Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.09.2023 18:58:12
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 4ba6ad7f2117fb8042647163ce01c250
Владелец: Яцунов Александр Николаевич
Действителен: с 15 августа 2022 г. по 8 ноября 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____Т.М. Веремей
«24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____А.Н. Яцунов
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.14 Газоноведение

Профиль «Полеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агроинженерии	
Разработчик(и) РП:		
канд. с.-х. наук		Н.С. Елисеева
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 699;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Полеводство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является обязательной для изучения

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому. К решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: расширить и углубить представление о газонах и озеленении населенных территорий.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-12	Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ПК-12.3 Организует работы по созданию газонов и уходу за ними	Работы по созданию газонов и уходу за ними	Организовывать работы по созданию газонов и уходу за ними	Организации работы по созданию газонов и уходу за ними

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-12 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ПК-12.3	Полнота знаний	Знает работы по созданию газонов и уходу за ними	Не знает работы по созданию газонов и уходу за ними	Знает работы по созданию газонов и уходу за ними			Реферат
		Наличие умений	Организовывать работы по созданию газонов и уходу за ними	Не умеет организовывать работы по созданию газонов и уходу за ними	Организовывать работы по созданию газонов и уходу за ними			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации работы по созданию газонов и уходу за ними	Не имеет навыка организации работы по созданию газонов и уходу за ними	Имеет навык организации работы по созданию газонов и уходу за ними			

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника Б1.В.11 Кормопроизводство и луговодство	знать характерные анатомо-морфологические признаки и свойства высших растений Рациональное использование природных и сеяных пастбищ. Рациональное укосное использование луговых травостоев в зависимости от вида приготавливаемых кормов. Особенности интенсивного использования естественных травостоев: чередование сроков скашивания в системе сенокосооборотов.	Б1.В.01 Мелиоративное земледелие Б1.В.06 Системы земледелия	Б1.В.12 Плодоводство Б1.В.15 Основы селекции и семеноводства
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре (-ах) 3 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 13 2/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час семестр, курс* очная форма 6 сем.
1. Аудиторные занятия, всего		50
- лекции		20
- практические занятия (включая семинары)		30
- лабораторные работы		-
2. Внеаудиторная академическая работа		58
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		20
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** - Реферат		20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		8
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108
	Зачетные единицы	3

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	**Газонные травы** *Биологические и производственные особенности газонных растений* *Классификация газонов и газонных покрытия, их функции и особенности.*	58	30	12	20	-	30	10	Собеседование	ПК-12
2	**Технология создания газонов** *Закладка газона* *Элементы ландшафтного дизайна в декорации газонов*	50	20	8	10	-	28	10		
	Промежуточная аттестация	-	×	×	×	×	×	×	зачет	
		108	50	20	30	-	58	20		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5
6 семестр				
1	1-2	*Тема: Понятие о газонах и дерновых покрытиях*	4	Лекция – беседа
		- история газоноведения в России и др. странах		
		- газон как элемент озеленения;		
		- санитарно-гигиеническая и эстетическая роль газонов;		
		- строение дернового покрытия		
		- качество газонного травостоя		
		- значение и направления использования газонов		
	3-4	*Тема: Биологические и производственные особенности газонных растений*	4	
		- типы растений по продолжительности жизни, темпам роста и развития		
		- классификация газонных трав по способу размножения, отношению к водному, световому, температурному, воздушному и питательному режиму;		
		- биологические, экологические и морфологические особенности газонных трав, и их эксплуатационные характеристики.		
		- влияние антропогенных факторов на рост и развитие многолетних трав.		
	5-6	*Тема: Классификация газонов и газонных покрытия, их функции и особенности.*	4	
		- классификация и виды газонов		
		- декоративные газоны и их виды		
		- спортивные и специальные газоны		
		- значение газонов и их экологическая роль		
2	7	*Тема: Закладка газона*	2	
		- подготовка основания. Дренаж. Подготовка почвы и семян.		
		- ассортимент газонных трав.		
		- травосмеси.		
		- способы посева.		
		- рулонный газон.		
		- новые технологии и методы создания газонов		
	8	*Тема: Агротехнические приемы по уходу за газонами*	2	
		- обязательные агротехнические мероприятия		
		- дополнительные агротехнические мероприятия		
		- оборудование и инвентарь.		
	9	*Тема: Болезни и вредители газонов и борьба с ними:*	2	
		- возбудители болезней.		
		- вредители.		
		- система борьбы с болезнями и вредителями.		
		- регламенты применения средств защиты.		
		- способы проведения работ.		
	10	*Тема: Элементы ландшафтного дизайна в декорации газонов.*	2	
		- промышленное и бытовое озеленение		
		- декоративные элементы озеленения территории (альпинарий, декоративный водоем, рокарная композиция, сухой «ручей», песчаный сад)		
Общая трудоемкость лекционного курса			20	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	20	- очная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
1	2	3	4	5	6
1	1, 2	**Классификация газонов, принципы их создания и обслуживания** - фитоценотическое представление о газоне - классификация дерновых покрытий - биологическая и техническая оценка качества газонов - принципы организации работ по созданию и содержанию газонов -инвентаризация газонов и озеленяемой территории	4	-	ПР СРС
	3,4	**Биологические и экологические особенности газонных трав** - основные виды газонных трав - формирование наземных и подземных органов газонных трав - оценка качества газонных травосмесей - отношение дернообразующих растений к факторам внешней среды - применение ковровых и почвопокровных растений при озеленении - плевел многолетний (райграс пастбищный, английский райграс) - мятник луговой - овсяница красная - полевица тонкая	4	-	-
	5,6	**Классификация газонов. Декоративные газоны** - партерные газоны - обыкновенные газоны - луговые газоны - мавританские газоны	4	-	-
	7	**Газоны из почвопокровных растений** - виды растений - особенности создания и ухода	2	-	-
	8, 9	**Спортивные газоны** - виды газонов - новые технологии при создании - особенности создания и ухода	4	-	-
	10	**Газоны специального назначения** - виды газонов - требования предъявляемые к газонам специального назначения - новые технологии при создании - особенности создания и ухода	2	-	-
2	11,12	**Закладка газона** - подготовка основания. Дренаж. Подготовка почвы и семян. - ассортимент газонных трав. - травосмеси. - способы посева. - рулонный газон. - новые технологии и методы создания газонов	4	-	-
	13	**Агротехнические приемы по уходу за газонами** - обязательные агротехнические мероприятия - дополнительные агротехнические мероприятия - оборудование и инвентарь.	2	-	-

