

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 09:45:48

Уникальный программный ключ:

170b62a2aab69ca249560a5d2dfa2e1cb0409a5bae17ca4291541ce035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.В. Банкрутенко

«28» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.П. Шевченко

«28» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.10 Потенциал земли и природных ресурсов

Профиль «Землеустройство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройства	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик(и) РП:		
К.С.-Х.Н.		Н.С. Елисеева
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, к.п.н., доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2017

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1084;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль Землеустройство».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческой деятельности, к решению им общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по особенностям организации и ведения кадастра природных ресурсов.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	Умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса	Владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории	ПФ
ОК-7	Способность к самоорганизации и саморазвитию	Знает и понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	Умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса	Владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории	ПФ
ОПК-2	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	Умеет использовать знание основных экологических законов	Владеет навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ПФ
ПК-2	Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организацией и проведения кадастровых и землестроительных работ	Знает методы управления земельными ресурсами	Умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов	Имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории	ПФ

\* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

**2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций по дисциплине (для дисциплин с зачетом)**

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций			
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
			Шкала оценивания							
			Не зачлено		Зачленено					
						<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и полно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>				

Критерии оценивания					
ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	Не знает и не понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	Поверхностно знает и понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	
		Умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса	Не умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса	Поверхностно умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса	
		Владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории	Не владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории	Поверхностно владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории	
ОК-7 Способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	
		Умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса	Не умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса	Поверхностно умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса	
		Владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории	Не владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории	Поверхностно владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории	
ОПК-2 Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального	ПФ	Знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	Не знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	Поверхностно знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	
		Умеет использовать знание основных экологических законов	Не умеет использовать знание основных экологических законов	Поверхностно умеет использовать знание основных экологических законов	
		Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет навыками применения	

использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию		применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
ПК-2 Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	ПФ	Знает методы управления земельными ресурсами	Не знает методы управления земельными ресурсами	Поверхностно знает методы управления земельными ресурсами	
		Умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов	Не умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов	Поверхностно умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов	
		Имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории	Не имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории	Поверхностно имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.06 Основы природопользования для землеустройства	знатъ: - основы, принципы и положения природопользования; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять положения природопользования;	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана земель	Б1.В.14 Земельное право

\* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена и зачета по предыдущей.

### 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющейся во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование ОК, ПК, ОПК, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

**2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса обучающимися очной формы обучения и в 4 ,5 семестрах 2 и 3 курса обучающимися заочной формы обучения

Продолжительность семестра 10 2/б недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	заочная форма		
	6 сем.	2 курс	3 курс	6 сем.
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	2	12	
- лекции	20	2	2	
- практические занятия (включая семинары)	4	-	2	
- лабораторные работы	30	-	8	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	54	34	56	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	32	20	-	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- выполнение и сдача расчетно-графической работы	32	-	-	
- выполнение и сдача контрольной работы	-	20	-	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	8	14	42	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10	-	10	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-	4	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	-	4	

Примечание:

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Форма рубежного контроля по разделу	Формы компетенций, на формирование которых ориентирован раздел					
	Общая	Аудиторная работа			ВАРС										
		Всего	лекции	занятия практические (всех форм)	лабора- торные	всего	фиксированн ые виды								
<b>Очная форма обучения</b>															
1	<b>Природно-ресурсный кадастр.</b> 1. Основные положения природно-ресурсного кадастра 2. Формирование комплексного территориального кадастра природных ресурсов	55	26	14	4	8	19	17	Письменный опрос	ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ПК-2					
2	<b>Оценка природно-ресурсного потенциала.</b> 1. Оценка земель лесного фонда	53	28	6	-	22	25	15	Письменный опрос						
		<b>Итого по дисциплине</b>		108	54	20	4	30	54	32					
								Доля лекций в аудиторных занятиях, %							
								37,0							
<b>Заочная форма обучения</b>															
<b>5 семестр</b>															
1	<b>Природно-ресурсный кадастр.</b> 1. Основные положения природно-ресурсного кадастра	36	2	2	-	-	34	20	Письменный опрос	ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ПК-2					
<b>6 семестр</b>															
1	2. Формирование комплексного территориального кадастра природных ресурсов	24	4	2	2	-	20	-	Письменный опрос	ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ПК-2					
2	<b>Оценка природно-ресурсного потенциала.</b> 1. Оценка земель лесного фонда	44	8	-	-	8	36	-							
		<b>Итого по дисциплине</b>		104	14	4	2	8	90	20					
								Доля лекций в аудиторных занятиях, %							
								28,4							

#### 4.2. Лекционный курс

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения		
			Очная форма	Заочная форма			
1	1-2	<b>Тема: Основные положения природно-ресурсного кадастра</b> 1. Исторические аспекты формирования кадастра 2. Понятие природно-ресурсного кадастра 3. Правовые основы природно-ресурсного кадастра 4. Задачи и основные принципы ведения природно-ресурсного кадастра	4	2	-		
	3-4	<b>Тема: Формирование комплексного территориального кадастра природных ресурсов</b> 1. Понятие комплексного территориального кадастра природных ресурсов 2. Информационное обеспечение комплексного территориального кадастра природных ресурсов 3. Правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов	4	2			
2	5-10	<b>Тема: Оценка природно-ресурсного потенциала</b> 1. Особенности оценки биологической продуктивности 2. Особенности оценки биоклиматического потенциала 3. Особенности оценки природно-ресурсного потенциала <b>Тема: Оценка земель лесного фонда</b> 1. Понятие земель лесного фонда, основные функции лесов 2. Основные положения по оценке земель лесного фонда 3. Экономическая оценка земель лесного фонда 4. Кадастровая оценка земель лесного фонда	12	-	-		
<b>Общая трудоёмкость лекционного курса</b>			20	4	x		
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час		
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		-		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		-		
<i>Примечания:</i>							
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.							
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

**4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины**

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
2	1-2	<b>Тема: Экономические механизмы использования природных ресурсов</b> 1. Основные теоретические понятия оценки природных ресурсов 2. Оценка природно-ресурсного потенциала территории 3. Оценка земель особоохраняемых природных территорий 4. Оценка земель лесного фонда 5. Оценка земель водного фонда 6. Оценка земель промышленности и иного специального назначения	4	2	-	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения			4	- очная форма обучения	-	
- заочная форма обучения			2	- заочная форма обучения	-	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения			2			

\* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

**4. 4 Лабораторный практикум.  
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины**

Номер раздела	ЛЗ	ЛР	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	Используемые интерактивные формы
				очная форма	заоч- ная фор- ма			
2	1-15	1	<b>Потенциал земли и природных ресурсов</b> 1. Понятие природных ресурсов и их классификация 2. Показатели и учет земельных ресурсов 3. Показатели и учет водных ресурсов 4. Показатели и учет лесных ресурсов 5. Показатели и учет минеральных ресурсов и полезных ископаемых 6. Показатели и учет объектов животного мира 7. Показатели и учет особоохраняемых природных территорий 8. Показатели и учет качества атмосферного воздуха 9. Формирование системы показателей комплексного территориального учета природных ресурсов	30	8	+	-	Анализ ситуации
Итого ЛР		4	Общая трудоёмкость ЛР		30	8	x	

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

**5. ПРОГРАММА  
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Не предусмотрено**

## **5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **5.2.1 Место расчетно-графической работы в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой расчетно-графической работы:

№	Наименование раздела
2	Оценка природно-ресурсного потенциала
	Оценка земель лесного фонда

### **5.2.2 Перечень примерных тем расчетно-графических работ:**

- Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала сельского поселения «...» ... района Омской области.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ расчетно-графической работы**

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графических работ**

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графических работ – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения расчетно-графических работ учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению расчетно-графических работ представлены в Приложении 4.

