

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:56:29

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0489d45fbae3e14ca423554f1e8e8733

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 38.03.01 - Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 История экономики и экономических учений

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	15
7.1. Рекомендации по подготовке практической работы	15
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	16
7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы	16
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	18
7.3.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	20
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	20
8.1. Вопросы для входного контроля	20
8.1.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	22
8.2. Текущий контроль успеваемости	22
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	24
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	25
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	25
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	25
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	25
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины	28
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	28

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование представления об историческом процессе развития экономики и экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономики и экономической науки.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об истории экономики и экономических учений;

владеть: методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений;

знать: историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; возможные варианты управленческих решений и их последствия;

уметь: используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение; критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы форми- рования компе- тенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (дей- ствовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-3	Способность использо- вать основы эконо- мических знаний в различных сферах деятельности	историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	используя накоп- ленные знания, по- лученные в процес- се обучения, гра- мотно ориентиро- ваться в потоке со- временных эконо- мических проблем, находить их разре- шение	методологическими подходами к выбору теоретического инстру- ментария, соответст- вующего решаемой задаче	ПФ
ПК-11	Способность критиче- ски оценивать пред- лагаемые варианты управленческих ре- шений и разработать и обосновать пред- ложения по их со- вершенствованию с учётом критериев социально- экономической эф- фективности, рисков и возможных соци- ально-экономических последствий	возможные варианты управленческих решений и их последствия	критически оцени- вать предлагаемые варианты управлен- ческих решений; разрабатывать и обосновывать пред- ложения по их со- вершенствованию с учётом критериев социально- экономической эф- фективности, рисков и возможных соци- ально- экономических по- следствий	критического мышле- ния, анализа ситуации и последствий прини- маемых решений	НФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ПФ	Знать историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Не знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ			Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), коллоквиум, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, тестирование, зачет
	ПФ	Уметь используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Не умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение			
	ПФ	Владеть методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Не владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче			

ПК-11 Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	НФ	Знать возможные варианты управленческих решений и их последствия	Не знает возможные варианты управленческих решений и их последствия	Знает возможные варианты управленческих решений и их последствия	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), коллоквиум, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, тестирование, зачет
	НФ	Уметь критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Не умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
	НФ	Владеть навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Не владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

[illegible]

	2.7 Маржинализм и истоки неоклассики								
	2.8 Американский институционализм								
3	Экономики и экономическая мысль во второй половине XIX – нач. XXI вв.	36	10	4	6	-	26	2	ОК-3 ПК-11
	3.1 Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – нач. XX в.								
	3.2 Экономика России во второй половине XIX – нач. XX в.								
	3.3 Становление регулируемого капитализма								
	3.4 Становление государственного социализма в СССР								
	3.5 Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны								
	3.6 Экономическое развитие СССР и постсоветской России								
	3.7 Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.								
	3.8 Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство								
	3.9 Экономическая мысль СССР и современной России								
	3.10 Неолиберальное направление в экономической науке								
3.11 Неоинституционализм									
Итого по дисциплине		108	26	12	14	-	82	6	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			44 %						
Заочная форма обучения									
1	Предмет и метод истории экономики и экономических учений. Экономика и экономические учения Древнего мира и Средневековья	24	4	2	2	-	20	3	ОК-3 ПК-11
	1.1 Предмет и метод истории экономики и экономических учений								
	1.2 Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство								
	1.3 Становление и развитие феодальной экономики								
	1.4 Экономическая мысль Древнего мира								
1.5 Экономическая мысль Средневековья									
2	Развитие экономики и экономической мысли в Новое время	42	6	2	4	-	36	4	ОК-3 ПК-11
	2.1 Становление и развитие новой модели хозяйственного развития в XVI – XVIII вв.								
	2.2 Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты								
	2.3 Классическая школа политической экономии								
	2.4 Экономическая теория К. Маркса								
	2.5 Классическая политэкономия в России								
	2.6 Историческая школа Германии								
	2.7 Маржинализм и истоки неоклассики								
2.8 Американский институционализм									
3	Экономики и экономическая мысль во второй половине XIX – нач. XXI вв.	38	4	2	2		34	3	ОК-3 ПК-11
	3.1 Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – нач. XX в.								
	3.2 Экономика России во второй половине XIX – нач. XX в.								
	3.3 Становление регулируемого капитализма								
	3.4 Становление государственного социализма в СССР								
3.5 Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны									