	14	**Болезни и вредители газонов и борьба с ними:** - возбудители болезней. - вредители. - система борьбы с болезнями и вредителями. - регламенты применения средств защиты. - способы проведения работ.	2		
	15	**Элементы ландшафтного дизайна в декорации газонов.** - промышленное и бытовое озеленение - декоративные элементы озеленения территории (альпинарий, декоративный водоем, рокарная композиция, сухой «ручей», песчаный сад)	2	-	-

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	30	- очная форма обучения	-
В том числе в форме семинарских занятий	-		
- очная форма обучения	-		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Не предусмотрен

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрен

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Газонные травы

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Ежа сборная. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
2. Овсяница красная. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
3. Овсяница овечья. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
4. Овсяница луговая. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
5. Овсяница тростниковая. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
6. Мятлик луговой. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
7. Мятлик лесной. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
8. Мятлик болотный. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологиче-

ские особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

9. Мятлик обыкновенный. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

10. Мятлик однолетний. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

11. Мятлик сплюснутый. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

12. Мятлик узколистный. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

13. Райграс пастбищный (английский; плевел многолетний). Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

14. Райграс многоукосный (плевел многоцветковый). Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

15. Фестулолиум. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

16. Кострец безостый. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

17. Пырей ползучий. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

18. Пырей безкорневищный. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

19. Полевица тонкая (обыкновенная; волосовидная). Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

20. Полевица белая. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

21. Полевица побегоносная. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

22. Тимофеевка луговая. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

23. Житняк сибирский. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

24. Лядвенец рогатый. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

25. Клевер ползучий. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

26. Клевер луговой. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

27. Клевер средний. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

28. Люцерна хмелевидная. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/ электронной презентации/ доклада) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
реферата

– «зачтено» по реферату присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
6 семестр			
1,2	Биологические и производственные особенности газонных растений 1. Типы растений по продолжительности жизни, темпам роста и развития, способу размножения, отношению к водному, световому, температурному, воздушному и питательному режиму; 2. Влияние антропогенных факторов на рост и развитие многолетних трав.	2	
	Оптимизация газонных травосмесей. 1. Типы газонов и их назначение. 2. Создание и газонов и дерновых покрытий. 3. Технология содержания и ремонта газонов.	2	
	Озеленение и благоустройство населенных территорий. 1. Посадка деревьев и кустарников. 2. Вертикальное озеленение. 3. Озеленение сельских и городских территорий.	4	
	Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ. 1. Жизненные формы сенокосно-луговых растений. 2. Семенное и вегетативное возобновление. 3. Экологические особенности луговых растений.	2	
	итого	10	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не предусмотрены)

5.5 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
6 семестр				
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала	План лекции	1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях, лабораторных и практических занятиях.	10
Практические занятия	Повторение ранее изученного материала	План практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	10
всего				20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в конце лабораторного или практического занятия ответил на вопросы и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в конце лабораторного или практического занятия не ответил на вопросы и не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнение реферата
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

– использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

– использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

– использование офисныхприложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;

– подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);

– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информаци-

онно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.14 Газоноведение
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Газоноведение : учебное пособие / составитель Е. Н. Габибова. — Персиановский, 2019. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/134349 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Завалишина О. М. Газоноведение : учебное пособие / О. М. Завалишина. — Барнаул : АГАУ, 2015. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/137609 - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Газоноведение: практикум : учебное пособие / составитель Н. Н. Чуманова. — Кемерово, 2015. — 88 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/92591 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А.В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 522 с. — ISBN 978-5-16-010484-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863381 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза, 2016. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Храпач В. В. Ландшафтный дизайн : учебник для вузов / В. В. Храпач. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7267-3. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/156936 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Тюльдюков В. А. Газоноведение и озеленение населенных территорий: учебное пособие / В. А. Тюльдюков, В. А. Кобозев, Н. В. Парахин; под ред. В. А. Тюльдюкова. - Москва: КолосС, 2002. - 264 с. - ISBN 5-9532-0012-9. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Вестник Омского государственного аграрного университета : рецензируемый научно-практический журнал. – Омск : Омский ГАУ. – ISBN 2222-0364 - Текст электронный. - URL: http://e.lanbook.com/	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Кормопроизводство: научно-производственный журнал. - Москва. - ISSN 0235-2540 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com		http://znanium.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		http://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office	Лекции и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы	Компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Самостоятельная работа обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Лекции и практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)
Компьютерный класс с выходом в «Интернет». .	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска маркерная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций бесед и с использованием презентаций на основе современных мультимедийных средств. Занятия лабораторного типа проводятся групповым методом, с использованием анализа конкретных, практических ситуаций.

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение доклада и презентации, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, участие в контрольно оценочных мероприятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины в виде электронного тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме зачета в 6 семестре.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа	Цель - формировать умения доказывать собственную позицию по вопросам изучаемой темы

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой на ***практическом занятии***, предусмотрена работа в виде семинаров

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение выносятся темы:

1.Организация и инженерное оборудование территории пашни.

2.Организация и инженерное оборудование кормовых угодий.

По итогам изучения данных тем проходит фронтальная беседа, электронное тестирование (рубежный и промежуточный контроль).

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
3) структурировать текст;
4) составить конспект;
5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

4.2. Самоподготовка к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма **промежуточной аттестации** – зачет в 6 семестре. Участие в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения зачета:

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачета:

1) За период обучения сданы отчеты по всем лабораторным, практическим занятиям;
2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
3) В период зачётной недели он сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.14 Газоноведение

Направленность (профиль) «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-12	Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ПК-12.3 Организует работы по созданию газонов и уходу за ними	Работы по созданию газонов и уходу за ними	Организовывать работы по созданию газонов и уходу за ними	Организации работы по созданию газонов и уходу за ними

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
- тестирование	1.1			X		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРО :**	**2**					
- реферат	2.1	X	X	X		
Текущий контроль:	**3**					
- самостоятельное изучение вопросов	3.1	X		X		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним	3.2	X		X		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**4**					
- тестирование	4.1			X		
- зачет	4.2			X		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды работы						

2.2 Общие критерии оценки и хода результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы обучающимся.
	Примерная структура реферата.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов
	Критерии оценки самостоятельного изучения вопросов
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Плановая процедура получения зачета
	Зачет

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-12 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ПК-12.3	Полнота знаний	Знает работы по созданию газонов и уходу за ними	Не знает работы по созданию газонов и уходу за ними	Знает работы по созданию газонов и уходу за ними			Реферат
		Наличие умений	Организовывать работы по созданию газонов и уходу за ними	Не умеет организовывать работы по созданию газонов и уходу за ними	Организовывать работы по созданию газонов и уходу за ними			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками Организации работы по созданию газонов и уходу за ними	Не имеет навыка Организации работы по созданию газонов и уходу за ними	Имеет навык Организации работы по созданию газонов и уходу за ними			

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО . Это – написание реферата.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ
для написания реферата

1. Ежа сборная. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
2. Овсяница красная. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
3. Овсяница овечья. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
4. Овсяница луговая. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
5. Овсяница тростниковая. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
6. Мятлик луговой. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
7. Мятлик лесной. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
8. Мятлик болотный. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
9. Мятлик обыкновенный. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
10. Мятлик однолетний. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
11. Мятлик сплюснутый. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
12. Мятлик узколистный. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
13. Райграс пастбищный (английский; плевел многолетний). Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
14. Райграс многоукосный (плевел многоцветковый). Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
15. Фестулолиум. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
16. Кострец безостый. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
17. Пырей ползучий. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
18. Пырей безкорневищный. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
19. Полевица тонкая (обыкновенная; волосовидная). Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
20. Полевица белая. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
21. Полевица побегоносная. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
22. Тимофеевка луговая. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.
23. Житняк сибирский. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

24. Лядвенец рогатый. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

25. Клевер ползучий. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

26. Клевер луговой. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

27. Клевер средний. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

28. Люцерна хмелевидная. Систематика. Ботаническая характеристика. Биологические и экологические особенности. Агротехника. Использование в ландшафтном дизайне. Сорта.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

– «зачтено» по реферату присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования по вопросам предшествующих дисциплин.

