

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 08:35:47

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca2495605f121fa2e1cb0409df5bae7e14ca423f5451c8e933

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 История землеустройства и кадастра
Профиль «Землеустройство»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Условия допуска к экзамену	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	14
7.1. Рекомендации по подготовке проекта	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	16
7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы	18
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению темы	18
7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	20
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	20
8.1. Задание для входного контроля	20
8.2. Текущий контроль успеваемости	20
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	23
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	23
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	23
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	23
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины	25
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	26

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – овладение обучающимися концептуальными основами землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также историческими знаниями о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условий процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о концептуальных основах землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества;

владеть: навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины; навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами;

знать: причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра; специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов;

уметь: использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	НФ
ОК-7	Способность самоорганизации и саморазвитию	сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	НФ
ПК-2	Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	НФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<ol style="list-style-type: none"> Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения. 			
Критерии оценивания							
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	НФ	Знать причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Не знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра		Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект	
	НФ	Уметь использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; показывать факторы, обуславливающие направления совершенствования механизма земельных отношений			
	НФ	Владеть навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Не имеет навыков использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Имеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины; имеет навыки комплексного подхода к анализу различных источников			
ОК-7 Способность самоорганизации и саморазвития	НФ	Знать сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Не знает сущности, содержания и тенденций развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра		Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа	
	НФ	Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Не умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен делать доказательные выводы			

	НФ	Владеть навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не владеет навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Владеет навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; избирательно подходит к полученным знаниям, полученные знания использует в комплексе	да, конспект, зачет
ПК-2 Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	НФ	Знать специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов	Не знает специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов	Знает специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов; способен в правильном контексте употреблять специальные термины	Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект, зачет
	НФ	Уметь использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	
	НФ	Владеть способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	Не владеет способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	Владеет способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами; может определить объём и характер необходимых знаний для принятия конкретного решения	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	семестр, курс*		
	Очная форма обучения	заочная форма обучения	
	№ сем.-1	№ курса/сем – 1/2	№ курса/сем – 2/3
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	12
- Лекции	14	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	34	-	8
- Лабораторные занятия	6	-	2
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	34	56
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	20	-
Выполнение и защита индивидуального задания в проекта (для обучающихся очной формы обучения), контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	8	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8	14	38
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	32	-	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	-	6
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАПО				
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
			практические (всех форм)	лабораторные						
Очная форма обучения										
1 <i>Землеустройство и кадастр Российской государственности в VI – XV вв.</i>	1.1 Основы землеустройства и земельного кадастра	28	12	4	8	-	16	2	Тестирование, устный индивидуальный опрос	ОК-2 ОК-7 ПК-2
	1.2 Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)									
	1.3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российской централизованного государства (XIV-XV вв.)									
2 <i>Землеустройство и кадастр Российской государственности в XVI – нач. XX вв.</i>	2.1. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	34	22	4	12	6	12	1	Тестирование, устный индивидуальный опрос	ОК-2 ОК-7 ПК-2
	2.2. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.									
	2.3. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина									

3	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	40	18	6	12	-	22	5		ОК-2 ОК-7 ПК-2
	3.1. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)									
	3.2. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.									
	3.3. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельная реформа									
4	Обобщающий раздел	6	2	-	2	-	4	-	-	ОК-2 ОК-7 ПК-2
	4.1. Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XX вв.									
Итого по дисциплине		108	54	14	34	6	54	8		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		26 %								
Заочная форма обучения										
1	Землеустройство и кадастр Российского государства в VI – XV вв.	38	4	2	2	-	34	6	Фронтальная беседа	ОК-2 ОК-7 ПК-2
	1.1 Основы землеустройства и земельного кадастра									
	1.2 Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)									
	1.3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)									
	Землеустройство и кадастр Российского государства в XVI – нач. XX вв.	18	6	2	2	2	12	6	Фронтальная беседа	ОК-2 ОК-7 ПК-2
	2.1. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.									
	2.2. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.									
	2.3. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина									
	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	48	4		4	-	44	8	Фронтальная беседа	ОК-2 ОК-7 ПК-2
	3.1. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)									
	3.2. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.									
	3.3. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельная реформа									
Итого по дисциплине		104	14	4	8	2	90	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		29 %								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра	1	1	
		1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве			
		2) Понятие землеустройства и земельного кадастра			
		3) Содержание землеустройства и кадастра			
		4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности			
	2	Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)	1	-	
		1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси			
		2) Земельно-родовая община			
		3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины			
		4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI – XII вв.)			
2	Тема: Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV- XV вв.)	2	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)	
	1) Формирование Российского централизованного государства				
	2) Виды землеустроительных и кадастровых работ				
2	3	Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	1	-	
		1) Писцовые описания земель			
		2) Межевание земель в XVIII веке			
		3) Межевание земель в начале XIX века			
		4) Содержание генерального и			

