

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:56:29

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0469d45bae7e14ca423f54f1e8e8733

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению **38.03.01 - Экономика**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.03 Философия 2

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	14
7.1. Рекомендации по подготовке эссе	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
7.2. Рекомендации по подготовке презентации	19
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	21
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	21
7.3.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	23
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	23
8.1. Вопросы для входного контроля	23
8.1.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	25
8.2. Текущий контроль успеваемости	26
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	29
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	30
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	30
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	30
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	30
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины	33
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	34

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных философских концепциях, философских проблемах и методах их исследования; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о целостное представление о мире и месте человека в нём;
владеть: совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; навыками выполнения коллективных работ; навыками работы в малой группе;

знать: мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество; суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности; основы работы в малой группе;

уметь: уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; отличать методологию подлинно научного познания; распределять в малой группе обязанности.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Стадия формирования компетенции*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли	НФ
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности	отличать методологию подлинно научного познания	навыками выполнения коллективных работ	НФ
ПК-9	Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	основы работы в малой группе	распределять в малой группе обязанности	навыками работы в малой группе	НФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	НФ	Знать мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Не знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество			Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, подготовка презентации, тестирование, контрольная работа, кейс – задания, фронтальная беседа, устный опрос, зачет
	НФ	Уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Не умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи			
	НФ	Владеть совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных	Не владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли, может применить методы в конкретной ситуации			

		ных в процессе развития философской мысли			
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	НФ	Знать суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности	Не знает сути творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности	Знает суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, подготовка презентации, тестирование, контрольная работа, кейс – задания, фронтальная беседа, устный опрос, зачет
	НФ	Уметь отличать методологию подлинно научного познания	Не умеет отличать методологию подлинно научного познания	Умеет отличать методологию подлинно научного познания, использовать различные методы познания	
	НФ	Владеть навыками выполнения коллективных работ	Не владеет навыками выполнения коллективных работ	Владеет навыками выполнения коллективных работ; может поставить цель, распределить роли между членами коллектива, разработать план достижения цели	
ПК-9 Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта	НФ	Знает основы работы в малой группе	Не знает основы работы в малой группе	Знает основы работы в малой группе	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, подготовка презентации, тестирование, контрольная работа, кейс – задания, фронтальная беседа, устный опрос, зачет
		Умеет распределять в малой группе обязанности	Не умеет распределять в малой группе обязанности	Умеет распределять в малой группе обязанности	
	НФ	Владеет навыками работы в малой группе	Не владеет навыками работы в малой группе	Владеет навыками работы в малой группе	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	в т.ч. по семестрам обучения	в т.ч. по семестрам обучения	
	№ сем.-1	№ курса/сем – 1/0	№ курса/сем – 1/1
1. Аудиторные занятия, всего	18	2	8
- Лекции	8	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	10	-	4
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	34	24
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	6	20	-
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (для обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения)	2	6	-
Выполнение и защита группового задания в виде презентации	4	14	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18	-	18
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	24	8	4
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	6	2
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распре- деление по видам учебной работы, час.						Форма рубежного кон- троля по разделу №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Общая	Аудиторная работа				ВАПО			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очно-заочная форма обучения										
1	Философия, её предмет и место в культуре	16	6	2	2	-	10	-	Тестирование, контрольная работа, кейс - задания	ОК-1 ОК-7 ПК-9
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Мировоззрение как социокультурный феномен									
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	56	12	6	8	-	44	6		ОК-1 ОК-7 ПК-9
	2.1 Философия Древнего мира									
	2.2 Философия Средних веков Запада и Востока									
	2.3 Философия Возрождения и Нового времени									
	2.4 Философия Европейского Просвещения XVIII в.									
2.5 Классическая немецкая философия										

