с ошибками</p> <p>2 балла</p>
Задание 5	<p>2 балла – верно названы 5 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции</p> <p>1 балл – верно названы не менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции</p> <p>0 баллов – верно названы менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции</p> <p>2 балла</p>
Задание 6	<p>4 балла – дан развернутый аргументированный ответ</p> <p>2 балла – дан краткий ответ</p> <p>0 баллов – ответ не дан</p> <p>4 балла</p>
Задание 7	<p>4 балла – дан развернутый аргументированный ответ</p> <p>2 балла – дан краткий ответ</p> <p>0 баллов – ответ не дан</p> <p>4 балла</p>

Шкала и критерии оценки

32 - 62 баллов - зачтено
Менее 32 баллов – не зачтено

7.3. Рекомендации по подготовке биографического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите персоналии, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:

Имя, визуальный текст	Характеристика
 Рюрик	Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем перебрался в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключённому с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.

Перечень примерных тем биографического словаря

- Краткая характеристика основных исторических персоналий XIII – начало XXI вв.

Шкала и критерии оценивания биографического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

7.4. Рекомендации по подготовке хронологического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить хронологический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологический словарь.
- 3) Выписывайте в хронологический словарь только наиболее значимые события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Хронологический словарь выглядит следующим образом:
862 год – призвание Рюрика
882 год – объединение земель Олегом вокруг Киева
988 год – Крещение Руси

Перечень примерных тем хронологического словаря

- Перечень основных исторических дат XIII – начало XXI вв.

Шкала и критерии оценивания хронологического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

7.5. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.»

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.

3) Литература и искусство.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XX в.»

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«XVI – XVII вв. в мировой истории»

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 2) Эпоха Возрождения.
- 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 6) Развитие капиталистических отношений.
- 7) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»

- 1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного.
- 2) Политические преобразования Ивана Грозного.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
««Смутное время» как особый этап в развитии России»

- 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом.
- 2) Феномен самозванчества.
- 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
- 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
- 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени».

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«XVIII в европейской и мировой истории»

- 1) Проблема перехода в «царство разума».
- 2) Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества»

- 1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России.
- 2) Основные направления «европеизации» страны.
- 3) Эволюция социальной структуры общества.
- 4) Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
- 5) «Просвещённый абсолютизм».
- 6) Новый юридический статус дворянства.
- 7) Внешняя политика Екатерины Второй.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие России в XIX веке»

- 1) Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом.
- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века.
- 4) Внутренняя политика Николая Первого.
- 5) Крестьянский вопрос: этапы решения.
- 6) Реформы Александра Второго.

7) Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Политическое развитие России в первой трети XX века»

- 1) Первая российская революция.
- 2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика.
- 3) Опыт думского «парламентаризма» в России.
- 4) Альтернативы развития России после Февральской революции.
- 5) Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.
- 6) Гражданская война и интервенция.
- 7) Политический кризис начала 1920-х гг.
- 8) Переход от военного коммунизма к НЭПу.
- 9) Курс на строительство социализма в одной стране.
- 10) Экономические основы советского политического режима.
- 11) Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
- 12) Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы.
- 13) Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления»

- 1) СССР накануне войны.
- 2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны.
- 3) Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства.
- 4) Создание социалистического лагеря.
- 5) Попытки обновления социалистической системы.
- 6) Изменения в теории и практике советской внешней политики.
- 7) Значение XX и XXII съездов КПСС.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Попытки реформирования советской системы»

- 1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
- 2) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
- 3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
- 4) Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
- 5) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Развитие России в 1990-е гг.»

