Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.10.2023 13:06:40
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1ab1f09df9bde5e17ea125f941d8e895

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00a6ba07031f7b8d42647163fce01c258
Владелец: Ругин Александр Николаевич
Действителен: с 15 августа 2022 г. по 8 ноября 2023 г.

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____Т.И. Захарова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____А.Н. Яцунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.08 Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.экон.наук., доцент		Т.И. Захарова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьёв

Тара 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 954;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- - относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;

- является дисциплиной обязательной для изучения студентами

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: расчетно-экономической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина

Цель дисциплины: **формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области экономического анализа.**

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-4	способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений	ИД-1$_{ПК-4.1}$ сбор и анализ исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач
		ИД-2$_{ПК-4.2}$ системно подходит к выбору методов и методик для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Использовать методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик
		ИД-3$_{ПК-4.3}$ рассчитывает финансово-экономические	как выбрать методы и методики для расчета	рассчитывать финансово-экономические показатели на	расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных

		показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных технологий	основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий
ПК-5	способность оценивать показатели деятельности экономических субъектов и выявлять причинно-следственные связи	ИД-2$_{ПК-5.2}$ интерпретирует результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4	ИД-1$_{ПК-4.1}$	Полнота **знаний**	имеет представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	не имеет представления о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	имеет слабое представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	имеет представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	имеет полное представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Расчетно-аналитическая работа Контрольная работа (РАР)
		Наличие **умений**	Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	Не умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	Имеет представление, как собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	Умеет собирать, но не в полной мере умеет анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Не владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Владеет некоторыми навыками - сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Владеет навыками - сбора исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач, но слабо умеет их анализировать	В полной мере владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	
	ИД-2$_{ПК-4.2}$	Полнота **знаний**	знает методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	не знает методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	имеет представление о методах и методиках для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	знает о методах и методиках для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	знает методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Расчетно-аналитическая работа Контрольная работа (РАР)
		Наличие **умений**	умеет использовать методы и методики для расчета	не умеет использовать методы и методики для	имеет представление о том, как использовать	умеет слабо использовать методы и	умеет использовать методы и	

			различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта.	методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	не владеет навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	в основном владеет навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	владеет навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	владеет в полной мере навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	
	ИД-3$_{ПК-4.3}$	Полнота **знаний**	знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных технологий	Не знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных технологий	Знает отдельные способы выбора методов и методик для расчета финансово-экономических показателей, но не знает современных информационных технологий	Знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, но не знает современных информационных технологий	Знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных технологий	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Расчетно-аналитическая работа Контрольная работа (РАР)
		Наличие **умений**	умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	Не умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	Умеет рассчитывать отдельные финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	Умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	Не владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	владеет навыками расчета отдельных финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	

ПК-5	ИД-2$_{ПК-5.2}$	Полнота **знаний**	знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	не знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	слабо знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Расчетно-аналитическая работа Контрольная работа (РАР)
		Наличие **умений**	умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	не умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	слабо умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	не владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	слабо владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий)	- знать и понимать содержание экономических ресурсов предприятия; - уметь определять основные экономические показатели деятельности предприятия; - владеть первичными навыками интерпретации их значений	Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.27 Корпоративны финансы
Б1.О.19 Статистика	- знать и понимать содержание статистических и математических методов работы с информацией; - уметь использовать методы статистической обработки экономической информации; - владеть навыками экономических расчетов и интерпретации полученных результатов	Б1.В.09 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности	Б1.О.13 Проектная деятельность

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса, в 7 семестре очно-заочной формы обучения, на 4 курсе - заочной

Продолжительность семестра 17 1/6 недель для очной формы, 17 4/6 для очно-заочной формы.

Вид учебной работы		Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения			
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
		6 семестр	7 семестр	4 курс	4 курс.
1. Аудиторные занятия, всего		74	22	2	18
- Лекции		32	10	2	6
- Практические занятия (включая семинары)		28	6		8
- Лабораторные занятия		14	6		4
2. Внеаудиторная академическая работа студентов		70	122	34	117
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы (РАР)*		15	15		
Контрольная работа для заочной формы обучения (РАР)				5	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		15	36	24	35
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20	36	0	35
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*		20	35	0	37
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		*36*	*36*	0	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	*180*	*180*	*180*	
	Зачетные единицы	*5*	*5*	*5*	
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.					

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабора-торные	всего	В т.ч. фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная форма обучения										
1	***Роль комплексного анализа в управлении организацией***	**30**	**14**	**6**	**8**		**16**	**2**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	1.1 *Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления*	9	4	2	2		5			
	1.2 *Типология видов комплексного анализа хозяйственной деятельности*	9	4	2	2		5	2		

	1.3 *Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности*	12	6	2	4		6			
2	***Комплексный анализ результатов деятельности предприятия***	**35**	**20**	**8**	**6**	**6**	**15**	**4**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	2.1 *Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции*	17	12	4	4	4	5	2		
	2.2 *Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции*	8	3	2	1		5			
	2.3 *Анализ финансовых результатов предприятия*	10	5	2	1	2	5	2		
3	***Комплексный анализ технико-организационного уровня производства***	**54**	**30**	**12**	**14**	**4**	**24**	**6**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	3.1 *Анализ использования основных средств производства*	14	8	4	4		6	2		
	3.2 *Анализ использования трудовых ресурсов*	16	10	4	6		6	2		
	3.3 *Анализ использования материальных ресурсов*	12	6	2		4	6	1		
	3.4 *Анализ и управление затратами*	12	6	2	4		6	1		
4	***Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации***	**25**	**10**	**6**		**4**	**15**	**3**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	4.1 *Финансовый анализ деятельности организации*	11	6	2		4	5	1		
	4.2 *Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений*	7	2	2			5	1		
	4.3 Оценка деятельности организации на рынке ценных бумаг	7	2	2			5	1		
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	экзамен	
	Итого по учебной дисциплине	180	74	32	28	14	70	15		
	Очно-заочная форма обучения									
1	***Роль комплексного анализа в управлении организацией***	**31**	**4**	**2**	**2**		**27**	**2**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	1.1 *Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления*	9					9			
	1.2 *Типология видов комплексного анализа хозяйственной деятельности*	9					9	2		
	1.3 *Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности*	13	4	2	2		9			
2	***Комплексный анализ результатов деятельности предприятия***	**35**	**8**	**4**	**2**	**2**	**27**	**4**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	2.1 *Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции*	13	4	2	1	1	9	2		
	2.2 *Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции*	9					9			
	2.3 *Анализ финансовых результатов предприятия*	13	4	2	1	1	9	2		
3	***Комплексный анализ технико-организационного уровня производства***	**42**	**8**	**4**	**2**	**2**	**34**	**6**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	3.1 *Анализ использования основных средств производства*	10	2	1	1		8	2		
	3.2 *Анализ использования трудовых ресурсов*	12	3	2	1		9	2		
	3.3 *Анализ использования материальных ресурсов*	11	3	1		2	8	1		
	3.4 *Анализ и управление затратами*	9					9	1		
4	***Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации***	**36**	**2**			**2**	**34**	**3**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	4.1 *Финансовый анализ деятельности организации*	14	2			2	12	1		
	4.2 *Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений*	12					12	1		
	4.3 Оценка деятельности организации на рынке ценных бумаг	10					10	1		
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по учебной дисциплине	180	22	10	6	6	122	15		
	Заочная форма обучения									
1	***Роль комплексного анализа в управлении организацией***	**53**	**2**		**2**		**51**		тестирование	ПК-4 ПК-5
	1.1 *Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления*	15					15			
	1.2 *Типология видов комплексного анализа хозяйственной деятельности*	15					15			