	2.6 Философия иррационализма XIXв.									
	2.7 Марксистская философия									
	2.8 Философия позитивизма									
	2.9 Русская философия									
	2.10 Философия XX – начала XXI вв.									
	Зачёт	+								
Итого по дисциплине		72	18	8	10	-	54	6		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		44,4 %								
Заочная форма обучения										
1	Философия, её предмет и место в культуре	10	2	2	-	-	8	-	Фронтальная беседа	ОК-1 ОК-7 ПК-9
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Мировоззрение как социокультурный феномен									
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	58	8	4	4	-	50	20		
	2.1 Философия Древнего мира									
	2.2 Философия Средних веков Запада и Востока									
	2.3 Философия Возрождения и Нового времени									
	2.4 Философия Европейского Просвещения XVIII в.									
	2.5 Классическая немецкая философия									
	2.6 Философия иррационализма XIXв.									
	2.7 Марксистская философия									
	2.8 Философия позитивизма									
	2.9 Русская философия									
2.10 Философия XX – начала XXI вв.										
Итого по дисциплине		68	10	6	4	-	58	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Предмет, структура, специфика и функции философии	1	1	Лекция – беседа, (интерактивная лекция)
		1) Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками			
		2) Объект и предмет философии			
		3) Основные характеристики философского знания, его структура			
		4) Функции философии			
		5) Философия как форма духовной культуры			
	1	Тема: Мировоззрение как социокультурный феномен	1	1	Лекция с запланированными ошибками (интерактивная лекция)
		1) Понятие «мировоззрение»			
		2) Структура мировоззрения			
	2	Тема: Философия Древнего мира	2	1	
		1) Общие закономерности Древнего мира Востока и Запада			
		2) Идея первоначала в античной философии			
		3) Учения Сократа, Платона и Аристотеля			
		4) Философия эллинизма			
		5) Буддизм, индуизм и конфуцианство			
		Тема: Философия Средних веков Запада и Востока			
		1) Схоластическая философия эпохи средневековья			
		2) Апологетика, патристика и схоластика			
		3) Августин Аврелий и Фома Аквинский			
		4) Реализм и номинализм			
		5) Арабская философия			
2	3	Тема: Философия Возрождения и Нового времени	2	1	
		1) Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения			
		2) Философская мысль XIV – XVI вв. в Европе			
		3) Натурфилософия эпохи Возрождения			
		4) Общая характеристика философской мысли Нового времени			
	3	5) Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Агностицизм			
		6) Социально – политические концепции Т. Гоббса и Д. Локка			
		Тема: Философия Европейского Просвещения XVIII в.			
		1) Отличительные особенности философской мысли эпохи Просвещения			
		2) Философия английского Просвещения			
	4	Тема: Классическая немецкая философия	2	2	
		1) Общая характеристика немецкой классической философии			
		2) Философия И. Канта, Г. Гегеля и Л. Фейербаха			

	Тема: Русская философия				
	1) Общая характеристика русской философии				
	2) Основные этапы русской философской мысли				
	3) Славянофилы и западники				
	4) Русский космизм				
	5) Философия В. Соловьева и Н. Бердяева				
	Тема: Философия XX – начала XXI вв.				
	1) Основные направления развития философии XX – начала XXI вв.				
	2) Ведущие философские течения XX – начала XXI вв.				
	3) Модернизм и постмодернизм				
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очно-заочная форма обучения		8	- очно-заочная форма обучения		2
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
	раздела (модуля)	занятия	очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Мировоззрение как социокультурный феномен	2	-		ОСП ПТ
		1) Исторические типы мировоззрения				
		2) Мифы Древней Греции как способы передачи опыта и поведенческих стереотипов				
		3) А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа»				
		4) Связь между мифом, религией, философией и наукой				
2	2	Тема: Философия Древнего мира	2	-		ОСП ПТ
		1) Предшественники античной философии. Конфуцианство и даосизм				
		2) Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения античной философии				
		3) Космоцентризм и антропоцентризм				
		4) Поиски первоначала в ранней греческой философии. Милетская и Пифагорейская школы				
		5) Атомистика Демокрита и Эпикура, их взгляды на человека и общество				
		6) Философия Платона. Идеи и вещи				
		7) Концепция идеального государства в философии Платона				
		8) Философские взгляды Аристотеля				
		Тема: Философия Средних веков Запада и Востока		-		ОСП ПТ
		1) Двойственность содержания средневековой философии. Теоцентризм				
		2) Номинализм, реализм и концептуализм				