### **5.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

## **5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчет-ная трудоем- кость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Содержание природно-ресурсного кадастра	2	Конспект
2	Информационное обеспечение природно-ресурсного кадастра в управлении земле- и природопользованием	4	Конспект
	Правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов	2	
Итого		8	-
Заочная форма обучения			
1-2	Содержание природно-ресурсного кадастра	14	Конспект
	Информационное обеспечение природно-ресурсного кадастра в управлении земле- и природопользованием	10	Конспект

	Правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов	10	Конспект
	Оценка земель лесного фонда	11	Конспект
	Оценка природно-ресурсного потенциала	11	Конспект
Итого		56	-
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### 5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Ку рс	Се- мес- тр	Название заданий для контрольных работ обучающихся	Вид выполнения	Контроль	Трудоем- кость, час.
2	5	1. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала сельского поселения «...» ... района Омской области	1. Изучение литературы, интернет-ресурсов по теме контрольной работы.	Опрос, расчетно-графическая работа	20
Итого					20

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### 5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Лабораторные занятия	Подготовка к лабораторной работе по плану	Задание лабораторной работы	1. Рассмотрение заданий для лабораторных работ 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных работ	10
Итого				10
<b>Заочное обучение</b>				
Лабораторные занятия	Подготовка к лабораторной работе по плану	Задание лабораторной работы	1. Рассмотрение заданий для лабораторных работ 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных работ	10
Итого				10

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

## 5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
<b>Очная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Тест по дисциплине «Основы природопользования для землеустройства»	1
Рубежный	Фронтальный	Письменный опрос	все разделы	1
Выходной	Фронтальный	Тестирование	все разделы	2
<b>Заочная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Тест по дисциплине «Основы природопользования для землеустройства»	1
Рубежный	Фронтальный	Письменный опрос	все разделы	1
Выходной	Фронтальный	Тестирование	все разделы	2

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
<p><b>Цель промежуточной аттестации -</b> установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации -</b> Зачёт</p> <p><b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b></p> <p>1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра</p> <p><b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b></p> <p>1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.</p> <p><b>Процедура получения зачёта -</b></p> <p><b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -</b> Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)</p>	

## 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версия рабочей программы дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

## **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально- технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

## **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса**

### **и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимися работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

## **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
a) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2017 г.  Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u>Захарова</u> Т.И. Захарова
b) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2017 г.  Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u>Берестовский</u> А.М. Берестовский
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u>Заливин</u> Н.С. Заливин
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЕРЕЧЕНЬ  
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Гилева Л. Н. Потенциал земли и природных ресурсов : учебное пособие / Л. Н. Гилева, М. Н. Веселова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-483-4. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64850">https://e.lanbook.com/book/64850</a> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Григорьева И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1408098">https://znanium.com/catalog/product/1408098</a> (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Ковязин В. Ф. Кадастры природных ресурсов : учебное пособие / В. Ф. Ковязин, А. Ю. Романчиков, А. А. Киценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4956-9. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143246">https://e.lanbook.com/book/143246</a> (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А. И. Стифеев, Е. А. Бессонова, О. В. Никитина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3357-5. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113924">https://e.lanbook.com/book/113924</a> (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Дьяченко В. В. Науки о Земле : учебник / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов ; под ред. В.А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. - ISBN 978-5-16-014153-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1341948">https://znanium.com/catalog/product/1341948</a> (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал / учредитель: Издательский Дом «Просвещение» – Москва. – ISSN 2074-7977	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	<a href="http://www.panor.ru/journals/kadestr">http://www.panor.ru/journals/kadestr</a>
Журнал «ГЕОПРОФИ»	<a href="http://www.geoprofi.ru">http://www.geoprofi.ru</a>
Журнал «ГИС-технологии»	<a href="http://gitech.ucoz.ru">http://gitech.ucoz.ru</a>
Журнал «Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации»	<a href="http://gistechnik.ru">http://gistechnik.ru</a>
Журнал ВАК «Информация и космос»	<a href="http://gistechnik.ru">http://gistechnik.ru</a>
Журнал «Земля из космоса – наиболее эффективные решения»	<a href="http://gistechnik.ru">http://gistechnik.ru</a>
Журнал «Компьютерра»	<a href="http://old.computerra.ru">http://old.computerra.ru</a>
Журнал «Терра»	<a href="http://www.gis-terra.kz">http://www.gis-terra.kz</a>
Журнал «Земельный вестник Московской области»	<a href="http://www.zemvest.ru">http://www.zemvest.ru</a>
Журнал «GEO»	<a href="http://www.touristas.net">http://www.touristas.net</a>
Журнал «Информационные технологии»	<a href="http://novtex.ru">http://novtex.ru</a>

Журнал «Информационные системы и технологии»	<a href="http://www.gu-unpk.ru">http://www.gu-unpk.ru</a>	
Журнал «Системы управления и информационные технологии»	<a href="http://www.sbook.ru/suit/suit.htm">http://www.sbook.ru/suit/suit.htm</a>	
Журнал «Информационно-управляющие системы»	<a href="http://www.i-us.ru">http://www.i-us.ru</a>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>	
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

##### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Представлены отдельным документом

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

##### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса**

<b>1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office		Лекции, лабораторные занятия.
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы		Доступ
«Гарант»		Учебные аудитории университета <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
«Консультант+»		Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>	Самостоятельная работа обучающегося

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 6

##### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

А. Учебный корпус № 2 аудитория 107 Специализированный кабинет правового обеспечения землеустройства и кадастров

Б. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.

В. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, 4 компьютера, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen, видеомагнитофон Rolsen 402. Список лицензионного программного обеспечения: windows7 Professional\_with\_sp1\_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office\_standart\_2003

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-дискуссии. Практические и лабораторные занятия проводятся в виде семинаров-дискуссий и анализа ситуации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ (выполнение и сдача расчетно-графической работы для обучающихся очной формы обучения и контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения), самостоятельное изучение тем программы, подготовка к аудиторным занятиям и участию в контрольно-оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся очной формы обучения выносится 3 тем:

1. Содержание природно-ресурсного кадастра.
2. Информационное обеспечение природно-ресурсного кадастра в управлении земле- и природопользованием.
3. Правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов.

По итогам изучения данных тем обучающийся подготавливает информацию в форме конспекта.

После проведения каждой практической работы проводится текущий контроль, который оценивается преподавателем.

Рубежный контроль проводится после освоения раздела дисциплины и представляет собой письменный опрос.

Выходной контроль проводится на последней недели обучения курса и включает тестирование.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении бакалавра в области землеустройства и кадастров, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них и своевременная сдача преподавателю;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

#### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Особенность дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими и лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний на практике;

Наряду с указанными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, таких как:

- a) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- b) воспитание аналитического склада ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- c) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, выявлять свои ошибки, исправлять и предотвращать эти ошибки.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Лекция-дискуссия** – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

#### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **практические и лабораторные занятия**, которые проводятся в следующих формах: *семинар-дискуссия, анализ ситуаций*.

**Семинар-дискуссия** – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

**Анализ ситуации** – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

**Практическое занятие** – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

Обучающиеся должны быть заранее проинформированы о том, что именно от них потребует освоение учебного материала каждой конкретной темы, каких именно практических результатов они должны достичь на основании ранее полученных знаний в процессе выполнения работы, в соответствии с какими научными или методическими требованиями они обязаны выполнять учебное задание.

Таким образом, своевременное и добросовестное исполнение каждым обучающимся рекомендаций по самоподготовке к практической работе должно полностью исключить отрицательных результат при ее непосредственном выполнении. Положительным же результатом будет приобретение умения на основании заданных исходных данных в результате самостоятельной практической деятельности получать новое знание, основанное на опыте (эмпирическое знание).

Для того чтобы требовать реализации этой цели обучающимся, преподаватель сам должен иметь абсолютно ясное представление о том, как это может быть сделано в ходе проведения практической работы.