	1.3 *Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности*	23	2		2		21			
2	***Комплексный анализ результатов деятельности предприятия***	**34**	**4**	**1**	**1**	**2**	**30**	**4**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	2.1 *Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции*	13	3		1	2	10	2		
	2.2 *Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции*	10					10			
	2.3 *Анализ финансовых результатов предприятия*	11	1	1			10	2		
3	***Комплексный анализ технико-организационного уровня производства***	**50**	**10**	**5**	**5**		**40**	**8**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	3.1 *Анализ использования основных средств производства*	14	4	2	2		10	2		
	3.2 *Анализ использования трудовых ресурсов*	14	4	2	2		10	2		
	3.3 *Анализ использования материальных ресурсов*	10					10	2		
	3.4 *Анализ и управление затратами*	12	2	1	1		10	2		
4	***Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации***	**34**	**4**	**2**		**2**	**30**	**3**	тестирование	ПК-4 ПК-5
	4.1 *Финансовый анализ деятельности организации*	14	4	2		2	10	3		
	4.2 *Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений*	10					10			
	4.3 Оценка деятельности организации на рынке ценных бумаг	10					10			
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по учебной дисциплине		180	20	8	8	4	151	15		

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	очно-заочная	заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	Тема: Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления	2			Традиционная лекция
		1) Содержание и предмет экономического анализа				
		2) Задачи и принципы экономического анализа				
		3) Роль и место комплексного анализа в системе управления				
	2	Тема: Типология видов комплексного анализа хозяйственной деятельности	2			Лекция-визуализация
		1) Классификация видов экономического анализа				
		2) Особенности видов экономического анализа				
		3) Функционально-стоимостной анализ				
	3	Тема: Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности	2	2		Традиционная лекция
		1) Метод экономического анализа				
		2) Классификация методов комплексного анализа				
		3) Приемы и способы обработки информации в комплексном анализе				
		4) Методика факторного анализа				
2	4	Тема: Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции	4	2		Традиционная лекция
		1) Задачи и информационное обеспечение анализа производства продукции				
		2) Анализ формирования и выполнения производственной программы				
		3) Анализ ассортимента и структуры производства				
		4) Анализ качества продукции				
		5) Анализ ритмичности производства				
		6) Анализ факторов и резервов увеличение объемов производства				
	5	Тема: Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции	2			Лекция-провокация
		1) Задачи и информационное обеспечение анализа маркетинговой деятельности				

		2) Анализ выполнения договорных обязательств				
		3) Анализ факторов и резервов увеличение объемов продаж				
	6	Тема: Анализ финансовых результатов предприятия	2	2	1	Проблемная лекция
		1) Задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов				
		2) Анализ состава и динамики прибыли				
		3) Анализ финансовых результатов от реализации продукции				
		4) Анализ прочих финансовых доходов и расходов				
		5) Анализ рентабельности предприятия				
3	7	Тема: Анализ использования основных средств производства	4	1	2	Традиционная лекция
		1) Задачи информационное обеспечение анализа основных средств				
		2) Анализ наличия, динамики и структуры основных средств				
		3) Анализ обеспеченности предприятия основными средствами				
		4) Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств				
		5) Анализ производственной мощности предприятия				
		6) Анализ использования технологического оборудования				
	8	Тема: Анализ использования трудовых ресурсов	4	2	2	Традиционная лекция
		1) Задачи и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов				
		2) Анализ использования рабочей силы				
		3) Анализ производительности труда				
		4) Анализ оплаты труда				
	9	Тема: Анализ использования материальных ресурсов	2	1		Традиционная лекция
		1) Задачи и информационное обеспечение анализа использования материальных ресурсов				
		2) Анализ прямых материальных затрат				
		3) Факторы и резервы рационального использования материальных ресурсов				
	10	Тема: Анализ и управление затратами	2		1	Традиционная лекция
		1) Задачи и информационное обеспечение анализа затрат				
		2) Анализ общей суммы затрат				
		3) Анализ затрат на рубль произведенной продукции				
		4) Анализ себестоимости отдельных видов продукции				
4	11	Тема: Финансовый анализ деятельности организации	2		2	Лекция-конференция
		1) Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия				
		2) Оценка имущественного положения и структуры капитала				
		3) Оценка эффективности и интенсивности использования капитала				
		4) Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности				
		5) Оценка кредитоспособности и риска банкротства				
	12	Тема: Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	2			Традиционная лекция
		1) Цель и задачи комплексного анализа инвестиционной деятельности				
		2) Анализ состава, структуры и источников финансирования инвестиций				
		3) Методы оценки эффективности капитальных вложений				
		4)Анализ эффективности финансовых вложений				
	13	Тема: Оценка деятельности организации на рынке ценных бумаг	2			Традиционная лекция
		1) Цели деятельности организации на рынке ценных бумаг				
		2) Учет и анализ ценных бумаг в организации				
		3) Анализ дивидендной политики организации				
		4) Методика рейтингового анализа эмитентов				
Общая трудоёмкость лекционного курса			32	10	8	х

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	32	- очная форма обучения	8
-очно- заочная форма обучения	10	-очно- заочная форма обучения	2

- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических и семинарских занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	очно-заочная	заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	1	Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления: - Экономический анализ и смежные науки - Организация аналитической работы в организации и информационное обеспечение анализа	2			Семинар-беседа	ОСП
	2	*Типология видов экономического анализа* - классификация видов экономического анализа - Оценочный (ретроспективный), оперативный, перспективный экономический анализ - Особенности организации и методики внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа	2			Творческое занятие - коллаж	ОСП
	3	*Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности* - методы экономического анализа и их классификация - Расчетные методы и основные приемы экономического анализа - эвристические методы экономического анализа - методологические основы факторного анализа	4	2	2		ОСП
2	4	Тема: Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции - Анализ формирования и выполнения производственной программы - Анализ ассортимента и структуры производства - анализ производства продукции в отраслях сельского хозяйства	4	1	1	Решение ситуационных задач	ОСП
	5	Тема: Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции Анализ выполнения договорных обязательств Анализ факторов и резервов увеличения объемов продаж	1				ОСП
	6	Тема: Анализ финансовых результатов предприятия - Анализ состава и динамики прибыли - Анализ финансовых результатов от реализации продукции - Анализ рентабельности предприятия	1	1		Решение ситуационных задач	ОСП
3	7	Тема: Анализ использования основных средств производства - Анализ наличия, динамики и структуры основных средств - Анализ обеспеченности предприятия основными средствами - Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств - Анализ производственной мощности предприятия	4	1	2	Решение ситуационных задач	ОСП

		- Анализ использования технологического оборудования					
	8	Тема: Анализ использования трудовых ресурсов - Анализ использования рабочей силы - Анализ производительности труда - Анализ оплаты труда	6	1	2	Решение ситуационных задач	ОСП
	9	Тема: Анализ и управление затратами - Анализ общей суммы затрат - Анализ затрат на рубль произведенной продукции - Анализ себестоимости отдельных видов продукции	4		1	Решение ситуационных задач	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения			28	- очная форма обучения			23
очно-заочная форма обучения			6	очно-заочная форма обучения			4
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			6
** Условные обозначения:* **ОСП** - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …							
Примечания: **-** материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4. 3 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.			Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	очно-заочная	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
2	1-2	1	Анализ ассортимента выпускаемой продукции	4	1	2	+	+	Прием «решение ситуационных задач»
2	3	2	Анализ финансовых результатов от реализации	2	1		+	+	Прием «решение ситуационных задач»
3	4-5	3	Анализ использования материальных ресурсов в производственных запасах (ABC-XYZ – анализ)	4	2		+	+	Прием «решение ситуационных задач»
4	6-7	4	Анализ финансового состояния предприятия	4	2	2	+	+	Прием «решение ситуационных задач»
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	14	6	4	x		
Примечания: **-** материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2									

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы по учебной дисциплине (РАР)

5.1.2.1. Место РАР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением РАР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи РАР:
№	Наименование	**ПК-4** способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей ПК 5 способность оценивать показатели деятельности экономических субъектов и выявлять причинно-следственные связи
2	Комплексный анализ результатов деятельности предприятия	
3	Комплексный анализ технико-организационного уровня производства	
4	Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации	

5.1.2.2 Обобщенная тема расчетно-аналитических работ:

- Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению РАР представлены в Приложении 4.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы, качественное оформление работы, наличие приложений;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполный анализ, выводы, носящие общий характер, отсутствие приложений и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы, носящие общий характер, отсутствие приложений и ответов на вопросы.