2		как основные направления философии Средневековья				
		3) Христианская апологетика: идейные истоки и основные проблемы				
		4) Философия Фомы Аквинского. Томизм как ведущее направление в философии клерикализма				
	3	Тема: Философия эпохи Нового времени	2	1	Приём «учебная (групповая) дискуссия», анализ оригинального философского текста (Дж. Беркли «Трактат о принципах человеческого познания», фрагмент), составление опорного конспекта и составление сравнительной таблицы	ОСП ПТ
		1) Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Г. Лейбниц)				ОСП ПТ
		2) Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли				
		3) Агностицизм Д. Юма				
		4) Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса				
		Тема: Философия Европейского Просвещения XVIII в.				
		1) Особенности философии французских просветителей				
		2) Концепция «естественной религии». Антиклерикализм				
		3) Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри)				
		4) Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе)				
		5) Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении				
	4	Тема: Классическая немецкая философия	2	1		ОСП ПТ
		1) Немецкая философия как исторически уникальный период развития мировой философии				ОСП ПТ
		2)Основные положения теории познания И. Канта				
		3)Объективный идеализм философии Г.В.Ф. Гегеля		-		ОСП ПТ
		Тема: Философия иррационализма XIXв.				
		1)Философия Шопенгауэра				
		2)Философия Кьеркегора				
		3)Философия жизни Ницше				
		Тема: Марксистская философия		2	Защита презентации, мини – конференция	ОСП ПТ
		1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса				
		2) Формационный подход в историческом процессе				
		3)Современное значение философии марксизма				
	5	Тема: Философия позитивизма	2	-		ОСП ПТ
		1) Общая характеристика позитивизма				
		2) Предмет и задачи позитивистской философии				
		3) Влияние позитивизма на методологию наук		-		ОСП ПТ ПР СРС (защита презентации)
		Тема: Русская философия				
		1) Проблема «Россия – Запад» (споры западников и славянофилов)				
		2) Русский религиозно-философский Ренессанс (В. С. Соловьёв, Ф.М. Достоевский)				
		3) Российский экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л. Шестов)				
		4) Русская идея и судьба страны				
		Тема: Философия XX – начала XXI вв.		-		ОСП ПТ
		1) Основные черты западной философии				

	и её отличие от классической философии				
	2)Философия бессознательного и проблема человека в системе З. Фрейда				
	3) Феноменология Э. Гуссерля				
	4) Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Х. Гадамер)				
Всего практических занятий по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очно-заочная форма обучения		10	- очно-заочная форма обучения		2
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:		час			
- очно-заочная форма обучения		10			
- заочная форма обучения		4			
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.					
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре

Краткое содержание

Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Объект и предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Функции философии. Философия как форма духовной культуры. Понятие «мировоззрение». Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мировоззрение как социокультурный феномен. Связь между мифом, религией, философией и наукой.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что общего и каковы различия между мифологией, религией и ранними философскими представлениями?
2. Какой тип мировоззрения преобладает в настоящее время?
3. Перечислите философские проблемы, актуальные в прошлом и в настоящее время.
4. Как связаны между собой философия и нравственность, философия и политика, философия и наука?

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Краткое содержание

Общие закономерности Древнего мира Востока и Запада. Предшественники античной философии. Конфуцианство и даосизм. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения античной философии. Идея первоначала в античной философии. Милетская и Пифагорейская школы. Космоцентризм и антропоцентризм. Учения Сократа, Платона и Аристотеля. Атомистика Демок-

рита и Эпикура, их взгляды на человека и общество. Философия эллинизма. Буддизм, индуизм и конфуцианство. Схоластическая философия эпохи средневековья. Двойственность содержания средневековой философии. Теоцентризм. Апологетика, патристика и схоластика. Христианская апологетика: идейные истоки и основные проблемы. Номинализм, реализм и концептуализм как основные направления философии Средневековья. Августин Аврелий и Фома Аквинский. Арабская философия. Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения. Философская мысль XIV – XVI вв. в Европе. Натурфилософия эпохи Возрождения. Общая характеристика философской мысли Нового времени. Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Агностицизм. Социально – политические концепции Т. Гоббса и Д. Локка. Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц). Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Отличительные особенности философской мысли эпохи Просвещения. Философия английского Просвещения. Философия французского Просвещения. Концепция «естественной религии». Антиклерикализм. Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри). Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе). Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта, Г. Гегеля и Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационный подход в историческом процессе. Современное значение философии марксизма. Философия иррационализма XIX в. Философия Шопенгауэра. Философия Кьеркегора. Влияние позитивизма на методологию наук. Философия жизни Ницше. Философия позитивизма. Предмет и задачи позитивистской философии. Общая характеристика русской философии. Основные этапы русской философской мысли. Славянофилы и западники. Русский космизм. Философия В. Соловьева и Н. Бердяева. Русская идея и судьба страны. Основные направления развития философии XX – начала XXI вв. Основные черты западной философии и её отличие от классической философии. Ведущие философские течения XX – начала XXI вв. Модернизм и постмодернизм. Философия бессознательно-го и проблема человека в системе З. Фрейда. Феноменология Э. Гуссерля. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Х. Гадамер).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Почему философия Древнего Востока не стала самостоятельным теоретическим видом знания?
2. Каковы, на Ваш взгляд, основные достижения философов античности?
3. В чем принципиальное различие в понимании человека в Средние века и в эпоху Возрождения?
4. Почему философию Нового времени определяют как методологию научного познания?
5. В чем историческая уникальность философии Просвещения?
6. Что, на Ваш взгляд, общего между учением Гегеля и учением Платона?
7. Согласны ли Вы с трактовкой сущности человека как совокупности всех общественных отношений?
8. Назовите основные категории русской религиозной философии.
9. На чьей стороне в споре между западниками и славянофилами Ваши симпатии и почему?
10. Какой вклад внесла русская мысль в мировую философскую культуру?
11. Почему в современной западной философии принято выделять сциентистские и антисциентистские направления?
12. Какие направления современной философии можно рассматривать в качестве «абсолютных антиподов» классической философии?
13. В чем, по мнению Э. Гуссерля, выражается научность философии?
14. Как Вы понимаете утверждение Ж.-П. Сартра: «Мы осуждены на свободу...»?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по подготовке эссе