	специального межеваний			
	5) Межевые работы в Сибири			
	Тема: Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года	1	1	
	1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права			
	2) Основные положения крестьянской реформы 1861 года			
	3) Содержание землеустроительных работ в процессе проведения реформ			
4	Тема: Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	2	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
	1) Характеристика земельных отношений в России в конце XIX - начале XX века			
	2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы			
	3) Основные виды землеустройства и их сущность			
	4) Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири			
	5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы			
5	Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.	2	-	
	1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле			
	2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле			
	3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле			
	4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства			
	5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.			
6	Тема: Земельные и кадастровые работы в 1940-1991 гг.	2	-	
	1) Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства			
	2) Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства			
	3) Освоение целинных и залежных земель			
	4) Землеустройство в период 1961-1990 гг.			
7	Тема: Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы	2	-	
	1) Земельная реформа в России			
	2) Организация землеустройства и земельного кадастра в период проведения земельной реформы			
	3) Земельный кодекс РФ			
Общая трудоёмкость лекционного курса		14	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	2
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*		
	раздела (модуля)	занятия	очная форма	- заочная форма				
1	2	3	4	5	6	7		
1	1	Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра 3) Содержание землеустройства и кадастра 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности	2	-	Работа в группах	ОСП ПТ		
		Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.) 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины 3) Формы регулирования отношений в общине 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве 5) Причины распада Киевского государства	2	1			Составление опорного конспекта	ОСП ПТ
		Тема: Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.) 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах 2) Феодалная вотчина 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения 4) Вотчина и поместное землевладение	4	1				
2	5-6	Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в. 1) Цели писцовых описаний и их сущность 2) Необходимость проведения генерального межевания в России 3) Значение генерального и специального межевания 4) Особенности межевых работ в Западной Сибири	4		ОСП ПТ			
		7-8	Тема: Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г. 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей 3) Содержание землеустройства в годы реформы 4) Причины расслоения крестьянства 5) Аренда земель 6) Процесс переселения крестьян	4		1	ОСП ПТ	
			9-10	Тема: Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина		4		1

		1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы 3) Основные виды землеустройства и их сущность 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы				
3	11-12	Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939) 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле 2) Основное содержание закона о социализации земли 3) Порядок уравнительного вычисления земли 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г. 6) Виды КОПерации 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ	4	1		ОСП ПТ
	13-14	Тема: Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг. 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы	4	1		ОСП ПТ
	15-16	Тема: Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России	4	2		ОСП ПТ
4	17	Тема: Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв. 1) Землеустройство и кадастр России в VI – XV вв. 2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв. 3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	2	-	Защита проекта, мини – конференция	ОСП ПТ ПР СРС (защита проекта)
Всего практических и семинарских занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очная форма обучения			34			
- заочная форма обучения			8			
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Землеустройство и кадастр Российского государства в VI – XV вв.

Краткое содержание

Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве. Понятие землеустройства и земельного кадастра. Содержание землеустройства и кадастра. Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности. Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси. Земельно-родовая община. Формы регулирования отношений в общине. Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины. Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI – XII вв.). Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве. Причины распада Киевского государства. Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах. Формирование Российского централизованного государства. Необходимость в создании поместной системы землевладения. Вотчина и поместное землевладение.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте земельные отношения в Древней Руси.
2. Какие факторы обусловили формирование поместной системы землевладения?
3. Каковы последствия распада Киевского государства?

Раздел 2. Землеустройство и кадастр Российского государства в XVI – нач. XX вв.

Краткое содержание

Писцовые описания земель. Межевание земель в XVIII веке. Межевание земель в начале XIX века. Содержание генерального и специального межеваний. Межевые работы в Сибири. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Содержание землеустроительных работ в процессе проведения реформ. Характеристика земельных отношений в России в конце XIX - начале XX века. Причины расслоения крестьянства. Аренда земель. Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы. Основные виды землеустройства и их сущность. Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири. Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте характеристику землеустройства в России в первой половине XIX века.
2. Каковы последствия крестьянской реформы 1861 г.?
3. Каковы последствия столыпинской аграрной реформы?

Раздел 3. Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.

Краткое содержание

Сущность и содержание ленинского Декрета о земле. Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле. Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле. Влияние НЭПа на развитие землеустройства. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель. Виды кооперации. Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ. Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства. Освоение целинных и залежных зе-

мель. Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель. Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы. Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы. Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы. Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы. Земельная реформа в России в 1990-е гг. Организация землеустройства и земельного кадастра в период проведения земельной реформы. Земельный кодекс РФ.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные направления политики советского государства в решении земельного вопроса?
2. Каковы последствия освоения целинных и залежных земель?
3. Каковы причины проведения земельной реформы в России в 1990-е гг.?
4. Каковы основные этапы земельной реформы современной России?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по подготовке проекта

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение проекта: знать причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра; уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владеть навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины; навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений.

Рекомендации по подготовке проекта

Данный вид работы направлен на реализацию регионального компонента образовательного процесса. Темы для проекта представлены в учебно-методическом пособии.

Проект может быть выполнен каждым обучающимся индивидуально или группами. В последнем случае оценивание каждого обучающегося происходит по степени его вклада в общую работу.

Суть идеи проектов сводится к стимулированию интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым. Но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском/творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - ✓ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - ✓ выдвижение гипотезы их решения;
 - ✓ обсуждение методов исследования;

- ✓ обсуждение способов оформления конечных результатов;
- ✓ сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- ✓ подведение итогов, обсуждение результатов, их презентация;
- ✓ выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Перечень примерных тем для выполнения проекта

- Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства.
- Развитие земельных отношений, землеустройства при первобытно-общинном строе.
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в феодально-крепостническую эпоху.
- Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX-XIV вв.).
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в России во времена писцовых межеваний (XV-XVII вв.).
- Проведение Генерального и Специального межеваний в России (1785-1865 гг.).
- Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период зарождения капитализма России (конец XIX - начало XX вв.).
- Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861-1902 гг.).
- Формирование земельных банков и земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
- Столыпинская земельная реформа (1906-1916 гг.).
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в Советский период (1917-1991 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1920 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
- Деятельность Московского Межевого института в 1917-1930 гг.
- Земельные отношения и землеустройство в годы первой Советской пятилетки (1935-1940 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
- Земельные отношения и землеустройство в период массового освоения целинных и залежных земель (1954-1957 гг.).
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период 1961-1991 гг.
- Земельная реформа в РФ (1991-2001 гг.).
- Основные положения земельной реформы. Реформирование земельных отношений.
- Итоги и оценки проведения первого этапа земельной реформы (1991-1999 гг.).
- Задачи землеустройства в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О землеустройстве».
- Значение и роль земельного кадастра в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О Государственном земельном кадастре».
- Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты проекта			
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, презентация, стенд и т.д.				
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же				
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	То же				
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	То же				
1.5	Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	То же				
			Итого:				
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе				
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.5.	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка				
2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка				
2.7.	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.10.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.11.	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.12	Завершен	Законченность работы, доведение	Пояснительная запис-				

	ность	до логического окончания	ка				
2.13.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.14.	Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад				
2.15.	Самостоятельность	Степень самостоятельности обуча-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику	Ответы на вопросы экспертов				
			Итого:				
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка, видеоряд				
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка				
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка				
3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и выводов	Пояснительная записка				
3.5	Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка, видеоряд				
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Видеоряд				
			Итого:				
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.3	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
			Итого:				
			Всего:				

Оценочный балл:

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания в полной мере - 2 балла.

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания частично - 1 балл.

Критерий оценивания отсутствует в объекте оценивания - 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 29 – 58 баллов - «зачтено»

- < 29 баллов - «не зачтено»

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Перечень заданий (вариант обучающийся выбирает самостоятельно)

Вариант I

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Земельные отношения и принципы их регулирования.
2. Сущность и содержание «Крестьянской реформы» 1861 года.
3. Земельные отношения в годы осуществления НЭП.
4. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Московского государства (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Западной Сибири».

Вариант II

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Роль традиций и исторического опыта в эволюции земельных отношений.
2. Преобразование земельных отношений в России на основе ленинского Декрета о земле.
3. Современный период развития земельных отношений (земельная реформа в России).
4. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XIX в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Омской области».

Вариант III

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Экологические факторы развития земельных отношений
2. Характер общины, как формы земельных отношений и ведение крестьянского хозяйства в крепостной России
3. Сущность и содержание «столыпинской» земельной реформы.
4. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XVIII в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Тарского района Омской области».

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Основы землеустройства и земельного кадастра»

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»

- 1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси.
- 2) Земельно-родовая община.
- 3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины.
- 4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI–XII вв.).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.»

- 1) Писцовые описания земель. Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Межевание земель в XVIII веке.
- 3) Межевание земель в начале XIX века.
- 4) Содержание генерального и специального межеваний. Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 5) Межевые работы в Сибири.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.»

- 1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
- 2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле.
- 3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле.
- 4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства.
- 5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- 6) Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

Входной контроль не предусмотрен

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Очная форма обучения

Тема 1. Основы землеустройства и земельного кадастра

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

Тема 2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодалная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.

- 1) Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 3) Значение генерального и специального межевания.
- 4) Особенности межевых работ в Западной Сибири.

Тема 5. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 6. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Тема 7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

Тема 8. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

Тема 9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы

- 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы.
- 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.

Тема 10. Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв.

- 1) Землеустройство и кадастр России в VI – XV вв.
- 2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв.
- 3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.

Заочная форма обучения

Тема 1. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 2. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.

- 2) Феодальная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 3. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 4. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Тема 5. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

Тема 6. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

Тема 7. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы

- 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы.
- 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении; 2) прошел заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Примерный тест

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Издольщина – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаем
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
2. Батрачество - это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаем
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
3. Временнообязанный – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаем
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
4. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...
 - a) создание крупной промышленности
 - b) введение абсолютизма
 - c) ограничение, ликвидация самодержавия
 - d) уничтожение крепостного права
5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:
 - a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
 - b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - c) самодержавие является основой российской государственности
- Мировой экономический кризис разразился осенью...
 - a) 1927 г.
 - b) 1928 г.
 - c) 1929 г.
 - d) 1930 г.
6. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
 - a) национализация промышленности
 - b) запрещение свободной торговли
 - c) разгосударствление промышленности
 - d) введение хозрасчета
7. Продразверстка в годы Гражданской войны – это...
 - a) система оплаты по труду
 - b) формы хозрасчета
 - c) фиксированный налог с крестьян

- d) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов
8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- a) национализация крупной и мелкой промышленности
 - b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
 - c) всеобщая трудовая мобилизация
 - d) разрешение свободной торговли
9. Сталин заявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в ...
- a) декабре 1929 г.
 - b) январе 1933 г.
 - c) декабре 1936 г.
 - d) начале 1932 г.
10. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...
- a) ограничение рыночной торговли зерном
 - b) расширение свободной торговли хлебом
 - c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
 - d) закупка зерна в Канаде и США
11. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- a) введение продразверстки
 - b) замена продразверстки продовольственным налогом
 - c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
 - d) уравнильное распределение за обязательный труд
12. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...
- a) прекращении критики культа личности Сталина
 - b) активном росте городского населения страны
 - c) укреплении хозрасчета промышленных предприятий
 - d) сокращение числа директивно планируемых показателей в экономике
13. Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало...
- a) коллективизации и индустриализации
 - b) хозяйственной реформе А.Н. Косыгина
 - c) новой экономической политике
 - d) политике гласности и перестройки
14. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- a) бесплатные коммунальные услуги
 - b) централизация управления (главизм)
 - c) денационализация мелких предприятий
 - d) свобода частного капитала
15. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...
- a) начало «большого террора»
 - b) культ Сталина
 - c) переход к рыночным отношениям
 - d) эпоха гласности и плюрализма

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Цыплёнок И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнок. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Дополнительная учебная литература:	
Зворыкин Н. Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России / Н. Н. Зворыкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-507-39647-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/50401 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Современные проблемы землеустройства и кадастров: учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Слезко В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-16-014570-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069171 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Сафронов С. А. П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография. - Том 2. Аграрная реформа / С.А. Сафронов- Краснояр.: СФУ, 2015. - 458 с.: ISBN 978-5-7638-3213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550556 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - М.: Просвещение, 2004 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