5.1.2.4 Процедура собеседования и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Выполняется в форме расчетно-аналитической работы, представленной в п.5.1.2

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	История развития экономического анализа как науки	4	Презентация
1	Основные концепции экономического анализа	3	Презентация
1	Перспективы развития экономического анализа	3	Презентация
4	Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	5	Презентация
Очно-заочная форма обучения			
1	История развития экономического анализа как науки	9	Презентация
1	Основные концепции экономического анализа	9	Презентация
1	Перспективы развития экономического анализа	9	Презентация
4	Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	9	Презентация
Заочная форма обучения			
1	История развития экономического анализа как науки	6	Презентация
1	Основные концепции экономического анализа	6	Презентация
1	Перспективы развития экономического анализа	6	Презентация
1	Экономический анализ и смежные науки	6	Презентация
1	Организация аналитической работы в организации и информационное обеспечение анализа	6	Презентация
1	Виды экономического анализа (классификация)	6	Презентация
1	Эвристические методы экономического анализа	6	Презентация
1	Функционально-стоимостной анализ	6	Презентация
1	Стохастический анализ	6	Презентация
2	Анализ ритмичности производства	5	Презентация
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекция-конференция: «Финансовый анализ деятельности предприятия»	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов . 2. Подготовка доклада по вопросам лекционного занятия и презентации	*5*
Семинар-беседа	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка доклада по вопросам, постановка проблемных вопросов для обсуждения	*5*
Творческое	Подготовка по	Контрольные	1. Изучение учебной литературы,	*5*

занятие-коллаж	контрольным вопросам	вопросы по теме	нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка материалов для выполнения коллажа 3. Проработка визуального представления ответа на вопрос	
Практические и лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Проработка методики расчетов по теме	*5*
Очно-заочное обучение				
Лекция-конференция: «Финансовый анализ деятельности предприятия»	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов . 2. Подготовка доклада по вопросам лекционного занятия и презентации	*20*
Практические и лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Проработка методики расчетов по теме	*16*
Заочное обучение				
Лекция-конференция: «Финансовый анализ деятельности предприятия»	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов . 2. Подготовка доклада по вопросам лекционного занятия и презентации	*20*
Практические и лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Проработка методики расчетов по теме	*15*

Шкала и критерии оценивания

Лекции-конференции:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил аналитические расчеты с использованием методик финансового анализа, сделал правильные выводы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент недобросовестно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, при анализе данных допустил ошибки, не верно сформулировал выводы.

Семинара-беседы:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил информацию в виде доклада и подготовил продуманные проблемные вопросы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не смог ответить на вопросы, не подготовил или подготовил непродуманные проблемные вопросы.

Творческого занятия:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

Практического занятия и Лабораторной работы:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил все необходимые расчеты с использованием методик экономического анализа при решении практических задач, сделал правильные выводы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил или выполнил с ошибками необходимые расчеты с использованием методик экономического анализа при решении практических задач, сделал неправильные выводы

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Контрольная работа	Фронтальный	Входной контроль	0
Контрольная работа	Фронтальный	Методика экономического анализа	4/7
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	4/7
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	4/7
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3	4/7
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №4	4/7
Заочная форма обучения			
Контрольная работа	Фронтальный	Входной контроль	0
Контрольная работа	Фронтальный	Методика экономического анализа	7
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	7
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	8
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3	8
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №4	7

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт

в графике учебного процесса:	учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОП (080100 – Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*Письменный*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 0-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

-

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию _____ О.П. Петрунишина

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Савицкая. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 608 с.	http://znanium.com.
Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. Е. Суглобов. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 439 с.	http://znanium.com
Басовский, Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).	http://znanium.com
Лещева М.Г., Анализ и управление экономическим потенциалом сельскохозяйственных организаций : монография / М.Г. Лещева, Т.Н. Стеклова, А.Н. Стеклов и др., под ред. проф. М.Г. Лещевой. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 240 с.	http://www.studentlibrary.ru
Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / ред. Проф. В.Я. Позднякова, доц. В.М. Прудникова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 491 с. - (Высшее образование).	http://znanium.com.
Дмитренко, Е. А. Экономический анализ [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Дмитренко, Ю. С. Юсова, В. В. Пецевич ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : ОмГАУ, 2016. - 184 с.	https://e.lanbook.com
Экономический анализ: теория и практика: ежемес. науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], - 2012. -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «znanium.com»		http://znanium.com/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office	Лекции, лабораторные занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций

4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	http://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет». .	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде проблемной лекции, лекция-провокация, лекции-визуализации и лекции-конференции. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара-беседы, в форме творческого задания коллаж, практические занятия проводятся с решением ситуационных задач.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (расчетно-аналитическая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносится четыре темы: История развития экономического анализа как науки; Основные концепции экономического анализа; Перспективы развития экономического анализа, Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия. По итогам изучения данных тем студенты подготавливают презентацию.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» в профессиональном становлении экономиста в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практикумами и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания в области экономики и методологии исследований при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин «Статистика» и «Экономика организаций (предприятий)».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция–провокация – это лекция с запланированными преподавателем ошибками, которые слушатели должны распознать в процессе проведения занятия

Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар-беседа; и в форме творческого задания - коллаж.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно ею оперировать;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Творческое задание. Под творческим заданием следует понимать такое учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задание содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует учащихся.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

В начале занятия студентам выдаются необходимые материалы для работы (ватман, ножницы, клей, фломастеры, выделители текста, маркеры, журналы, газеты различного содержания). Студенты делятся на группы по 3-5 человек. Каждой группе дается один из перечисленных вопросов темы. По заданной теме студенты должны, использую различные печатные издания, найти в них те фразы, изображения, знаки и т.д., которые по их мнению отражают существо вопроса. Все выбранные «изображения» наклеиваются студентами на ватман в выбранном ими порядке, дополняя при необходимости соответствующими пометками.

На работу отводится 40-60 минут. По мере готовности, каждая из групп представляет итоги работы, демонстрируя в качестве «презентации» полученный коллаж.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения теоретического материала по темам курса, в решение практических ситуаций, складывающихся в процессе функционирования предприятия. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в виде электронной презентации
4) Предоставить отчётный материал (презентацию) преподавателю на проверку.

Критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

4.2. Самоподготовка студентов к аудиторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к **аудиторным** занятиям осуществляется в виде подготовки к лекции-конференции, семинарским, практическим и лабораторным занятиям.

Лекция-конференция проводится по теме: «Финансовый анализ деятельности предприятия» по следующим вопросам:

1. Сущность финансового анализа и его роль в управлении организацией
2. Анализ финансового состояния организации
3. Анализ финансовой устойчивости предприятия
4. Анализ финансовых результатов организации

В процессе подготовки студенты изучают теоретический материал по конспектам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсов, Формируют его в форме доклада. Практические аспекты финансового анализа рассматриваются студентами на примере какого-либо предприятия. Работа может быть организована в группах. По собранным материалам и на основе доклада оформляется презентация. В рамках лекции-конференции подготовленные в соответствии с требованиями доклады с презентациями представляются обучающимися широкой аудитории (как правило, всей группе), После каждого доклада слушатели (остальные студенты) и преподаватель задают по материалам

доклада вопросы, После заслушивания всех докладов преподаватель подводит итоги, дополняет выводы и фиксирует оценки выступлений.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил аналитические расчеты с использованием методик финансового анализа, сделал правильные выводы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент недобросовестно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, при анализе данных допустил ошибки, не верно сформулировал выводы.