3.6 Экономическое развитие СССР и постсоветской России									
3.7 Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.									
3.8 Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство									
3.9 Экономическая мысль СССР и современной России									
3.10 Неолиберальное направление в экономической науке									
3.11 Неоинституционализм									
	104	14	6	8	-	90	10		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %	43 %								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
 - ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
 - качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
 - активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		очно-заочная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Предмет и метод истории экономики и экономических учений	2	1	
		1) Предмет и метод дисциплины			
		2) Источники изучения истории экономики и экономических учений			
	2	3) Методы изучения истории экономики и экономических учений	2	1	
		Тема: Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство			
		1) Экономическое развитие стран Древнего Востока			
2	3	2) Экономическое развитие античных государств	2	1	
		Тема: Становление и развитие новой модели хозяйственного развития в XVI – XVIII вв.			
		1) Факторы, обусловившие появление новой модели хозяйственного развития			
	4	2) Первоначальные накопления капитала в Западной Европе	2	1	
		Тема: Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и			

		его основные варианты 1) «Революционный» путь становления промышленного капитализма 2) «Реформистский» путь становления промышленного капитализма 3) «Переселенческий» капитализм 4) «Революционная модель» промышленного развития				
3	5	Тема: Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – нач. XX в. 1) Вторая технологическая революция 2) Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира 3) Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX – нач. XX в. Тема: Экономика России во второй половине XIX – нач. XX в. 1) Аграрная реформа 1861 г. И развитие сельского хозяйства 2) Промышленность, торговля, финансы 3) Экономическая политика 4) Экономика России накануне и в ходе Первой Мировой войны	1	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)	
		Тема: Становление регулируемого капитализма 1) Либерально – демократическая модель регулируемого капитализма 2) Тоталитарная модель регулируемого капитализма Тема: Становление государственного социализма в СССР 1) Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал» 2) Новая экономическая политика 3) Свёртывание нэпа и формирование командной экономики	1	1	Лекция - дискуссия (интерактивная лекция)	
		6	Тема: Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны 1) Третья научно – техническая революция 2) Экономика ведущих стран во второй половине 1940 – 1960-х гг. 3) Экономика ведущих стран в 1970 – 1990-е гг. 4) Процессы интеграции 5) Глобализация и глобальные проблемы Тема: Экономическое развитие СССР и постсоветской России 1) Советская экономика после Великой Отечественной войны 2) Советская экономика в период «оттепели» 3) Народное хозяйство СССР в 1964 – 1985 гг. 4) «Перестройка» и крах социалистической экономики 5) Экономика постсоветской России	1	-	
			1	-		
			1	-		
			1	-		
			1	-		
		Общая трудоёмкость лекционного курса		12	6	x
		Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
	- очно-заочная форма обучения		12	- очно-заочная форма обучения	2	
	- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения	2	
	Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Становление и развитие феодальной экономики	4	2	Мини – конференция	ОСП ПТ
		1) Генезис феодализма а в Западной Европе				
		2) Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв.				
		3) Экономика феодальной России				
		Тема: Экономическая мысль Древнего мира				
		1) Экономическая мысль Древнего Востока				
		2) Экономическая мысль античного мира				
		Тема: Экономическая мысль Средневековья				
		1) Общая характеристика европейского Средневековья				
		2) Основные особенности средневековой экономической мысли				
2	2	Тема: Классическая школа политической экономии	1	2		ОСП ПТ
		1) Общая характеристика классической школы				
		2) Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Бугильбера				
		3) Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита				
		4) Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса				
		5) Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение ДЖ.С. Милля				
	3	Тема: Экономическая теория К. Маркса	1	2		ОСП ПТ
		1) Общая характеристика эпохи				
		2) Характеристика марксизма				
		Тема: Классическая политэкономия в России				
		1) Общая характеристика политэкономии в России				
		2) Академическое направление классической политической экономии				
	4	3) Социалистическое направление классической политической экономии	2	-		ОСП ПТ
		Тема: Историческая школа Германии				
		1) Общая характеристика исторической школы				
		2) Экономическое учение Ф. Листа				
		3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса				
		4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentano				
		5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера				