- 1) Изменение экономического и политического строя в России.
- 2) Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
- 3) Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
- 4) Военно-политический кризис в Чечне.
- 5) Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.5.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Вариант 1

1. «Слово о полку Игореве» было написано в...
 - a. IX в.
 - b. XII в.
 - c. XIV в.
 - d. XV в.
2. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к...
 - a. X в.
 - b. XI в.
 - c. XIII в.
 - d. XV в.
3. Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству в...
 - a. 1380 г.
 - b. 1478 г.
 - c. 1501 г.
 - d. 1649 г.
4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в...
 - a. конце XIV в.
 - b. начале XVI в.
 - c. конце XVII в.
 - d. середине XVIII в.
5. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование...
 - a. Федора Алексеевича
 - b. Петра I
 - c. Алексея Михайловича
 - d. Екатерины II
6. Итог первого похода хана Батые на Русь в 1237–1238 гг. было...
 - a. разорение Великого Новгорода
 - b. разгром Киева
 - c. разорение значительной части северо - восточных земель
 - d. разгром городов Галицко - Волынского княжества
7. Согласно «Повести временных лет», Рюрик во второй половине IX в. правил в(во)...
 - a. Новгороде
 - b. Смоленске
 - c. Киеве
 - d. Владимире
8. Родовые владения бояр на Руси назывались...
 - a. вотчинами
 - b. уездами
 - c. уделами
 - d. слободами

9. Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавший на Руси с XV в. до конца XVII в., назывался...
- пожилое
 - местничество
 - кормление
 - уложение о службе
10. В XV – XVI вв. Боярская дума была...
- высшим совещательным органом при великом князе
 - приказом, ведавшим внешней политикой
 - приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
 - органом, ведавшим землями великого князя
11. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится...
- крещение Руси
 - принятие «Русской Правды»
 - великое переселение народов
 - необходимость отпора внешним врагам
12. Установление в Древней Руси системы сбора дани в виде «уроков» и «погостов» было осуществлено в результате...
- деятельности княгини Ольги
 - принятия «Русской Правды»
 - принятия «Устава» Владимира Мономаха
 - походов князя Святослава
13. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре», завершилось...
- разорением Москвы
 - победой хана Ахмата
 - отступлением ордынских войск
 - разорением Владимира
14. Двумя органами государственного управления при Петре I были...
- Государственный совет
 - Сенат
 - министерство
 - Синод
15. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были...
- предотвращение народных волнений
 - ликвидация кормления
 - ликвидация губерний и уездов
 - укрепление государственной власти на местах
16. В правление Александра III впервые было принято законодательство по _____ вопросу.
- рабочему
 - национальному
 - религиозному
 - крестьянскому
17. Внутренний кризис Российской империи в конце 1916 – начале 1917 гг. проявился в (во)...
- нарастании инфляции
 - усилении влияния на царя Государственной Думы
 - падении авторитета социалистических партий
 - вмешательстве в государственные дела Г. Распутина
18. Переход от отраслевого принципа управления к территориальному был осуществлен с созданием в 1957 году...
- главков
 - совнархозов
 - министерств
 - наркоматов
19. В 1929 году был выслан из страны...
- Н.И. Бухарин
 - Л.Б. Каменев

- c. Л.Д. Троицкий
- d. М.Н. Тухачевский

20. Акт о безоговорочной капитуляции вооруженных сил Германии был подписан...

- a. 16 апреля 1945 г.
- b. 1 мая 1945 г.
- c. 8 мая 1945 г.
- d. 2 сентября 1945 г.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Очная форма обучения

Тема 1. XVIII век в Российской и мировой истории

- 2) Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
- 3) Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
- 4) Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
- 5) Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке.
- 6) Европейское Просвещение и рационализм.
- 7) Европейские революции XVIII – XIX веков.
- 8) Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка.
- 9) Война за независимость североамериканских колоний.
- 10) Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
- 11) Гражданская война в США.
- 12) Развитие Европы во второй половине XIX века.
- 13) Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
- 14) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Тема 2. Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества

- 1) Развитие тяжёлой и лёгкой промышленности.
- 2) Реформы Петра Великого.
- 3) Упрочнение международного авторитета страны.
- 4) Основные итоги правления Екатерины Второй.
- 5) Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения».

Тема 3. Россия в XIX веке

- 1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 2) Реформы Александра Второго.
- 3) Контрреформы Александра Третьего.
- 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века.
- 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке.
- 6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 7) Русская культура в XIX веке.

Тема 4. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.

- 1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
- 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Тема 5. Российская экономика конца XIX – начала XX века

- 1) Участие России в Первой мировой войне.
- 2) Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
- 3) Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности.
- 4) Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
- 5) Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
- 6) Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.
- 7) Государственно-монополистический капитализм.