**Лабораторное занятие** – это проведение по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия проводятся в виде фронтальных опытов, лабораторных работ, практикумов, занятий с ТСО и другим оборудованием разного типа.

Лабораторные занятия, являясь одной формой учебных занятий, дают возможность наглядно сформировать представление об изучаемых явлениях и процессах, помогают овладеть техникой эксперимента, а также решать практические задачи путем постановки опыта.

Лабораторная работа – решает несколько задач:

- овладение методами практического исследования;
- практическое применение теоретических знаний;

Применение лабораторных работ оказывается полезным в тех случаях, когда:

- новое знание представляется сложным для словесного объяснения, но оно хорошо усваивается при самостоятельных наблюдениях над изучаемыми процессами;
- обучающимся нужно усвоить знания практического характера.
- когда весь новый материал изложен требуется опытное подкрепление сформулированных им выводов.

Для успешного проведения лабораторной работы, желательно чтобы преподаватель тем или иным способом подвел учащихся к тому вопросу, ответ на который они должны получить из самостоятельно выполняемой лабораторной работы. Основное условие успешного выполнения лабораторной работы – ясная конкретная задача проведения ее, т.е. знание, на какой вопрос должны ответить обучающиеся.

Можно выделить в лабораторном занятии следующие этапы:

- постановка цели, задач и актуализации знаний;
- инструктаж, выполнение лабораторной работы;
- оформления результатов наблюдения и работы.

При такой форме обучения действия обучающихся подвергаются меньшей регламентации. Обучающиеся, проводя лабораторные работы, обращаются к учебникам, справочной литературе, формируют общие умения работы по определенным разделам учебной программы, умения работы с приборами, отрабатывают алгоритм действий. Весьма важно, что ученики, получая задание, учатся планировать свою деятельность на определенный период, осуществлять самоконтроль.

Лабораторные работы проводятся не только по предметам, в которых запланированы лабораторные работы, но и по тем предметам, в которых предусматривается выработка умений и навыков.

На лабораторных занятиях господствуют практические методы обучения. Если опираться на классификацию методов по характеру познавательной деятельности, то следует отметить, что на этих занятиях применяются преимущественно частично-поисковое, репродуктивные методы.

В профессиональном обучении лабораторные работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний обучающихся, с другой - у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимы обучающемуся для написания конспектов, подготовке к устному опросу преподавателем, подготовке к итоговому зачету – тестированию.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в форме конспекта.

**Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

**4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки к лабораторным работам по заранее известным темам и видам работ.

**5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Плановая процедура входного контроля**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах.

Входной контроль проводится в виде тестирования на бланках.

**Критерии оценки входного контроля:**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

**5.2. Плановая процедура рубежного контроля**

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде письменного опроса. Вопросы на опрос выдаются непосредственно перед контролем.

**Критерии оценки рубежного контроля:**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

**5.3 Плановая процедура выходного контроля**

Выходной контроль проводится в форме тестирования. Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

**Основные условия получения обучающимся зачёта:**

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

**Плановая процедура получения зачёта обучающимся очной формы обучения:**

- 1) За неделю до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру, выполненную расчетно-графическую работу;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 4) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

**Плановая процедура получения зачёта обучающимся заочной формы обучения:**

- 1) За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру, выполненную контрольную работу;
- 5) В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
- 6) В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (проффилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ  
Факультет высшего образования

---

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

Б1.В.10 Потенциал земли и природных ресурсов

Профиль «Землеустройство»

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**дисциплины,**  
**персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в части 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр начинает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- участие в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством; - проведение экспериментальных исследований.	ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	ОК-7	Способности к самоорганизации и саморазвитию
	ОПК-2	Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
	ПК-2	Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

**Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины магистрантом**

знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	Умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса
Способность к самоорганизации и саморазвитию	Знает и понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	Умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса
Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	Умеет использовать знание основных экологических законов
Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Знает методы управления земельными ресурсами	Умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ**  
**дисциплины**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		x		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	<b>2</b>				
- Выполнение расчетно-графической работы (очного отделения)	2.1	x		x	
- Контрольная работа (для заочного отделения)	2.2	x		x	
- Самостоятельное изучение тем	2.3	x		x	
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>				

- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	x		x		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- тестирование	4.1	x		x		
<b>Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины</b>	<b>5</b>			x		
- зачет				x		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этоменный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине Б1.В.10

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для написания расчетно-графической работы (для очной формы обучения) Процедура выбора темы Алгоритм выполнения расчетно-графической работы Критерии оценки расчетно-графической работы Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения) Критерии оценки контрольной работы Темы и вопросы для самостоятельного изучения для очного отделения Темы и вопросы для самостоятельного изучения для заочного отделения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для текущего контроля Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Вопросы для проведения рубежного контроля Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения выходного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы выходного Основные условия получения зачёта Плановая процедура получения зачёта

**2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций по дисциплине (для дисциплин с зачетом)**

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля форвардирования компетенций			
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
			Шкала оценивания							
			Не зачтено		Зачтено					
						1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
<b>Критерии оценивания</b>										
ОК-6 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	Не знает и не понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	Поверхностно знает и понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории		Реферат; тестированье; контрольная работа (зачечная форма)				
		Умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса	Не умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса	Поверхностно умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса						
		Владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории	Не владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории	Поверхностно владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории						
ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории		Реферат; тестированье; контрольная работа (зачечная форма)				
		Умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса	Не умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса	Поверхностно умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса						
		Владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории	Не владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории	Поверхностно владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории						
ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ	Знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	Не знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	Поверхностно знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса		Реферат; тестированье; контрольная работа (зачечная форма)				
		Умеет использовать знание основных экологических законов	Не умеет использовать знание основных экологических законов	Поверхностно умеет использовать знание основных экологических законов						
		Владеет навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Не владеет навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Владеет навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования						
ПК-2 Способностью	ПФ	Знает методы управления	Не знает методы управления	Поверхностно знает методы управления						

использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ		земельными ресурсами	земельными ресурсами	управления земельными ресурсами	
		Умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов	Не умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов	Поверхностно умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов	
Имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории		Не имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории		Поверхностно имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории	

### **ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ тем для написания расчетно-графической работы (для очной формы обучения)**

1. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала сельского поселения «...» ... района Омской области.

##### **Процедура выбора темы**

Тема расчетно-графической работы выдается преподавателем.

Исходными данными к расчетно-графической работы являются материалы лабораторных работ по дисциплине «Основы землеустройства», а именно картооснова (калька контуров) и рабочая тетрадь. Наименование сельского поселения и района переходит из материалов лабораторных работ по дисциплине «Основы землеустройства». Таким образом для каждого предусмотрено индивидуальное задание для выполнения расчетно-графической работы.

#### **АЛГОРИТМ выполнения расчетно-графической работы**

После выдачи задания приступает к выполнению работы в следующей последовательности:

- изучает литературу;
- дает характеристику сложившейся организации использования земель в границах акционерного общества;
- дает характеристику природных ресурсов;
- устанавливает биологической продуктивности территории;
- определяет природно-ресурсного потенциала территории;
- выполняет графическую часть работы;
- подготавливается к собеседованию;
- защищает расчетно-графическую работу на собеседовании.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ расчетно-графической работы**

В результате проверки расчетно-графической работы выставляется оценка по двухбалльной системе (зачтено/не зачтено). Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями расчетно-графическая работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора;
- качество оформления материалов работы;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- своевременное выполнение работы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной оценки работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

#### **ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для заочной формы обучения)**

Контрольные работы выполняются в виде расчетно-графической работы по темам, выданным индивидуально каждому на установочном занятии во время экзаменационной сессии. На контрольную работу отводится 20 часов.

1. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала сельского поселения «...» ... района Омской области.