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе: формирование умений применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; отличать методологию подлинно научного познания.

Перечень примерных тем эссе

1. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
2. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
3. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния».
4. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?
5. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
6. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
7. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
8. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
9. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
10. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
11. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
12. Этика стоицизма и современность.
13. Кинизм: за и против.
14. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель?
15. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
16. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
17. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
18. Теизм и современная картина мира.
19. Пантеизм и современная картина мира.
20. Мировоззрение средневекового и ренессансного человека.
21. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона – научно-техническая утопия или научная фантастика?
22. «Знание – сила»: прав ли Ф. Бэкон?
23. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф. Бэкон?
24. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф. Бэкона?
25. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую» - так ли это?
26. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
27. Нравственное доказательство бытия Бог в концепции Канта.
28. Подходит ли современному человеку нравственная концепция Иммануила Канта?
29. Идеи Г. Гегеля и современность: существует ли Мировой Разум?
30. Л. Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть».
31. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
32. Марксизм и современность.
33. А. Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
34. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
35. Проблема абсурда мироздания в концепции А. Шопенгауэра.
36. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма.
37. Концепция «Сверхчеловека» и современность.
38. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П. Сартра.
39. Проблема смысла жизни в творчестве А. Камю.
40. Проблема абсурда в творчестве А. Камю.
41. Сущность человека в философии психоанализа.
42. Идея научной философии в позитивизме.
43. Существует ли самобытная русская философия?
44. Кто прав в споре славянофилов и западников.
45. Тема «Богочеловечества» в философии В. С. Соловьева.
46. «Философия человека» Ф. Достоевского.
47. Этика «ненасилия» Л. Н. Толстого.
48. Идея «сопротивления злу силой» Ивана Ильина.
49. Идея «надмировой свободы» Н. Бердяева.
50. Идея «космичности человека» в русской философии.

Рекомендации по написанию эссе

Понятие Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно

окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение из-

ложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

– качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

– аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать первую пришедшую в голову реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Примеры (образцы) написания эссе

Пример 1

«Банки охотно дают деньги тем, кто может доказать, что в них не нуждается». Банк предоставляет свои услуги тем, у кого есть средства и источники доходов. Банковская система – совокупность национальных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Банковская система состоит из двух уровней: Центробанка – главного банка страны, и кредитных организаций. Функции коммерческих банков можно разделить на активные и пассивные. Одной из активных функций банка является выдача кредита. Кредит – предоставление физическому или юридическому лицу, нуждающемуся в деньгах, права осуществлять свои расходы за счёт банка при условии гарантированного возмещения банку израсходованных сумм. Основными принципами кредитования являются: срочность, платность, возвратность и гарантированность. Кредиты могут различаться по способу кредитования, по срокам, по характеру предоставления кредита и по субъектам кредитования. В данном высказывании автор поднимает проблему активных функций банка. Я согласна с автором. Во-первых, чем обеспеченней человек, тем большая вероятность, что он выплатит кредит в срок. Во-вторых, банкам выгоднее работать с состоятельными клиентами, так как они берут кредиты на большие суммы, обеспечивая тем самым банку большее получение прибыли. В-третьих, работа с обеспеченными клиентами связана с минимизацией рисков и увеличением престижа банка. В России кредитные организации должны получить лицензию на деятельность от Центробанка. Развитие банковской системы России не отстает от других стран. Особым спросом пользуются ипотечные кредиты, объем которых в 2012 году превысил докризисный уровень. В силу своего возраста, я не могу взять кредит, но считаю, если разумно и ответственно подойти к этому вопросу, то можно, благодаря кредиту, выйти из сложного финансового положения. Менее обеспеченным людям сложнее получить кредит, чем богатым, но иногда это единственная возможность решить свои проблемы.