Самоподготовка студентов к *семинару-беседе* по теме «Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки доклада по вопросам, постановки проблемных вопросов для обсуждения.

Критерии оценивания самоподготовки к семинару-беседе

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил информацию в виде доклада и подготовил продуманные проблемные вопросы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не смог ответить на вопросы, не подготовил или подготовил непродуманные проблемные вопросы.

Самоподготовка студентов к творческому занятию в форме коллажа по теме «Типология видов экономического анализа» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки материалов для выполнения коллажа (журналы, готовые иллюстрации, вырезки из газет и др., ножницы, клей, маркеры, ватман и т.д.); проработки визуального представления ответа на вопрос.

Критерии оценивания самоподготовки к творческому занятию

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

Самоподготовка студентов к *практическим и лабораторным занятиям* осуществляется в виде изучение лекционного материала; учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия; проработки методики расчетов по теме.

Критерии оценивания самоподготовки к практическим и лабораторным занятиям

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил все необходимые расчеты с использованием методик экономического анализа при решении практических задач, сделал правильные выводы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил или выполнил с ошибками необходимые расчеты с использованием методик экономического анализа при решении практических задач, сделал неправильные выводы

4.3. Организация выполнения и проверка расчетно-аналитической работы (РАР)

- Расчетно-аналитическая работа выполняется в сквозном формате по темам изучаемой дисциплины, каждая из которых должна быть проработана на примере конкретной организации
- РАР подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной и самостоятельно подобранной учебной литературы

РАР относится к категории прикладных и содержательно (тематически) связан с выпускной квалификационной работой.

Расчетно-аналитическая работа в целом выполняется в рамках подготовки обучающегося к решению следующей профессиональной задачи:

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений

В рамках выполнения РАР студентом должны быть решены следующие учебные задачи:

а) подборка информационных источников по заданной теме;

б) обзор и обобщение полученной информации;

в) представление информации в виде расчетных данных и аналитических таблиц.

Расчетно-аналитическая работа должна быть соответствующим образом оформлена (студенты при этом должны пользоваться ГОСТом 2.105-95) и представлена на проверку руководителю. После проверки, если требуется, РАР возвращается студенту на доработку или для уточнения замечаний руководителя (на обороте страниц) и для подготовки к собеседованию с руководителем. В итоге по результатам собеседования выставляется оценка по 5-бальной системе.

Оценка осуществляется ведущим преподавателем с участием студентов. В ходе оценки устанавливаются:

- степень авторского вклада в выполненную работу;
- качественный уровень достижения студентом учебных задач, представленных выше.

Выполненные работы презентуются в рамках аудиторных занятий по родственной тематике.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения РАР:

а) оценка содержания РАР;

б) оценка оформления РАР;

в) оценка за участие студента в контрольно-оценочном мероприятии (ответы на вопросы).

Критерии оценки аттестации студента по итогам его работы над РАР

Критерии оценки качества **процесса подготовки РАР:**

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения РАР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РАР, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана РАР, графика подготовки РАР;

Данные критерии позволяют оценить компетенции студента по самостоятельному планированию, организации и выполнению им курсовой работы.

Критерии оценки **содержания РАР:**

– самостоятельность и качество анализа материала;

– оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение студента на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций практической ценности основных результатов исследования.

Критерии оценки **оформления** РАР

– соблюдение требований к оформлению РАР;

– структура и содержание;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала, приложений;

– логика, стиль и общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов проектирования и т. п.

Критерии оценки **процесса собеседования по РАР**

– качество и структура изложения;

– уровень ответов на вопросы;

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции

студента, не только отраженные непосредственно в расчетно-аналитической работе, но и проявленные студентом на всех этапах подготовки и ее защиты.

Кроме критериев, оценивающих непосредственно компетенции студента, должны использоваться **формальные критерии** оценки работы:

– работа должна содержать приложения;

– выводы должны быть обоснованы.

Результаты РАР оцениваются:

– оценка «отлично» присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы, качественное оформление работы, наличие приложений;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполный анализ, выводы, носящие общий характер, отсутствие приложений и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы, носящие общий характер, отсутствие приложений и ответов на вопросы.

Студенты, обучающиеся по заочной форме обучения, выполняют контрольную работу в форме расчетно-аналитической работы, методические рекомендации и критерии оценивания которой представлены выше.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде контрольной работы, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме контрольных работ по разделам дисциплины. А также студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде компьютерного тестирования.

Критерии оценки контрольных работ:

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если все задачи решены верно и в ответах на вопросы отсутствуют или имеются 1-2 незначительные погрешности.
- *оценка «хорошо»* - допускается 1 ошибка в решении задач, в ответах на вопросы отсутствуют существенные ошибки, на все вопросы даны правильные ответы.
- *оценка «удовлетворительно»* - правильно решены более половины задач, в ответах на вопросы допустимы неточности.
- *оценка «неудовлетворительно»* - решено менее половины задач и/или в ответах имеются грубые ошибки.

Критерии оценки ответов на тестовые задания

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60% правильных ответов.

5.3 Форма промежуточной аттестации студентов – *письменный экзамен*.

Критерии оценки ответов на экзаменационные билеты

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. При решении ситуационной задачи студент должен показать знание методик экономического анализа, умение делать аргументированные выводы.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Умеет правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения. Допускает незначительные неточности в формулировке выводов.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить

практические задачи или решает их с затруднениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.08 Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.
Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств аналогично РПУД

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-4	способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений	ИД-1$_{ПК-4.1}$ сбор и анализ исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач
		ИД-2$_{ПК-4.2}$ системно подходит к выбору методов и методик для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Использовать методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик
		ИД-3$_{ПК-4.3}$ рассчитывает финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных технологий	рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий
ПК-5	способность оценивать показатели деятельности экономических субъектов и выявлять причинно-следственные связи	ИД-2$_{ПК-5.2}$ интерпретирует результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности от среды и задач образования), включая мировые	знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности

		религии, философские и этические учения			

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны преподавателя		Комиссионная оценка
		1	2	3		5
Входной контроль	**1**			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
-Расчетно-аналитическая работа*	2.1			Собеседование по РАР		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Тестирование, презентация		
- в рамках лекции-конференции, практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для само-подготовки		Доклад, презентация		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.4					
- по итогам изучения 1-4 разделов	3.5			тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**4**	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы и задания входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания РАР. Методическая характеристика РАР
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения расчетно-аналитической работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лекции-конференции и лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лекции-конференции и лабораторных занятий
	Тестовые вопросы для проведения контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного задания

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4	ИД-1$_{ПК-4.1}$	Полнота **знаний**	имеет представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	не имеет представления о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	имеет слабое представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	имеет представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	имеет полное представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Расчетно-аналитическая работа Контрольная работа (РАР)
		Наличие **умений**	Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	Не умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	Имеет представление, как собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	Умеет собирать, но не в полной мере умеет анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения финансово-экономических задач	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Не владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Владеет некоторыми навыками - сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Владеет навыками - сбора исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач, но слабо умеет их анализировать	В полной мере владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	
	ИД-2$_{ПК-4.2}$	Полнота **знаний**	знает методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	не знает методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	имеет представление о методах и методиках для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	знает о методах и методиках для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	знает методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Расчетно-аналитическая работа Контрольная
		Наличие **умений**	умеет использовать методы	не умеет использовать	имеет представление о	умеет слабо	умеет	