Исходными данными к расчетно-графической работы являются материалы лабораторных работ по дисциплине «Основы землеустройства», а именно картооснова (калька контуров) и рабочая тетрадь. Наименование сельского поселения и района переходит из материалов лабораторных работ по дисциплине «Основы землеустройства». Таким образом для каждого предусмотрено индивидуальное задание для выполнения расчетно-графической работы.

#### **АЛГОРИТМ выполнения расчетно-графической работы**

После выдачи задания приступает к выполнению работы в следующей последовательности:

- изучает литературу;
- дает характеристику сложившейся организации использования земель в границах акционерного общества;
- дает характеристику природных ресурсов;
- устанавливает биологической продуктивности территории;
- определяет природно-ресурсного потенциала территории;
- выполняет графическую часть работы;
- подготавливается к собеседованию;
- защищает расчетно-графическую работу на собеседовании.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

- оценка «отлично» если контрольная работа выполнена, методика выполнения и оформлению соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» если контрольная работа выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» если контрольная работа выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» если контрольная работа не выполнена.

#### Часть 3.1.2 Средства для входного контроля

##### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:  
**социальная среда;**  
**природная среда;**  
**среда «второй» природы;**  
**среда «третьей» природы.**
2. Одна из организаций ООН по вопросам продовольственных ресурсов и развития сельского хозяйства в целях улучшения условий жизни народов:  
**МСОП;**  
**ФАО;**  
**ЮНЕП;**  
**ВОЗ.**
3. По степени исчерпаемости нефть относится к:  
**неисчерпаемым;**  
**неисчерпаемым, но подверженным истощению;**  
**исчерпаемым;**  
**ограниченно исчерпаемым.**
4. Что организовано под руководством ООН на двух- и более сторонней основе:  
**международное общество;**  
**международное сотрудничество;**  
**международное объединение;**  
**международные соглашения.**
5. К природной среде не относится:  
**пруд;**  
**водный компонент;**  
**грунтовые воды;**  
**атмосферный воздух.**
6. К особо опасным отходам относятся:  
**промышленные;**  
**радиоактивные;**  
**бытовые;**  
**крупнотоннажные.**
7. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:  
**азот;**  
**кислород;**  
**инертные газы;**  
**углекислый газ.**
8. Какой химический элемент, составляющий большую часть атмосферного воздуха, необходим для роста растений?  
**углекислый газ;**  
**кислород;**  
**водород;**  
**азот.**

9. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии:  
ядро;  
магма;  
земная поверхность;  
**литосфера.**
10. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:  
сброс бытовых отходов;  
**разлив нефти;**  
сброс промышленных отходов;  
твердые бытовые отходы.
11. Цель ГРИНПИС:  
**предотвращение деградации земель;**  
предотвращение загрязнения окружающей среды;  
предотвращение загрязнения атмосферы;  
увеличение биологического разнообразия.
12. К объектам международного сотрудничества относятся:  
космос;  
Мировой океан;  
редкие и исчезающие виды;  
**все вышеперечисленное.**
13. Выберите правильное утверждение:  
к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;  
к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;  
**литосфера включает земную кору и часть верхней мантии;**  
к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные;
14. Выберите правильное утверждение:  
**человек не является биотическим ресурсом;**  
наиболее опасны жидкие промышленные отходы;  
наименее опасны радиоактивные отходы;  
макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
15. Выберите правильное утверждение:  
вырубка леса не способствует опустыниванию;  
вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;  
**наиболее опасны радиоактивные отходы;**  
в заповедниках можно проводить охоту.
16. Выберите правильное утверждение:  
на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;  
в заповедниках нет регламента для посещения;  
наиболее опасны твердые промышленные отходы;  
**по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.**
17. Выберите не правильное утверждение:  
**озоновый слой защищает планету Земля от электромагнитного излучения;**  
в национальных парках выделяются зоны с различной нагрузкой;  
основным источником шума в городах является автомобильный транспорт;  
на предприятиях осуществляется контроль за выбросами в атмосферу.
18. Выберите не правильное утверждение:  
кислотные дожди приводят к закислению водоемов;  
**для охоты не выдается лицензия;**  
следствием парникового эффекта является потепление климата;  
наиболее опасными отходами являются радиоактивные.
19. Выберите не правильное утверждение:  
в биосферу входят все живые элементы;  
к гидросфере не относятся водяной пар атмосферы;  
**основная часть чистой пресной воды сосредоточена в болотах;**  
человек на природу оказывает прямое и косвенное воздействие.
20. Выберите не правильное утверждение:  
в состав атмосферы входят тропосфера, стратосфера, ионосфера, экзосфера;  
**в России отсутствуют законодательные системы в области охраны природы;**  
к ресурсам гидросферы относятся озера, реки, ледники, моря, подземные воды;  
загрязнение воздуха приводит к возникновению заболевания легких.
21. К возобновляемым природным ресурсам относятся:  
пресная вода;  
почвенный гумус;  
биомасса;  
**все вышеперечисленное.**

22. Наблюдения за состоянием окружающей природной среды, находящейся под влиянием антропогенной деятельности, называется:

- экологическая экспертиза;
- экологический мониторинг;**
- экологический контроль;
- природоохранное законодательство.

23. Гармонизация отношений человека и природы преимущественно в социально-экономической области, называется:

- устойчивое развитие;**
- экологический мониторинг;
- экологическое образование;
- нет верного ответа.

24. К возобновляемым ресурсам не относится:

- биомасса растений;
- нефть, природный газ;**
- пресная вода;
- почвенный гумус.

25. Форма природопользования, при которой возможно безвозмездное использование природных ресурсов, называется:

- рациональное природопользование;
- нерациональное природопользование;
- общее природопользование;**
- специальное природопользование.

26. Формой природопользования, при которой необходимо получение разрешение от уполномоченных государственных органов, называется:

- рациональное природопользование;
- нерациональное природопользование;
- общее природопользование;
- специальное природопользование.**

27. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных технологий производства, называется:

- рациональное природопользование;**
- нерациональное природопользование;
- общее природопользование;
- специальное природопользование.

28. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- рациональное природопользование;
- нерациональное природопользование;**
- общее природопользование;
- специальное природопользование.

29. Основным уникальным свойством живого вещества является:

- способность быстро осваивать все свободное пространство;
- двигаться не только пассивно;
- высокая приспособительная способность к различным условиям;
- все вышеперечисленное.**

30. Бытовые отходы – это отходы:

- производства и промышленности;
- только жидкие бытовые отходы;
- только твердые бытовые отходы;
- жидкие и твердые бытовые отходы.**

31. Одной из причин эрозии почвы является:

- загрязнение гидросферы;
- пожары;
- засуха;
- вырубка леса.**

32. Область, в которой сосредоточено все живое вещество планеты, все организмы от бактерий до человека, называется:

- биосфера;**
- гидросфера;
- атмосфера;
- литосфера.

33. Оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли:

- биосфера;
- гидросфера;
- атмосфера;**
- литосфера.