Тема 6. Политическое развитие России в начале XX века

- 1) Политические партии в России в начале XX века.
- 2) Деятельность Государственной Думы.
- 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.
- 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
- 5) Структура режима новой власти.
- 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.
- 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
- 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Тема 7. Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления

- 1) Советская внешняя политика накануне войны.
- 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны.
- 3) Создание антигитлеровской коалиции.
- 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
- 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
- 6) Превращение США в сверхдержаву.
- 7) Новые международные организации.
- 8) Холодная война.
- 9) Крах колониальной системы.
- 10) Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.
- 11) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
- 12) Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Тема 8. Попытки реформирования советской системы

- 1) Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства.
- 2) Эпоха «застоя и нарастание кризисных явлений».
- 3) Кризис советской системы. М.С. Горбачёв и начало перестройки.

Тема 9. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.

- 1) Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

Тема 10. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

Заочная форма обучения

Тема 1. Россия в XIX веке

- 1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 2) Реформы Александра Второго.
- 3) Контрреформы Александра Третьего.
- 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века.
- 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке.

- 6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 7) Русская культура в XIX веке.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.

- 2) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
- 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Тема 3. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.

- 4) Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 5) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 6) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

Тема 4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Тема: Российская экономика конца XIX – начала XX века

Ситуационное задание 1

Ситуация. На рубеже XIX – XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно – патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотичная власть царя и развивающееся социал – демократическое движение, неграмотность, невежество основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли ужиться такие противоположности в одном обществе? Вы – писатель и Вам необходимо донести до читателя в художественной форме происходящие события и характерные для общества тенденции развития.

Задание: подготовить фрагмент художественного произведения о жизни России рубежа XIX – XX вв.

Тема: Политическое развитие России в начале XX века

Ситуационное задание 1

Ситуация. Министр внутренних дел России В.К. Плеве накануне русско – японских событий 1904 г. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско – японская война (1904 г.) обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, революция бы не произошла? Произошли бы Февральская и Октябрьская революции, если бы Россия победила в Первой Мировой войне? Вы – солдат русской армии и Вас попросили охарактеризовать ситуацию «снизу» и высказать своё мнение о причинах первой русской революции.

Задание: охарактеризовать происходящие в России события с позиции солдата русской армии, свою позицию аргументировать.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – зажиточный крестьянин России начала XX века. В ходе столыпинской аграрной реформы Вам предложено выйти из общины. Но многие крестьяне, даже зажиточные, сопротивлялись проведению реформы и не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина «по рукам и ногам»? Вам, как представителю губернии, предложено высказать своё мнение о проводимых реформах и принятом Вами решении, убедительно его обосновать.

Задание: подготовить выступление, в котором обосновать своё отношение к проводимым аграрным реформам и обосновать свой отказ от выхода из крестьянской общины.

Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления

Ситуационное задание 1

Ситуация. Анализируя последствия войн для победителей и побеждённых, историк Б.Н. Чичерин писал: «Изучая историю, я всё больше убеждаюсь, что война бывает полезна, главным образом, побеждённым, если только в них есть довольно силы, чтобы воспользоваться своим пора-

жением для внутреннего обновления. Редки те минуты в историческом развитии народов, когда победа является результатом долгих трудов и усилий и возвещает зарю новой жизни. Такова была Полтавская битва. Как часто, напротив, упоение успехом становится источником нового зла! Победы Наполеона были благом для побеждённых, но Францию они привели к деспотизму и к разорению. У нас за великими войнами 12-го, 13-го, 14-го годов следовал период аракчеевщины. И на наших глазах что породили победы Германии, как не тяготеющий над Европою невыносимый милитаризм, господство грубой силы, презрение ко всему человеческому? Сколь неизмеримо выше стояла раздавленная Пруссия 1807 года, воспрянувшая с такою изумительною энергиею! Точно также и Крымская война была в сущности полезна только для нас. Поражение открыло перед нами новую эру».

