Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.10.2023 08:35:47
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae5e14ca425f54f1c8c839

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 25f44d8bc517526f1f680997d4939fb1dec35b45
Владелец: Шевченко Анатолий Павлович
Действителен: с 6 октября 2020 г. по 6 января 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

ФТД. В.01 Профессиональный иностранный язык (английский)

Профиль «Землеустройство»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	5
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2 Условия допуска к зачету	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	11
7.1 Перечень примерных тем электронной презентации	11
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	14
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	15
8.1 Вопросы для входного контроля	15
8.2. Текущий контроль успеваемости	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	25
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	25
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	25
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	25
9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	25
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	28

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 3 Факультативы ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

***Цель дисциплины* – повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

· повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
· развитие когнитивных и исследовательских умений;
· развитие информационной культуры;
· расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
· воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть: устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

знать: устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь: использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамка ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК – 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ
ОК – 6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работе в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ
ПК - 7	Способность изучения научно-технической	общеупотребительную и профессиональну	использовать методы обработки и	навыками анализа материалов на иностранном	ПФ

	информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ю лексику в объеме 4000 лексических единиц	анализа информации на иностранном языке	языке	
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	*1.* Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. *2.* Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач,				

				владеть определенными навыками и приемами их выполнения. *3. В*ыставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания					
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурноговзаимодействия	ПФ	**Знает** устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знает** устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Не знает** устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	**Умеет** использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Умеет** использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Не умеет** использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	ПФ	**Владеет** устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	**Владеет** устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Не владеет** устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

		взаимодействия			
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	**Знает** и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	**Знает** и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	**Не знает** и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	**Умеет** работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	**Умеет** работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	**Не умеет** работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
	ПФ	**Владеет** навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	**Владеет** навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	**Не владеет** навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимо-сти	ПФ	**Знает и понимает** общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	**Знает и понимает** общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	**Не знает и не понимает** общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	**Умеет** использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	**Умеет** использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	**Не умеет** использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	
	ПФ	**Владеет** навыками анализа материалов на иностранном языке	**Владеет** навыками анализа материалов на иностранном языке	**Не владеет** навыками анализа материалов на иностранном языке	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем. - 3	№ сем. - 4	№ курса/сем – 2/3	№ курса/сем – 2/4
1. Аудиторные занятия, всего	**18**	**18**	**-**	**-**
- Лекции	-	-	-	-
- Практические занятия (включая семинары)	18	18	-	-
- Лабораторные занятия	-	-	4	6
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	**18**	**18**	**28**	**26**
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	8	18	16
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*	-	-	-	-
- презентаций	8	8	8	6
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4	4	14	14
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	4	4	4
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	2	2	2	2
3. Сдача зачета, экзамена по итогам освоения дисциплины	**зачет**	**зачет**	**4**	**4**
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабора-торные	всего	Фиксированные виды		
Очная форма обучения										
1	**Законы градостроительства**	36	18	-	18	-	18	8	Опрос, тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
	1.1 Суффиксы, префиксы, конверсия									
	1.2 Времена Present									
	1.3 Времена Past									
	1.4 Времена Future									
	1.5 Повелительное наклонение									

2	**Регистрация земли, пространственное планирование** 2.1 Степени сравнения прилагательных 2.2 Герундий 2.3 Предлоги места и направления 2.4 Причастие 1,2 2.5 Согласование времен	36	18	-	18	-	18	8	Опрос, тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
	Итого по дисциплине	**72**	**36**			**36**	**36**	**16**		
заочная форма обучения										
1	**Законы градостроительства** 1.1 Суффиксы, префиксы, конверсия 1.2 Времена Present 1.3 Времена Past 1.4 Времена Future 1.5 Повелительное наклонение	32	4	-	-	4	28	8	Опрос, тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
2	**Регистрация земли, пространственное планирование** 2.1 Степени сравнения прилагательных 2.2 Герундий 2.3 Предлоги места и направления 2.4 Причастие 1,2 2.5 Согласование времен	32	6	-	-	6	26	6	Опрос, тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
	Итого по дисциплине	**72**	**10**	**-**	**-**	**10**	**54**	**14**		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		**0%**								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии.
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия получения зачета

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета

4. Лекционные занятия

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Проведение семинарских занятий учебным планом не предусмотрено