34. Водная оболочка Земли – это:

- биосфера;
- гидросфера;**
- атмосфера;

- литосфера.
35. Важный компонент атмосферы, необходимый для поддержания жизни:  
углекислый газ;  
азот;  
водород;  
**кислород**.
36. К компонентам гидросферы относятся:  
ледники;  
грунтовые воды;  
многолетняя мерзлота;  
**все вышеперечисленное**.
37. К компонентам гидросферы не относится:  
**водяной пар атмосферы**;  
грунтовые воды;  
озера;  
ледники.
38. К компонентам гидросферы не относится:  
артезианские воды;  
**почвенная влага**;  
минеральные воды;  
Мировой океан.
39. Что является основным законодательным актом в области охраны природы:  
Земельный кодекс;  
Закон об охране атмосферного воздуха;  
Водный кодекс;  
**ФЗ «Об охране окружающей среды»**.
40. Опустынивание относится к:  
водной эрозии;  
**антропогенной эрозии**;  
ветровой эрозии;  
нет верного ответа.
41. Выберите правильное утверждение:  
один вид животного занесен в Красную книгу Забайкальского края;  
антропогенного загрязнения гидросферы не существует;  
**на территории Забайкальского края существует два биосферных заповедника**;  
Мировой океан не загрязняется при транспортировке грузов.
42. Выберите не правильное утверждение:  
**по фазовому состоянию отходы подразделяются на жидкые и газообразные**;  
авария на Чернобыльской АЭС относится к экологическому бедствию;  
на территории Забайкальского края функционирует природный парк «Алханай»;  
радиоактивные отходы способствуют развитию опухолевых заболеваний.
43. К пастообразным отходам относятся:  
бытовые стоки;  
**нефтесодержащие отходы**;  
промышленные отходы;  
твердые отходы.
44. В Красную книгу включают:  
только млекопитающие, численность которых сокращается не менее чем на 40 %;  
восстановливающиеся виды;  
**исчезающие и редкие виды, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения**;  
неопределенные виды.
45. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:  
механические;  
химические;  
термические;  
**все перечисленные**.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

#### **3.1.3 Средства для текущего контроля ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения для очного отделения**

1. Содержание природно-ресурсного кадастра.
2. Информационное обеспечение природно-ресурсного кадастра в управлении земле- и природопользованием.
3. Правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов.

### **ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения для заочного отделения**

1. Содержание природно-ресурсного кадастра.
2. Информационное обеспечение природно-ресурсного кадастра в управлении земле- и природопользованием.
3. Правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов.
4. Оценка земель лесного фонда.
5. Оценка природно-ресурсного потенциала.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### **Часть 3.3 Средства для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

### **ВОПРОСЫ для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Природно-ресурсный кадастр.**

##### **Тема 1: Основные положения природно-ресурсного кадастра.**

1. Раскройте исторические аспекты формирования кадастра
2. Дайте понятие природно-ресурсного кадастра
3. Приведите правовые основы природно-ресурсного кадастра
4. Какие задачи и основные принципы необходимо учитывать при ведении природно-ресурсного кадастра

##### **Тема 2: Формирование комплексного территориального кадастра природных ресурсов.**

1. Раскройте понятие комплексного территориального кадастра природных ресурсов
2. Как осуществляется информационное обеспечение комплексного территориального кадастра природных ресурсов
3. Какое назначение и содержание имеет правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов

#### **Раздел 2. Оценка природно-ресурсного потенциала.**

##### **Тема 3: Оценка природно-ресурсного потенциала**

1. Что такое оценка и для каких целей она выполняется
2. Раскройте особенности оценки биологической продуктивности
3. Раскройте особенности оценки биоклиматического потенциала
4. Раскройте особенности оценки природно-ресурсного потенциала.

##### **Тема 4: Оценка земель лесного фонда**

1. К какой категории относятся земли лесного фонда и опишите ее назначение и содержание
2. Раскройте основные функции лесов
2. Какие основные положения необходимо учитывать при оценке земель лесного фонда
3. Как и для каких целей проводится экономическая оценка земель лесного фонда

4. Что такое кадастровая оценка
5. Как проводится кадастровая оценка земель лесного фонда

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на вопросы текущего контроля**

«5» - «отлично» - полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.  
«4» - «хорошо» – имеются не существенные ошибки.  
«3» - «удовлетворительно» - не точный отчет.  
«2» - «неудовлетворительно» - не правильный ответ

**ВОПРОСЫ  
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

**Тема 1. Тема: Экономические механизмы использования природных ресурсов**

1. Основные теоретические понятия оценки природных ресурсов
2. Оценка природно-ресурсного потенциала территории
3. Оценка земель особоохраняемых природных территорий
4. Оценка земель лесного фонда
5. Оценка земель водного фонда
6. Оценка земель промышленности и иного специального назначения

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

**3.1.4. Средства для рубежного контроля**

**ВОПРОСЫ  
для проведения рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится в виде письменного опроса в конце изучения раздела дисциплины. в течение 15 минут должен ответить на поставленные вопросы.

**Раздел 1. Природно-ресурсный кадастр.**

*Тема 1: Основные положения природно-ресурсного кадастра.*

1. Раскройте исторические аспекты формирования кадастра
2. Дайте понятие природно-ресурсного кадастра
3. Приведите правовые основы природно-ресурсного кадастра
4. Какие задачи и основные принципы необходимо учитывать при ведении природно-ресурсного кадастра

*Тема 2: Формирование комплексного территориального кадастра природных ресурсов.*

1. Раскройте понятие комплексного территориального кадастра природных ресурсов
2. Как осуществляется информационное обеспечение комплексного территориального кадастра природных ресурсов
3. Какое назначение и содержание имеет правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов

**Раздел 2. Оценка природно-ресурсного потенциала.**

*Тема 3: Оценка природно-ресурсного потенциала*

1. Что такое оценка и для каких целей она выполняется
2. Раскройте особенности оценки биологической продуктивности
3. Раскройте особенности оценки биоклиматического потенциала
4. Раскройте особенности оценки природно-ресурсного потенциала.

*Тема 4: Оценка земель лесного фонда*

1. К какой категории относятся земли лесного фонда и опишите ее назначение и содержание
2. Раскройте основные функции лесов
2. Какие основные положения необходимо учитывать при оценке земель лесного фонда
3. Как и для каких целей проводится экономическая оценка земель лесного фонда

4. Что такое кадастровая оценка
5. Как проводится кадастровая оценка земель лесного фонда

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы, с дополнениями, которые изучил дополнительно.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы, без дополнения, которые изучил дополнительно.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан краткий поверхностный ответ на поставленные вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не ответил на вопросы.

**Часть 3.1.5. Средства для промежуточной аттестации  
по итогам изучения дисциплины**

**ВОПРОСЫ  
для подготовки к итоговому контролю**

**Тестовые задания для прохождения итогового тестирования**

1 Кадастр это:

- a) Систематизированный свод сведений, составляемый периодически или путём непрерывных наблюдений над соответствующим объектом;
- б) Система наблюдений за состоянием земельного фонда;
- в) Совокупность мероприятий по сбору, систематизации, документированию, хранению и предоставлению систематизированных сведений;
- г) Свод сведений об учтённом недвижимом имуществе.

2 Что первоначально представлял собой кадастр?

- a) Книга, содержащая список налогооблагаемых земель;
- б) Реестр учтённых земель;
- в) Реестр учтённого недвижимого имущества; Поземельная книга.

3 Земельный кадастр-это?

- a) Систематизированный свод сведений о состоянии земель;
- б) Систематизированный свод сведений об учтённом недвижимом имуществе, прочно связанном с землёй;
- в) Система наблюдений о состоянии земельного фонда государства;
- г) Совокупность сбора, систематизации, учёта и предоставления сведений о земле.

4 Цель создания и ведения земельного кадастра?

- a) Информационное обеспечение государственных и муниципальных управлений земельными ресурсами, землеустройства, госземконтроля и другой деятельности, связанной с пользованием и распоряжением землей;
- б) Государственный кадастровый учёт земельных участков и объектов недвижимости;
- в) Информационное обеспечение системы налогообложения и государственной регистрации недвижимости;
- г) Сбор, систематизация, документирования, хранения, накопления предоставления сведений о земле.

5 Кто являются участниками отношений, возникающих при ГРПН?

- a) Правообладатели недвижимости и органы Росреестра;
- б) Правообладатели недвижимости и органы Росрегистрации;
- в) Правообладатели недвижимости и органы Роснедвижимости;
- г) Правообладатели недвижимости и органы юстиции.

6 Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет ГРПН?

- a) Росреестр;
- б) Роснедвижимость;
- в) Росрегистрация;
- г) Министерство юстиции.

7 Кадастровые работы-это?