		Тема: Маржинализм и истоки неоклассики					
		1) Общая характеристика маржинализма					
		2) Предшественники маржинализма					
		3) Первый этап развития маржинализма					
		4) Второй этап развития маржинализма					
		5) Трансформация неоклассики					
		Тема: Американский институционализм					
		1) Общая характеристика американского институционализма					
		2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма					
		3					5
1) Общая характеристика экономических направлений							
2) Российская историческая школа							
3) Российский марксизм							
4) Российский институционализм							
5) Российский маржинализм							
6	6) Математическая школа в русской экономической мысли		2				ОСП ПТ
	Тема: Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство						
	1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса						
	2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство						
	Тема: Экономическая мысль СССР и современной России						
	1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг.						
7	2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг.		1				ОСП ПТ
	3) Экономическая наука в период рыночных реформ						
	Тема: Неолиберальное направление в экономической науке						
	1) Общая характеристика неолиберального направления						
	2) Австрийская экономическая школа в XX в.						
	3) Фрайбургская школа						
	4) Монетаризм. Чикагская школа						
	5) Экономическая теория предложения						
	6) Теория рациональных ожиданий						
	Тема: Неоинституционализм						
1) Общая характеристика неоинституционализма							
2) Экономическое учение Р. Коуза							
3) Теория общественного выбора							
4) «Экономический империализм»							
5) Теория институциональной эволюции							
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очно-заочная форма обучения			14	- очно-заочная форма обучения			4
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			2
В том числе в формате семинарских занятий:			час				
- очно-заочная форма обучения			14				
- заочная форма обучения			8				
Условные обозначения:							
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.							
Примечания:							
- материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6							
- обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений. Экономика и экономические учения Древнего мира и Средневековья

Краткое содержание

Предмет и метод дисциплины. Источники изучения истории экономики и экономических учений. Методы изучения истории экономики и экономических учений. Экономическое развитие стран Древнего Востока. Экономическое развитие античных государств. Становление и развитие феодальной экономики. Генезис феодализма в Западной Европе. Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв. Экономика феодальной России.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Предмет и метод курса «История экономики и экономических учений».
2. Основные этапы эволюции экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего Востока. (Законы Хамму-рапи, Конфуций, Лао-Цзы, Гуань-Цзы, Лезгизм, Артахаштра, Ветхий и Новый Завет).
3. Экономическая идеология Древней Греции. Ксенофонт, Платон и Аристотель.
4. Экономические учения Древнего Рима. (Катон, Варрон, Колумелла, Тиберий Грах).
5. «Социальная физика» Ибн Хальдуна. Экономические учения раннего Средневековья. («Салическая Правда», «Капитулярий о виллах»).
6. Экономическая идеология европейского Средневековья. (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Эразм Роттердамский, Мартин Лютер).
7. Экономические идеи феодальной России. («Русская правда». «Домострой». «Правительница Еразма»).
8. Периодизация истории экономики.
9. Общая характеристика древней эпохи.
10. Сущность первобытного хозяйства.
11. Общая характеристика присваивающего хозяйства.
12. Сущность и основные черты производящего хозяйства.
13. Характеристика страны Месопотамии и ее народов.
14. Античное рабовладение: сущность и основные черты развития.
15. Образование государства и развитие экономики Месопотамии.
16. Сельское хозяйство Месопотамии и его развитие.
17. Возникновение и развитие экономики Древнего Египта
18. Общие черты экономики античных государств.
19. Экономическое развитие древней Греции.
20. Хозяйственная система Древнего Рима.
21. Экономические достижения и причины кризиса античной цивилизации.
22. Особенности становления феодализма в Древней Руси.
23. Хозяйственная система России в IX–XVII вв.
24. Экономика Руси в период феодальной раздробленности XIII–XIV вв.