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. Заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Суффиксы, префиксы, конверсия	2	-	Ролевая игра Работа в парах с грамматическими упражнениями	
	2-3	Времена Present (простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное)	4	-		+
	4-5	Времена Past(простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное)	4	-		
	6-7	Времена Future (простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное).	4	-		
	8-9	Повелительное наклонение	4	-		
2	10	Степени сравнения прилагательных	2	-		
	11-12	Герундий	4	-		
	13-14	Предлоги места и направления	4	-		
	15-16	Причастие 1,2	4	-		
	17-18	Согласование времен	4	-		
		Итого	36	-		
Всего практических занятий по дисциплине:				Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			**36**	- очная форма обучения		**16**
- заочная форма				- заочная форма		**-**

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная.	Трудоёмкость по разделу, час. заочная	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Суффиксы, префиксы, конверсия	-	2	Работа в парах с грамматическими упражнениями;	
	2	Времена Present (простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное)	-	2		
		Времена Past(простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное)	-			
	3	Времена Future (простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное).	-	2		
		Повелительное наклонение	-			
2	4	Степени сравнения прилагательных	-	2		

		Герундий	-			
	5	Предлоги места и направления	-	2		+
		Причастие 1,2	-			
		Согласование времен	-			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			10	В интерактивная форме		час
- очная форма обучения				- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		-

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Вопросы для самоконтроля:

1. Контроль изученной лексики.
2. Наречия.
3. Прилагательные.
4. Времена.
5. Артикли.
6. Отрицательные предложения.

Все лексические и грамматические вопросы включены в тесты и контрольные работы, проводимые в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Мой будущая профессия.
2. Землеустройство

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:
- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный	Образцовый, примерный ответ	ц

			ответ		е нк а
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: -логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики); -список источников информации	Не использованы информационные технологии (PowerPoint), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (PowerPoint) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (PowerPoint), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - «зачтено»

- < 60 баллов - «не зачтено»

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

I Вариант

I. Вставьте артикль, где необходимо.

... train stopped at... little station.... passenger looked out of... window of... train carriage and saw... woman selling... cakes. ... man had not had ... breakfast in ... morning. He was hungry and wanted to buy... cake.... woman was standing rather far from ... carriage. ... man did not want to go and buy ... cake himself because he was afraid to miss ... train. He saw ... boy who was walking along ... platform near... carriage. He called... boy and asked him: "How much does ... cake cost?" "Threepence, sir," answered ... boy. ... man gave him ... sixpence and said: "Bring me ... cake$_5$ and with ... other threepence buy ... cake for yourself." ... boy took ... money and went to ... woman,... few minutes later ... boy returned. He was eating... cake. He gave... man threepencechange and said: "... woman had only one cake, sir."

II. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. He has always dreamt of visiting other countries. 2. He persisted in trying to solve that difficult problem. 3. The cold weather prevented the girls from going for long walks. 4. Jane thought of leaving Lowood after Miss Temple's marriage. 5. They accuse him of having robbed the house.

III. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Давайте отложим поездку на дачу до следующей субботы. 2. Простите, что я потерял вашу ручку. 3. Когда она кончит писать сочинение? 4. Я не возражаю против того, чтобы остаться дома и поработать над моим переводом. 5. Перестаньте дрожать. Избегайте показывать этим людям, что вы их боитесь. 6. Я не могу не беспокоиться о них: они перестали писать. 7. Я не отрицаю, что видел их в тот вечер.

IV. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Грамматика английского языка трудная, но английское произношение труднее. 2. Магазины на нашей улице больше, чем магазины на вашей улице. 3. Наш телевизор такой же хороший, как этот. 4. Эта комната светлее той.

V. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 2. He (to go) to the -Public Library very often when he (to be) a student. 3. As soon as I (to return) from school, I (to ring) you up. 4. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Moscow. 5. I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets. 6. After I (to finish) school, I (to enter) the University.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. What will you be doing when he (to come) to your place? 2. Don't forget to pay for your dinner before you (to leave) the canteen. 3.1 shall be able to translate this article if you (to give) me a dictionary. 4. You will have to work hard at home if you (to miss) the lesson. 5.Where will you go when you (to come) to London?