- a) Работы, в результате которых осуществляется подготовка документов, необходимых для постановки объекта недвижимости на кадастровый учёт;
- б) Работы по кадастровому учёту объектов недвижимости;
- в) Работы, выполняемые кадастровым инженером в целях кадастровой деятельности объектов недвижимости;
- г) Выполнение кадастровым инженером кадастровой деятельности по учёту объектов недвижимости.

8 Основной вид кадастровых работ в настоящее время?

- a) Межевание земель;
- б) Инвентаризация земель;
- в) Кадастровая оценка земель;
- г) Кадастровый учёт.

9 Инвентаризация земель –это?

- a) Комплекс работ по установлению местоположения и размеров земельного участка, состава по угодьям и объектам недвижимости, правового статуса и функционального назначения земельного участка;
- б) Определение сведений о земельном участке необходимых для постановки на ГКУ;

- в) Установление, восстановление и закрепление границ земельного участка, и определение его размеров;  
г) Определение сведений о физическом, правовом и экономическом состоянии земель.

10 Основные этапы инвентаризации земель

- а) **Подготовительный, полевой, камеральный;**  
б) Технический, юридический, экономический;  
в) Геодезический, картографический, статистический;  
г) Составление технического проекта, полевые работы и формирование землеустроительного дела.

11 Результат подготовительного этапа инвентаризации земель?

- а) **Технический проект (задание);**  
б) Землеустроительное дело;  
в) Инвентаризационное дело;  
г) Инвентаризационный план.

12 Что такое оценка?

- а) **Совокупность упорядоченных действий оценщика, включающих сбор и анализ данных, применимости всей совокупности подходов методов оценки для конкретного объекта, серию расчетов и экспертиз для получения стоимости объекта;**  
б) Система показателей производительности и хозяйственной ценности объектов недвижимости;  
в) Качественная величина показателя ценности объекта недвижимости;  
г) Сопоставление, сравнение и анализ информации об объекте недвижимости, для получения его кадастровой стоимости.

13 Плодородие почв-это?

- а) **Способность почвы удовлетворять потребности растений в питательных веществах и влаге;**  
б) Качественная оценка урожайности почв при сопоставимых уровнях агротехники;  
в) Способность почвы давать урожай с/х культур;  
г) Качество почв при наличии соответствующих элементов питания и влаги.

14 Виды плодородия?

- а) **Естественное, искусственное, экономическое, абсолютное, относительное;**  
б) Естественное, искусственное, экономическое;  
в) Абсолютное, относительное, эффективное;  
г) Природное, экономическое, абсолютное, относительное

15 Бонитировка почв-это?

- а) **Сравнительная оценка качества почв по их плодородию при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия;**  
б) Способность почв удовлетворять потребности растений во влаге и питательных веществах;  
в) Сравнительная оценка качества почв по их урожайности, агрохимических свойствах и интенсивности земледелия  
г) Оценка качества почв по их урожайности при сопоставимых уровнях агротехники и земледелия.

16 Перечислите категории земель в РФ?

- а) **c/x назначения, населённых пунктов, промышленности и иного специального назначения, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда, запаса;**  
б) с/x назначения, населённых пунктов, промышленности, энергетики, связи, радиовещания, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда;  
в) с/x назначения, населённых пунктов, промышленности и иного специального назначения, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда;  
г) с/x назначения, населённых пунктов, промышленности и иного специального назначения, лесного фонда, водного фонда, запаса.

17 Земельное угодье-это?

- а) **Земельный участок, систематически используемый или пригодный к использованию для конкретных хозяйственных целей;**  
б) Земельный участок, используемый систематически для одной и той же хозяйственной цели;  
в) Территориальная зона систематически используемая для конкретной хозяйственной цели;  
г) Часть земной поверхности, границы которой установлены в соответствии с федеральным законодательством и используется для конкретных хозяйственных целей.

18 Кадастровое деление-это?

- а) **Административное деление территории государства в целях присвоения кадастровых номеров объектам недвижимости;**  
б) Территориальное деление для целей кадастрового учета;  
в) Административное деление территории государства для учёта объектов недвижимого имущества;  
г) Образование кадастровых единиц для ГКУ.

19 Основные единицы кадастрового деления?

- а) **Кадастровые округа, районы, кварталы;**  
б) Кадастровые округа, районы, кварталы, земельные участки;  
в) Кадастровые округа, районы, массивы, блоки, кварталы;  
г) Кадастровые округа, районы, массивы.

20 Кто осуществляет деление на кадастровые округа?

- а) **Росреестр;**  
б) Территориальные управление Росреестра;  
в) Территориальные отделы Росреестра;  
г) Правительство РФ.

21 Где ошибка в написании кадастрового номера земельного участка 54:123:1234567:1234?

- а) В номере кадастрового района;
- б) В номере кадастрового квартала;
- в) В номере земельного участка;
- г) В номере кадастрового округа.

22 Кто присваивает кадастровый номер земельному участку?

- а) ФГУ «ЗКП» по кадастровому округу;
- б) Управление Росреестра по субъекту РФ;
- в) Росреестр;
- г) Роснедвижимость.

23 Назовите четыре основные части государственного лесного реестра

а) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами

- Сведения о владельцах лесных ресурсов;

- Оценка состояния лесных ресурсов

- Финансовая компенсация органам управления за изъятие земель из лесного фонда;

- По выходу качественной продукции в соответствии с сертификатом.

б) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами

- Сведения о наличии лесных ресурсов.

- Оценка состояния лесных ресурсов.

- Минимизация потерь производительности лесов

- определение перспектив развития таких территорий.

в) Составные части лесного государственного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами:

- Сведения о владельцах лесных ресурсов и лесопользователях, включая арендаторов;

- Сведения о наличии лесных ресурсов;

- Сведения об использовании и динамике лесных ресурсов;

- Экономическая (в т.ч. стоимостная) оценка лесных ресурсов

г) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами

- Оценка состояния лесных ресурсов в динамике;

- Финансовая компенсация органам управления лесным хозяйством за поврежденные лесные насаждения;

- По действенному контролю и соблюдению правил рубок леса;

- Экономическая оценка лесных ресурсов

24 Какие задачи кроме выявления площадей, решаются при инвентаризации лесного фонда?

а) Выбор деревьев, их клеймения, определение выхода сортиментов.

б) **Определение запасов лесного фонда, товаризация запасов, определение прироста запасов лесного фонда.**

в) Степень подробности и точность таксационных работ, осмотр в натуре лесного фонда, товаризация запасов.

г) Прорубка визиров, товаризация запасов лесного фонда, определение выхода сортиментов.

25 Какая функция леса способствует наиболее полному удовлетворению населения в отдыхе?

а) Эстетическая

б) Оздоровительная

в) **Рекреационная**

г) Оздоровительно – воспитательная

26. Ко вторично переработанным ресурсам не относится:

макулатура;

**отработанное ядерное топливо;**

стекло;

железо.

27. Приему на полигон не подлежит:

стеклотара;

спрессованный твердый бытовой мусор;

измельченная макулатура;

**радиоактивные отходы.**

28. Малоотходная и безотходная технология должны обеспечивать:

комплексную переработку сырья;

создание безотходных комплексов;

использование замкнутых систем промышленного водоснабжения;

**все перечисленное.**

29. Деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил:

**экологический контроль;**

региональный мониторинг;

федеральный мониторинг;

точечный мониторинг.

30. К принципам и направлениям для достижения устойчивого развития относится:

принцип упреждения, недопущения;

опора на науку и образование;

документ «Повестка дня на XXI век»;

**все перечисленное.**

31. Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

- заповедник;**
- национальный парк;
- заказник;
- памятник природы.

32. Территория или акватория с частичным или времененным режимом охраны природы, при котором допускается использование отдельных природных ресурсов – это:

- заповедник;**
- национальный парк;
- заказник;**
- памятник природы.

33. Особо охраняемая территория, основное назначение которой экологическое просвещение, образование, разделенная на заповедную, демонстрационную и хозяйственно-бытовую части, называется:

- заповедник;
- национальный парк;**
- заказник;

памятник природы.

34. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении и взятые под охрану на местном или федеральном уровне, называются:

- заповедники;
- национальные парки;
- заказники;
- памятники природы.**

35. Участки естественных природных ландшафтов, которые служат для отдыха людей, называются:

- рекреационные территории;**

познавательные территории;

спортивные территории;

нет верного ответа.

36. К антропогенным ландшафтам относятся:

- поля, транспортные магистрали;
- полезащитные полосы, каналы;
- промышленные агломерации, пруды;
- все вышеперечисленное.**

37. Прямое воздействие человека на животных заключается в:

- гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с;**

гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;

гибели из-за эпидемии заболеваний;

гибели животных в следствии засухи.

38. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- вырубки лесов, строительства сел;
- распашке степей, прокладки дорог;
- осушения болот, строительства городов;
- все вышеперечисленное.**

39. К биотическим ресурсам не относится:

- мох;
- животное;
- человек;**
- водоросли.

40. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- автомобильный;**
- внутренний водный;
- железнодорожный;
- гужевой.

41. Экологическое образование и воспитание должно сформировать:

- экологическую экспертизу;
- экологическую культуру;**
- общественное экологическое сознание;
- экологический мониторинг.

42. Проект любой хозяйственной деятельности человека подлежит:

- экологической экспертизе;**
- использование по своему усмотрению;
- общественному экологическому контролю;
- предоставлению льготного кредитования.

43. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:

- размножению мелких ракообразных;
- высыпыванию самого водоема;
- эпидемии вирусных заболеваний;
- вспышке инфекционных заболеваний.**

44. Разрушение озонового слоя является глобальной проблемой:

развивающихся стран;

развитых стран;

отдельных государств;

**всех стран.**

45. Значение в природе животных заключается в:

регулировании состава воздуха;

поглощении и преобразовании части химических соединений;

загрязнении окружающей среды;

**участие в круговороте веществ и энергии.**

46. Безвредным органическим удобрением является:

**птичий помет;**

минеральные;

пестициды;

гербициды.

47. Одним из видов биологического загрязнения окружающей природной среды является создание:

**бактериологического оружия;**

более стойких к неблагоприятным условиям видов растений;

новых пород животных;

полезных штаммов бактерий.

48. Запасы нефти, угля и газа ограничены и являются... природными ресурсами:

относительно возобновимыми;

истощимыми;

возобновимыми;

**невозобновимыми.**

49. Важнейшим свойством почвы является:

наличие песка;

заболачивание;

наличие гумуса;

**плодородие.**

40. Для сохранения редких и исчезающих видов создают:

национальные парки;

заказники;

заповедники;

**все вышеперечисленное.**

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового тестирования**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.

- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

### **ЗАЧЁТ**

#### **основные условия получения:**

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование.

#### **Плановая процедура получения зачёта:**

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины

<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра 1) обучающийся выполнил все виды работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-6 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1 Кадастр это: <b>Систематизированный свод сведений, составляемый периодически или путём непрерывных наблюдений над соответствующим объектом;</b> Система наблюдений за состоянием земельного фонда; Совокупность мероприятий по сбору, систематизации, документированию, хранению и предоставлению систематизированных сведений; Свод сведений об учтённом недвижимом имуществе. 2 Что первоначально представлял собой кадастр? <b>Книга, содержащая список налогооблагаемых земель;</b> Реестр учтённых земель; Реестр учтённого недвижимого имущества; Поземельная книга. 3 Земельный кадастр-это? <b>Систематизированный свод сведений о состоянии земель;</b> Систематизированный свод сведений об учтённом недвижимом имуществе, прочно связанном с землёй; Система наблюдений о состоянии земельного фонда государства; Совокупность сбора, систематизации, учёта и предоставления сведений о земле. 4 Цель создания и ведения земельного кадастра? <b>Информационное обеспечение государственных и муниципальных управлений земельными ресурсами, землеустройства, госземконтроля и другой деятельности, связанной с пользованием и распоряжением землёй;</b> Государственный кадастровый учёт земельных участков и объектов недвижимости; Информационное обеспечение системы налогообложения и государственной регистрации недвижимости; Сбор, систематизация, документирования, хранения, накопления предоставления сведений о земле. 5 Кто является участниками отношений, возникающих при ГРПН? <b>Правообладатели недвижимости и органы Росреестра;</b> Правообладатели недвижимости и органы Росрегистрации; Правообладатели недвижимости и органы Роснедвижимости; Правообладатели недвижимости и органы юстиции. 6 Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет ГРПН? <b>Rosreestr;</b> Роснедвижимость; Росрегистрация; Министерство юстиции.</p>	<p>1 Кадастровые работы - это? Работы, в результате которых осуществляется подготовка документов, необходимых для постановки объекта недвижимости на кадастровый учёт; Работы по кадастровому учёту объектов недвижимости; Работы, выполняемые кадастровым инженером в целях кадастровой деятельности объектов недвижимости; Выполнение кадастровым инженером кадастровой деятельности по учёту объектов недвижимости. 2 Основной вид кадастровых работ в настоящее время? <b>Межевание земель;</b> Инвентаризация земель; Кадастровая оценка земель; Кадастровый учет.</p>	<p>1 Инвентаризация земель – это? Комплекс работ по установлению местоположения и размеров земельного участка, состава по угодьям и объектам недвижимости, правового статуса и функционального назначения земельного участка; Определение сведений о земельном участке необходимых для постановки на ГКУ; Установление, восстановление и закрепление границ земельного участка, и определение его размеров; Определение сведений о физическом, правовом и экономическом состоянии земель. 2 Основные этапы инвентаризации земель <b>Подготовительный, полевой, камеральный;</b> Технический, юридический, экономический; Геодезический, картографический, статистический; Составление технического проекта, полевые работы и формирование землеустроительного дела.</p>

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\*

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1 Результат подготовительного этапа инвентаризации земель? <b>Технический проект (задание);</b> Землеустроительное дело; Инвентаризационное дело; Инвентаризационный план. 2 Что такое оценка? <b>Совокупность упорядоченных действий оценщика, включающих</b></p>	<p>1 Земельное угодье- это? <b>Земельный участок, систематически используемый или пригодный к использованию для</b></p>	<p>1 Основные единицы кадастрового деления? <b>Кадастровые округа, районы, кварталы;</b> Кадастровые округа, районы, кварталы, земельные участки;</p>

<p><b>сбор и анализ данных, применимости всей совокупности подходов методов оценки для конкретного объекта, серию расчетов и экспертиз для получения стоимости объекта;</b>  Система показателей производительности и хозяйственной ценности объектов недвижимости;  Качественная величина показателя ценности объекта недвижимости; Сопоставление, сравнение и анализ информации об объекте недвижимости, для получения его кадастровой стоимости.  3 Плодородие почв-это?  <b>Способность почвы удовлетворять потребности растений в питательных веществах и влаге;</b>  Качественная оценка урожайности почв при сопоставимых уровнях агротехники;  Способность почвы давать урожай с/х культур;  Качество почв при наличии соответствующих элементов питания и влаги.  4 Виды плодородия?  <b>Естественное, искусственное, экономическое, абсолютное, относительное;</b>  Естественное, искусство, экономическое;  Абсолютное, относительное, эффективное;  Природное, экономическое, абсолютное, относительное  5 Бонитировка почв - это?  <b>Сравнительная оценка качества почв по их плодородию при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия;</b>  Способность почв удовлетворять потребности растений во влаге и питательных веществах;  Сравнительная оценка качества почв по их урожайности, агрохимических свойствах и интенсивности земледелия  Оценка качества почв по их урожайности при сопоставимых уровнях агротехники и земледелия.  6 Перечислите категории земель в РФ?  <b>с/х назначения, населенных пунктов, промышленности и иного специального назначения, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда, запаса;</b>  с/х назначения, населенных пунктов, промышленности, энергетики, связи, радиовещания, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда;  с/х назначения, населенных пунктов, промышленности и иного специального назначения, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда;  с/х назначения, населенных пунктов, промышленности и иного специального назначения, лесного фонда, водного фонда, запаса.</p>	<p>конкретных хозяйственных целей; Земельный участок, используемый систематически для одной и той же хозяйственной цели; Территориальная зона систематически используемая для конкретной хозяйственной цели; Часть земной поверхности, границы которой установлены в соответствии с федеральным законодательством и используется для конкретных хозяйственных целей.  2 Кадастровое деление-это?</p> <p><b>Административное деление территории государства в целях присвоения кадастровых номеров объектам недвижимости;</b>  Территориальное деление для целей кадастрового учета;  Административное деление территории государства для учёта объектов недвижимого имущества;  Образование кадастровых единиц для ГКУ.</p>	<p>Кадастровые округа, районы, массивы, блоки, кварталы;  Кадастровые округа, районы, массивы.  2 Кто осуществляет деление на кадастровые округа?  <b>Росреестр;</b>  Территориальные управление Росреестра;  Территориальные отделы Росреестра;  Правительство РФ.</p>
--	---	---