Вы – общественный аналитик. Оцените, прав ли историк? Если бы это было так, то зачем бы велись войны, зачем бы побеждался противник? Ради того, чтобы ухудшить положение победителя, т.е. самого себя? Если же историк не прав, то как Вы оцените результаты Второй Мировой войны, когда потерпевшие поражение Япония и Германия ныне занимают ведущее положение в мире, а победитель получает от них помощь?

Задание: проанализировать развитие российского общества и государства во второй половине XX в. – начале XXI в. и ответить на вопрос, прав ли был в своих суждениях Б.Н. Чичерин.

Ситуационное задание 2

Ситуация. В годы Второй Мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И всё же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой техники и вооружения. Благодаря усилиям тыла Красная Армия к началу зимней кампании 1945 г. превосходила противника в орудиях и миномётах почти в 4 раза, в танках – более чем в 3 раза, боевых самолётов – в 8 раз. В чём причина такого поразительного успеха СССР? Вы – дедушка (бабушка) 7-летнего внука (внучки) и Вам предстоит ответить ребёнку на поставленный вопрос.

Задание: подготовить ответ на поставленный в ситуации вопрос с учётом возраста ребёнка и воспитательного потенциала ответа.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении; 2) прошел заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Примерный тест

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a. воспитательная
- b. социальной памяти
- c. познавательная
- d. прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) системный
- b) ретроспективный
- c) идеографический

- 1. описание исторических событий и явлений
- 2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
- 3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами
- c) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

6. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город...

- a) Александрия
- b) Антиохия
- c) Константинополь

7. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался...

- a) «Правда императора Юстиниана»
- b) «Кодекс императора Юстиниана»
- c) «Закон императора Юстиниана»

8. Главой православной церкви в Византии был...

- a) римский папа
- b) патриарх
- c) епископ

48. Главным для Византии стал язык...

- a) латинский
- b) греческий
- c) арабский

9. Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками.

- a) начало нашествия Батыя на Русь
 - b) Битва на Чудском озере
 - c) Куликовская битва
1. 1237 г.
 2. 1242 г.
 3. 1380 г.

10. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...

- a) общий язык и культура
- b) путь «из варяг в греки»
- c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
- d) необходимость борьбы с крестоносцами

11. В результате реформ Избранной Рады в стране оформляется...

- a) абсолютная монархия
- b) сословно-представительная монархия
- c) режим неограниченной власти Ивана Грозного
- d) самодержавная монархия

12. Двумя истоками Смуты конца XVI – начала XVII вв. являлись...

- a) прекращение династии Рюриковичей
- b) убийство Лжедмитрия I
- c) глубокий социально-экономический кризис
- d) прекращение династии Романовых

13. Двумя лицами, при активном участии которых было создано народное ополчение, спасшее страну от иноземного порабощения, являлись...
- a) гетман Хоткевич
 - b) князь Дмитрий Пожарский
 - c) царь Василий Шуйский
 - d) земский староста Кузьма Минин - Сухорук
14. Удел государя с особым управлением и войском, ставшим карательной организацией, назывался...
- a) местничество
 - b) приказ
 - c) опричнина
 - d) земщина
15. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...
- a) 1700 г.
 - b) 1741 г.
 - c) 1698 г.
 - d) 1725 г.
16. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на...
- a) Уложенную комиссию
 - b) Земский Собор
 - c) Сенат
 - d) Государственную Думу
17. Идею течения, основанное Лавровым, доказывало необходимость...
- a) организации заговора с целью захвата власти
 - b) призыва к немедленному народному бунту
 - c) длительной пропаганды социалистических идей в народе
 - d) индивидуального террора
18. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось...
- a) репатриацией
 - b) депортацией
 - c) репарацией
 - d) эвакуацией
19. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...
- a) ограничение рыночной торговли зерном
 - b) расширение свободной торговли хлебом
 - c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
 - d) закупка зерна в Канаде и США
20. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- a) введение продразверстки
 - b) замена продразверстки продовольственным налогом
 - c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
 - d) уравнильное распределение за обязательный труд

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
История для бакалавров: учебник / [П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др.]. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 573, [2] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Кузнецов И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИТК «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : ИТК «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093468 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории / Е.А. Назырова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. ISBN 978-5-9558-0396-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001510 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Исторический архив: науч.-публикат. журнал. - М.:, 2014 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