VII. Вставьтемодальныеглаголыmay (might) или can (could).

1. Something was wrong with the car: he ... not start it. 2. A fool... ask more questions than a wise man ... answer. 3. She asked me if she ... use my telephone. 4. The school was silent: nothing .... be heard in the long dark corridors.

II Вариант

I. Вставьте артикль, где необходимо.

Once there lived ... man who was very fond of... gold. He used to say: "While I have my gold, I am... happiest man in ... world." And so all his life he saved ... money. One day he was travelling in ... desert of... North Africa. He lost his way. He had no ... food or... water. He was almost dying of ... hunger. He was so weak that he could not walk, he could only crawl. ... heat was terrible. There were only ... stones and... sand around. Just then he saw ... bag lying on ... sand. He hoped that he would find ... food in it and ... water, too. He crawled up to ... bag and opened it. He saw that... bag was full of... gold, What is... use of... gold to ... hungry man in ... desert? He left... bag on ... hot sand, crying bitterly: "I am... most unhappy man in ... world."

II. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. He never agreed to their going on that dangerous voyage. 2. He did not approve of her drinking so much coffee. 3. The teacher of mathematics did not approve of his pupils dreaming. 4. All the happiness of my life depends on your loving me. 5. I don't feel like seeing him.

III. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Я не могла не согласиться с ним. 2. Он рассмеялся. 3. Она бросила курить. 4. Она избегала встречи с ним. 5. Мы отложим обсуждение доклада. 6. Наконец, они перестали смеяться. 7. Она отрицала, что украла деньги.

IV. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот. 2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера. 3. Ты не такой умный, как папа. 4. Индия не такая большая, как Китай.

V. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 2. He (to go) to the -Public Library very often when he (to be) a student. 3. As soon as I (to return) from school, I (to ring) you up. 4. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Moscow. 5. I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets. 6. After I (to finish) school, I (to enter) the University.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. If you (to translate) this article into Russian, I shall use it in my report. 2. Where will you go when you (to come) to London? 3. If you (not to hurry), you will miss the train. 4. You will have to work hard at home if you (to miss) the lesson. 5. When my friend (to come) to St. Petersburg, we shall go to the Russian Museum.

VII. Вставьтемодальныеглаголыmay (might) или can (could).

1. ... I help you? 2. ... I ask you to help me? 3. ... you help me? 4.1 ... not imagine her speaking in public: I knew that she was so shy.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 61 – 100 баллов - «зачтено»
- < 60 баллов - «не зачтено»

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1-2	Значение защиты окружающей среды	4	Фронтальная беседа, конспект
	Природные ресурсы	4	
Заочная форма обучения			
1-2	Значение защиты окружающей среды	14	Фронтальная беседа, конспект
	Природные ресурсы	14	Фронтальная беседа, конспект
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим

преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Контрольные работы
для проведения входного контроля

1. Вставьте вместо точек слово или группу слов, которые являются грамматически / орфографически правильными.

1.Wisekingsgenerally… wisecouncilors.
A. to have B. has C. have

2. … there … a lecture tomorrow?
A. will … be B. shall …be C. would …be

3. I … very busy.
A. am B. is C. are

4. I am … man in the world.
A. the happiest B. the most happy C. the happiest

5. His parents …a comfortable flat next year.
A. shall have B. will have C. has

6. This summer is … than that one.
A. more hot B. hoter C. hotter

7. The children … at school.
A. am B. is C. are

8. The … the nights , the … days.
A. longer – shorter B. deeper – better C. more - more

9. There … no chance of getting tickets for this concert.
A. was B. were C. are

2.Укажите прилагательное, превосходная степень которого образуется с помощью слова ‘ most’
A. deep B. difficult C. good

3. Укажите сравнительную степень прилагательного ‘little’
A. LongerB. LessC. least

4. Укажитеправильныйпереводанглийскогопредложения
There are many new books at the Institute library.

A. Много книг в институтской библиотеке. B. В институтской библиотеке много книг.

5. Укажите правильный вариант вопроса к утверждению

She has a bath every morning.

A. Does she have a bath every morning? B. Has she got a bath every morning?
C. Does she has a bath every morning?

6. Укажите правильный вариант предложения в отрицательной форме
She has got a good map of London.

A. She doesn't have a good map of London. B. She don't have a good map of London.
C. She hasn't got a good map of London.