Раздел 2. Развитие экономики и экономической мысли в Новое время

Краткое содержание

Факторы, обусловившие появление новой модели хозяйственного развития. Первоначальные накопления капитала в Западной Европе. «Революционный» путь становления промышленного капитализма

ма. «Реформистский» путь становления промышленного капитализма. «Переселенческий» капитализм. «Революционная модель» промышленного развития. Классическая школа политической экономии. Общая характеристика классической школы. Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Буагильбера. Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита. Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса. Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д.Ж.С. Милля. Экономическая теория К. Маркса. Общая характеристика политэкономии в России. Академическое направление классической политической экономии. Социалистическое направление классической политической экономии. Историческая школа Германии. Экономическое учение Ф. Листа. Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса. Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Брентано. Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера. Общая характеристика маржинализма. Предшественники маржинализма. Первый этап развития маржинализма. Второй этап развития маржинализма. Трансформация неоклассики. Общая характеристика американского институционализма. Основные направления «старой негативной» школы институционализма.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Сущность раннего и позднего меркантилизма. Основные представители меркантилизма в Англии, Франции и России.
2. Сущность экономических взглядов физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономические идеи А. Тюрго.
3. Исторические условия возникновения и общая характеристика концепции экономического либерализма в трудах предшественников классической школы Д. Юма, Д. Норса, Р. Кантильона.
4. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера.
5. Общая характеристика работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение об «экономическом человеке» и «невидимой руке». Критика А. Смитом меркантилизма и обоснование фритредерства.
6. Учение А. Смита о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте. Двойственная позиция в теории стоимости. Трактровка производительного и непроизводительного труда.
7. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
8. Предпосылки становления рыночной экономики в странах Западной Европы.
9. Экономические предпосылки и последствия великих географических открытий.
10. Развитие первоначального накопления капитала в Англии.
11. Развитие первоначального накопления капитала в Германии XVI-XVIII.
12. Развитие первоначального накопления капитала во Франции.
13. Развитие первоначального накопления капитала в Японии.
14. Развитие первоначального накопления капитала в России.
15. Особенности экономического развития России в XVII- в первой половине XVIII вв.
16. Реформы Петра 1: сущность и экономические последствия.
17. Особенности экономического развития России во второй половине XVIII в.

Раздел 3. Экономики и экономическая мысль во второй половине XIX – нач. XXI вв.

Краткое содержание

Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX – нач. XX в. Аграрная реформа в России в 1861 г. и развитие сельского хозяйства. Экономика России накануне и в ходе Первой Мировой войны. Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в. Становление регулируемого капитализма: Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство. Либерально – демократическая и тоталитарная модели регулируемого капитализма. Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал». Новая экономическая политика. Свёртывание нэпа и формирование командной экономики. Третья научно – техническая революция. Экономика ведущих стран во второй половине 1940 – 1960-х гг. Экономика ведущих стран в 1970 – 1990-е гг. Советская экономика после Великой Отечественной войны. Советская экономика в период «оттепели». Народное хозяйство СССР в 1964 – 1985 гг. «Перестройка» и крах социалистической экономики. Экономика постсоветской России. Глобализация и глобальные проблемы. Экономическая мысль СССР и современной России. Неолиберальное направление в экономической науке. Неинституционализм.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экономическое наследие марксизма. Социально-экономическая природа капитала. Норма эксплуатации и норма прибыли. Двойственный характер труда. Производство прибавочной стоимости. теории стоимости и денег.

2. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма. (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дююи)
3. Маржинальные концепции Эджуорта. Теории предельной полезности У. Джевонса.
4. Кембриджская школа. А. Маршалл и его вклад в микроэкономику (рыночное равновесие).
5. Экономическое учение Дж. Кейнса. Сущность теории эффективного спроса. Основной психологический закон. Взаимосвязь потребления, инвестиций и сбережений.
6. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.
7. Предшественники германского неолиберализма. М. Вебер. В. Зомбарт. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.
8. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.
9. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль тех-ноструктуры. Теория побудительных мотивов.
10. Особенности экономического развития России в XIX в.
11. Сущность «промышленной революции». Предпосылки, движущие силы и институты индустриализации.
12. Особенности промышленного переворота в странах Европы.
13. Особенности промышленного переворота в США и Японии.
14. Особенности промышленного переворота в России.
15. Сущность «второй технологической революции» и ее последствия. Образование мирового хозяйства.
16. Промышленный подъем экономики России 90-х гг. XIX в.
17. Экономическое развитие России в годы кризиса (1900–1903 гг.) и депрессии (1904–1908 гг.).
18. Экономическое развитие России в годы Первой мировой войны.
19. Формирование командно-административной системы и становление советской командной экономики.
20. Экономическое развитие СССР. Кризис советской индустриальной системы.
21. Кризис и распад советской экономики. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования.
22. Глобализация: противоречивый процесс.
23. Характеристика современной России как страны с рыночной экономикой. Проблемы и перспективы инновационного развития России.