			и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта.	том, как использовать методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	использовать методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	использовать методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	работа (РАР)
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	не владеет навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	в основном владеет навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	владеет навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	владеет в полной мере навыками расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта при помощи различных методов и методик	
	ИД-3$_{ПК-4.3}$	Полнота **знаний**	знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных технологий	Не знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных технологий	Знает отдельные способы выбора методов и методик для расчета финансово-экономических показателей, но не знает современных информационных технологий	Знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, но не знает современных информационных технологий	Знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных технологий	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Расчетно-аналитическая работа Контрольная работа (РАР)
		Наличие **умений**	умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	Не умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	Умеет рассчитывать отдельные финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	Умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных	Не владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных	владеет навыками расчета отдельных финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных	владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных	

			информационных технологий	информационных технологий		технологий	информационных технологий	
ПК-5	ИД-2$_{ПК-5.2}$	Полнота **знаний**	знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	не знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	слабо знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	знает результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Расчетно-аналитическая работа Контрольная работа (РАР)
		Наличие **умений**	умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	не умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	слабо умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	умеет интерпретировать результаты экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	не владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	слабо владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	владеет навыками интерпретирования результатов экономических и финансовых расчетов, делает на их основании количественные и качественные выводы и разрабатывает рекомендации по принятию управленческих решений в условиях неопределенности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы (РАР)

Методическая характеристика расчетно-аналитической работы:

- Расчетно-аналитическая работа выполняется в сквозном формате по темам изучаемой дисциплины, каждая из которых должна быть проработана на примере конкретной организации
- РАР подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной и самостоятельно подобранной учебной литературы

РАР относится к категории прикладных и содержательно (тематически) связан с выпускной квалификационной работой.

Расчетно-аналитическая работа в целом выполняется в рамках подготовки обучающегося к решению следующей профессиональной задачи:

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений

В рамках выполнения РАР студентом должны быть решены следующие учебные задачи:

а) подборка информационных источников по заданной теме;

б) обзор и обобщение полученной информации;

в) представление информации в виде расчетных данных и аналитических таблиц.

Оценка осуществляется ведущим преподавателем с участием студентов. В ходе оценки устанавливаются:

- степень авторского вклада в выполненную работу;
- качественный уровень достижения студентом учебных задач, представленных выше.

Выполненные работы презентуются в рамках аудиторных занятий по родственной тематике

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения РАР:

а) оценка содержания РАР;

б) оценка оформления РАР;

в) оценка за участие студента в контрольно-оценочном мероприятии (ответы на вопросы).

Критерии оценки аттестации студента по итогам его работы над РАР

Критерии оценки качества **процесса подготовки РАР:**

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения РАР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РАР, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана РАР, графика подготовки РАР;

Данные критерии позволяют оценить компетенции студента по самостоятельному планированию, организации и выполнению им курсовой работы.

Критерии оценки **содержания РАР:**

– самостоятельность и качество анализа материала;

– оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение студента на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций практической ценности основных результатов исследования.

Критерии оценки **оформления** РАР

– соблюдение требований к оформлению РАР;

– структура и содержание;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала, приложений;

– логика, стиль и общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов проектирования и т. п.

Критерии оценки **процесса собеседования по РАР**

– качество и структура изложения;

– уровень ответов на вопросы;

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции студента, не только отраженные непосредственно в расчетно-аналитической работе, но и проявленные студентом на всех этапах подготовки и ее защиты.

Кроме критериев, оценивающих непосредственно компетенции студента, должны использоваться **формальные критерии** оценки работы:

– работа должна содержать приложения;

– выводы должны быть обоснованы.

Результаты РАР оцениваются по четырех балльной системе:

– оценка «отлично» присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы и обоснованные рекомендации, качественное оформление работы, наличие приложений, содержательность доклада;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполный анализ, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.1.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа обучающимися заочной формы обучения выполняется в форме расчетно-аналитической работы (см. п. 3.2-1)

3.1.2 ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и не зачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
(контрольная работа)

образец

1 вариант

1. Что вы знаете об оборотных средствах предприятия?
2. Как рассчитать среднюю арифметическую величину?
3. Что такое относительная величина? Покажите на примере.
4. На какие категории делится персонал предприятия?
5. Что такое «прибыль»? Какие факторы влияют на величину прибыли?
6. Какие общеэкономические законы вы знаете?
7. На основании приведенных данных проведите анализ выполнения плана производства продукции.

Выполнение плана по производству продукции				
Вид продукции	Объем производства, млн. руб.		Абсолютное отклонение от плана (+/-)	Выполнение плана, %
	План	Факт		
А	300	327		
Б	250	225		
В	500	510		
Итого				

8. Решите задачу, придуманную Л.Н. Толстым.

«Покупатель выбрал в магазине шапку стоимостью в 10 рублей и дал продавцу двадцатипятирублевку. У того не оказалось сдачи, и он послал полученную двадцатипятирублевку для размена в соседнюю лавку. Покупатель получил шапку и 15 рублей сдачи. Когда покупатель ушел, пришел сосед купца, который сказал, что двадцатипятирублевка фальшивая. Первый купец вернул соседу 25 рублей. Спрашивается, сколько хозяин магазина понес в этом деле убытку».

9. В результате умелого стимулирования труда 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов вырос объем выпуска продукции на предприятии?
10. Сравните динамические ряды товарной и реализованной продукции.

Годы	Товарная продукция, тыс. т	Темпы роста, %		Реализованная продукция, тыс. т	Темпы роста, %	
		базисные	цепные		базисные	цепные
**01	11,5			7,4		
**02	11,3			8,8		
**03	9,9			7,0		
**04	10,4			9,1		
**05	12,0			9,2		

Сделайте вывод.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог правильно ответить на поставленный вопрос на основе остаточных знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, правильно решил задачу.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог ответить на поставленный вопрос на основе остаточных знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, не смог решить или неправильно решил задачу.

3.1.3 Средства для текущего контроля

3.1.3.1 Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение и, в том числе рассматриваемых на семинарских занятиях

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	История развития экономического анализа как науки	6	Презентация
1	Основные концепции экономического анализа	6	Презентация
1	Перспективы развития экономического анализа	6	Презентация
4	Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	7	Презентация
Очно-заочная форма обучения			
1	История развития экономического анализа как науки	7	Презентация
1	Основные концепции экономического анализа	7	Презентация
1	Перспективы развития экономического анализа	7	Презентация
4	Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	7	Презентация
Заочная форма обучения			
1	История развития экономического анализа как науки	6	Презентация
1	Основные концепции экономического анализа	6	Презентация
1	Перспективы развития экономического анализа	6	Презентация
1	Экономический анализ и смежные науки	6	Презентация
1	Организация аналитической работы в организации и информационное обеспечение анализа	5	Презентация
1	Виды экономического анализа (классификация)	6	Презентация
1	Эвристические методы экономического анализа	5	Презентация
1	Функционально-стоимостной анализ	6	Презентация
1	Стохастический анализ	6	Презентация
2	Анализ ритмичности производства	5	Презентация
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Форма отчётного материала: электронная презентация.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в виде электронной презентации
4) Предоставить отчётный материал (презентацию) преподавателю на проверку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

.

Тема 1: Содержание экономического анализа и его роль в системе управления

1.1 «История экономического анализа»

1. Истоки экономического анализа
2. Возникновение позитивного экономического анализа
3. Экономический анализ эпохи классической политической экономии
4. Утопический социализм как преддверие марксизма
5. Диалектический метод анализа капитализма
6. Предельные величины как инструмент экономического анализа. маржинализм
7. Развитие экономического анализа в России; экономический анализ в период становления и развития рыночных отношений в России

Форма отчётного материала: электронная презентация

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Зачатки экономического анализа в Древнем Китае?
2. В чем сущность становления нормативного анализа?. Европейский меркантилизм
3. Меркантилистская дилемма. Эффекты Кантильона-Юма, дилемма доходов
4. Научная революция XVII в. У. Петти – пионер классического направления экономической мысли
5. Аналитические подходы А. Смита и его экономическая система
6. Модельный подход к построению науки как системы знаний. Д. Риккардо
7. Предельная степень нормативного анализа. Сен-Симон, Фурье, Р. Оуэн
8. Методологические подходы К. Маркса
9. Анализ казуальных зависимостей. Экономическая теория австрийской школы
10. Охарактеризуйте этапы развития экономического анализа как науки в России.

