Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.10.2023 08:35:47
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 108bd7e0a6f0f0f0d105a5abae58c9f9f0f0d6f013c
Владелец: Лудиев Александр Николаевич
Действителен: с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Профиль «Землеустройство»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника 4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины 9
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины 9
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе 9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося 9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося 9
4. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним 10
5. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО 10
5.1. Рекомендации по написанию реферата 10
5.1.1. Шкала и критерии оценки реферата 14
6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу 14
6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины 14
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины 14
6.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины 14
6.4. Контрольные нормативы 17
7. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины 19
Приложение 1 20
Приложение 2 21

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об уровне функционального состояния систем организма, физического развития, подготовленности на основе применения высокоэффективных спортивных и оздоровительных технологий обучения;

владеть: методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; организации судейства по избранному виду спорта, использование средств и методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера труда; методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств;

знать: научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных материалов о физической культуре и спорту; требования руководящих документов по вопросам физической культуры и спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

уметь: проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре; использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самопределение в физической культуре; проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамка ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных материалов о физической культуре и спорту	проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре; использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование	методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; организации судейства по избранному виду спорта, использование средств и методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физ-	НФ ПФ

			психофизических способностей, качеств и свойств личности, самопределение в физической культуре	культурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера труда	
ПК-6	способность участия во внедрении результатов исследований и новых разработок	требования руководящих документов по вопросам физической культуры и спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием	методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств	НФ ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	*1.* Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. *2.* Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. *3.* *В*ыставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	НФ ПФ	**Знать** научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных материалов о физической культуре и спорту	Не знает научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных материалов о физической культуре и спорту	Знает научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных материалов о физической культуре и спорту			Нормативы, реферат, зачет
	НФ ПФ	**Уметь** проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за	Не умеет проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; выполнять программные упражнения и	Умеет проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре; использовать систему практических умений и			

		своим физическим состоянием; выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре; использовать систему практических умений и навыков, обеспечиваю щих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самопределение в физической культуре	нормативы по физической культуре; использовать систему практических умений и навыков, обеспечиваю щих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самопределение в физической культуре	навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самопределение в физической культуре	
	НФ ПФ	**Владеть** методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровитель ной, рекреационной и восстановительной направленностью; организации судейства по избранному виду спорта, использование средств и методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера тру-	Не владеет методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровитель ной, рекреационной и восстановительной направленностью; организации судейства по избранному виду спорта, использование средств и методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера труда	Владеет методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; организации судейства по избранному виду спорта, использование средств и методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера труда	

		да			
ПК-6 способность участия во внедрении результатов исследований и новых разработок	НФ ПФ	**Знать** требования руководящих документов по вопросам физической культуры и спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиона льной деятельности	Не знает требования руководящих документов по вопросам физической культуры и спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиона льной деятельности	Знает требования руководящих документов по вопросам физической культуры и спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	Нормативы, реферат, зачет
	НФ ПФ	**Уметь** проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием	Не умеет проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием	Умеет проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием	
	НФ ПФ	**Владеть** методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств	Не владеет методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств	Владеет методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	семестр, курс*							
	Очная форма						заочная форма	
	№ сем - 1	№ сем - 2	№ сем - 3	№ сем - 4	№ сем - 5	№ сем - 6	№ курса/сем – 1/1	№ курса/сем – 2/3
1. Аудиторные занятия, всего	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**4**	**4**
- Практические занятия (включая семинары)	54	54	54	54	54	58	4	4
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**156**	**156**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**16**	**16**
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**16**	**16**
2.2 Самоподготовка к аудиторным занятиям	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	140	140
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины итогам освоения дисциплины	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**4**	**4**