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по подготовке практической работы

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение практической работы: знать историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; возможные варианты управленческих решений и их последствия; уметь используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение; владеть методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче.

Перечень тем для выполнения практической работы

- Основные этапы развития мировой и российской экономики.
- Основные этапы становления и развития мировой и отечественной экономической мысли.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему практической работы каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются хронологические и территориальные рамки, источниковая база исследования.

Шкала и критерии оценки практической работы

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:
 - четко, логично и грамотно излагает вопросы практической работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу;
 - логично и грамотно излагает вопросы практической работы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу;
 - излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение контрольной работы: знать историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; возможные варианты управленческих решений и их последствия; уметь используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение; владеть методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче.

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Подготовка презентации по теме «Основные направления развития мировой и отечественной экономики и экономической мысли».

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин.
3. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Итоговая оценка:					

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очно – заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Меркантилизм и школа физиократов»

1. Экономическое учение меркантилистов
 2. Экономическое учение физиократов
- экономические идеи российских меркантилистов

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Экономическая мысль Древнего мира»

- 1) Экономическая мысль Древнего Востока
- 2) Экономическая мысль античного мира

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Экономическая мысль Средневековья»

- 1) Общая характеристика европейского Средневековья
- 2) Основные особенности средневековой экономической мысли

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты»

- 1) «Революционный» путь становления промышленного капитализма
- 2) «Реформистский» путь становления промышленного капитализма
- 3) «Переселенческий» капитализм
- 4) «Революционная модель» промышленного развития

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Классическая политэкономия в России»

- 1) Общая характеристика политэкономии в России
- 2) Академическое направление классической политической экономии
- 3) Социалистическое направление классической политической экономии

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Историческая школа Германии»

- 1) Общая характеристика исторической школы
- 2) Экономическое учение Ф. Листа
- 3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса
- 4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Брентано
- 5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Маржинализм и истоки неоклассики»

- 1) Общая характеристика маржинализма
- 2) Предшественники маржинализма
- 3) Первый этап развития маржинализма
- 4) Второй этап развития маржинализма
- 5) Трансформация неоклассики

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Американский институционализм»

- 1) Общая характеристика американского институционализма
- 2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Становление регулируемого капитализма»

- 1) Либерально – демократическая модель регулируемого капитализма
- 3) Тоталитарная модель регулируемого капитализма

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Становление государственного социализма в СССР»

- 1) Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал»
- 2) Новая экономическая политика
- 4) Свёртывание нэпа и формирование командной экономики

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны»

- 1) Третья научно – техническая революция
- 2) Экономика ведущих стран во второй половине 1940 – 1960-х гг.
- 3) Экономика ведущих стран в 1970 – 1990-е гг.
- 5) Процессы интеграции
- 6) Глобализация и глобальные проблемы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Экономическое развитие СССР и постсоветской России»

- 1) Советская экономика после Великой Отечественной войны
- 2) Советская экономика в период «оттепели»
- 3) Народное хозяйство СССР в 1964 – 1985 гг.
- 4) «Перестройка» и крах социалистической экономики
- 5) Экономика постсоветской России

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство »

- 1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса
- 2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Экономическая мысль СССР и современной России»

- 1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг.
- 2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг.
- 3) Экономическая наука в период рыночных реформ

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Неолиберальное направление в экономической науке»

- 1) Общая характеристика неолиберального направления
- 2) Австрийская экономическая школа в XX в.
- 3) Фрайбургская школа
- 4) Монетаризм. Чикагская школа
- 5) Экономическая теория предложения
- 6) Теория рациональных ожиданий