1.2: «Экономический анализ и смежные науки»

1. Экономический анализ и управление организацией.
2. Экономический анализ и контроллинг
3. Экономический анализ и планирование
4. Экономический анализ и математика
5. Экономический анализ и статистика
6. Экономический анализ и бухгалтерский учет
7. Экономический анализ-аудит

Форма отчётного материала: доклад и проблемные вопросы для обсуждения

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Охарактеризуйте роль экономического анализа в управлении организацией.
2. Что объединяет экономический анализ и математику?
3. Как связаны между собой анализ и статистика?
4. Что связывает экономический анализ и бухгалтерский учет? Анализ и аудит?
5. Каково значение экономического анализа для маркетинговой деятельности?
6. Охарактеризуйте место экономического анализа в планировании.

1.3: «Организация аналитической работы на предприятии»

1. Роль анализа в управлении предприятием
2. Основные правила организации анализа деятельности предприятия
3. Организационные формы и исполнители аналитической работы
4. Планирование аналитической работы
5. Информационное и методическое обеспечение анализа
6. Документальное оформление результатов анализа
7. Аналитическая обработка информации и формирование системы показателей анализа хозяйственной деятельности.
8. Основы организации компьютерной обработки информации и ее анализа
9. Перспективы развития экономического анализа

Форма отчётного материала: доклад и проблемные вопросы для обсуждения

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Какова роль экономического анализа как функции управления?
2. Назовите основные правила организации анализа.
3. Каков порядок организации аналитической работы?
4. Кто является исполнителем аналитической работы?
5. Перечислите основные этапы аналитической работы.
6. Какие документы оформляются по результатам анализа деятельности предприятия?
7. Какие способы применяют для обработки экономической информации?
8. Охарактеризуйте основные направления развития экономического анализа на современном этапе.

1.4: «Информационное обеспечение экономического анализа»

1. Понятие информации. Система экономической информации.
2. Виды информации. Информация, используемая в анализе
3. Требования к информации в экономическом анализе
4. Формирование внутренней информации о субъекте хозяйствования
5. Формирование внешней информации
6. Проверка достоверности внутренней информации

Форма отчётного материала: электронная презентация

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Какая информация используется для проведения анализа деятельности предприятия?
2. Приведите классификацию видов экономической информации для проведения анализа.
3. Каким требованиям должна соответствовать экономическая информация для проведения аналитических процедур?
4. Охарактеризуйте систему показателей анализа хозяйственной деятельности, которая формируется в процессе аналитической работы.
5. В чем заключается проверка информации на достоверность? Каковы ее основные этапы?
6. Каким образом информация приводится в сопоставимый вид?

Самоподготовка студентов к *семинару-беседе* по теме «Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки доклада по вопросам, постановки проблемных вопросов для обсуждения.

Критерии оценивания самоподготовки к семинару-беседе

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил информацию в виде доклада и подготовил продуманные проблемные вопросы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не смог ответить на вопросы, не подготовил или подготовил непродуманные проблемные вопросы.

Тема 2: «Типология видов экономического анализа»

1. Классификация видов экономического анализа
2. Оценочный (ретроспективный) экономический анализ
3. Оперативный экономический анализ
4. Перспективный экономический анализ
5. Особенности организации и методики анализа деятельности предприятия, внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа
6. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа
7. Функционально-стоимостной анализ

Форма отчётного материала: коллаж

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Охарактеризуйте критерии, по которым классифицируют виды анализа.
2. Каковы особенности оперативного анализа?
3. Охарактеризуйте методику перспективного анализа в предприятии.
4. В чем суть внутрихозяйственного анализа?
5. В чем его специфика отраслевого анализа?
6. Для чего необходим межхозяйственный сравнительный анализ?
7. Приведите пример аналитической работы в рамках межхозяйственного сравнительного анализа.
8. В чем отличие детерминированного и стохастического факторного анализа?
9. Каковы основные этапы анализа?

Самоподготовка студентов к творческому занятию в форме коллажа по теме «Типология видов экономического анализа» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки материалов для выполнения коллажа (журналы, готовые иллюстрации, вырезки из газет и др., ножницы, клей, маркеры, ватман и т.д.); проработки визуального представления ответа на вопрос.

Критерии оценивания самоподготовки к творческому занятию

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

Тема 4: «Хозяйственные резервы: понятие, классификация, методика выявления и подсчета»

1. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация
2. Принципы организации поиска и подсчета резервов
3. Методика определения величины резервов

Форма отчётного материала: электронная презентация

Примерный перечень дополнительных вопросов
1. Охарактеризуйте виды хозяйственных резервов по признаку времени.
2. Охарактеризуйте виды хозяйственных резервов по стадиям жизненного цикла изделия.
3. Охарактеризуйте виды хозяйственных резервов по видам ресурсов.
4. В чем состоит сущность хозяйственных резервов?
5. Какие способы используются для определения величины резервов?
6. В чем состоит количественное выражение величины резерва?
7. Перечислите виды резервов по классификационным признакам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

1.1.3.2 Контрольные работы

Контрольная работа к разделу «Роль комплексного анализа в управлении организацией»
Образец
1 ВАРИАНТ

1. Охарактеризуйте сущность хозяйственных резервов
2. Экономический анализ и статистика
3. Определить изменение объемов производства представленных видов продукции, устранив влияние структурного фактора.

Показатели	Вид продукции: Шубы		Итого
	Натуральные	Искусственные	

Цена, руб./шт	8000	3000	
Объем производства, шт.: плановый фактический	500 600	500 200	
Удельный вес продукции, % плановый фактический			

4. Рассчитать сумму расходов по оплате электроэнергии и ее изменение под влиянием факторов методом относительных разниц:

Показатели	план	факт
Мощность электроосветительных приборов, М, кВт	12,0	12,5
Время использования, ч	360	390
Тариф, руб. за 1 кВт- ч	0,6	0,8
Сумма расходов, руб.		

2 ВАРИАНТ

1.В чем заключается принцип оптимальной детализации в функционально-стоимостном анализе?

2. Экономический анализ и математика

3. Используя методику стохастического анализа (способ корреляции) определить зависимость цены от качества товара по следующим данным:

Качество товара в баллах	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Розничная цена товара	12	11	14	16	17	19	20	21	23	27

4. Определить влияние факторов на общее изменение объема производства продукции методом цепной подстановки

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	
		План	Факт
Среднесписочная численность работников, чел	78	80	84
Среднее число дней, отработанных одним работником в год	280	286	290
Средняя дневная производительность труда, руб.	180	190	192

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки контрольных работ:

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если все задачи решены верно и в ответах на вопросы отсутствуют или имеются 1-2 незначительные погрешности.
- *оценка «хорошо»* - допускается 1 ошибка в решении задач, в ответах на вопросы отсутствуют существенные ошибки, на все вопросы даны правильные ответы.
- *оценка «удовлетворительно»* - правильно решены более половины задач, в ответах на вопросы допустимы неточности.
- *оценка «неудовлетворительно»* - решено менее половины задач и/или в ответах имеются грубые ошибки.

3.1.3.3 ВОПРОСЫ
для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторному занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам при выполнении лабораторной работы.