Тест 1:

1. Основными функциями корня являются …
выделительная и продуктивная,
репродуктивная и фотосинтетическая,
якорная и поглотительная,
фотосинтетическая и поглотительная

2. Стебель травянистого растения имеет …
древесину,
первичную кору,
сердцевину,
пробку

3. Удлиненные горизонтальные побеги для вегетативного размножения называются …
столонами или усами,
усами или волчками,
стрелками или столонами,
волчками или стрелками

4. Вставочным ростом характеризуются стебли _____ растений
хвойных,
сложноцветных,
моховидных,
злаковых

5. Естественное вегетативное размножение происходит с помощью …
отводков,
черенков,
прививок,
корневищ

6. К ореховидным плодам относятся …
зерновка и листовка
листовка и стручок
стручок и боб
семянка и зерновка

7. К.А. Тимирязев и Д.Н. Прянишников одним из величайших приобретений признавали закон…
+возврата
-минимума
-совокупного действия факторов
-равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений.

8. К космическим факторам жизни растений относятся
+свет и тепло
-вода и свет
-вода и тепло
-зольные элементы

9. Донник белый, донник желтый относятся к … сорнякам
+ двулетним
- зимующим
- озимым
- яровым поздним

10. Стержнекорневые сорняки - …
+одуванчик лекарственный и полынь горькая
-пырей ползучий и осот желтый
- овсюг обыкновенный и щетинник сизый
- донник белый и желтый

Тест 2:

1. Наука, изучающая строение тела растительных организмов, называется _____ растений
географией,
систематикой,
морфологией,
физиологией

2. К вегетативным диаспорам относятся…
луковицы,
семена,
плоды,
споры

3. Прорастание семян, при котором семядоли не выносятся в воздушную среду, а остаются в почве, называется …
надземным,
подземным,
гипокотильным,
почвенным

4. Цилиндрическая форма стебля встречается у…
осоки,
тыквы,
рдеста,
овса

5. Вегетативный побег состоит из…
стебля;
листьев;
стебля, листьев;
стебля, листьев, почек

6. Двугнёздный сухой плод с семенами на внутренней перегородке вскрывающейся створками называется…
орешком
листовкой
стручком
бобом

7. Закон минимума впервые сформулировал…
+Ю.Либих
-В.Р. Вильямс
-Гельригель
-Д.Н. Прянишников

8. Способность почвы обеспечивать получение урожая определенного уровня – это…
+эффективное плодородие
-потенциальное плодородие
-искусственное плодородие
-естественное плодородие

9. Кострец ржаной относится к … сорнякам
+озимым
- зимующим
- двулетним
- яровым поздним

10. Корневищные сорняки - …
+пырей ползучий и хвощ полевой
- осот желтый и голубой
-донник белый и желтый
- белена желтая и икотник сизый

Тест 3:

1. В базальной части побегов развиваются…
почки
листья
цветки
придаточные корни

2. Утолщенные побеги с одним или несколькими сближенными междоузлиями называются...
клубнелуковицами
корневищами
клубнями
луковицами

3. Низкорослые растения продолжительностью жизни 5-10 лет, у которых в течение жизни формируется несколько стволов, возникающих из спящих почек первого ствола, относятся к жизненной форме...
кустарники
травы
полудревесные растения
кустарнички

4. По поперечному сечению крылатый стебель формируется у...
черноголовки обыкновенной
чины лесной
купыря лесного
осоки острой

5. Растения, у которых в течение жизни формируется несколько стволов, возникающих из спящих почек первого ствола, относятся к жизненной форме...
полудревесные растения
травы
эфемеры

кустарники

6. В зрелых семенах _____ эндосперм отсутствует.
бобовых
магнолиевых
лилейных
пальм

7. Закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений первым сформулировал….
+В.Р. Вильямс
-К.А. Тимирязев
-Д.Н. Прянишников
-Н.И. Вавилов

8. В результате деятельности человека сформировалось…
+искусственное плодородие
-потенциальное плодородие
-эффективное плодородие
-естественное плодородие

9. Василёк синий и скерда кровельная относятся к … сорнякам
+зимующим
-озимым
-двулетним
-яровым поздним

10. Просо куриное - …
+Echinochloa crusgalli
-Stellaria media
-Setaria viridis
- AmaranthusretroflexusL.