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Неоинституционализм»

- 1) Общая характеристика неоинституционализма
- 2) Экономическое учение Р. Коуза
- 3) Теория общественного выбора

- 4) «Экономический империализм
- 5) Теория институциональной эволюции

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопросы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Вариант 1

1. Где появились первые в мире мануфактуры...
 - a. Италия
 - b. Англия
 - c. Германия
 - d. Россия
2. Батрачество - это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
3. Временнообязанный – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
4. Мировой экономический кризис разразился осенью...
 - a) 1927 г.
 - b) 1928 г.
 - c) 1929 г.
 - d) 1930 г.
5. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
 - a) национализация крупной и мелкой промышленности
 - b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
 - c) всеобщая трудовая мобилизация
 - d) разрешение свободной торговли
6. Сталин заявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в ...

- a) декабре 1929 г.
- b) январе 1933 г.
- c) декабре 1936 г.
- d) начале 1932 г.

7. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) бесплатные коммунальные услуги
- b) централизация управления (главизм)
- c) денационализация мелких предприятий
- d) свобода частного капитала

8. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...

- a) начало «большого террора»
- b) культ Сталина
- c) переход к рыночным отношениям
- d) эпоха гласности и плюрализма

9. Двумя основными мероприятиями политики индустриализации С.Ю. Витте являлись...

- a) ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику
- b) превращение российского рубля в конвертируемую валюту
- c) введение государственной винной монополии
- d) запрет на вывоз из страны необработанного сырья

10. Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина являлись две меры...

- a) продажа крестьянам казенных земель при участии крестьянского банка
- b) создание коллективных крестьянских хозяйств
- c) экспроприация помещичьей земли и передача ее крестьянам
- d) поощрение переселения крестьян на свободные земли Сибири

Вариант 2

1. Издольщина – это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

2. Проекты реформы государственного управления при Александре I разрабатывали два из нижеуказанных реформаторов первой четверти XIX века...

- a) С.Ю. Витте
- b) П.А. Столыпин
- c) Н.Н. Новосильцев
- d) М.М. Сперанский

3. Пролетариат как движущую силу революции рассматривали...

- a) славянофилы
- b) народники
- c) марксисты
- d) западники

4. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие...

- a) продразверстка
- b) стахановское движение
- c) золотой рубль
- d) картель

5. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) национализация промышленности
- b) запрещение свободной торговли
- c) разгосударствление промышленности
- d) введение хозрасчета

6. Продразверстка в годы Гражданской войны – это...

- a) система оплаты по труду
- b) формы хозрасчета
- c) фиксированный налог с крестьян
- d) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

7. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...

- a) ограничение рыночной торговли зерном
- b) расширение свободной торговли хлебом
- c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
- d) закупка зерна в Канаде и США

8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) введение продразверстки
- b) замена продразверстки продовольственным налогом
- c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- d) уравнильное распределение за обязательный труд

9. Двумя итогами экономической политики Витте были...

- a) ускорение развития промышленности
- b) ликвидация помещичьего землевладения
- c) выход на уровень развитых стран Запада
- d) железнодорожный бум

10. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были...

- a) ликвидация помещичьего землевладения
- b) переселение тысяч крестьян в Сибирь
- c) укрепление роли общин в деревне
- d) разрушение общин в деревне

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- Более 60% - «зачтено».
- 60% и менее – «не зачтено».

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Становление и развитие феодальной экономики

- 1) Генезис феодализма в Западной Европе.
- 2) Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв.
- 3) Экономика феодальной России.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира

- 1) Экономическая мысль Древнего Востока.
- 2) Экономическая мысль античного мира.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

- 1) Общая характеристика европейского Средневековья.
- 2) Основные особенности средневековой экономической мысли.

Тема 4. Классическая школа политической экономии

- 1) Общая характеристика классической школы.
- 2) Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Буагильбера.
- 3) Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита.

4) Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса.

5) Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение ДЖ.С. Милля.

Тема 5. Экономическая теория К. Маркса

- 1) Общая характеристика эпохи.
- 2) Характеристика марксизма.

Тема 6. Классическая политэкономия в России

- 1) Общая характеристика политэкономии в России.
- 2) Академическое направление классической политической экономии.
- 3) Социалистическое направление классической политической экономии.