Общий алгоритм самоподготовки

1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия
2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия
3. Подготовка ответов на контрольные вопросы

Тема 1 Анализ ассортимента выпускаемой продукции

1. Понятие ассортимента и номенклатуры продукции
2. Анализ выполнения плана по номенклатуре и ассортименту продукции
3. Структура ассортимента
4. Методика расчета коэффициента выполнения плана по ассортименту продукции, коэффициента обновления ассортимента, коэффициента структурной активности.

Лабораторное задание 1. Провести анализ изменений в ассортиментной политике предприятия и влияния структуры ассортимента на выпуск продукции при следующих исходных данных

Структура выпуска продукции

Изделие	Объем производства продукции, т		Структура продукции, %		Оптовая цена за 1 т., руб.
	t_0	t_1	t_0	t_1	
А	3480	3260			380
Б	5200	5320			420
В	6450	6700			278
Г	1205	1350			672
Итого			100	100	—

Рассчитать коэффициенты выполнения плана по ассортименту продукции, обновления ассортимента, структурной активности.

По полученным результатам расчетов следует сделать выводы.

Тема 2. Анализ финансовых результатов от реализации

1. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.
2. Анализ финансовых результатов от обычных видов деятельности.
3. Анализ уровня среднереализационных цен.
4. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности.
5. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
6. Анализ распределения и использования прибыли.

Лабораторное задание 2. Приведены данные для факторного анализа финансовых результатов.

Изделие	Объем продаж, шт.		Цена изделия, руб.		Себестоимость		Сумма прибыли,	
	t_0	t_1	t_0	t_1	t_0	t_1	t_0	t_1
А	5700	4850	500	520	400	450		
Б	5600	5300	600	610	500	512		
В	2700	3050	700	735	570	556		
Г	1900	2560	750	780	587	575		
Д	680	760	820	800	670	680		
Итого								

На основании результатов расчетов сделать соответствующие выводы.

Лабораторное задание 3. По приведенным данным провести факторный анализ рентабельности отдельных видов продукции способом цепных подстановок.

Вид продукции	Цена, руб./шт		Себестоимость, руб./шт		Рентабельность, %		
	t_0	t_1	t_0	t_1	t_0	усл.	t_1
А	5000	5200	4000	4500			
Б	6000	6100	5000	5120			
В	7000	7350	5700	5560			
Г	7500	7800	5870	5750			
Д	8200	8000	6700	6800			

Лабораторное задание 4. Проанализировать состав и динамику прибыли по следующим данным

Показатель	Базисный период		Отчетный период		Темп роста прибыли %
	Сумма, тыс. руб.	Доля, %	Сумма, тыс. руб.	Доля, %	
Прибыль от реализации продукции, услуг	15477		18597		
Процентные доходы от инвестиционной деятельности	3250		3860		
Сальдо прочих операционных доходов и расходов	-900		-1060		
Сальдо внереализационных доходов и расходов	433		853		
Общая сумма брутто-прибыли		100		100	

Проценты к уплате за использование заемных средств	2220		2585		
Прибыль отчетного периода после уплаты процентов					
Налоги из прибыли	3480		4200		
Экономические санкции по платежам в бюджет	690		780		
Чистая прибыль					
в том числе: потребленная прибыль	7120		8760		
нераспределенная (капитализированная) прибыль	4750		5925		

Примерный перечень дополнительных вопросов по теме:

1. Каковы основные этапы анализа финансовых результатов?
2. Какие источники информации используются для анализа финансовых результатов?
3. В чем заключается анализ состава и динамики прибыли?
4. Охарактеризуйте процесс анализа финансовых результатов от обычных видов деятельности.
5. Каково влияние среднереализационных цен на финансовые результаты?
6. Охарактеризуйте процесс анализа финансовых результатов от прочих видов деятельности.
7. Какие группы рентабельности выделяют при анализе?
8. В чем суть факторного анализа рентабельности каждого вида?
9. На чем основан анализ использования и распределения прибыли?
10. Как определяют резервы роста прибыли?

Тема 3. Анализ использования материальных ресурсов в производственных запасах (ABC-XYZ – анализ)

1. Изучить и дать оценку обеспеченности предприятия и его структурных подразделений материальными ресурсами
2. Дать оценку использованию материальных ресурсов, изучить влияние факторов на уровень материалоемкости продукции
3. Изучить влияние факторов, определяющих прибыль на рубль материальных затрат
4. Провести анализ использования материальных ресурсов в производственных запасах, используя методику анализа ABC и XYZ-анализа.

Лабораторное задание 5. По приведенной исходным данным провести анализ использования материальных ресурсов в производственных запасах. Работу провести в таблицах Microsoft Excel

Номенклатура запасных частей и агрегатов ОАО «БлокСервис»

№ Де-тали	*Наименование детали*	*Расход деталей, шт.*	*Цена детали, руб.*	*Суммарная цена, руб.*	*Доля в цене (q_i), %*	$q\Sigma_i$, %
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	*КПП*	*510*	*4818*			
2	*Клапаны*	*690*	*298*			
3	*Блок цилиндров*	*58*	*2791*			
4	*Поршень*	*903*	*170*			
5	*Головка*	*25*	*4500*			
6	*Палец поршня*	*1091*	*101*			
7	*Коленчатый вал*	*117*	*866*			
8	*Генератор*	*87*	*1085*			
9	*Рулевая тяга*	*597*	*110*			
10	*Шкив рулевого вала*	*145*	*316,67*			
11	*Диск сцепления*	*180*	*250*			
12	*Аккумулятор*	*68*	*641*			
13	*Фильтр*	*1490*	*26,67*			
14	*Колодки*	*585*	*66,92*			
15	*Карбюратор*	*40*	*806,67*			
16	*Втулка*	*8704*	*3,44*			

17	***Вкладыши***	*330*	*89*			
18	***Большой насос***	*138*	*208*			
19	***Термостат***	*279*	*100,83*			
20	***Рулевой вал***	*84*	*333*			
21	***Подушка***	*944*	*29,17*			
22	***Водный насос***	*174*	*158*			
23	***Цепь***	*180*	*151*			
24	***Свечи***	*603*	*41,67*			
25	***Ролик натяжения***	*265*	*94*			
26	***Жиклер***	*3443*	*7*			
27	***Прокладка***	*1256*	*18,4*			
28	***Шестерня малого насоса***	*783*	*27,5*			
29	***Предохранитель***	*105801*	*0,2*			
30	***Вал первичный***	*79*	*261,25*			
31	***Шатун***	*181*	*112*			
32	***Реле***	*385*	*50*			
33	***Рампа***	*14*	*1363*			
34	***Кольца 82***	*25*	*760*			
35	***Ремень зубчатый***	*166*	*110*			
36	***Шланг***	*505*	*33,33*			
37	***Малый насос***	*91*	*175*			
38	***Шестерня***	*158*	*95,28*			
39	***Промежуточный***	*139*	*100,83*			
40	***Привод левый***	*10*	*1161*			
	Итого					

Сделать расчеты и сформулировать соответствующие выводы.

Тема 4. Анализ финансового состояния предприятия

1. Предварительно ознакомившись с итогами работы предприятия, исчислить ключевые показатели четырех групп индикаторов финансового состояния. На основании расчетов дать характеристику финансового состояния предприятия.
2. Провести анализ ликвидности баланса, дать оценку удовлетворительности структуры баланса, провести диагностику риска банкротства предприятия.
3. Освоить методику анализа деловой активности, ликвидности, платеже- и кредитоспособности предприятия; определения порога рентабельности, запаса финансовой устойчивости (зоны безопасности), степени риска, эффекта финансового рычага и др.
4. Провести анализ структуры источников формирования капитала; состояния и структуры активов предприятия; источников формирования текущих активов; эффективности и интенсивности использования капитала.