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\*

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

#### 4.3. ПК-2 Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1 Где ошибка в написании кадастрового номера земельного участка 54:123:1234567:1234?  В номере кадастрового района;  В номере кадастрового квартала;  В номере земельного участка;  В номере кадастрового округа.  2 Кто присваивает кадастровый номер земельному участку?  <b>ФГУ «ЗКП» по кадастровому округу;</b>  Управление Росреестра по субъекту РФ;  Росреестр;  Роснедвижимость.  3 Назовите четыре основные части государственного лесного реестра  а) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами  - Сведения о владельцах лесных ресурсов;  - Оценка состояния лесных ресурсов  - Финансовая компенсация органам управления за изъятие земель из лесного фонда;  - По выходу качественной продукции в соответствии с сертификатом.  б) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами  - Сведения о наличии лесных ресурсов.  - Оценка состояния лесных ресурсов.  - Минимизация потерь производительности лесов</p>	<p>1. Приему на полигон не подлежит:  стеклотара;  спрессованный твердый бытовой мусор;  измельченная макулатура;  радиоактивные отходы.  2. Малоотходная и безотходная технология должны обеспечивать:  комплексную переработку сырья;  создание безотходных комплексов;  использование замкнутых систем промышленного водоснабжения;  все перечисленное.</p>	<p>1. Деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил:  <b>экологический контроль;</b>  региональный мониторинг;  федеральный мониторинг;  точечный мониторинг.  2. К принципам и направлениям для достижения устойчивого развития относится:  принцип упреждения, недопущения;  опора на науку и</p>

<p>- определение перспектив развития таких территорий.</p> <p><b>в) Составные части лесного государственного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сведения о владельцах лесных ресурсов и лесопользователях, включая арендаторов;</li> <li>- Сведения о наличии лесных ресурсов;</li> <li>- Сведения об использовании и динамике лесных ресурсов;</li> <li>- Экономическая (в т.ч. стоимостная) оценка лесных ресурсов</li> </ul> <p>г) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка состояния лесных ресурсов в динамике;</li> <li>- Финансовая компенсация органам управления лесным хозяйством за поврежденные лесные насаждения;</li> <li>- По действенному контролю и соблюдению правил рубок леса;</li> <li>- Экономическая оценка лесных ресурсов</li> </ul> <p>4 Какие задачи кроме выявления площадей, решаются при инвентаризации лесного фонда?</p> <p>Выбор деревьев, их клеймения, определение выхода сортиментов.</p> <p><b>Определение запасов лесного фонда, товаризация запасов, определение прироста запасов лесного фонда.</b></p> <p>Степень подробности и точность таксационных работ, осмотр в натуре лесного фонда, товаризация запасов.</p> <p>Прорубка визиров, товаризация запасов лесного фонда, определение выхода сортиментов.</p> <p>5 Какая функция леса способствует наиболее полному удовлетворению населения в отдыхе?</p> <p>Эстетическая Оздоровительная <b>Рекреационная</b> Оздоровительно – воспитательная</p> <p>6. Ко вторично переработанным ресурсам не относится:</p> <p>макулатура; <b>отработанное ядерное топливо;</b> стекло; железо.</p>		<p>образование; документ «Повестка дня на XXI век»; все перечисленное.</p>
--	--	--

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.4. ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:</p> <p><b>заповедник;</b> национальный парк; заказник; памятник природы.</p> <p>2. Территория или акватория с частичным или времененным режимом охраны природы, при котором допускается использование отдельных природных ресурсов – это:</p> <p><b>заповедник;</b> национальный парк; <b>заказник;</b> памятник природы.</p> <p>3. Особо охраняемая территория, основное назначение которой экологическое просвещение, образование, разделенная на заповедную, демонстрационную и хозяйственно-бытовую части, называется:</p> <p><b>заповедник;</b> <b>национальный парк;</b> заказник; памятник природы.</p> <p>4. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении и взятые под охрану на местном или федеральном уровне, называются:</p> <p><b>заповедники;</b> национальные парки; заказники; <b>памятники природы.</b></p> <p>5. Участки естественных природных ландшафтов, которые служат для отдыха людей, называются:</p> <p><b>рекреационные территории;</b> познавательные территории; спортивные территории; нет верного ответа.</p>	<p>1. К биотическим ресурсам не относится:</p> <p>мох; животное; <b>человек;</b> водоросли.</p> <p>2. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:</p> <p><b>автомобильный;</b> внутренний водный; железнодорожный; гужевой.</p>	<p>1. Прямое воздействие человека на животных заключается в:</p> <p><b>гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с;</b> гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы; гибели из-за эпидемии заболеваний; гибели животных в следствии засухи.</p> <p>2. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:</p> <p>вырубки лесов, строительства сел; распашке степей, прокладки дорог; осушения болот, строительства городов;</p> <p><b>все вышеперечисленное.</b></p>

6. К антропогенным ландшафтам относятся: поля, транспортные магистрали; полезащитные полосы, каналы; промышленные агломерации, пруды; <b>все вышеперечисленное.</b>		
---	--	--

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
фонда оценочных средств дисциплины  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

**2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:**

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства  
Тарского городского поселения»,  
Омская область, г. Тара, руководитель \*



 Н.С. Заливин

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018-2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 15.05.2018 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  Т.И. Захарова

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9 от 15.05.2018 г.

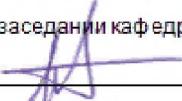
Председатель методического совета  
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  А.М. Берестовский

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

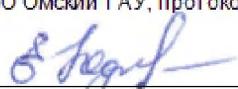
**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019-	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2	2020 учебный год	Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 16.04.2019 г.

И.о. зав. кафедрой экономики и землеустройства  А.В. Банкрутенко

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9 от 23.05.2019 г.

Председатель методического совета  
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  Е.В. Юдина

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 6.05.2020 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии Т.М. Веремей Т.М. Веремей

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9 от 12.05.2020 г.

Председатель методического совета  
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ Е.В. Юдина Е.В. Юдина

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.В.10 Потенциал земли и природных ресурсов  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 22/23 учебный год	<p>Актуализация списка литературы (Приложение 1)</p> <p>Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)</p> <p>Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.</p> <p>п.7.2 изложить в следующей редакции:</p> <p>Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;</li> <li>- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);</li> <li>- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office; подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);</li> <li>- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.</li> </ul> <p>Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.</p>	<p>Ежегодное обновление</p> <p>Ежегодное обновление</p> <p>Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов</p>

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ *Еписеева* /Н.С. Еписеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «24» 03.2022 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии *Веремей* /Т.М. Веремей/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9А от «29» 04.2022 г.

Председатель методического совета  
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ *Юдина* /Е.В. Юдина/