Тема 7. Историческая школа Германии

- 1) Общая характеристика исторической школы.
- 2) Экономическое учение Ф. Листа.
- 3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса.
- 4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Брентано.
- 5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера.

Тема 7. Маржинализм и истоки неоклассики

- 1) Общая характеристика маржинализма.
- 2) Предшественники маржинализма.
- 3) Первый этап развития маржинализма.
- 4) Второй этап развития маржинализма.
- 5) Трансформация неоклассики.

Тема 8. Американский институционализм

- 1) Общая характеристика американского институционализма.
- 2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма.

Тема 9. Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.

- 1) Общая характеристика экономических направлений.
- 2) Российская историческая школа.
- 3) Российский марксизм.
- 4) Российский институционализм.
- 5) Российский маржинализм.
- 6) Математическая школа в русской экономической мысли.

Тема 10. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство

- 1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
- 2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство.

Тема 11. Экономическая мысль СССР и современной России

- 1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг.
- 2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг.
- 3) Экономическая наука в период рыночных реформ.

Тема 12. Экономическая мысль СССР и современной России

- 1) Общая характеристика неолиберального направления.
- 2) Австрийская экономическая школа в XX в.
- 3) Фрайбургская школа.
- 4) Монетаризм. Чикагская школа.
- 5) Экономическая теория предложения.
- 6) Теория рациональных ожиданий.

Тема 13. Неoinституционализм

- 1) Общая характеристика неoinституционализма.
- 2) Экономическое учение Р. Коуза.
- 3) Теория общественного выбора.
- 4) «Экономический империализм».
- 5) Теория институциональной эволюции.

Заочная форма обучения

Тема 1. Становление и развитие феодальной экономики

- 1) Генезис феодализма в Западной Европе.
- 2) Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв.
- 3) Экономика феодальной России.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира

- 1) Экономическая мысль Древнего Востока.
- 2) Экономическая мысль античного мира.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

- 1) Общая характеристика европейского Средневековья.
- 2) Основные особенности средневековой экономической мысли.

Тема 4. Классическая школа политической экономии

- 1) Общая характеристика классической школы.
- 2) Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Буагильбера.
- 3) Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита.
- 4) Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса.
- 5) Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение ДЖ.С. Милля.

Тема 5. Экономическая теория К. Маркса

- 1) Общая характеристика эпохи.
- 2) Характеристика марксизма.

Тема 6. Классическая политэкономия в России

- 1) Общая характеристика политэкономии в России.
- 2) Академическое направление классической политической экономии.
- 3) Социалистическое направление классической политической экономии.

Тема 7. Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.

- 1) Общая характеристика экономических направлений.
- 2) Российская историческая школа.
- 3) Российский марксизм.
- 4) Российский институционализм.
- 5) Российский маржинализм.
- 6) Математическая школа в русской экономической мысли.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование.
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Вариант № 1

- Категорию "деньги" У. Петти рассматривает как сторонник:
 - Номиналистической теории денег
 - Металлической теории денег.
 - Количественной теории денег
 - Золотого монометаллизма
 - Он не был сторонником ни одной из указанных теорий
- У. Петти и П. Бугильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:
 - Затратами труда(трудовая теория)
 - Производственными издержками (теория издержек)
 - Предельными издержками
 - Предельной полезностью

е. Потребительной стоимостью

3. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Буагильберу?

- а. "Трактат о налогах и сборах"
- б. "Обвинение Франции"
- в. "Разное о деньгах"
- г. "Политическая арифметика"
- д. "Политическая анатомия Ирландии"

4. По предложенной физиократами классификации промышленные предприниматели принадлежат к:

- а. Бесплодному классу
- б. Производительному классу
- в. Классу земельных собственников
- г. Классу фабрикантов
- д. Аристократам

5. Согласно учению физиократов о "чистом доходе" он создается:

- а. В банковской сфере
- б. В торговле
- в. В промышленности
- г. В сельскохозяйственном производстве
- д. На транспорте

6. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд на производительный и не производительный, является:

- а. У. Петти
- б. А. Тюрго
- в. Ф. Кенэ
- г. А. Смит
- д. К. Маркс

7. А Тюрго единственным источником всякого богатства считал труд:

- а. Торговца
- б. Ремесленника
- в. Ростовщика
- г. Купца
- д. Фермера

8. Кто сказал: "Ни в чем я не красавец, кроме как в своих книгах"?