Пример 2

«Богатым человека делает его сердце» Л. Толстой. Нельзя судить о богатстве человека по толщине его кошелька. Только наличие высоких моральных качеств позволяет считать человека истинно богатым. Нравственность - это степень усвоения личностью моральных ценностей и следование им в повседневной жизни. Человек может не совершать дурных поступков потому, что боится наказания или дорожит мнением других людей. Но высшая степень развития духовности - опора в своем поведении на определенные принципы. Если стремление к наживе и удовольствиям превращается в неуёмную страсть, вся жизнь человека подчинена алчности. Ненасытная жадность и стяжательство вытесняют из души человека все нравственные качества. Такой человек находит оправдание всем дурным поступкам или даже преступлениям, если они увеличивают его сокровища. В этимологическом словаре слово «богатый» означает «хранимый богами.» Согласно христианскому учению, Господь делает человека богатым для того, чтобы он использовал своё богатство на благо других людей. Тогда, согласно золотому правилу морали, человек получит от окружающих уважение и доброе отношение. Никакие материальные блага не заменят красоту человеческой души, а именно это и привлекает к нам других людей, создаёт широкий круг общения. Ярким примером нравственного поведения является благотворительная деятельность русского купечества. Щедрые пожертвования на развитие культуры и образования, забота о сиротах, инвалидах и бездомных – всё это было привычными статьями расходов российских купцов второй половины 19 века. Наиболее значительными результатами благотворительности московского купечества стали: Третьяковская галерея, Бахрушинский театральный музей, Алексеевская больница и многие другие учреждения. В наши дни традиции благотворительности стали возрождаться. Я считаю, что нам следует сохранить эту тенденцию, и тогда количество по-настоящему богатых людей будет только увеличиваться. Когда я стану экономически самостоятельным, то планирую тратить часть моих денежных средств на благотворительность. Деньги и материальные ценности не важны сами по себе. Богатым человека делает его доброта, его милосердие, всё, чем человек дорожит.

Пример 3

«Будь поучтивее с людьми, которых встречаешь, взбираясь наверх, – ты ещё встретишься с ними, когда будешь спускаться» У. Мизнер. Человеческая жизнь непредсказуема, в ней бывают не только взлёты, но и падения. На протяжении всей жизни человек приспосабливается к окружающей его среде. С младенчества до старости человек включён в процесс социализации – усвоения социальных ролей и культурных норм. Положение человека в обществе никогда не бывает одинаковым: мы выполняем множество социальных ролей, входим в различные страты, имеем различный социальный статус. Положение человека в страте на взгляд М. Вебера определяется четырьмя основными критериями: доход, власть, образование, престиж. Положение в той или иной страте не статично. Сорокин ввёл понятие социальная мобильность – изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре. Социальная мобильность может быть индивидуальная и групповая. Причинами групповой мобильности могут быть социальные потрясения, войны, стихийные бедствия. Индивидуальная мобильность может зависеть от образования, способностей, смены места жительства, изменения семейного положения. Различают вертикальную мобильность – когда человек передвигается вверх-вниз по стратам и горизонтальную – когда передвижение происходит в рамках одной и той же страты. Показателями мобильности являются скорость передвижения и интенсивность. В результате передвижения человек может утратить свой прежний статус и оказаться неспособным приспособиться к новой страте, в рамках которой он оказался. Такие люди называются маргиналами. В зависимости от мобильности различают открытые общества, закрытые и общества смешанного типа – когда законодательно смена страты запрещена, но на деле возможна. В течении жизни человек может повысить своё образование, неоднократно изменить своё место жительства (миграция и эмиграция), изменить своё семейное положение, заняться предпринимательской деятельностью, сделать карьеру. Продвигаться вверх по социальной лестнице индивиду, как правило, помогают другие люди, а не только его личные способности. Но многие, достигнув вершин, забывают о тех, кто когда-то им помог, начинают смотреть свысока на своих друзей, которые находятся ниже по социальному статусу. Я считаю, что поведение человека, который добился в жизни каких-то высот, во многом зависит от его воспитания и от тех жизненных принципов, которых он придерживается. Находясь наверху, нужно всегда помнить, что жизнь непредсказуема, и в один прекрасный день ты можешь оказаться на месте тех, над которыми ты сейчас смеёшься и которых презираешь. В реальной жизни много примеров, когда человек из простой семьи достигает больших высот. Никита Хрущёв родился в простой крестьянской семье и стал генеральным секретарём КПСС и руководителем Советского государства. Билл Гейтс, родившийся в семье адвоката и отличавшийся плохим поведением в школе, стал одним из самых богатых людей мира. Так же много примеров, когда человек в ходе финансового кризиса в одночасье теряет всё. Моё положение в обществе, несомненно, будет меняться на протяжении жизни. Но я постараюсь, не смотря ни на какие изменения, оставаться, прежде всего, человеком. Есть вещи, которые гораздо важнее, чем социальное положение или материальное благополучие – любовь, дружба, уважение. Всегда думай о том, как живётся людям, которые ниже тебя по социальному положению, оставайся человеком!