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
Очная форма обучения									
1. Практический раздел	328	328		328				контрольные нормативы	ОК-8 ПК-6
Итого по дисциплине	***328***	***328***		***328***					
Заочная форма обучения									
1. Практический раздел	320	8	-	8	-	312	28	контрольные нормативы реферат	ОК-8 ПК-6
Итого по дисциплине	***320***	8	-	8	-	312	***28***		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Очная форма обучения					
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
		1 курс		Психологический тренинг	Тематика рефератов
		Легкая атлетика	***20***		
2	1-10	- бег	20		
		Вид по выбору	***24***		
2	11-22	- русская лапта	24		
		Спортивные игры	***24***		
2	23-28	- волейбол	12		
2	29-34	- баскетбол	12		
		Лыжная подготовка	***22***		
2	35-45	- лыжная подготовка	22		
		Общефизическая подготовка	***18***		
2	46-54	- общефизическая подготовка	18		
		Итого	***108***		
		2 курс		-	
		Легкая атлетика	***22***		
2	1-11	- бег	22		
		Вид по выбору	***16***		
2	12-19	- русская лапта	16		
		Спортивные игры	***22***		
2	20-24	- волейбол	10		
2	25-30	- баскетбол	12		
		Лыжная подготовка	***24***		
2	31-42	- лыжная подготовка	24		
		Общефизическая подготовка	***24***		
2	43-54	- общефизическая подготовка	24		
		Итого	***108***		
		2 курс		-	
		Легкая атлетика	***22***		
2	1-11	- бег	22		
		Вид по выбору	***16***		
2	12-19	- русская лапта	16		
		Спортивные игры	***22***		
2	20-24	- волейбол	10		
2	25-30	- баскетбол	12		
		Лыжная подготовка	***24***		
2	31-42	- лыжная подготовка	24		
		Общефизическая подготовка	***28***		
2	43-56	- общефизическая подготовка	28		
		Итого	***112***		
Всего практических занятий по дисциплине:				Из них в интерактивной форме:	6
- очная форма обучения			328	- очная форма обучения	72
- заочная форма			8	- заочная форма	-
В том числе в формате семинарских занятий:			-		
- очная форма обучения			-		

5. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

5.1. Рекомендации по написанию рефератов

Реферат является одной из форм отчётности, он позволяет структурировать знания обучаемых.

Рефера́т (нем. Referat, от лат. refere – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Различают два вида рефератов:

- репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей профессией.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек, включая электронные библиотечные системы.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к написанию реферата

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) - это творческая работа обучаемого по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Структура реферата

Введение. Данный раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы. Во Введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в её исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же определяются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить…, выявить…, установить… и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Основная часть. В основной части, как правило, разделенной на главы параграфы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на неё, собственная позиция автора реферата, которая аргументируется.

Заключение. В Заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в целях исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать Введение.

Список литературы. Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавиям книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка. Если автор использовал электронные ресурсы, необходимо указать их адрес.

Приложение. В состав Приложений могут входить копии документов (с указанием «ксерокопировано с…» или «перерисовано с…»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы.

Правила оформления реферата

- При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, факультет, ведущая кафедра, название учебного предмета, тема реферата, фамилия и инициалы автора, курс и форма обучения, фамилия, инициалы, должность преподавателя, место и год написания работы. На следующей странице помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.
- Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.
- Каждая структурная часть реферата (Введение, главная часть, Заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
- После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

- Текст реферата набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А4, шрифт Times New Roman – обычный; размер – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2,5 см.; левое поле – 3,0 см. и правое – 1,5 см.; абзац должен быть равен 1,25 см.
- Текст реферата выравнивается по ширине.
- Страницы в работе нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист работы включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Это же относится и к содержанию реферата. Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, выполненные на отдельных листах (приложения), включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.
- Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы). Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (см. приложение 5).
- Цифровой материал рекомендуется помещать в тексте работы в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в середине строки, выровненной по ширине, под словом «Таблица», которое, в свою очередь, выравнивается по правому краю страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Например, «Таблица 1, Таблица 2». Таблицы располагаются в тексте работы сразу после первой ссылки на них или на следующей за первой ссылкой странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте.
- Аналогичным образом оформляется и иллюстративный материал (графики, схемы, диаграммы и т.п.). Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещаются под ними внизу. На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы. Например, «см. Рис.1.»
- Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем…». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется…», «Думается, что…», «На наш взгляд…». В качестве языковых средств связи в тексте используются такие выражения: прежде всего…, следовательно…, тем не менее…, остановимся на…, во-первых… и т.п.

