

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по ~~образовательной деятельности~~ государственное бюджетное образовательное учреждение

Дата подписания: 20.10.2023 09:45:24 высшего образования

Уникальный программный ключ: «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

170b62a2aab69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca42b154f108e833

Филиал

Факультет высшего образования

ОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

А.В. Банкрутенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.П. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 История землеустройства и кадастра

Профиль «Землеустройство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчики РПУД:		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины, к.и.н., доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, к.п.н., доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2017

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1084;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОПОП.
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно – управлеченческой деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: овладение обучающимися концептуальными основами землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также историческими знаниями о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условий процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, формирование которых задействует дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	НФ
ОК-7	Способность самоорганизации и саморазвитию	сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	НФ
ПК-2	Способность использовать	специфику и	использовать	способностью	НФ

	знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	терминологию землеустроительных нормативных правовых документов	полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	
--	--	---	--	---	--

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций			
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
			Шкала оценивания							
			Не зачтено	Зачтено						
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко иочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.						
Критерии оценивания										
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	НФ	Знать причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Не знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра			Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект			
	НФ	Уметь использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; показывать факторы, обуславливающие направления совершенствования механизма земельных отношений						
	НФ	Владеть навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Не имеет навыков использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Имеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины; имеет навыки комплексного подхода к анализу различных источников						

		дисциплины		
ОК-7 Способность самоорганизации и саморазвитию	НФ	Знать сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Не знает сущности, содержания и тенденций развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра
	НФ	Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Не умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен делать доказательные выводы
	НФ	Владеть навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не владеет навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Владеет навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; избирательно подходит к полученным знаниям, полученные знания использует в комплексе
ПК-2 Способность применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов в социально-экономическом	НФ	Знать специфику и терминологию землестроительных нормативных правовых документов	Не знает специфику и терминологию землестроительных нормативных правовых документов	Знает специфику и терминологию землестроительных нормативных правовых документов; способен в правильном контексте употреблять специальные термины
	НФ	Уметь использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности
	НФ	Владеть способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	Не владеет способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	Владеет способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами; может определить объём и характер необходимых знаний для принятия конкретного решения

о развитии территории					
-----------------------	--	--	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины			
История (школьный курс)	<p>Знать основные этапы развития Российской истории, особенности российской истории, место и роль России в мировом пространстве, факторы, определяющие развитие России в различные хронологические отрезки времени.</p> <p>Уметь формулировать собственную позицию, подбирать аргументы для её доказательства, выделять главную мысль в тексте, структурировать текст.</p> <p>Владеть способами применения отдельных методов исторического исследования.</p>	<p>Б1.В.01 История 2 Б1.Б.02 История</p>	<p>Б1.Б.02 История Б1.Б.03 Иностранный язык Б1.Б.05 Математика Б1.Б.06 Информатика Б1.Б.09 Экология Б1.В.03 Право Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.02.02 Управление земельными отношениями Б1.В.ДВ.03.01 Региональная инженерная геология Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая геология Б2.В.07(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (основы территориального планирования)</p>

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «» способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса обучающимися очной формы обучения, во 2 семестре 1 курса и в 3 семестре 2 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность семестра - 17 2/6 недель (теоретическое обучение) для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс*		
	Очная форма обучения	заочная форма обучения	
№ сем.-1	№ курса/сем – 1/2	№ курса/сем – 2/3	
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	12
- Лекции	14	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	34	-	8
- Лабораторные занятия	6	-	2
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	34	56
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	20	-
Выполнение и защита индивидуального задания в проекта (для обучающихся очной формы обучения), контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	8	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8	14	38
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	32	-	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	-	6
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе													
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела			Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел			
			Общая	Аудиторная работа			ВАРО						
Очная форма обучения	1	<i>Землеустройство и кадастр Российской государства в VI – XV вв.</i>		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды	ПК-2 ОК-2 ОК-7 ПК-2			
		28	12	4	8	-	16	2					
	2	<i>Землеустройство и кадастр Российской государства в XVI – нач. XX вв.</i>	33,6	22	4	12	6	11,6	1	ПК-2 ОК-2 ОК-7 ПК-2			
	3	<i>Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.</i>	39,2	18	6	12	-	21,2	5	ПК-2 ОК-2 ОК-7 ПК-2			
	4	<i>Обобщающий раздел</i>	7,2	2	-	2	-	5,2	-	-	ПК-2 ОК-2 ОК-7		
Итого по дисциплине			108	54	14	34	6	54	8				
Доля лекций в аудиторных занятиях, %													
26 %													

Заочная форма обучения									Фронтальная беседа	ОК-2 ОК-7 ПК-2	
1	<i>Землеустройство и кадастр Российской государства в VI – XV вв.</i>		38	4	2	2	-	34			
								Фронтальная беседа			
	1.1 Основы землеустройства и земельного кадастра										

	1.2 Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)												
	1.3. Землестроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)												
2	Землеустройство и кадастр Российской государства в XVI – нач. XX вв.												ОК-2 ОК-7 ПК-2
	2.1. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	18	6	2	2	2	12	6					
	2.2. Землестроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.												
	2.3. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина												
3	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.												ОК-2 ОК-7 ПК-2
	3.1. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)	48	4		4	-	44	8					
	3.2. Землестроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.												
	3.3. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельная реформа												
Итого по дисциплине		104	14	4	8	2	90	20					
Доля лекций в аудиторных занятиях, %							29 %						

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины					
Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра	1	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве			
		2) Понятие землеустройства и земельного кадастра			
		3) Содержание землеустройства и кадастра			
		4) Роль государства в регулировании землестроительной и кадастровой деятельности			
	2	Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)	1	-	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси			
		2) Земельно-родовая община			
		3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины			
		4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI – XII вв.)			
2	3	Тема: Землестроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)	2	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Формирование Российского централизованного государства			
		2) Виды землестроительных и кадастровых работ			
		Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.			
		1) Писцовые описания земель			
	4	2) Межевание земель в XVIII веке	1	-	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		3) Межевание земель в начале XIX века			
		4) Содержание генерального и специального межеваний			
		5) Межевые работы в Сибири			
		Тема: Землестроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года			
		1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права	1	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		2) Основные положения крестьянской реформы 1861 года			
		3) Содержание землестроительных работ в процессе проведения реформ			
		Тема: Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	2	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Характеристика земельных отношений			

		в России в конце XIX - начале XX века 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы 3) Основные виды землеустройства и их сущность 4) Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы			
	5	Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг. 1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле 2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле 3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле 4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства 5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г. 6) Развитие кОперативного движения и его влияние на организацию использования земель.	2	-	
	6	Тема: Земельные и кадастровые работы в 1940-1991 гг. 1) Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства 2) Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства 3) Освоение целинных и залежных земель 4) Землеустройство в период 1961-1990 гг.	2	-	
	7	Тема: Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы 1) Земельная реформа в России 2) Организация землеустройства и земельного кадастра в период проведения земельной реформы 3) Земельный кодекс РФ	2	-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			14	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план семинарских занятий по разделам дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятий с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия	очная форма	- заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра	2	-	Работа в группах	ОСП ПТ
		1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве				
		2) Понятие землеустройства и земельного кадастра				
	2	3) Содержание землеустройства и кадастра				
		4) Роль государства в регулировании землестроительной и кадастровой деятельности				
		Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)			Составление опорного конспекта	ОСП ПТ
		1) Основные причины возникновения землестроительных действий при первобытнообщинном строе				
		2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины				
	3-4	3) Формы регулирования отношений в общине				
		4) Характеристика землестроительных действий в Киевском государстве				
		5) Причины распада Киевского государства				
		Тема: Землестроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)				
		1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах				
		2) Феодальная вотчина				
2	5-6	3) Необходимость в создании поместной системы землевладения	4	1		ОСП ПТ
		4) Вотчина и поместное землевладение				
		Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.				
		1) Цели писцовых описаний и их сущность				
		2) Необходимость проведения генерального межевания в России				
	7-8	3) Значение генерального и специального межевания				
		4) Особенности межевых работ в Западной Сибири				
		Тема: Землестроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.				
		1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права				

		2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей 3) Содержание землеустройства в годы реформы 4) Причины расслоения крестьянства 5) Аренда земель 6) Процесс переселения крестьян				
	9-10	Тема: Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы 3) Основные виды землеустройства и их сущность 4) Влияние переселенческой политики на развитие землестроительной деятельности в Сибири 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы	4	1	Работа в группах (заочн.)	ОСП ПТ
3	11-12	Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939) 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле 2) Основное содержание закона о социализации земли 3) Порядок уравнительного вычисления земли 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г. 6) Виды кОПерации 7) Влияние НЭПа на развитие землестроительных и кадастровых работ	4	1		ОСП ПТ
	13-14	Тема: Землестроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг. 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы 4) Виды землестроительных работ в 1970-1980-е годы 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы	4	1		ОСП ПТ
	15-16	Тема: Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы	4	2		ОСП ПТ

		2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России					
4	17	Тема: Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв. 1) Землеустройство и кадастр России в VI - XV вв. 2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв. 3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	2	-	Защита проекта, мини – конференция		ОСП ПТ ПР СРС (защита проекта)
		Всего практических и семинарских занятий по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час		
		- очная форма обучения	34	- очная форма обучения	12		
		- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	2		
		В том числе в формате семинарских занятий:	час				
		- очная форма обучения	34				
		- заочная форма обучения	8				
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4. 3 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины							
раздела *	Номер лабораторного занятия		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.	Связь с ВАРО		Используемые интерактивные формы
	лабораторной работы (ЛР)	номер			Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	1	Составление хронологического календаря Крестьянской реформы 1861 г.: работа с учебной литературой	2	+	-	
	2-3	2	Основные этапы и последствия Крестьянской реформы 1861 г.: работа с источником	4/2	+	-	
Итого ЛР	2		Общая трудоёмкость ЛР	6/2		x	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2							

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА/ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ В ВИДЕ ПРОЕКТА

5.2.1 Место проекта в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой проекта:

№	Наименование раздела
1	Землеустройство и кадастр Российской государства в VI – XV вв.
2	Землеустройство и кадастр Российской государства в XVI – нач. XX вв.
3	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.

5.2.2 Перечень примерных тем для выполнения проекта

- Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства.
- Развитие земельных отношений, землеустройства при первобытно-общинном строе.
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в феодально-крепостническую эпоху.
- Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX-XIV вв.).
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в России во времена писцовых межеваний (XV-XVII вв.).
- Проведение Генерального и Специального межеваний в России (1785-1865 гг.).
- Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период зарождения капитализма России (конец XIX - начало XX вв.).
- Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861-1902 гг.).
- Формирование земельных банков и земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
- Столыпинская земельная реформа (1906-1916 гг.).
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в Советский период (1917-1991 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1920 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
- Деятельность Московского Межевого института в 1917-1930 гг.
- Земельные отношения и землеустройство в годы первой Советской пятилетки (1935-1940 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в период массового освоения целинных и залежных земель (1954-1957 гг.).
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период 1961-1991 гг.
- Земельная реформа в РФ (1991-2001 гг.).
- Основные положения земельной реформы. Реформирование земельных отношений.
- Итоги и оценки проведения первого этапа земельной реформы (1991-1999 гг.).
- Задачи землеустройства в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О землеустройстве».
- Значение и роль земельного кадастра в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О Государственном земельном кадастре».
- Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты проекта			
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, презентация, стенд и т.д.				
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же				
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	То же				
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	То же				
1.5	Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	То же				
			Итого:				
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Задача проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе				
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Задача проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.5.	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка				

2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка				
2.7.	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.9.	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.10.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.11.	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.12	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка				
2.13.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.14.	Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад				
2.15.	Самостоятельность	Степень самостоятельности обуч-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику	Ответы на вопросы экспертов				
			Итого:				
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка, видеоряд				
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка				
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка				
3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и	Пояснительная записка				

		выводов					
3.5	Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка, видеоряд				
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Видеоряд				
			Итого:				
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.3	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушные), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
			Итого:				
			Всего:				

Оценочный балл:

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания в полной мере - 2 балла.

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания частично - 1 балл.

Критерий оценивания отсутствует в объекте оценивания - 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 29 – 58 баллов - «зачтено»

- < 29 баллов - «не зачтено»

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах. 1) Система землеустройства в зарубежных странах. 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.	4	Фронтальная беседа, конспект

	<p>Тема: Современный период развития землеустройства и кадастра.</p> <p>1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.). 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг. 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы. 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений. 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг. 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг. 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы. 8) Система оценки земли в 1990-е годы. 9) Земельный кодекс 2001 года. 10) Содержание земельных отношений в современной России.</p>	
Заочная форма обучения		
	<p>Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра</p> <p>1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве. 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра. 3) Содержание землеустройства и кадастра. 4) Роль государства в регулировании землестроительной и кадастровой деятельности.</p>	6
1	<p>Тема: Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах.</p> <p>1) Система землеустройства в зарубежных странах. 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.</p>	6
	<p>Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)</p> <p>1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси. 2) Земельно-родовая община. 3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины 4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI–XII вв.)</p>	10
2	<p>Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.</p> <p>1) Писцовые описания земель. Цели писцовых описаний и их сущность. 2) Межевание земель в XVIII веке. 3) Межевание земель в начале XIX века. 4) Содержание генерального и специального межеваний. Необходимость проведения генерального межевания в России. 5) Межевые работы в Сибири.</p>	10

Фронтальная беседа, конспект

	<p>Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле. 2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле. 3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле. 4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства. 5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г. 6) Развитие кОперативного движения и его влияние на организацию использования земель. 	10	
3	<p>Тема: Современный период развития землеустройства и кадастра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.). 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг. 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы. 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений. 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг. 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг. 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы. 8) Система оценки земли в 1990-е годы. 9) Земельный кодекс 2001 года. 10) Содержание земельных отношений в современной России. 	10	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант I

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Земельные отношения и принципы их регулирования.
2. Сущность и содержание «Крестьянской реформы» 1861 года.
3. Земельные отношения в годы осуществления НЭП.
4. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Московского государства (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Западной Сибири».

Вариант II

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Роль традиций и исторического опыта в эволюции земельных отношений.
2. Преобразование земельных отношений в России на основе ленинского Декрета о земле.
3. Современный период развития земельных отношений (земельная реформа в России).

4. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российской государства XIX в. (объём не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Омской области».

Вариант III

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Экологические факторы развития земельных отношений
2. Характер общин, как формы земельных отношений и ведение крестьянского хозяйства в крепостной России
3. Сущность и содержание «столыпинской» земельной реформы.
4. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российской государства XVIII в. (объём не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Тарского района Омской области».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях	10
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия	План семинарского занятия	1.Анализ предложенных вопросов 2.Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий, включая электронные ресурсы 3.Анализ и обобщение изученного материала 4.Формулирование собственной позиции по изученным вопросам 5.Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 6.Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать»	16
Лабораторное занятие	Изучение вопросов лабораторного занятия	План лабораторного занятия	1.Анализ предложенных вопросов 2.Изучение источников и литературы по вопросам лабораторных занятий, включая электронные ресурсы 3.Анализ и обобщение	6

			изученного материала 4.Формулирование собственной позиции по изученным вопросам 5.Выбор аргументов для обоснования собственной позиции 6.Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать»	
Заочное обучение				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	4
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План семинарского занятия	1.Анализ предложенных вопросов. 2.Повторение материала, изученного самостоятельно. 3.Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий. 4.Анализ и обобщение изученного материала. 5.Формулирование собственной позиции по изученным вопросам. 6.Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 7.Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать».	8

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очная форма обучения				
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, фронтальная беседа	1,2,3 разделы программы	6
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	устный индивидуальный опрос	1,2,3, 4 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы программы	
Заочная форма обучения				
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, фронтальная беседа, включающая в том числе материал, который выносится на самостоятельное изучение	1,2,3 разделы программы	6

Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы программы	
----------	-------------	--------------	-------------------------	--

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

6.2. Основные характеристики

промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении 2) прошел заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

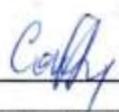
В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент  Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства
Тарского городского поселения»,
Омская область, г. Тара, руководитель

 Н.С. Заливин

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Комитет по образованию Администрации
Тарского муниципального района Омской области,
заместитель председателя Комитета по образованию



 Л.П. Кинас

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Цыплёнкова И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнкова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Дополнительная учебная литература:	
Зворыкин Н. Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России / Н. Н. Зворыкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-507-39647-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/50401 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Современные проблемы землеустройства и кадастров: учебное пособие / Ю. М. Рогатnev, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Слезко В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-16-014570-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069171 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Сафонов С. А. П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография. - Том 2. Аграрная реформа / С.А. Сафонов- Краснояр.: СФУ, 2015. - 458 с.: ISBN 978-5-7638-3213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550556 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - М.: Просвещение, 2004 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
	Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibraru.y.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

Учебно-методическая литература		
Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История землеустройства и кадастра»	Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 107

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, 4 компьютера с выходом в Интернет, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen, видеомагнитофон Rolsen 402.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лекционные занятия, в том числе в интерактивной форме в виде лекции - беседы. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: мини – конференция, составление опорного конспекта, работа в группах.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение индивидуального задания в виде проекта (для обучающихся очной формы обучения),
 - выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
 - самостоятельное изучение тем,
 - самоподготовка к аудиторным занятиям,
 - самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

Очная форма обучения:

- Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах
- Современный период развития землеустройства и кадастра

Заочная форма обучения:

- Основы землеустройства и земельного кадастра
- Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах
- Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)
- Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.
- Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.
- Современный период развития землеустройства и кадастра

По итогам изучения данных тем обучающийся очной формы обучения готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия, обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за две недели до начала сессии, а на семинарском занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в устного индивидуального опроса и тестирования; обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на овладение обучающимися концептуальными основами землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также историческими знаниями о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условий процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему;
- 6) формирование умений работать с оригинальным философским текстом.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенное знание об основных категориях и направлениях философии; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающемуся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – беседа	Цель – формировать умения использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; формировать умения использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; формировать умения применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов
-----------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Мини – конференция, защита проекта	Цель – формировать умения использовать историческую, справочную и специальную литературу при изучении данной дисциплины; формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму; формировать способность к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей и приобретению новых знаний в данной области
------------------------------------	---

Составление опорного конспекта	Цель – формировать умения использовать историческую, справочную и специальную литературу при изучении данной дисциплины; формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму; формировать способность к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей и приобретению новых знаний в данной области
Работа в группах	Цель – формировать умения использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; формировать умения использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; формировать умения применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на занятиях семинарского типа в виде коллоквиума для обучающихся очной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделил основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде устного индивидуального опроса и тестирования для обучающихся очной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения.

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачёт**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся очной формы обучения:

1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;

2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;

3) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся заочной формы обучения:

1. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин выполненную контрольную работу;

2. В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;

3. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.01 История землеустройства и кадастра

Профиль «Землеустройство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-7	Способность самоорганизации и саморазвитию
	ПК-2	Способность применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины
сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений
специфику и терминологию землестроительных нормативных правовых документов	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль	<i>Не предполагается</i>				
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение проекта	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
Выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)			Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очная форма обучения: уровень выполнения Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование зачет		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этоменный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для проекта Процедура выбора темы обучающимся Критерии оценки проекта Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) Критерии оценки контрольной работы
2. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям Критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
3. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля Плановая процедура проведения зачёта

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Статьи формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			Не зачтено	Зачтено				
ОК-2 Способность анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	НФ	Знать причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>				
			Критерии оценивания					
			Не знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра				
ОК-7 Способность самоорганизации и саморазвитию	НФ	Уметь использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; показывать факторы, обуславливающие направления совершенствования механизма земельных отношений			Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект	
			Не имеет навыков использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Имеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины; имеет навыки комплексного подхода к анализу различных источников				
	НФ	Знать сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Не знает сущности, содержания и тенденций развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра			Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект, зачет	
			Не умеет использовать основные положения и методы социальных,	Умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен делать доказательные выводы				

		гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		
	НФ	Владеть навыками использова ния полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствован ия механизма земельных отношений	Не владеет навыками использова ния полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствовани я механизма земельных отношений	Владеет навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; избирательно подходит к полученным знаниям, полученные знания использует в комплексе	
ПК-2 Способ ность примен ять знания об основах рацион ального использ ования земель ных ресурсо в, системн ых показат елях повыш ения эффект ивности использ ования земель, экологи ческой и эконом ической эксперт изы програм м, схем и проект о в социал ьно- эконом ическог о развити я террито рии	НФ	Знать специфику и терминологию землеустроите льных нормативных правовых документов	Не знает специфику и терминологию землеустроите льных нормативных правовых документов	Знает специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов; способен в правильном контексте употреблять специальные термины	
	НФ	Уметь использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствован ия механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствован ия интеллектуальног о разви тия личности	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствовани я механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствовани я интеллектуальног о разви тия личности	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальны й опрос, фронтальная беседа, конспект, зачет
	НФ	Владеть способностью использовать знания землеустроист ва и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	Не владеет способностью использовать знания землеустроист ва и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	Владеет способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами; может определить объём и характер необходимых знаний для принятия конкретного решения	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Часть 3.1. Средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и защита проекта,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Примерная тематика для выполнения проекта

- Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства.
- Развитие земельных отношений, землеустройства при первобытно-общинном строе.
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в феодально-крепостническую эпоху.
- Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX-XIV вв.).
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в России во времена писцовых межеваний (XV-XVII вв.).
- Проведение Генерального и Специального межеваний в России (1785-1865 гг.).
- Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период зарождения капитализма России (конец XIX - начало XX вв.).
- Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861-1902 гг.).
- Формирование земельных банков и земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
- Столыпинская земельная реформа (1906-1916 гг.).
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в Советский период (1917-1991 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1920 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
- Деятельность Московского Межевого института в 1917-1930 гг.
- Земельные отношения и землеустройство в годы первой Советской пятилетки (1935-1940 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в период массового освоения целинных и залежных земель (1954-1957 гг.).
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период 1961-1991 гг.
- Земельная реформа в РФ (1991-2001 гг.).
- Основные положения земельной реформы. Реформирование земельных отношений.
- Итоги и оценки проведения первого этапа земельной реформы (1991-1999 гг.).
- Задачи землеустройства в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О землеустройстве».
- Значение и роль земельного кадастра в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О Государственном земельном кадастре».
- Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Проект выполняется группой обучающихся не более 5 человек.
2. Тему проекта и состав группы обучающиеся определяют самостоятельно на соответствующем лекционном занятии.
3. Состав группы и выбор темы проекта согласовывается с преподавателем.
4. Распределение обязанностей в группе обучающиеся осуществляют самостоятельно.
5. В ходе защиты проекта каждый обучающийся обосновывает свой вклад в общее дело.

Шкала и критерии оценки проекта

Оценочный лист проектной деятельности обучающегося

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты проекта		
				Продукт	Процесс	Оформление проекта
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, презентация, стенд и т.д.			
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же			
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	То же			
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	То же			
1.5	Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	То же			
			Итого:			
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Задача проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)			
2.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе			
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Задача проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)			
2.5.	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка			
2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка			
2.7.	Экономич	Оптимальные затраты	Пояснительная			

	ность	на материалы и изготовление	записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.10.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Зашита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.11.	Разработанность	Глубина проработки темы	Зашита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.12	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка				
2.13.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.14.	Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад				
2.15.	Самостоятельность	Степень самостоятельности обуч-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику	Ответы на вопросы экспертов				
			Итого:				
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка, видеоряд				
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка				
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка				

3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и выводов	Пояснительная записка			
3.5	Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка, видеоряд			
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Видеоряд			
			Итого:			
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта, поведение докладчика			
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика			
4.3	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушные), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика			
			Итого:			
			Всего:			

Оценочный балл:

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания в полной мере - 2 балла.

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания частично - 1 балл.

Критерий оценивания отсутствует в объекте оценивания - 0 баллов.

ЗАДАНИЯ
для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Вариант I

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Земельные отношения и принципы их регулирования.
2. Сущность и содержание «Крестьянской реформы» 1861 года.
3. Земельные отношения в годы осуществления НЭП.
4. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Московского государства (объём не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Западной Сибири».

Вариант II

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Роль традиций и исторического опыта в эволюции земельных отношений.
2. Преобразование земельных отношений в России на основе ленинского Декрета о земле.
3. Современный период развития земельных отношений (земельная реформа в России).
4. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XIX в. (объём не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Омской области».

Вариант III

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Экологические факторы развития земельных отношений
2. Характер общины, как формы земельных отношений и ведение крестьянского хозяйства в крепостной России
3. Сущность и содержание «столыпинской» земельной реформы.
4. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XVIII в. (объём не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Тарского района Омской области».

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

3.1.2 Средства, применяемые для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратясь к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основы землеустройства и земельного кадастра»

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землестроительной и кадастровой деятельности.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»

- 1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси.

- 2) Земельно-родовая община.
- 3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общин.
- 4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI–XII вв.).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.»

- 1) Писцовые описания земель. Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Межевание земель в XVIII веке.
- 3) Межевание земель в начале XIX века.
- 4) Содержание генерального и специального межеваний. Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 5) Межевые работы в Сибири.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917–1939 гг.»

- 1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
- 2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле.
- 3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле.
- 4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства.
- 5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- 6) Развитие коперативного движения и его влияние на организацию использования земель.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачленено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям
Очная форма обучения

Тема 1. Основы землеустройства и земельного кадастра

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землестроительной и кадастровой деятельности.

Тема 2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землестроительных действий при первобытнообщинном строении.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землестроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 3. Землестроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодальная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.

- 1) Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 3) Значение генерального и специального межевания.
- 4) Особенности межевых работ в Западной Сибири.

Тема 5. Землестроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 6. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землестроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Тема 7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землестроительных и кадастровых работ.

Тема 8. Землестроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землестроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

Тема 9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы

- 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы.
- 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.

Тема 10. Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв.

- 1) Землеустройство и кадастр России в VI – XV вв.
- 2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв.
- 3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.

Заочная форма обучения

Тема 1. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землестроительных действий при первобытнообщинном строев.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землестроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 2. Землестроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодальная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 3. Землестроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 4. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землестроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Тема 5. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землестроительных и кадастровых работ.

Тема 6. Землестроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землестроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

Тема 7. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы

1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы.

2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.1.3. Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения:

- тестирование

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля Образец

Тест 1

Издольщина – это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

Батрачество - это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

Временнообязанный – это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...

- a) создание крупной промышленности
- b) введение абсолютизма
- c) ограничение, ликвидация самодержавия
- d) уничтожение крепостного права

Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- c) самодержавие является основой российской государственности

Мировой экономический кризис разразился осенью...

- a) 1927 г.
- b) 1928 г.

- c) 1929 г.
- d) 1930 г.

Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) национализация промышленности
- b) запрещение свободной торговли
- c) разгосударствление промышленности
- d) введение хозрасчета

Продразверстка в годы Гражданской войны – это...

- a) система оплаты по труду
- b) формы хозрасчета
- c) фиксированный налог с крестьян
- d) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) национализация крупной и мелкой промышленности
- b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
- c) всеобщая трудовая мобилизация
- d) разрешение свободной торговли

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

3.1.4. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля Образец

1. Издольщина – это...

- d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- f) работа у землевладельца на условиях найма

2. Батрачество – это...

- d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- f) работа у землевладельца на условиях найма

3. Временнообязанный – это...

- d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- f) работа у землевладельца на условиях найма

4. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...

- e) создание крупной промышленности
- f) введение абсолютизма
- g) ограничение, ликвидация самодержавия
- h) уничтожение крепостного права

5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:
- d) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
e) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
f) самодержавие является основой российской государственности

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении; 2) прошел заключительное тестирование
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

OK - 2		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Страна, где были обнаружены первые карты – фрески <ul style="list-style-type: none"> • Египет • Вавилон • Греция • Италия 	1. Определите правильную последовательность фактов: <ul style="list-style-type: none"> • появление первых знаков феодальных отношений • разложение общины и появление частной собственности • разложение родо-племенных отношений • отчуждение земель государством 	1. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать... <ul style="list-style-type: none"> • продажу земли, на которой располагались поместья • куплю-продажу и обмен вотчин • залог любых земель
2. Земельные отношения в Киевской Руси регламентировались... <ul style="list-style-type: none"> • Псковской судной грамотой • Соборным Уложением 	2. Установите соответствие: <ul style="list-style-type: none"> • великий князь 	2. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по

<ul style="list-style-type: none"> • Повестью временных лет • Русской Правдой <p>3. Земельные отношения в древнерусском государстве зарождаются в...</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIII в. • IXв. • X в. • XI в. <p>4. Землеустроительные действия в Древней Руси заключались в...</p> <ul style="list-style-type: none"> • образованием земельных общин, которые занимались распределением сельскохозяйственных угодий между своими членами • установлением границ между землепользованиями, закрепление этих границ межевыми знаками и документами • организация территории пашни, которая заключалась в отграничении полей с помощью межей и межевых знаков • закрепощении крестьян • усилении княжеской власти <p>5. Верховный собственник земли в Древней Руси</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещик • дружиинник • князь • старейшина <p>6. Владелец крупной земельной собственности в Европе</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещик • феодал • феод • боярин 	<ul style="list-style-type: none"> • бывшая рода-племенная знать • княжеские дружиинники • церковь <ol style="list-style-type: none"> 1. присвоение населённых земель 2. присвоение населённых земель 3. переход от десятины к владению населёнными землями 4. формирование княжеского домена 	Положению 19 февраля 1861 г. признавался... <ul style="list-style-type: none"> • крестьянин • крестьянский двор • крестьянская земельная община
--	--	--

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

OK - 7		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Выход крестьян из общины с землёй предложил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • П.А. Столыпин • С.Ю. Витте • Е.Ф. Канкрин • Н.Х Бунге <p>2. Аграрная реформа Александра II была проведена в...</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1765 г. • 1861 г. • 1884 г. • 1910 г. 	<p>1. При изложении исторического материала во временной последовательно следует применять _____ метод исторического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • ретроспективный • сравнительно-типологический • хронологический • статистический <p>2. Выберите общенаучные методы познания, на которые опирается исторический поиск</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение 	<p>1. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частной собственности на землю; • пожизненного наследуемого владения земельным участком; • отчуждение собственником земельного участка <p>2. Установите соответствие «принцип изучения истории землеустройства и кадастра – его характеристика»:</p>

<p>3. Наследственное земельное владение в дореволюционной России</p> <ul style="list-style-type: none"> • вотчина • надел • поместье • удел <p>4. Временнообязанный – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа • вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая • работа у землевладельца на условиях найма <p>5. Мировой экономический кризис разразился осенью...</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1927 г. • 1928 г. • 1929 г. • 1930 г. <p>6. Двумя основными чертами НЭПа являлись...</p> <ul style="list-style-type: none"> • национализация промышленности • запрещение свободной торговли • разгосударствление промышленности • введение хозрасчета 	<ul style="list-style-type: none"> • метод статистического анализа • анализ • биографический метод • аналогия 	<ul style="list-style-type: none"> • принцип объективности • принцип историзма • принцип критического анализа письменных материалов <ol style="list-style-type: none"> 1. способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями 2. точность в изложении фактов, их всестороннее освещение 3. всесторонняя проверка письменных материалов
--	---	--

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

ПК - 2		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. В земельный фонд РФ входит...</p> <ul style="list-style-type: none"> • вся территория РФ • окружающая среда • природные источники • природные ресурсы <p>2. Термин «землеустройство» был введён в специальную литературу в...</p> <ul style="list-style-type: none"> • XVI в. • XVIII в. • XIX в. • XX в. <p>3. Важнейшими элементами земельных отношений являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и формы собственности на землю, системы хозяйствования на земле • политическая, социальная, экономическая системы • общественно-экономическая 	<p>1. Государственный земельный кадастров – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования • реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории • показатель стоимости земли <p>2. Государственный орган в области использования и охраны земель в РФ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правительство РФ • Федеральное Собрание РФ • Федеральная служба земельного кадастра • Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору 	<p>1. В правовое поле, регулирующее земельные отношения, входят...</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков • права и обязанности субъектов земельного права • направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства <p>2. Права на земельные участки подлежат...</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственной регистрации • нотариальному удостоверению • оформлению в простой письменной форме

<p>формация</p> <ul style="list-style-type: none"> • купля-продажа земли <p>4. В систему земельного законодательства входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты органов исполнительной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления в пределах их компетенции • Конституция РФ, Земельный кодекс РФ и других федеральных законов • международные договоры РФ, Конституция РФ и федеральные законы <p>5. Земельное право относится к...</p> <ul style="list-style-type: none"> • юридическим наукам • прикладным наукам • техническим дисциплинам <p>6. Не является формой образования земельных участков</p> <ul style="list-style-type: none"> • дарение • раздел • объединение 		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 История
землеустройства и кадастра
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:

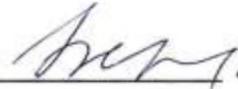
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент  Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства
Тарского городского поселения»,
Омская область, г. Тара, руководитель





Н.С. Заливин

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

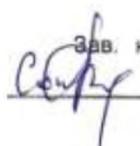
Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

No п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

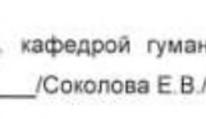
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

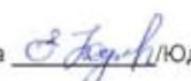
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 0 от «23» мая 2019 г.

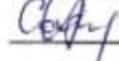
Председатель методического совета  Юдина Е.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета  Юодина Е.В. /