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

10 баллов – «отлично»

8-9 баллов – «хорошо»

6-7 – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов – «неудовлетворительно»

7.2. Рекомендации по подготовке презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе: знать мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество; суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности; уметь уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; отличать методологию подлинно научного познания; владеть совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; навыками выполнения коллективных работ; навыками работы в малой группе.

Перечень примерных тем для выполнения презентации

- Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
- Философские взгляды И.В. Киреевского.
- Философские взгляды А.С. Хомякова.
- Философские взгляды А.И. Герцена.
- Философские взгляды Н.Г. Чернышевского.
- Философские взгляды В.С. Соловьёва.
- Философские взгляды С.Н. Трубецкого.
- Философские взгляды Г.В. Плеханова.
- Философские взгляды В.И. Ленина.

- Философские взгляды Н.А. Бердяева.
- Философские взгляды И.А. Ильина.
- Философские взгляды А.Ф. Лосева.

. Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»
 16-18 баллов – «хорошо»
 12-15 баллов – «удовлетворительно»
 Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очно-заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Духовная жизнь общества»

- 1) Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.
- 2) Политическое сознание.
- 3) Правосознание и его культура.
- 4) Нравственное сознание.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Мировоззрение как социокультурный феномен»

- 1) Исторические типы мировоззрения.
- 2) Мифы Древней Греции как способы передачи опыта и поведенческих стереотипов.
- 3) А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа».
- 4) Связь между мифом, религией, философией и наукой.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философия Возрождения и Нового времени»

- 1) Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения.
- 2) Философская мысль XIV – XVI вв. в Европе.
- 3) Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 4) Общая характеристика философской мысли Нового времени.
- 5) Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Агностицизм.
- 6) Социально – политические концепции Т. Гоббса и Д. Локка.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философия Европейского Просвещения XVIII в.»

- 1) Отличительные особенности философской мысли эпохи Просвещения.
- 2) Философия английского Просвещения.
- 3) Философия французского Просвещения.
- 4) Философия немецкого Просвещения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Классическая немецкая философия»

- 1) Общая характеристика немецкой классической философии.
- 2) Философия И. Канта, Г. Гегеля и Л.Фейербаха.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философия иррационализма XIXв.»

- 1)Философия Шопенгауэра.
- 2)Философия Кьеркегора.
- 3)Философия жизни Ницше.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Марксистская философия»

- 1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 2) Формационный подход в историческом процессе.
- 3)Современное значение философии марксизма.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философия позитивизма»

- 1) Общая характеристика позитивизма.
- 2) Предмет и задачи позитивистской философии.
- 3) Влияние позитивизма на методологию наук.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Русская философия»

- 1) Общая характеристика русской философии.
- 2) Основные этапы русской философской мысли.
- 3) Славянофилы и западники.
- 4) Русский космизм.
- 5) Философия В. Соловьева и Н. Бердяева.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философия XX – начала XXI вв.»

- 1) Основные направления развития философии XX – начала XXI вв.
- 2) Ведущие философские течения XX – начала XXI вв.
- 3) Модернизм и постмодернизм.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля Вариант 1

1. Истинное знание...
 - a) обычно практически применимо
 - b) может получить только наука
 - c) соответствует предмету познания
 - d) всегда представлено в форме теории
2. Что отличает познавательную деятельность?
 - a) получение практически полезного результата
 - b) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
 - c) необходимость совместных действий с другими людьми
 - d) направленность на получение новой информации
3. Что отличает научное знание?
 - a) обоснованность, логичность
 - b) образность, эмоциональность
 - c) признанность обществом
 - d) истинность всех утверждений
4. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?
 - a) деятельность носит интеллектуальный характер
 - b) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
 - c) Марк хочет получить отличную оценку
 - d) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил
5. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
 - a) относительность
 - b) объективность
 - c) конкретность
 - d) абсолютный характер
6. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
 - a) относительность
 - b) объективность
 - c) конкретность

d) абсолютный характер

7. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.
Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Любая совокупность тех или иных взглядов – гипотеза.
Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

1) Трудовая; 2) инстинктивная; 3) познавательная; 4) созидательная; 5) творческая; 6) целенаправленная.