- а. П. Буагильбер
- б. А. Смит
- в. Р. Кантильон
- г. К. Маркс
- д. Ф. Энгельс

9. Чему посвящена четвертая книга "Богатства народов" А. Смита?

- а. Теории стоимости
- б. Проблемам разделения труда
- в. Процессам накопления и потребления ресурсов
- г. Доходам, расходам и функциям государства в режиме естественной свободы
- д. Полемике с меркантилистами (и физиократами)

10. "Невидимая рука" А. Смита это:

- а. Управление рыночной экономикой из единого центра
- б. Следование хозяйственного рыночного механизма единому замыслу
- в. Механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
- г. Действие в условиях свободы конкуренции объективных экономических законов
- д. Механизм хозяйствования, обусловленный Божественным провидением

11. Что по мнению А. Смита является источником богатства?

- а. Труд в сельскохозяйственном производстве
- б. Труд в торговле
- в. Труд в нематериальном производстве
- г. Труд в промышленности
- д. Труд в любой отрасли материального производства

12. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- a. Трудовой теории
- b. Теории издержек
- c. Теории полезности
- d. Номиналистической теории
- e. Марксистской теории

13. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- a. Предприниматели занижают цену труда рабочих
- b. Рабочие недостаточно борются за свои права
- c. Высокие темпы рождаемости ведут к избыточному предложению труда
- d. Машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- e. Снижается стоимость предметов потребления рабочих

14. "Закон Сэя" исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- a. К. Маркса
- b. А. Маршалла
- c. Дж. С. Милля
- d. Дж. М. Кейнса
- e. М. Фридмана

15. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:

- a. Недостаточная благотворительность
- b. Постоянно высокие темпы роста численности населения
- c. Чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- d. Излишние социальные программы правительства
- e. Расточительство

16. Кто первым применил экономический образ мышления для исследования процессов происходящих в обществе?

- a. Д. Рикардо
- b. А. Смит
- c. К. Маркс
- d. П. Самуэльсон
- e. П. Хейне

17. Какой из постулатов классической школы указан неточно?

- a. Рост численности рабочего класса не зависит от роста совокупного фонда оплаты труда
- b. Эластичность зарплат
- c. Главная цель любой фирмы - максимизация прибыли
- d. Земля - это особый, исключительный фактор производства
- e. Свобода выбора равных партнеров

18. Кого из указанных авторов можно отнести к русским представителям классической политэкономии?

- a. Н. Г. Чернышевского и Н. К. Михайловского
- b. Н. И. Тургенева и П. И. Пестеля
- c. М. М. Сперанского и Н. С. Мордвинова
- d. А. И. Герцена и Н. П. Огарева
- e. Г. В. Плеханова и В. И. Ленина

19. Какая из указанных идей не могла принадлежать представителям народнического движения в России?

- a. Решающая роль в экономическом развитии России принадлежит крестьянству
- b. Отрицание капитализма в России
- c. Освобождение крестьян от крепостной зависимости
- d. Инициатива в освобождении крестьян должна принадлежать дворянству
- e. Ликвидация общинного землевладения

20. Какой из указанных трудов не принадлежал перу М. И. Туган-Барановского?

- a. "Учение о предельной полезности"
- b. "Теоретические основы марксизма"
- c. "Основы политической экономии"
- d. "Развитие капитализма в России"
- e. "Социализм как положительное учение"

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-16-003489-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942758 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Ядгаров Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-16-003559-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039524 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Дополнительная учебная литература:	
Бартенев С. А. История экономических учений: курс в схемах: учебное пособие / С.А. Бартенев. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9776-0142-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/854496 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Заславская М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. — 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-394-03645-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093484 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Ковнир В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-16-014404-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/980202 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-16-009555-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009039 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Толмачева Р. П. Практикум по экономической истории / Р. П. Толмачева. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. — 202 с. - ISBN 978-5-394-00643-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092997 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