Тест 4:

1. Корневые системы, образованные множеством обильно ветвящихся придаточных корней, называются...
боковыми
придаточными
мочковатыми
стержневыми

2. Широко распространены у растений в семенах, клубнях, корневищах и луковицах _____ ткани.
проводящие
выделительные
запасающие
ассимиляционные

3. Полиархные проводящие пучки свойственны корням...
папоротников
голосеменных
двудольных
однодольных

4. Влагалищные листья образуются у …
лисохвоста лугового
осота огородного
володушки круглолистной
чертополоха колючего

5. Почки с зачатками только цветков, называются …
вегетативными
генеративными
выводковыми

смешанными

6. Из семязачатка образуется...
плод
семя
проросток
зародыш

7. Очаги происхождения культурных растений и земледелия выделил:
+Н.И. Вавилов
-Т.С. Мальцев
-К.А. Тимирязев
-А. Т. Болотов

8. К биологическим факторам почвенного плодородия относятся…
+содержание и состав органического вещества почвы
+почвенная биота
+фитосанитарное состояние почвы
-гранулометрический состав

9. Просо куриное относится к … сорнякам
+ яровым поздним
- яровым ранним
-зимующим
-озимым

10. AgropirumrepensP.B. (Elytrigiarepens (L)) – это …
+пырей ползучий
-осот полевой
-вострец
-хвощ полевой

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения:

Тема: Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ.
1. Жизненные формы сенокосно-луговых растений.
2. Семенное и вегетативное возобновление.
3. Экологические особенности луговых растений.

Тема: Растения лугов и пастбищ
1. Флора природных лугов и степень их изученности.
2. Характеристика основных кормовых растений сенокосов и пастбищ.
3. Злаковые.
4. Бобовые.
5. Осоковые.

Тема: Классификация кормовых угодий.
1. Низинные луга и пастбища.
2. Пойменные луга и пастбища.
3. Болотные луга и болота.
4. Лесные сенокосы и пастбища

Тема: Поверхностное и коренное улучшение естественных кормовых угодий.
1. Поверхностное улучшение лугов.
2. Регулирование водного режима.
3. Сенокосы и пастбища в севооборотах.
4. Травосмеси.
5. Уход за посевами трав.

Тема: Газоноведение и озеленение населенных территорий.
1. История создания парков, газонов на Руси в средние века.
2. Газоноведение в дореволюционный период.
3. Гозоноведение в Советский период.
4. Озеленение территорий в современной России.

Тема: Классификация газонов, принципы их создания и обслуживание.
1. Классификация дерновых покрытий.
2. Способы создания и улучшения газонов.

Тема: Биологические и экологические особенности газонных трав.
1. Оценка качества газонных травостоев.
2. Жизненность популяций культурных газонных травостоев.

Тема: Оптимизация газонных травосмесей.
1. Типы газонов и их назначение.
2. Создание и газонов и дерновых покрытий.
3. Технология содержания и ремонта газонов.

Тема: Озеленение и благоустройство населенных территорий.
1. Посадка деревьев и кустарников.
2. Вертикальное озеленение.
3. Озеленение сельских и городских территорий.

Тема: Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ.
1. Жизненные формы сенокосно-луговых растений.
2. Семенное и вегетативное возобновление.
3. Экологические особенности луговых растений.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения вопросов

1) Ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения вопросов

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки по темам лабораторных занятий

Лабораторная работа 1.
Тема: Изучение экологических, морфологических особенностей стеблей, листьев, корней, цветов, плодов, семян луговых растений семейства бобовых Papilinaceae.
1. Морфология, классификация вегетативных органов растений семейства Бобовые.
2. Морфология, классификация генеративных органов растений семейства Бобовые.

Лабораторная работа 2.
Тема: Изучение экологических, морфологических особенностей стеблей, листьев, корней, цветов, плодов, семян луговых растений семейства осоковые Cyperaceae.
1. Морфология, классификация вегетативных органов растений семейства Осоковые.

2. Морфология, классификация генеративных органов растений семейства Осоковые.

Лабораторная работа 3.
Тема: Лекарственные и ядовитые растения

1. Морфология, классификация вегетативных органов растений.
2. Морфология, классификация генеративных органов растений.

Лабораторная работа 4.
Тема: Приготовление и расчет газонных травосмесей

1.Виды газонов.
2. Культуры для газонов различного назначения.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки по темам практических занятий:

Практическая работа 1
Тема: Введение. История становления науки луговодство и газоноведение.

1. История луговодства в России.
2. Как зарождалось и чем была обусловлена система - первобытного, пастбищного лугопользования?

Практическая работа 2
Тема: Формирование побега лугового злака.

1. Фазы развития растений семейства Мятликовые.
2. Типы кущения мятликовых трав.