Лабораторное задание 6. По приведенным данным провести расчет индикаторов финансового состояния предприятия и сделать соответствующие выводы

Таблица 6.1 - Расчет показателей финансовой устойчивости

№ п/п	Показатели	На начало 20.. года	На конец 20.. года	+, -
1.	Собственный капитал, тыс. руб.			
2.	Краткосрочные заемные средства, тыс. руб.			
3.	Дебиторская задолженность, тыс. руб.			
4.	Долгосрочные заемные средства, тыс. руб.			
5.	Стоимость имущества, тыс. руб.			
6.	Коэффициент независимости (концентрации собственного капитала)			
7.	Коэффициент финансовой зависимости			

8.	Коэффициент концентрации привлеченного (заемного) капитала			
9.	Соотношение заемных средств и собственных средств			
10.	Удельный вес дебиторской задолженности в стоимости имущества			
11.	Удельный вес собственных и долгосрочных заемных средств в стоимости имущества (коэфф-нт финансовой устойчивости)			

Таблица 6.2 - Оценка платежеспособности (ликвидности)

№ п/п	Показатели	На начало года	На конец года	+, -
1.	Денежные средства, тыс. руб.			
2.	Краткосрочные финансовые вложения, тыс. руб.			
3.	Дебиторская задолженность, тыс. руб.			
4.	Запасы (без расходов будущих периодов), тыс. руб.			
5	Краткосрочные обязательства, тыс. руб.			
6.	Коэффициент абсолютной ликвидности			
7.	Промежуточный (критический) коэффициент покрытия			
8.	Общий коэффициент покрытия			
9.	Удельный вес запасов и затрат в сумме краткосрочных обязательств			

Таблица 6.3 - Расчет показателей деловой активности

№ п/п	**Показатели**	На начало года	На конец года	+, -
1.	Выручка от реализации, тыс. руб.			
2.	Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.			
3.	Запасы, тыс. руб.			
4.	Стоимость имущества, тыс. руб.			
5.	Собственные средства, тыс. руб.:			
6.	Общий коэффициент оборачиваемости			
7.	Оборачиваемость запасов			
8.	Оборачиваемость запасов в днях			
9.	Оборачиваемость собственных средств			

Примерный перечень дополнительных вопросов по теме

1. Охарактеризуйте структуру анализа финансового состояния предприятия
2. В чем сущность предварительной оценки финансового состояния предприятия?
3. Дайте характеристику оценки имущественного положения предприятия.
4. В чем заключается анализ ликвидности и платежеспособности организации?
5. В чем заключается анализ деловой активности организации?
6. Дайте характеристику оценки положения организации на рынке ценных бумаг.
7. Каким образом оценивают структуру баланса?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.3.4 Тестовые задания для текущего контроля

Содержание экономического анализа

Образец

1.В зависимости от того, какой измеритель лежит в основе показателя выделяют:

а) основные, ведущие и второстепенные

б) натуральные, стоимостные, трудовые

в) количественные, структурные и качественные

2. Неотъемлемой частью любого экономического исследования является…

а) обобщение

б) анализ

в) систематизация

г) группировка

д) подстановок

3. Под предметом экономического анализа понимается:

а) производственные отношения

б) система экономических показателей деятельности предприятия

в) хозяйственные процессы предприятий и конечные производственно-финансовые результаты их деятельности

г) хозяйственная деятельность предприятия в целом

4. Принцип ……. требует охвата всех звеньев и всех сторон деятельности и всестороннего изучения причинных зависимостей в экономике предприятия

а) научности

б) системности

в) комплексности

5. Согласно принципу …….., анализ должен базироваться на достоверной, проверенной информации, реально отражающей объективную действительность, а выводы его должны обосновываться точными аналитическими расчетами.

а) системности

б) объективности

в) комплексности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным в рабочей программе учебной дисциплины, в программе практики.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным дисциплинам, модулям и практикам, включённым в рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	-
- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета	+
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов	+
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию	+
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их	+

отдельных подразделений (в части постановки управленческого учета как на предприятии в целом, так и в отдельных подразделениях).	

Процедура проведения экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена, осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	«Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
Основные условия допуска студента к экзамену:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменатор	Дмитренко Е.А., канд. экон. наук, доцент
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма проведения экзамена	Письменно

ВОПРОСЫ для подготовки к экзамену

1. Содержание, предмет и принципы экономического анализа.
2. Задачи экономического анализа и его роль в управлении хозяйственной деятельностью
3. Классификация видов экономического анализа
4. Оценочный (ретроспективный), оперативный, перспективный экономический анализ
5. Особенности организации и методики внутри-хозяйственного и отраслевого экономического анализа
6. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа
7. Сущность функционально-стоимостного анализа
8. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками
9. Понятие метода экономического анализа. Его специфические особенности.
10. Классификация методов экономического анализа
11. Традиционные приемы способы экономического анализа
12. Организация аналитической работы на предприятии
13. Информационное обеспечение аналитической работы.
14. Виды информации и ее источники в экономическом анализе
15. Понятие факторного анализа. Его виды.
16. Классификация и систематизация факторов в экономическом анализе.
17. Типы факторных моделей в детерминированном анализе
18. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе
19. Способы измерения влияния факторов в стохастическом анализе
20. Понятие и классификация хозяйственных резервов
21. Методика выявления и подсчета хозяйственных резервов (краткая аннотация)
22. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности
23. Методика подсчета резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности
24. Диагностика риска банкротства субъектов хозяйствования
25. Внешнеэкономическая деятельность коммерческих организаций: содержание и регулирование
26. Анализ экспорта продукции
27. Анализ импорта товаров
28. Анализ экономического потенциала организации и комплексная оценка резервов производства
29. Основные концепции экономического анализа
30. Перспективы развития экономического анализа
31. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции.
32. Анализ динамики и выполнения плана производства продукции
33. Анализ ассортимента и структуры продукции.
34. Анализ качества произведенной продукции.

35. Анализ ритмичности работы предприятия
36. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами и их состояния
37. Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств
38. Анализ использования производственной мощности предприятия и технологического оборудования.
39. Анализ использования грузового автотранспорта
40. Анализ обеспеченности предприятия персоналом, анализ движения персонала.
41. Анализ производительности труда.
42. Анализ формирования и использования фонда заработной платы.
43. Анализ использования рабочего времени
44. Задачи, направления и информационное обеспечение анализа затрат предприятия
45. Анализ использования материальных ресурсов предприятия
46. Анализ расходов организации по обычным видам деятельности.
47. Анализ себестоимости продукции по видам.
48. Анализ затрат на рубль произведенной продукции
49. Задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов.
50. Анализ состава и динамики прибыли.
51. Анализ уровня среднереализационных цен
52. Анализ прочих доходов и расходов
53. Анализ рентабельности.
54. Анализ формирования и использования прибыли предприятия
55. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа финансового состояния и финансовой устойчивости организации
56. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия
57. Анализ денежных потоков предприятия.
58. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.
59. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
60. Оценка платежеспособности предприятия .

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Комплексный анализ хозяйственной деятельности»

1. Задачи экономического анализа и его роль в управлении хозяйственной деятельностью
2. Методика расчета влияния факторов на объем производства продукции.
3. Провести факторный анализ прибыли на рубль материальных затрат

Показатели	Значение показателя		+ / -
	t_0	t_1	
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб	17 900	19 296	
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	95 250	99 935	
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	96 000	104 300	
Материальные затраты, тыс. руб.	28 168	31 746	
Рентабельность оборота, %			
Удельный вес продаж в общем выпуске продукции			
Материалоотдача, руб.			
Прибыль на рубль материальных затрат, руб.			

Шкала и критерии оценивания

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. При решении ситуационной задачи студент должен показать знание методик экономического анализа, умение делать аргументированные выводы.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Умеет правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения. Допускает

незначительные неточности в формулировке выводов.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию _____ О.П. Петрунишина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.08 Комплексный анализ хозяйственной деятельности
в составе ОПОП 38.03.01 «Экономика»

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.08 Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			