Найдите два термина, «выпадающие» из этого ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:		
--------	--	--

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

Ответ: _____ .

Вариант 2

1. Что отличает научное знание?

- a) обоснованность, логичность
- b) образность, эмоциональность
- c) признанность обществом
- d) истинность всех утверждений

2. Относительную истину отличает то, что она...

- a) имеет определённые ограничения
- b) не подтверждена эмпирически
- c) не была теоретически обоснована
- d) получена ненаучным путём

3. Истинное знание...

- a) обычно практически применимо
- b) может получить только наука
- c) соответствует предмету познания
- d) всегда представлено в форме теории

4. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?

- a) относительность
- b) объективность
- c) конкретность
- d) абсолютный характер

5. Виталий собирается стать врачом, а учится в 11 классе и на подготовительных курсах в медицинском институте. Поэтому он много времени уделяет изучению биологии, любит читать научно – популярные статьи по медицинским проблемам. Что является целью этой деятельности?

- a) учиться на подготовительных курсах
- b) изучить биологию
- c) учиться в 11 классе
- d) стать врачом

6. Сергей уже в раннем детстве неплохо рисовал, бабушка подарила ему мольберт и краски, но он не стал заниматься, чтобы развивать это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- a) интерес
- b) гениальность
- c) задатки
- d) талант

7. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально – чувственный образ материального мира.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.

Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

9. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: _____ .

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

Ответ: _____ .

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Мировоззрение как социокультурный феномен

- 1) Исторические типы мировоззрения.
- 2) Мифы Древней Греции как способы передачи опыта и поведенческих стереотипов.
- 3) А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа».
- 4) Связь между мифом, религией, философией и наукой.

Тема 2. Философия Древнего мира

- 1) Предшественники античной философии. Конфуцианство и даосизм.
- 2) Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения античной философии.
- 3) Космоцентризм и антропоцентризм.
- 4) Поиски первоначала в ранней греческой философии. Милетская и Пифагорейская школы.
- 5) Атомистика Демокрита и Эпикура, их взгляды на человека и общество.
- 6) Философия Платона. Идеи и вещи.

- 7) Концепция идеального государства в философии Платона.
- 8) Философские взгляды Аристотеля.

Тема 3. Философия Средних веков Запада и Востока

- 1) Двойственность содержания средневековой философии. Теоцентризм.
- 2) Номинализм, реализм и концептуализм как основные направления философии Средневековья.
- 3) Христианская апологетика: идейные истоки и основные проблемы.
- 4) Философия Фомы Аквинского. Томизм как ведущее направление в философии клерикализма.

Тема 4. Философия эпохи Нового времени

- 1) Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
- 2) Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли.
- 3) Агностицизм Д. Юма.
- 4) Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса.

Тема 5. Философия Европейского Просвещения XVIII в.

- 1) Особенности философии французских просветителей.
- 2) Концепция «естественной религии». Антиклерикализм.
- 3) Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри).
- 4) Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе).
- 5) Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении.

Тема 6. Классическая немецкая философия

- 1) Немецкая философия как исторически уникальный период развития мировой философии.
- 2) Основные положения теории познания И. Канта.
- 3) Объективный идеализм философии Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 7. Философия иррационализма XIX в.

- 1) Философия Шопенгауэра.
- 2) Философия Кьеркегора.
- 3) Философия жизни Ницше.

Тема 8. Марксистская философия

- 1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 2) Формационный подход в историческом процессе.
- 3) Современное значение философии марксизма.

Тема 9. Философия позитивизма

- 1) Общая характеристика позитивизма.
- 2) Предмет и задачи позитивистской философии.
- 3) Влияние позитивизма на методологию наук.

Тема 10. Русская философия

- 1) Проблема «Россия – Запад» (споры западников и славянофилов).
- 2) Русский религиозно-философский Ренессанс (В. С. Соловьёв, Ф.М. Достоевский).
- 3) Русский экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л. Шестов).
- 4) Русская идея и судьба страны.

Тема 11. Философия XX – начала XXI вв.

- 1) Основные черты западной философии и её отличие от классической философии.
- 2) Философия бессознательного и проблема человека в системе З. Фрейда.
- 3) Феноменология Э. Гуссерля.
- 4) Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Х. Гадамер).

Заочная форма обучения

Тема 1. Философия эпохи Нового времени

- 1) Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
- 2) Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли.
- 3) Агностицизм Д. Юма.
- 4) Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса.