Практическая работа 3
Тема: Травянистые растения лугов и пастбищ

1. Какие жизненные циклы имеют различные многолетние луговые растения?
2.Какие особенности вегетативного и семенного возобновления имеют луговые растения?
3. Что такое отавность, какое значение это явление имеет для луговой растительности и сельского хозяйства?
4. Какие запасные вещества накапливаются в луговых растениях, какое это имеет значение?

Практическая работа 4
Тема: Классификация кормовых угодий

1. Низинные луга, сенокосы и пастбища.
2. Пойменные лугов, сенокосы и пастбища.
3. Болотные луга, сенокосы и пастбища.
4. Лесные луга, пастбища и сенокосы.

Практическая работа 5
Тема: Поверхностное и коренное улучшение естественных кормовых угодий.

1.Регулирование водного режима естественных лугов.
2.Уход за посевами трав на культурных лугах, сенокосах и пастбищах?

Практическая работа 6
Тема: Газоноведение и озеленение населенных территорий.

1.История создания садов, парков, газонов в Египте, Китае, Индии, Европе.

Практическая работа 7
Тема: Классификация газонов, принципы их создания и обслуживание.

1. Классификация дерновых покрытий.
2. Декоративный газон.
3. Спортивный газон.
4. Партерные газоны.
5. Мавританские газоны.

Практическая работа 8
Тема: Биологические и экологические особенности газонных трав.

1. Какие особенности формирования подземных и надземных органов у газонных трав?
2. Какие виды растений составляют основу газонных трав?
3. Как формируются подземные и надземные органы у газонных трав?
4. Каково отношении дернообразующих растений к факторам окружающей среды?

Практическая работа 9

Тема: Оптимизация составления газонных травосмесей.

1.Типы газонов и их назначение.
2.Соотношение компонентов в травосмеси.

Практическая работа 10

Тема: Озеленение и благоустройство населенных территорий.

1. Посадка деревьев и кустарников, создание композиций.
2. Вертикальное озеленение.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся в конце лабораторного или практического занятия ответил на вопросы и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся в конце лабораторного или практического занятия не ответил на вопросы и не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Удлиненные вегетативные побеги формируются у…
Тимофеевки луговой
Костреца безостого
Пырей ползучего
Ежи сборной

2. К корневищным мятликовым травам относятся
Пырей ползучий
Кострец безостый
Ежа сборная
Тимофеевка луговая

3. Мятликовые травы, у которых побеги отходят под острым углом (15-25°) из узла кущения, находящегося на поверхности почвы, являются:
Рыхлокустовыми
Плотнокустовыми
Корневищно-рыхлокустовыми
Корневищными

4. К рыхлокустовым мятликовым травам относятся
Тимофеевка луговая
Овсяница луговая
Ежа сборная
Кострец безостый

5. В процессе роста образуют недлинные корневища, которые дают побеги, кустящиеся по типу рыхлокустовых- это…
Корневищно-рыхлокустовые
Корневищно-столонообразующие
Рыхлокустовые
Корневищные

6. К корневищно-рыхлокустовым мятликовым травам относятся:
Мятлик луговой
Лисохвост луговой
Овсянница красная
Ежа сборная

7. К плотнокустовым мятликовым травам относятся:
Щучка дернистая
Овсяница овечья
Лисохвост луговой
Пырей ползучий

8. Появление……..злаков на кормовых угодьях служит признаком деградации, вырождения

Плотнокустовых
Столонообразующих
Корневищных
Корневищно-рыхлокустовых

9. К верховым мятликовым травам относятся:
Тимофеевка луговая
Кострец безостый
Овсяница луговая
Райграс пастбищный

10. К низовым мятликовым травам относятся
Мятлик луговой
Овсяница красная
Райграс пастбищный
Кострец безостый

11. К среднедолголетним (4-5 лет) мятликовым травам относятся:
Тимофеевка луговая
Ежа сборная
Овсяница луговая
Белоус

12. К долголетним мятликовым травам (свыше 5 лет) относятся:
Кострец безостый
Пырей ползучий
Лисохвост луговой
Щучка дернистая

13. К кустовым бобовым травам относятся:
Клевер красный
Клевер гибридный (розовый)
Люцерна посевная
Клевер белый

14. К бобовым травам с ползучими побегами относятся:
Клевер ползучий
Эспарцет песчаный
Люцерна посевная
Клевер красный

15. К недолголетним (2-5 лет) бобовым травам относятся
Донники
Клевер красный
Клевер розовый
Козлятник восточный

16. К среднедолголетним (5-8 лет) бобовым травам относятся:
Клевер белый
Люцерна желтая
Лядвенец рогатый
Донник белый

17. К долголетним бобовым травам, отличающимися значительной продолжительностью жизни относятся:
Козлятник восточный
Люцерна посевная
Клевер красный
Эспарцет песчаный

18. К вредным растениям, усложняющим заготовку кормов, относятся:
Щавель конский
Порезник горный

Кострец безостый
Овсяница луговая

19. К растениям, причиняющим вред организму животных, относятся:
Бодяк щетинистый
Щетинник сизый
Ковыль-волосатик
Чина луговая

20. К растениям, отрицательно влияющим на качество животноводческой продукции, относятся:
Ярутка полевая
Щавель кислый
Полынь горькая
Ежа сборная

Тема: Газоноведение и озеленение населенных территорий.

1. Нежелательно применять для мульчирования газона
1-торф
2-компост
3- песок

2. Укажите коротко корневищный злак
1-ежа сборная
2-Мятлик луговой
3-овсяница овечья

3. Для какого типа газона применяется травосмесь: овсяница красная сорт Красная (33%), овсяница красная сорт Коммутата (33%), овсяница овечья (34%)
1- для обычного газона на хорошо освещенной местности
2- Для обычного газона в условиях крайне недостаточного освещения
3- для газона второго сорта в условиях недостаточного освещения

4. На очень легких влажных почвах в травосмеси должны преобладать
1- Корневищные злаки
2- плотнокустовые злаки
3- рыхлокустовые злаки

5. Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав
1-нехватка кобальта
2-нехватка азота
3-Нехватка азота

6. Укажите правильное определение «мавританского газона»
1- Газон, созданный из смеси злаков и двудольных растений, доходящих до стадии цветения
2- газон, созданный из смеси злаков и астровых растений, доходящих до стадии цветения
3- газон, созданный из смеси злаков и других однодольных растений, доходящих до стадии цветения

7. Методика борьбы со свинороем на газонах
1- своевременный полив
2- Своевременная стрижка на высоту 6см
3- своевременный посев газона

8. Какой вид не применяется для создания газонов в Центральной и Северной Европе
1- овсяница красная (Festuca rubra)
2- Овсяница скальная (Festuca rupicola)
3- овсяница овечья (Festuca ovina)

9. Укажите правильное определение «дерна»
1- слой волокон от отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы
2- Верхний слой почвы, густо переплетенный корнями газонных растений
3- слой волокон от отмерших стеблей газонных растений, разлагающихся на поверхности почвы

10.Дайте правильное определение термина «войлок»
1- Слой волокон отмерших частей растений, накопившихся на поверхности почвы
2- слой волокон отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы
3- слой волокон отмерших стеблей газонных растений, лежащий на поверхности почвы
11.Проветривание газона проводится
1-Накалыванием почвы специальными вилами
2- боронованием газона
3- продиранием газона легкими граблями

12.Укажите рыхлокустовой злак
1-Пырей бескорневищный
2- овсяница овечья
3- костер безостый

13.Оптимальная высота стрижки газона
1. -12см
2. -9см
3. -5см

14.Укажите плотнокустовой злак
1- Овсяница овечья
2- овсяница луговая
3- райграс пастбищный

15.Укажите длиннокорневищный злак
1- овсяница луговая
2- Костер безостый
3- мятлик альпийский

16.Для какого типа газона применяется травосмесь: райграс пастбищный сорт Сакини (20%), мятлик луговой сорт Балин (30%), овсяница красная (10%), овсяница тростниковидная (40%)
1- для партерного
2- для гольф-клубов
3- Для газонов на засушливой местности

17.Для какого типа газона применяется травосмесь: райграс пастбищный сорт Тайя (15%), райграс пастбищный сорт Данило (10%), овсяница красная сорт Карина (15%), овсяница красная сорт Симоне (10%), мятлик луговой сорт Конни (25%), мятлик луговой сорт Анданте (25%)
1-Спортивное поле интенсивных нагрузок
2- для гольф-клубов
3- для обычного газона для дачного участка

18.Для какого типа газона применяется травосмесь: тимофеевка луговая (30%), райграс пастбищный (20%), овсяница луговая (20%), овсяница красная (10%), овсяница овечья (10%), ежа сборная (10%)
1- Придорожные откосы
2- обычный газон для усадьбы
3- спортивное поле

19.Следствием чего являются темно-зеленые пятна на газоне
1-высокая кислотность почвы
2-высокая карбонатность почвы
3-Застой воды

20.Укажите правильное определение термина «мульчирование»
1-Разбрасывание по поверхности газона рыхлого органического материала
2- разбрасывание по поверхности газона торфа
3- разбрасывание по поверхности газона микроудобрений

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.

- «не зачтено» - менее 60 %.

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Биологические и экологические особенности растений лугов и пастбищ.
2. Жизненные формы сенокосно-пастбищных растений.
3. Фазы вегетации и типы растений по скороспелости.
4. Типы луговых растений по характеру побегообразования, облиственности.
5. Жизненный цикл многолетних трав лугов и пастбищ.
6. Семенное и вегетативное возобновление луговых растений.
7. Отрастание растений отавность.
8. Экологические особенности луговых растений.
9. Флора природных лугов и степень их изученности.
10. Кормовая оценка многолетних трав.
11. Характеристика основных кормовых растений лугов.
12. Ядовитые растения и борьба с ними.
13. Вредные растения лугов и пастбищ.
14. Специализация и метаморфозы корней луговых растений.
15. Общая характеристика побегов луговых растений. Классификация.
16. Листорасположение. Ветвление и нарастание побегов. Метаморфозы побегов луговых растений.
17. Жизненные формы растений луговых растений.
18. Луговые фитоценозы.
19. Понятие о растительных сообществах.
20. Строение растительных сообществ луга.
21. Флорестическая полночленность и неполночленность луговых фитоценозов..
22. Устойчивость ценозов.
23. Дерновый процесс.
24. Сезонные и разногодичные изменения фитоценозов.
25. Размножение растений (вегетативное, собственно бесполое, половое).
26. Изменение травостоя под влиянием выпаса и сенокошения.
27. Влияние пожаров на растительность лугов и сенокосов.
28. Низинные луга.
29. Пойменные луга.
30. Болотные луга и болота.
31. Лесные сенокосы и патбища.
32. Классификация высших растений. Общая характеристика, отличия от низших.
33. Поверхностное и коренное улучшение естественных лугов.
34. Влияние стравливания на травостой.
35. Классификация газонов.
36. Классификация дерновых покрытий.
37. Биологические особенности газонных трав.
38. Оценка качества газонных травостоев.
39. Основные виды газонных трав.
40. Принципы разработки технологий создания газонов.
41. Технология ухода за газонным травостоем в год посева.
42. Создание газонов из вегетативных частей растений. Технология содержания газонов.
43. Стрижка газонов.
44. Борьба с сорняками.
45. Благоустройство улиц, садов и парков.
46. Вертикальное озеленение.
47. Посадка деревьев.

Плановая процедура
получения зачета:

1) За период обучения сданы отчеты по всем лабораторным, практическим занятиям;
2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
3) В период зачётной недели он сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнение реферата
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1. ПК-12 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий

Оценочные средства*		
Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1. Уничтожение кочек, кустарниковой и древесной растительности, уборка камней и мусора относится к… **Культуртехническим мероприятиям** Омоложение и обогащение природного травостоя Борьба с сорной растительностью, старикой Созданию лугово-парковых пастбищ и сенокосов 2. Прием улучшения, когда от одного старого побега необходимо получить несколько молодых побегов, называется **Омоложение** Обогащение Улучшение Создание лугово-парковых пастбищ 3. Коренное улучшение не проводят, если … **Склоновые, эрозионно опасные участки** Низкая урожайность, но достаточно хороший ботанический состав (доля бобово-мятликовых в травостое составляет не менее 20-25%) Ядовитые растения в травостое занимают не более 2-3% Закочкаренность и закустаренность участка не более 20-25% 4. По длительности использования травосмеси бывают: **Краткосрочные (2-4 года)** **Среднесрочные (4-6 лет)** **Долголетние (7-10 и более лет)** Однолетние 5. Преимущества травосмесей по сравнению с одновидовыми посевами: **Урожайность выше одновидовых на 15-20%** **Лучше поедаются, чем чистые, одновидовые посевы** **При заготовке сена в смесях лучше сохраняются листья** Можно сеять на всех типах почв и для приготовления витаминно-травной муки 6. Основную часть сеяных и природных травостоев на второй и последующие годы в первом укосе скашивают на высоте: **4-6 см** 6-8 см 2-4 см 8-10 см	1. Начинать скашивать многолетние бобовые травы и разнотравье нужно в фазу: **Бутонизации- начало цветения** Стеблевание-бутонизации Полное цветение Полное цветение – начало созревание 2. Мятликовые травы скашивают в фазу: Кущения Выхода в трубку **Колошения** Цветения	1. Процесс, когда распад химических соединений в процессе сушки травы начинает преобладать над синтезом называется - … **Голодный обмен** Автолиз Брожение Усадка 2. Процесс во время сушки трав, при котором идет распад содержащихся в растении веществ, это - … Голодный обмен **Автолиз** Брожение Усадка
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.14 Газоноведение
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ В.А. Гекман

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.14 Газоноведение
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 22/23 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: - использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; - использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); - использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office; подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); - использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель_____/Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «24» 03.2022 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии_____/Т.М. Веремей/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9А от «29» 04.2022 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____/Е.В. Юдина/

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.14 Газоноведение
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 23/24 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	

Ведущий преподаватель_____/Н.Н. Кудрявцева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «05» 04.2023 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии_____/М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «11» 04.2023 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____/Е.В. Юдина/