Примерная тематика рефератов[1]

Легкая атлетика

- История легкой атлетики.
- Рекорды и рекордсмены в легкой атлетике.
- История отечественной легкой атлетики.
- Виды комплексных легкоатлетических соревнований.

Спортивные игры

- История возникновения и развитие баскетбола.
- Развитие и состояние баскетбола в Омской области.
- Перспективы развитие современного баскетбола в России.
- История возникновения и развитие волейбола.
- Развитие и состояние волейбола в Омской области.
- Перспективы развитие современного волейбола в России.

Лыжная подготовка

- История развития лыжного спорта.
- Лыжные ходы.
- Развитие и состояние лыжного спорта в России.

Общефизическая подготовка

- Физиологические основы оздоровительной тренировки.
- Типы и интенсивности нагрузок.
- Физические качества.

Вид по выбору

- История возникновения избранного вида спорта.
- Развитие в России избранного вида спорта.
- Знаменитости и рекорды в избранном виде спорта.

[1] Каждый обучающийся выполняет реферат из каждого подраздела (итого 5 работ)

- Развитие и перспективы избранного вида спорта в Омской области.

5.1.1. Шкала и критерии оценивания

Параметр для оценивания	*Минимальный ответ*	*Изложенный, раскрытый ответ*	*Законченный, полный ответ*	*Образцовый, примерный ответ*	*Оценка*
	Максимально до 10 баллов	*Максимально 17 баллов*	*Максимально 20 баллов*	*Максимально 25 баллов*	
Раскрытие актуальности темы реферата	Проблема не раскрыта, актуальность не доказана, отсутствует анализ различных источников и подходов, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью, слабо аргументирована актуальность, отсутствует/слабо выполнен анализ источников, выводы не сделаны и/или не обоснованы	Проблема раскрыта, актуальность в целом доказана, проведён анализ проблемы, не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью, актуальность проблемы обоснована, использованы различные теоретические ресурсы и источники, выводы обоснованы	
Оформление:	Не соответствует требованиям	Имеются ошибки в оформлении	Имеются погрешности и незначительные нарушения в оформлении	Реферат оформлен в соответствии с требованиями.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Шкала перевода баллов в оценки

68-75 баллов – «отлично»
60-68 баллов – «хорошо»
45-60 баллов – «удовлетворительно»
Менее 45 баллов – «неудовлетворительно»

6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	1) обучающийся выполнил все виды работы; 2) обучающийся сдал нормативы; 3) выполнил итоговое тестирование
Процедура получения зачёта	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

6.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

6.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1.Древнейшей формой организации физической культуры были:

А) бега

Б) единоборство

В) соревнования на колесницах

Г) игры

2.Физическая культура рабовладельческого общества имела:

А) прикладную направленность

Б) военную и оздоровительную направленность

В) образовательную направленность

Г) воспитательную направленность

3.Российский Олимпийский Комитет был создан в

а) 1908 году

б) 1911 году

в) 1912 году

г) 1916 году

4.Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …

А) плавание

Б) легкая атлетика

В) лыжные гонки

Г) велоспорт

5.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

А) стрельба

Б) фехтование

Б) гимнастика

Г) верховая езда

6.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

А) игры отличались миролюбивым характером

Б) в период проведения игр прекращались войны

В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира

Г) Олимпийские игры имели мировую известность

7.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?

А) метание копья
Б) борьба
В) бег на один стадий
Г) бег на четыре стадия

8.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?
А) долиходром
Б) панкратион
В) пентатлон
Г) диаулом

9.Какая организация руководит современным олимпийским движением?
А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?
А) Пьер де Кубертен
Б) Алексей Бутовский
В) Майкл Килланин
Г) Деметриус Викелас

11.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?
А) Н.Орлов
Б) А.Петров
В) Н.Панин – Коломенкин
Г) А.Бутовский

12.За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьра де Кубертена?
А) за честное судейство
Б) за победы на трех Олимпиадах
В) за честную и справедливую борьбу
Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?
А) Шамиль Тарпищев
Б) Вячеслав Фетисов
В) Леонид Тягачев
Г) Виталий Смирнов

14.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой):
А) делегация страны – организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
Г) делегация Греции

15.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):

А) делегация страны – организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады
г) делегация Греции

16.В каком году был образован Международный олимпийский комитет?
А) 1890
Б) 1894
В) 1892
Г) 1896

17.Термин «Олимпиада» означает:
А) четырехлетний период между Олимпийскими играми
Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
В) синоним Олимпийских игр
Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

18.В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?
А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
Б) в 1976 году в Сочи
В) в 1980 году в Москве
Г) пока еще не проводились

19.Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?
1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту
5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба
9.плавание 10.метание копья
А)1,2,3,8,9
Б)3,5,6,8,10
В)1,4,6,7,9
Г)2,5,6,9,10

20.Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в …
А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии
Б) в 1912 году за «Оду спорта»
В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертеном МОК
Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**

6.4 Контрольные нормативы

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	юноши	девушки
Легкая атлетика		
Челночный бег 4х9 м, сек	9,0(сек)	9,5(сек)
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,0(мин)	1,40(мин)
Бег 100 м, секунд	12,5(сек)	15,4(сек)
Бег 3000 м, мин	12,20	-
Общая физическая подготовка		
Прыжки в длину с места	250(см)	190(см)

Подтягивание перекладине	15(раз)	-
Сгибание и разгибание рук в упоре	38(раз)	25(раз)
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	60(раз)	45(раз)
Лыжная подготовка		
Бег на лыжах 1 км, мин	4,0	5,0
Бег на лыжах 2 км, мин	9,40	11,30
Бег на лыжах 3 км, мин	13,30	17,00
Волейбол		
Верхняя, передача мяча через сетку	15(раз)	13 (раз)
Нижняя передача мяча через сетку	15(раз)	13 (раз)
Подачи мяча по зонам (десять попыток)	7 (раз)	6(раз)
Баскетбол		
Штрафные броски (десять попыток)	7(раз)	6(раз)
Броски из-за 3-х очковой дуги (десять попыток)	4(раза)	3(раза)
Введение мяча 8 площадок	9,30(сек)	12,30(сек)

Шкала и критерии оценивания

- оценка «***зачтено***» выставляется обучающемуся, если 60% контрольных нормативов сданы.
- оценка «***незачтено***» выставляется, если обучающийся выполнил менее 60% контрольных нормативов.

7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Блинков С. Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / С. Н. Блинков, В. А. Мезенцева, С. Е. Бородачева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-88575-500-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/109462 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Тычинин Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. В. Тычинин - Воронеж, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-00032-250-5. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322505.html – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://www.studentlibrary.ru/
Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2862-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Бомин В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/133353 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/

Лыжная подготовка на занятиях по физической культуре в вузе: элективные курсы по физической культуре : учебное пособие / составитель В. Б. Кривошеева. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 37 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/133575 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Муллер А.Б. Физическая культура: учебник / [А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 424 с.- ISBN 978-5-9916-2920-1. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа реферата

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет высшего образования

Кафедра

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Реферат

по дисциплине

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____группы

ФИО_____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО_____

Тара

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата

№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	*Оценка содержания реферата*				
3	*Оценка оформления реферата*				
4	*Оценка качества подготовки реферата*				
5	*Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы*				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату

Реферат принят с оценкой:	_____ *(оценка)*	_____ *(дата)*
Ведущий преподаватель дисциплины	_____ *(подпись)*	_____ И.О. Фамилия
Обучающийся	_____ *(подпись)*	_____ И.О. Фамилия