Тема 2. Философия Европейского Просвещения XVIII в.

- 1) Особенности философии французских просветителей.
- 2) Концепция «естественной религии». Антиклерикализм.
- 3) Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри).
- 4) Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе).
- 5) Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении.

Тема 3. Классическая немецкая философия

- 1) Немецкая философия как исторически уникальный период развития мировой философии.
- 2) Основные положения теории познания И. Канта.
- 3) Объективный идеализм философии Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 4. Марксистская философия

- 1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 2) Формационный подход в историческом процессе.
- 3) Современное значение философии марксизма.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Ситуационное задание 1

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский)

Автор приведенного отрывка является представителем эпохи ...

Возрождения
Нового времени
Просвещения
Средневековья

Ситуационное задание 2

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

Ситуационное задание 3

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы ...

Ситуационное задание 4

«Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

Данный отрывок характеризует мировоззренческую позицию человека эпохи ...

Средневековья
Новейшего времени
Борющихся царств
Возрождения

Ситуационное задание 5

«Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горного Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».

(старец Филофей)

В данном отрывке под «третьим Римом» подразумевается город ...

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...

предельность
вечность
конкретность
образность
всеобщность

2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:

онтология
эстетика
логика
этика
аксиология

3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...
формирование у человека качеств культурной личности
координирование методов научного исследования
разработка представлений о ценностях
разработка целостного представления об окружающем мире
прирост научных знаний
4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...
философской картины мира
религиозной картины мира
научной картины мира
практической деятельности
обыденного мировоззрения
5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...
антропологией
социологией
социальной философией
этикой
6. Для современной научной картины мира характерны принципы...
антропный принцип
жесткого детерминизма
глобального эволюционизма
финитизма
7. К древнеиндийской философии относится философская школа...
пифагореизм
веданта
даосизм
атомизм
8. Основное отличие позиции реализма от номинализма заключалось в том, что...
номиналисты были последовательными агностиками, а реалисты нет
реалисты признавали самостоятельное существование общих свойств, а номиналисты нет
номиналисты были сторонниками монотеизма, а реалисты – политеизма
реалисты были атеистами, а номиналисты – креационистами
9. «Метафизикой» в XVI веке называли ...
учение, противоположное диалектике
учение о наивысших, предельных началах бытия
спекулятивно-рационалистическую философию
целостное, предельно широкое знание
10. К специфическим особенностям философии относится...
эмпирический опыт
мистический экстаз
научное знание
объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности
11. Изучением научного познания в современной философии занимается ...

гносеология
онтология
эпистемология
социология

12. В высказывании Б. Рассела «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства» отражена _____ функция философии.

социальная
гносеологическая
прогностическая
мировоззренческая

13. Философом, разделившим философию на естественную теологию, естественную философию и метафизику, является ...

Ф. Бэкон
Аристотель
О. Конт
Г. В. Г. Гегель

14. Наиболее значительную роль натурфилософия играла в философии ...

Нового времени
Средневековья
Античности
марксизма

15. Функция философии, которая выражается в обобщении окружающей действительности, создании мыслительно-логической схемы, системы окружающего мира, называется ...

воспитательно-гуманитарной
мыслительно-теоретической
прогностической
гносеологической

16. Философия, в отличие от религии, является...

формой мировоззрения
теоретической формой осмысления бытия
типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования
формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей

17. К проявлению трансцендирующего характера философии относится ...

возможность выйти за пределы человеческого познания
рациональность знания
выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей
выражение философских взглядов в художественных произведениях

18. Разделом философии, занимающийся исследованием сферы прекрасного и искусства, является...

этика
эпистемология
экономика
эстетика

19. Прогностическая функция философии выражается в следующем ...

выявлять существенные элементы объекта
предсказывать будущий ход событий
помочь человеку осознать смысл жизни
ничего не принимать на веру

20. К философским идеям и принципам можно отнести...

идеал материального благосостояния
идеалы гуманизма, свободы и справедливости
идею мирового господства
продолжение рода

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нижников С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Иоселиани А. Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии / А. Д. Иоселиани. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-16-103443-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/518536 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Миронов В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-16-103859-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010656 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Нижников С. А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-16-103268-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515228 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Панищев А. Л. История западноевропейской философии: от Античности до Ренессанса: учебное пособие / А.Л. Панищев - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-16-015142-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018347 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Петрушенко, Л. А. Философия Лейбница на фоне эпохи / Л.А. Петрушенко. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-16-015765-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542887 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ в