Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.10.2023 10:57:21
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 05a8da67001176d84242417439ce87c258
Владелец: Родионов Александр Николаевич
Действителен: с 15 апреля 2021 г. по 8 ноября 2021 г.

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т.И. Захарова
«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.П. Шевченко
«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История экономики и экономических учений

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.ист.наук, доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- Образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОПОП.
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческой деятельности, к решению им общекультурных и профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование представления об историческом процессе развития экономики и экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономики и экономической науки.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, рмировании которых задейство дисциплина		**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамка ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	ПФ
ПК-11	Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической	возможные варианты управленческих решений и их последствия	критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической	критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	НФ

	эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий		эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий		

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	*1.*Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. *2.*Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. *3.*Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ПФ	**Знать** историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Не знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ			Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), коллоквиум, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, тестирование, зачет
	ПФ	**Уметь** используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Не умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение			
	ПФ	**Владеть** методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Не владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче			

ПК-11 Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	НФ	**Знать** возможные варианты управленческих решений и их последствия	Не знает возможные варианты управленческих решений и их последствия	Знает возможные варианты управленческих решений и их последствия	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), коллоквиум, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, тестирование, зачет
	НФ	**Уметь** критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Не умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
	НФ	**Владеть** навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Не владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины			
Б1.Б.01 История	знать основные закономерности исторического процесса; знать особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.; уметь на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи; уметь на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы; владеть способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности; владеть владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Б1.Б.20 Мировая экономика и международные экономические отношения	Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.16 Бухгалтерский учет и анализ Б1.Б.18 Менеджмент Б1.Б.22 Физическая культура и спорт Б1.В.05 Информационные системы в экономике Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.01.01 История экономики и экономических учений Б1.В.ДВ.01.02 Основы инвестиций ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса обучающимися очно-заочной формы обучения; в 3 и 4 семестрах 2 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность семестра 18 4/6 недель (теоретическое обучение) для обучающихся очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость семестр, курс*		
	Очно-заочная форма	заочная форма обучения	
	№ сем. - 4	№ курса/сем – 2/3	№ курса/сем – 2/4
1. Аудиторные занятия, всего	**26**	**2**	**12**
- Лекции	12	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	14	-	8
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	**82**	**34**	**56**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	**6**	**10**	**-**
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	6	10	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	**4**	**22**	**28**
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	**68**		**20**
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	**4**	**2**	**8**
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	**+**		**4**

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Очно-заочная форма обучения									
1	***Предмет и метод истории экономики и экономических учений. Экономика и экономические учения Древнего мира и Средневековья***	36	8	4	4	-	28	1	Коллоквиум	ОК-3 ПК-11
	1.1 Предмет и метод истории экономики и экономических учений									
	1.2 Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство									
	1.3 Становление и развитие феодальной экономики									
	1.4 Экономическая мысль Древнего мира									
	1.5 Экономическая мысль Средневековья									
2	***Развитие экономики и экономической мысли в Новое время***	36	8	4	4	-	28	3		ОК-3 ПК-11
	2.1 Становление и развитие новой модели хозяйственного развития в XVI – XVIII вв.									
	2.2 Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты									
	2.3 Классическая школа политической экономии									
	2.4 Экономическая теория К. Маркса									
	2.5 Классическая политэкономия в России									
	2.6 Историческая школа Германии									
	2.7 Маржинализм и истоки неоклассики									
	2.8 Американский институционализм									
3	***Экономики и экономическая мысль во второй половине XIX – нач. XXI вв.***	36	10	4	6	-	26	2		ОК-3 ПК-11
	3.1 Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – нач. XX в.									
	3.2 Экономика России во второй половине XIX – нач. XX в.									
	3.3 Становление регулируемого капитализма									
	3.4 Становление государственного социализма в СССР									
	3.5 Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны									
	3.6 Экономическое развитие СССР и постсоветской России									

	3.7 Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.									
	3.8 Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство									
	3.9 Экономическая мысль СССР и современной России									
	3.10 Неолиберальное направление в экономической науке									
	3.11 Неоинституционализм									
	Итого по дисциплине	***108***	***26***	***12***	***14***	***-***	***82***	***6***		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %		***44 %***							
	Заочная форма обучения									
1	***Предмет и метод истории экономики и экономических учений. Экономика и экономические учения Древнего мира и Средневековья***	24	4	2	2	-	20	3	Фронтальная беседа	ОК-3 ПК-11
	1.1 Предмет и метод истории экономики и экономических учений									
	1.2 Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство									
	1.3 Становление и развитие феодальной экономики									
	1.4 Экономическая мысль Древнего мира									
	1.5 Экономическая мысль Средневековья									
2	***Развитие экономики и экономической мысли в Новое время***	42	6	2	4	-	36	4		ОК-3 ПК-11
	2.1 Становление и развитие новой модели хозяйственного развития в XVI – XVIII вв.									
	2.2 Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты									
	2.3 Классическая школа политической экономии									
	2.4 Экономическая теория К. Маркса									
	2.5 Классическая политэкономия в России									
	2.6 Историческая школа Германии									
	2.7 Маржинализм и истоки неоклассики									
	2.8 Американский институционализм									
3	***Экономики и экономическая мысль во второй половине XIX – нач. XXI вв.***	38	4	2	2		34	3		ОК-3 ПК-11
	3.1 Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – нач. XX в.									
	3.2 Экономика России во второй половине XIX – нач. XX в.									
	3.3 Становление регулируемого капитализма									
	3.4 Становление государственного социализма в СССР									
	3.5 Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны									
	3.6 Экономическое развитие СССР и постсоветской России									
	3.7 Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.									
	3.8 Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство									

	3.9 Экономическая мысль СССР и современной России									
	3.10 Неолиберальное направление в экономической науке									
	3.11 Неоинституционализм									
		104	***14***	***6***	***8***	***-***	***90***	***10***		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			***43 %***							

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	***Тема: Предмет и метод истории экономики и экономических учений***	2	1	
		1) Предмет и метод дисциплины			
		2) Источники изучения истории экономики и экономических учений			
		3) Методы изучения истории экономики и экономических учений			
	2	***Тема: Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство***	2	1	
		1) Экономическое развитие стран Древнего Востока			
		2) Экономическое развитие античных государств			
2	3	***Тема: Становление и развитие новой модели хозяйственного развития в XVI – XVIII вв.***	2	1	
		1) Факторы, обусловившие появление новой модели хозяйственного развития			
		2) Первоначальные накопления капитала в Западной Европе			
	4	***Тема: Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты***	2	1	
		1) «Революционный» путь становления промышленного капитализма			
		2) «Реформистский» путь становления промышленного капитализма			
		3) «Переселенческий» капитализм			
		4) «Революционная модель» промышленного развития			
3	5	***Тема: Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – нач. XX в.***	1	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Вторая технологическая революция			
		2) Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира			
		3) Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в коне XIX – нач. XX в.			

		Тема: Экономика России во второй половине XIX – нач. XX в.			
		1) Аграрная реформа 1861 г. И развитие сельского хозяйства			
		2) Промышленность, торговля, финансы			
		3) Экономическая политика			
		4) Экономика России накануне и в ходе Первой Мировой войны			
		Тема: Становление регулируемого капитализма	1	1	Лекция - дискуссия (интерактивная лекция)
		1) Либерально – демократическая модель регулируемого капитализма			
		2) Тоталитарная модель регулируемого капитализма			
		Тема: Становление государственного социализма в СССР			
		1) Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал»			
		2) Новая экономическая политика			
		3) Свёртывание нэпа и формирование командной экономики			
	6	***Тема: Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны***	1	-	
		1) Третья научно – техническая революция			
		2) Экономика ведущих стран во второй половине 1940 – 1960-х гг.			
		3) Экономика ведущих стран в 1970 – 1990-е гг.			
		4) Процессы интеграции			
		5) Глобализация и глобальные проблемы			
		Тема: Экономическое развитие СССР и постсоветской России	1	-	
		1) Советская экономика после Великой Отечественной войны			
		2) Советская экономика в период «оттепели»			
		3) Народное хозяйство СССР в 1964 – 1985 гг.			
		4) «Перестройка» и крах социалистической экономики			
		5) Экономика постсоветской России			
Общая трудоёмкость лекционного курса			***12***	***6***	x

Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очно-заочная форма обучения	12	- очно-заочная форма обучения	2
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план семинарских занятий по разделам дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	***1***	***Тема: Становление и развитие феодальной экономики***	4	2	Мини – конференция	ОСП ПТ
		1) Генезис феодализма а в Западной Европе				
		2) Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв.				
		3) Экономика феодальной России				
		Тема: Экономическая мысль Древнего мира				
		1) Экономическая мысль Древнего Востока				
		2) Экономическая мысль античного мира				
		Тема: Экономическая мысль Средневековья				
		1) Общая характеристика европейского Средневековья				
		2) Основные особенности средневековой экономической мысли				
2	***2***	***Тема: Классическая школа политической экономии***	1	2		ОСП ПТ
		1) Общая характеристика классической школы				
		2) Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Буагильбера				
		3) Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита				
		4) Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса				
		5) Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение ДЖ.С. Милля				
	3	***Тема: Экономическая теория К. Маркса***	1	2		ОСП ПТ
		1) Общая характеристика эпохи				
		2) Характеристика марксизма				
		Тема: Классическая политэкономия в России				
		1) Общая характеристика политэкономии в России				
		2) Академическое направление классической политической экономии				
		3) Социалистическое направление классической политической экономии				
	4	***Тема: Историческая школа Германии***	2	-		ОСП ПТ
		1) Общая характеристика исторической школы				
		2) Экономическое учение Ф. Листа				

		3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса				
		4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Брентано				
		5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера				
		Тема: Маржинализм и истоки неоклассики				
		1) Общая характеристика маржинализма				
		2) Предшественники маржинализма				
		3) Первый этап развития маржинализма				
		4) Второй этап развития маржинализма				
		5) Трансформация неоклассики				
		Тема: Американский институционализм				
		1) Общая характеристика американского институционализма				
		2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма				
3	***5***	***Тема: Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.***	2	2		ОСП ПТ
		1) Общая характеристика экономических направлений				
		2) Российская историческая школа				
		3) Российский марксизм				
		4) Российский институционализм				
		5) Российский маржинализм				
		6) Математическая школа в русской экономической мысли				
	6	***Тема: Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство***	2	-		ОСП ПТ
		1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса				
		2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство				
		Тема: Экономическая мысль СССР и современной России				
		1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг.				
		2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг.				
		3) Экономическая наука в период рыночных реформ				
	7	***Тема: Неолиберальное направление в экономической науке***	1	-		ОСП ПТ
		1) Общая характеристика неолиберального направления				
		2) Австрийская экономическая школа в XX в.				
		3) Фрайбургская школа				
		4) Монетаризм. Чикагская школа				
		5) Экономическая теория предложения				
		6) Теория рациональных ожиданий				
		Тема: Неоинституционализм	1	-		ОСП ПТ
		1) Общая характеристика неоинституционализма				
		2) Экономическое учение Р. Коуза				

		3) Теория общественного выбора 4) «Экономический империализм» 5) Теория институциональной эволюции				
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очно-заочная форма обучения			14	- очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очно-заочная форма обучения			14			
- заочная форма обучения			8			

Условные обозначения:
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; **ПТ** – обязательная самоподготовка к тестированию.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6
- обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

5.2.1 Место практической работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой практической работы

№	Наименование раздела
1	Предмет и метод истории экономики и экономических учений. Экономика и экономические учения Древнего мира и Средневековья
2	Развитие экономики и экономической мысли в Новое время
3	Экономики и экономическая мысль во второй половине XIX – нач. XXI вв.

5.2.2 Тематика для выполнения практической работы

- Основные этапы развития мировой и российской экономики.
- Основные этапы становления и развития мировой и отечественной экономической мысли.

Шкала и критерии оценки практической работы

– оценка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, если он:
  – четко, логично и грамотно излагает вопросы практической работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу;
  – логично и грамотно излагает вопросы практической работы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу;
  – излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.
– оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения практической работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения практической работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения практической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 *Типовые контрольные задания*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
2	***Тема 1. Меркантилизм и школа физиократов*** 1. Экономическое учение меркантилистов 2. Экономическое учение физиократов 3. экономические идеи российских меркантилистов	4	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
Итого		***4***	
Заочная форма обучения			
1	***Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира*** 1) Экономическая мысль Древнего Востока 2) Экономическая мысль античного мира	3	Фронтальная беседа, конспект
1	***Тема 2. Экономическая мысль Средневековья*** 1) Общая характеристика европейского Средневековья 2) Основные особенности средневековой экономической мысли	3	
2	***Тема 3. Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты*** 1) «Революционный» путь становления промышленного капитализма 2) «Реформистский» путь становления промышленного капитализма 3) «Переселенческий» капитализм 4) «Революционная модель» промышленного развития	3	
2	***Тема 4. Классическая политэкономия в России*** 1) Общая характеристика политэкономии в России 2) Академическое направление классической политической экономии Социалистическое направление классической политической экономии	3	

2	***Тема 5. Историческая школа Германии*** 1) Общая характеристика исторической школы 2) Экономическое учение Ф. Листа 3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса 4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Брентано 5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера	3	
2	***Тема 6. Маржинализм и истоки неоклассики*** 1) Общая характеристика маржинализма 2) Предшественники маржинализма 3) Первый этап развития маржинализма 4) Второй этап развития маржинализма 5) Трансформация неоклассики	3	
2	***Тема 7. Американский институционализм*** 1) Общая характеристика американского институционализма 2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма	3	
3	***Тема 8. Становление регулируемого капитализма*** 1) Либерально – демократическая модель регулируемого капитализма 2) Тоталитарная модель регулируемого капитализма	3	
3	***Тема 9. Становление государственного социализма в СССР*** 1) Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал» 2) Новая экономическая политика 3) Свёртывание нэпа и формирование командной экономики	3	
3	***Тема 10. Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны*** 1) Третья научно – техническая революция 2) Экономика ведущих стран во второй половине 1940 – 1960-х гг. 3) Экономика ведущих стран в 1970 – 1990-е гг. 4) Процессы интеграции 5) Глобализация и глобальные проблемы	3	
3	***Тема 11. Экономическое развитие СССР и постсоветской России*** 1) Советская экономика после Великой Отечественной войны 2) Советская экономика в период «оттепели» 3) Народное хозяйство СССР в 1964 – 1985 гг. 4) «Перестройка» и крах социалистической экономики 5) Экономика постсоветской России	4	
3	***Тема 12. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство*** 1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса 2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство	4	
3	***Тема 13. Экономическая мысль СССР и современной России*** 1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг. 2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг. 3) Экономическая наука в период рыночных реформ	4	

3	***Тема 14. Неолиберальное направление в экономической науке*** 1) Общая характеристика неолиберального направления 2) Австрийская экономическая школа в XX в. 3) Фрайбургская школа 4) Монетаризм. Чикагская школа 5) Экономическая теория предложения 6) Теория рациональных ожиданий	4	
3	***Тема 15. Неоинституционализм*** 1) Общая характеристика неоинституционализма 2) Экономическое учение Р. Коуза 3) Теория общественного выбора 4) «Экономический империализм 5) Теория институциональной эволюции	4	
Итого		***50***	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопросы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задание: Подготовка презентации по теме «Основные направления развития мировой и отечественной экономики и экономической мысли».

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оце нка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональ-ные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирова на и последователь на. Использовано более 2 профессиона льных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информацион ные технологии (PowerPoint).	Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint) частично.	Использованы информацион ные технологии (PowerPoint).	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).	

	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Итоговая оценка:					

5.6 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях	18
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия	План семинарского занятия	1.Анализ предложенных вопросов. 2.Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий, включая электронные ресурсы. 3.Анализ и обобщение изученного материала. 4.Формуливание собственной позиции по изученным вопросам. 5.Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 6.Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать»	50
Заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	4
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План семинарского занятия	1.Анализ предложенных вопросов. 2.Повторение материала, изученного самостоятельно. 3.Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий. 4.Анализ и обобщение изученного материала. 5.Формуливание собственной позиции по изученным вопросам. 6.Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 7.Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать».	16

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий

– оценка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.7 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа	трудоемкость

	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе дисциплины Б1.Б.1 История	4
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, фронтальная беседа	1,2,3 разделы программы	
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Коллоквиум	1,2,3 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы программы	
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе дисциплины Б1.Б.1 История	10
Рубежный	Фронтальный	Фронтальная беседа, включающая в том числе материал, который выносится на самостоятельное изучение	1,2,3 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы программы	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование.
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История экономики и экономических учений в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин; протокол № 10 от 07.06.2016 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент _____ Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2016 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент _____ А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию_____ О.П. Петрунишина
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, заместитель председателя Комитета по образованию Л.П. Кинас

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-16-003489-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942758(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Ядгаров Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. —ISBN 978-5-16-003559-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039524(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Дополнительная учебная литература:	
Бартенев С. А. История экономических учений: курс в схемах: учебное пособие / С.А. Бартенев. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9776-0142-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/854496(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Заславская М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. — 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-394-03645-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093484(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Ковнир В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-16-014404-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/980202(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-16-009555-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009039(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Толмачева Р. П. Практикум по экономической истории / Р. П. Толмачева. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. — 202 с. - ISBN 978-5-394-00643-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092997(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

Учебно-методическая литература		
Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История экономики и экономических учений»	Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Использование информационно – справочных систем не предусмотрено		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 204

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Флипчарт 2x3 ecoPopchart TF01ECO 70x100см на треноге. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, мультимедийное оборудование (проектор Optoma X341, экран для проектора Ciassic Scutum 180x180, ноутбук IdeaPad).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции – беседы, лекции – дискуссии, лекции - визуализации. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: мини – конференция, мозговой штурм, составление опорного конспекта, беседа, составление сравнительной таблицы.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*.

Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения),
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения и заоч. сокр.),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

Очно-заочная форма обучения:

- Меркантилизм и школа физиократов

Заочная форма обучения

- Экономическая мысль Древнего мира
- Экономическая мысль Средневековья
- Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты
- Классическая политэкономия в России
- Историческая школа Германии
- Маржинализм и истоки неоклассики
- Американский институционализм
- Становление регулируемого капитализма
- Становление государственного социализма в СССР
- Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны
- Экономическое развитие СССР и постсоветской России
- Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство
- Экономическая мысль СССР и современной России
- Неолиберальное направление в экономической науке
- Неоинституционализм

По итогам изучения данных тем обучающийся очно-заочной формы обучения готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия, обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за две недели до начала сессии, а на семинарском занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения в виде коллоквиума; обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на формирование представлений об историческом процессе развития экономики и экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономики и экономической науки.

В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;

2) использование активных методов организации обучения;

3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;

4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;

5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенное знание об основных этапах развития экономики и основных экономических школах и направлениях; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – беседа	Цель – формировать навыки анализа современного состояния экономического развития общества; формулировать собственные взгляды, высказывать и обосновывать собственную точку зрения
Лекция – дискуссия	Цель – формировать умения, используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение; формировать навыки социального взаимодействия, в том числе необходимыми для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; умения формулировать собственные взгляды, высказывать и обосновывать собственную точку зрения
Лекция - визуализация	Цель – формировать навыки поиска и использования информации об экономике и экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Мини – конференция	Цель – формировать умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; формировать умения формулировать цели и задачи предстоящей деятельности и находить оптимальные пути их достижения
Мозговой штурм	Цель – формировать навыки социального взаимодействия, в том числе необходимыми для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня

Составление опорного конспекта	Цель – формировать навыки поиска и использования информации об экономике и экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли
Беседа	Цель – формировать навыки анализа современного состояния экономического развития общества; используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение
Составление сравнительной таблицы	Цель – формировать умения находить отечественные и зарубежные источники информации с целью получения данных при решении конкретной задачи

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях семинарского типа* в виде коллоквиума для обучающихся очно-заочной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающегосям все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающегося общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопросы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся при изучении дисциплин «История».

Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Более 60% - зачтено.
- 60% и менее – не зачтено.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде коллоквиума для обучающихся очно-заочной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачёт**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
2) прошёл заключительное электронное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся очно-заочной формы обучения:

1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
3) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся заочной формы обучения:

1. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин выполненную контрольную работу;
2. В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
3. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно¬педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 История экономики и экономических учений

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
Решение общепрофессиональных задач	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	ПК-11	Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся

знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче
возможные варианты управленческих решений и их последствия	критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ очередным потоком обучающихся ОПОП 38.03.01 Экономика. Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
			препода-вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРО:**					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы*	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения практической работы		
- Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- коллоквиум	Самоанализ ответов на вопросы коллоквиума	Взаимоанализ ответов на вопросы коллоквиума	Анализ ответов на вопросы коллоквиума		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование зачёт		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	**1.2** По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения практической работы Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценки практической работы
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения коллоквиума
	Шкала и критерии оценки ответов на коллоквиуме
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Плановая процедура проведения зачёта

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	*1.*Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. *2.*Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. *3.В*ыставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ПФ	**Знать** историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Не знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ			Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), коллоквиум, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, тестирование, зачет
	ПФ	**Уметь** используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Не умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение			
	ПФ	**Владеть** методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Не владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче			

ПК-11 Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	НФ	**Знать** возможные варианты управленческих решений и их последствия	Не знает возможные варианты управленческих решений и их последствия	Знает возможные варианты управленческих решений и их последствия	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), коллоквиум, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, тестирование, зачет
	НФ	**Уметь** критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Не умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
	НФ	**Владеть** навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Не владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1.1. Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных при изучении дисциплин Б1.Б.1 История, Б1.В.ДВ.3.1 Экономическая география.

Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 10 вопросов закрытого типа и представлен в двух вариантах.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Вариант 1
Образец

1. Где появились первые в мире мануфактуры…
a. Италия
b. Англия
c. Германия
d. Россия

2. Батрачество - это…
a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
c) работа у землевладельца на условиях найма

3. Временнообязанный – это…
a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
c) работа у землевладельца на условиях найма

4. Мировой экономический кризис разразился осенью…
a) 1927 г.
b) 1928 г.
c) 1929 г.
d) 1930 г.

5. Двумя основными чертами НЭПа являлись…
a) национализация крупной и мелкой промышленности
b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
c) всеобщая трудовая мобилизация
d) разрешение свободной торговли

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля

- Более 60% - зачтено.
- 60% и менее – не зачтено.

3.1.2 Средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- выполнение практической работы,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень тем для выполнения практической работы

- Основные этапы развития мировой и российской экономики.
- Основные этапы становления и развития мировой и отечественной экономической мысли.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему практической работы каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются хронологические и территориальные рамки, источниковая база исследования.

Шкала и критерии оценки практической работы

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы практической работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопросы практической работы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

ЗАДАНИЯ
для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Подготовка презентации по теме «Основные направления развития мировой и отечественной экономики и экономической мысли».

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин.
3. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оце нка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая	

	информация логически не связана. Не использованы профессиональ-ные термины	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	информация систематизирова на и последователь на. Использовано более 2 профессиона льных терминов	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информацион ные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информацион ные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Итоговая оценка:					

Оценка «*зачтено*» - более 9 баллов;
Оценка «*не зачтено*» - 9 и менее баллов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения

Очно – заочная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Меркантилизм и школа физиократов»

1. Экономическое учение меркантилистов
2. Экономическое учение физиократов
экономические идеи российских меркантилистов

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая мысль Древнего мира»

1) Экономическая мысль Древнего Востока
2) Экономическая мысль античного мира

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая мысль Средневековья»

1) Общая характеристика европейского Средневековья
2) Основные особенности средневековой экономической мысли

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты»

1) «Революционный» путь становления промышленного капитализма
2) «Реформистский» путь становления промышленного капитализма
3) «Переселенческий» капитализм
4) «Революционная модель» промышленного развития

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Классическая политэкономия в России»

1) Общая характеристика политэкономии в России
2) Академическое направление классической политической экономии
3) Социалистическое направление классической политической экономии

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Историческая школа Германии»

1) Общая характеристика исторической школы
2) Экономическое учение Ф. Листа
3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса
4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Брентано
5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Маржинализм и истоки неоклассики»

1) Общая характеристика маржинализма
2) Предшественники маржинализма
3) Первый этап развития маржинализма
4) Второй этап развития маржинализма
5) Трансформация неоклассики

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Американский институционализм»

1) Общая характеристика американского институционализма
2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Становление регулируемого капитализма»

1) Либерально – демократическая модель регулируемого капитализма
3) Тоталитарная модель регулируемого капитализма

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Становление государственного социализма в СССР»

1) Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал»
2) Новая экономическая политика
4) Свёртывание нэпа и формирование командной экономики

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны»

1) Третья научно – техническая революция
2) Экономика ведущих стран во второй половине 1940 – 1960-х гг.
3) Экономика ведущих стран в 1970 – 1990-е гг.
5) Процессы интеграции
6) Глобализация и глобальные проблемы

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическое развитие СССР и постсоветской России»

1) Советская экономика после Великой Отечественной войны
2) Советская экономика в период «оттепели»

3) Народное хозяйство СССР в 1964 – 1985 гг.
4) «Перестройка» и крах социалистической экономики
5) Экономика постсоветской России

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство »

1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса
2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая мысль СССР и современной России»

1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг.
2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг.
3) Экономическая наука в период рыночных реформ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Неолиберальное направление в экономической науке»

1) Общая характеристика неолиберального направления
2) Австрийская экономическая школа в XX в.
3) Фрайбургская школа
4) Монетаризм. Чикагская школа
5) Экономическая теория предложения
6) Теория рациональных ожиданий

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Неоинституционализм»

1) Общая характеристика неоинституционализма
2) Экономическое учение Р. Коуза
3) Теория общественного выбора
4) «Экономический империализм
5) Теория институциональной эволюции

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ
оценки самостоятельного изучения темы

– оценка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
– оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Становление и развитие феодальной экономики

1) Генезис феодализма а в Западной Европе.
2) Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв.
3) Экономика феодальной России.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира

1) Экономическая мысль Древнего Востока.
2) Экономическая мысль античного мира.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

1) Общая характеристика европейского Средневековья.
2) Основные особенности средневековой экономической мысли.

Тема 4. Классическая школа политической экономии

1) Общая характеристика классической школы.
2) Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Буагильбера.
3) Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита.
4) Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса.
5) Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение ДЖ.С. Милля.

Тема 5. Экономическая теория К. Маркса

1) Общая характеристика эпохи.
2) Характеристика марксизма.

Тема 6. Классическая политэкономия в России

1) Общая характеристика политэкономии в России.
2) Академическое направление классической политической экономии.
3) Социалистическое направление классической политической экономии.

Тема 7. Историческая школа Германии

1) Общая характеристика исторической школы.
2) Экономическое учение Ф. Листа.
3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса.
4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Брентано.
5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера.

Тема 7. Маржинализм и истоки неоклассики

1) Общая характеристика маржинализма.
2) Предшественники маржинализма.
3) Первый этап развития маржинализма.
4) Второй этап развития маржинализма.
5) Трансформация неоклассики.

Тема 8. Американский институционализм

1) Общая характеристика американского институционализма.
2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма.

Тема 9. Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.

1) Общая характеристика экономических направлений.
2) Российская историческая школа.
3) Российский марксизм.

4) Российский институционализм.
5) Российский маржинализм.
6) Математическая школа в русской экономической мысли.

Тема 10. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство

1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство.

Тема 11. Экономическая мысль СССР и современной России

1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг.
2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг.
3) Экономическая наука в период рыночных реформ.

Тема 12. Экономическая мысль СССР и современной России

1) Общая характеристика неолиберального направления.
2) Австрийская экономическая школа в XX в.
3) Фрайбургская школа.
4) Монетаризм. Чикагская школа.
5) Экономическая теория предложения.
6) Теория рациональных ожиданий.

Тема 13. Неоинституционализм

1) Общая характеристика неоинституционализма.
2) Экономическое учение Р. Коуза.
3) Теория общественного выбора.
4) «Экономический империализм».
5) Теория институциональной эволюции.

Заочная форма обучения

Тема 1. Становление и развитие феодальной экономики

1) Генезис феодализма а в Западной Европе.
2) Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв.
3) Экономика феодальной России.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира

1) Экономическая мысль Древнего Востока.
2) Экономическая мысль античного мира.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

1) Общая характеристика европейского Средневековья.
2) Основные особенности средневековой экономической мысли.

Тема 4. Классическая школа политической экономии

1) Общая характеристика классической школы.
2) Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Буагильбера.
3) Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита.
4) Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса.
5) Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение ДЖ.С. Милля.

Тема 5. Экономическая теория К. Маркса

1) Общая характеристика эпохи.
2) Характеристика марксизма.

Тема 6. Классическая политэкономия в России

1) Общая характеристика политэкономии в России.
2) Академическое направление классической политической экономии.
3) Социалистическое направление классической политической экономии.

Тема 7. Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.

1) Общая характеристика экономических направлений.
2) Российская историческая школа.
3) Российский марксизм.
4) Российский институционализм.
5) Российский маржинализм.
6) Математическая школа в русской экономической мысли.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий

– оценка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.1.4 Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очно-заочная форма обучения:

- коллоквиум.

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

ВОПРОСЫ
для проведения коллоквиума

Раздел 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений. Экономика и экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет и метод истории экономики и экономических учений.
Метод истории экономики и экономических учений.
Экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.
Экономические учения Древней Греции
Экономическая мысль Древнего Рима
Средневековая экономическая мысль в восточных странах
Экономические воззрения канонистов
Установление прав и норм хозяйственных отношений в Русской Правде
Возникновение утопического социализма

Раздел 2. Развитие экономики и экономической мысли в Новое время

Общая характеристика эпохи.
Англия — родина промышленной революции.
Особенности социально-экономического развития Франции.
Причины экономического отставания Германии.
Особенности социально-экономического развития Англии.
Особенности социально-экономического развития Франции.
Особенности социально-экономического развития Германии.
Эпоха Петра Великого.
Экономика России в первой половине XVIII в.
Начало разложения крепостнического хозяйства во второй половине XVIII в.
Факторы экономического развития.
Сельское хозяйство - основа экономики России.
Тенденции в развитии российской промышленности.
Торговля и транспорт.
Финансовые реформы XIX в.
Экономика Северной Америки колониального периода. Образование США.
Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
Становление индустриальной цивилизации в США.
Гражданская война и ее последствия.
Экономика Японии в XVIII в.
Экономика Японии в XIX в.

Экономика Японии при переходе к империализму.

Раздел 3. Экономики и экономическая мысль во второй половине XIX – нач. XXI вв.

Революционные преобразования в энергетике и электротехнике.
Новые технологии производства и новые виды транспорта.
Результаты второй научно-технической революции и третий макроцикл.
Экономическое развитие США - монополизация и «эпоха прогрессизма».
Экономическое развитие Германии.
Имперская модернизация Японии.
Периоды процесса этатизации.
Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США.
Экономика Великобритании.
Экономическое развитие Франции.
Экономика Германии.
Экономика Италии и Японии.
Возрастание экономической мощи США.
Различные модели «государств благосостояния» Западной Европы.
Особенности интеграции.
США, Западная Европа и Япония - «тройка» важнейших экономических центров мира.
Экономическое развитие социалистических стран на первом этапе (1945-1949).
Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960).
Экономика социалистических стран на третьем этапе (1960-1970).
Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 1980-х).
Страны социалистической системы во второй половине 80-х - 90-е годы.
Страны как фактор роста всемирного хозяйства.
Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран.
Интеграционные процессы в странах Третьего мира.
Экономические кризисы начала XX в.
Промышленное развитие России в 1909-1913 гг.
Развитие сельского хозяйства.
Экономика России в годы Первой мировой войны.
Революционные преобразования в экономике.
Кризис экономики и «военный коммунизм».
НЭП. Программа социалистического строительства.
Хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.
Экономика СССР в период Великой Отечественной войны.
Восстановление народного хозяйства.
Динамическое развитие экономики (1950-1970).
Кризисные явления в экономике и развитие теневой экономики (1971-1985).
Государственные финансы и финансовый кризис.
Попытки перестройки хозяйственного механизма.
Реформы в России и переход к рыночной экономике.
Факторы, повлиявшие на углубление кризиса.
Современные проблемы экономического и социального развития России.
Третья НТР и формирование постиндустриальной цивилизации.
Три мировых центра деловой активности (США-Япония-ЕС) и базовые модели социально-экономических отношений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на коллоквиуме

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

3.1.5 Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в рабочей программе по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов различных типов:
- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Образец

1.Какой из указанных постулатов не принадлежит Аквинату?
Человек обязан трудиться
Целью труда может быть устранение праздности
Труд по своей профессии - это служение Богу
Продавать дороже, чем сам купил, всегда грех
Собственность - это стимул к труду

2.Какое положение хозяйственной этики Библии указано неточно?
Помощь бедным и больным
"Люби ближнего своего как самого себя"
Человек - хозяин своей собственности
Каждый седьмой год требовалось прощать все долги
Закон субботы

3.Кто из указанных авторов считал, что "справедливая цена" - это цена, которая дает нормальный для данного сословия доход, если вычесть из неё все издержки?
Григорий Богослов
Аристотель
Монах Иероним
Фома Аквинский
Адам Смит

4.Кому принадлежит авторство следующего опрадания процента - если владелец денег дает их взаймы, он лишается того дохода, который мог бы получить, если бы сам пустил эти деньги в оборот?
Платону
Колумелле
Ибн - Хальдуну
Патристам
Канонистам

5.Автором какого труда является Томас Мэн?
"Об исправлении монеты"
"Богатство Англии - во внешней торговле"
"Беглое обсуждение английской политики"
"Трактат о политической экономии"
"Политичны Думы"

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- Более 60% - зачтено.
- 60% и менее – не зачтено.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачёта

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование.
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1 ОК - 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1. Кто из указанных авторов считал, что "справедливая цена" - это цена, которая дает нормальный для данного сословия доход, если вычесть из неё все издержки? • Григорий Богослов • Аристотель • Монах Иероним • Фома Аквинский • Адам Смит 2. Кому принадлежит авторство следующего опрадания процента - если владелец денег дает их взаймы, он лишается того дохода, который мог бы получить, если бы сам пустил эти деньги в оборот? • Платону	1. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области • собственная предприимчивость • господство частной собственности • рост государственного сектора в экономике • расширение социальных программ • снижение налогов • уменьшение государственного регулирования 2. Неудача "перестройки" М. Горбачева в СССР в большей степени связана… • с незавершенностью структурных преобразований	1. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика… • сферы обращения (спроса) • сферы предложения • сферы производства • сферы обращения и сферы производства • сферы торговли 2. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является… • эклектический • эмпирический • схоластический

• Колумелле • Ибн - Хальдуну • Патристам • Канонистам 3. Автором какого труда является Томас Мэн? • "Об исправлении монеты" • "Богатство Англии - во внешней торговле" • "Беглое обсуждение английской политики" • "Трактат о политической экономии" • "Политичны Думы" 4. В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия? • в Германии, в XIX в. • во Франции, в XVIII в. • во Франции, в XIX в. • в Англии, в XVIII в. • в Англии, в XVII в. 5. Кого из указанных авторов можно отнести к русским представителям классической политэкономии? • Н.Г.Чернышевского и Н.К.Михайловского • Н.И.Тургенева и П.И.Пестеля • М.М.Сперанского и Н. С.Мордвинова • А.И. Герцена и Н.П. Огарева • Г.В. Плеханова и В.И. Ленина 6. Какой из указанных трудов не принадлежал перу М. И.Туган-Барановского? • "Учение о предельной полезности" • "Теоретические основы марксизма" • "Основы политической экономии" • "Развитие капитализма в России" • "Социализм как положительное учение"	• с реформой ценообразования • с нереформированностью государственного сектора • с расширением сферы теневой экономики • с распадом СЭВ • с мировым энергетическим кризисом	• функциональный • каузальный
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2 ПК - 11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий		
Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1. Метод безналичного перевода денег известен… • с античного времени • с эпохи первоначального	1. Выберите сходные черты в развитии экономики Англии, Франции и России в первой половине XIX в.	1. Какая из указанных причин порождает, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению?

накопления капитала • с эпохи промышленного переворота и начала индустриализации • со времени появления первых коммерческих банков • с эпохи великих географических открытий • со второй половины XX века 2. Наиболее древние формы хозяйственной деятельности человека связаны… • с земледелием • со скотоводством • с торговлей • с ремеслом • с охотой • с собирательством 3. Какое техническое достижение античности имело наибольшее значение для дальнейшего развития экономики… • стремя • колесный плуг • жатвенная машина • водяное колесо • гончарный круг • муфельная печь 4. Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляет… • приверженность "закону рынков" Сэя • не принятие концепции "эффективного спроса" • не принятие "мультипликатора инвестиций" • приоритет микроэкономического анализа • приоритет макроэкономического анализа 5. Какая из экономических школ явилась родоначальницей историко-экономической науки… • классическая политэкономия • институционально-социологическая • марксистская • ордолиберальная • старая историческая школа • новая историческая школа 6. Создание в России единой денежной системы началось с деятельности: • Василия III • Ивана III	• завершение промышленного переворота • развитие фондового рынка • сохранение внеэкономического принуждения крестьян • быстрое развитие легкой промышленности • усиление государственного регулирования экономики • первые экономические кризисы перепроизводства 2. Назовите причины первенства английской экономики по сравнению с другими странами в XVII в. • раннее зарождение мануфактур • географическое положение • хозяйственная культура общества • успехи в мореплавании • меркантилистская политика • быстрое завершение процесса первоначального накопления капитала	• постоянное присутствие капитала в одной отрасли • увеличение в структуре капитала доли переменного капитала и уменьшение доли постоянного • уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала и увеличение доли постоянного • рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия • рост относительного уровня заработной платы рабочих 2. Какое из указанных положений не может принадлежать У. Джевонсу и Л. Вальрасу как представителям субъективного этапа маржинальной революции? • отношение цен обратно пропорционально отношению предельных полезностей • закон убывающей предельной полезности • уравнение обмена • математическая формула уравнения обмена • постановка проблемы общего рыночного равновесия

• Петра I • Екатерины II • Елены Глинской • Николая II		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История экономики и экономических ученийв составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин; протокол № 10 от 07.06.2016 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент _____ Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2016 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент _____ А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Администрация Тарского муниципального района Омской области гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию _____ О.Г. Петрунишина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин _____/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель методического совета _____/Берестовский А.М./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин _____/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель методического совета _____/Берестовский А.М./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин _____/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Председатель методического совета _____/Юдина Е.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин _____/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета _____/Юдина Е.В./