7. Укажите английское предложение, соответствующее русскому
1. Ты будешь в городе в воскресенье?

A.Will you be in town on Sunday? B.Shall you be in town on Sunday?
C.Were you in town on Sunday?

2. Лондон древнее, чем большинство городов мира.

A. London is one of the oldest cities in the world. B. London is older than other world cities.
C. London is older than most of the world cities.

3. Сити – самая старая часть Лондона.

A. The City is the oldest part of London. B. The City is an old part of London.
C. The City is older than any other part of London.

8. Укажите правильный вариант ответа на вопрос
1. Did you have a lot of friends when you lived in London?
A. No, I didn't B. No, I hadn't C. No, I haven't

2. Is there much work to do at home?
A. No, there are not B. No, there is not C. No, is not there

3. Are you twenty years old?
A. No, I don't B No, I are not C. No, I am not

9. Укажите правильный ответ на утверждение
It'sonly 10 o'clock.
A. Oh, is it? B. Oh, it is? C. Oh, wasit?

10. Укажите правильный вариант предложения в отрицательной форме
There are many interesting books in our library.
A. There aren't many interesting books in our library. B. There are no many interesting books in the library.

11. Укажите правильный вариант английского предложения, соответствующего русскому. Обращайте внимание на порядок слов в английском языке.
1. Она вернулась домой поздно.
A. She returned home late. B. Home she returned late. C. Late she returned home.

2. В конце улицы слева вы увидите супермаркет.
A. At the end of the street you'll see on your left a supermarket. B. At the end of the street you'll see a supermarket on your left.
C. You'll see on your left a supermarket at the end of the street.

3.Возможно, я не увижусь с тобой на вечеринке.
A. I won't probably see you at the party. B. I won't see probably you at the party.
C. I probably won't see you at the party.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, словарного диктанта, грамматического теста, выполнения кейс - заданий.

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ
для самоподготовки к лабораторным занятиям

Суффиксы, префиксы, конверсия
Времена Present (простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное)
Времена Past(простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное)
Времена Future (простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное).
Повелительное наклонение
Степени сравнения прилагательных
Герундий
Предлоги места и направления
Причастие 1,2
Согласование времен

Темы практических занятий
по разделам дисциплины

Суффиксы, префиксы, конверсия
Времена Present (простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное)
Времена Past(простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное)
Времена Future (простое, продолженное, завершенное, завершено-длительное).
Повелительное наклонение
Степени сравнения прилагательных
Герундий
Предлоги места и направления
Причастие 1,2
Согласование времен

Грамматические задания
Пример

1. What exercise do you like doing ..... of all?
   a. next
   b. best
   c. after
   d. before

2. That's a good question but I need ..... to think about it.
   a. time
   b. space
   c. length
   d. width

3. Don't worry, there's no need to answer ..... I'm not in a hurry.
   a. firstly
   b. fairly
   c. immediately

d. easily

4. There are so many things that it's difficult to .....
   a. put
   b. follow
   c. find
   d. choose

5. Oh, come on it's ..... not that difficult.
   a. quickly
   b. hardly
   c. always
   d. surely

6. Well, I think it is and I ..... it's an impossible question to answer.
   a. deliver
   b. reckon
   c. report
   d. realize

7. Do you want me to ..... it easier for you?
   a. make
   b. do
   c. try
   d. take

8. Yes, I'd very much ..... that.
   a. understand
   b. consider
   c. appreciate
   d. appear

9. All right let me ask you what you like doing least of .....?
   a. everything
   b. all
   c. entire
   d. that

10. Oh, that's easy — ..... to answer this test!
   a. trying
   b. falling
   c. putting
   d. picking

Тест. Выберите правильные глаголы

1. The flight ..... delayed because of bad weather.
   e. was
   f. were
   g. did
   h. had

2. ..... you do much sightseeing when you were on vacation in Madrid?
   a. was
   b. were
   c. did
   d. had

3. They ..... leaving for the airport when I last saw them.
   a. was
   b. were

c. did
d. had

4. I ..... forgotten to set my alarm clock, so I was late for my train.
a. was
b. were
c. did
d. had

5. ..... it raining when you left your office this afternoon?
a. was
b. were
c. did
d. had

6. The employees ..... informed last night that their company was going into receivership.
a. was
b. were
c. did
d. had

7. The police located the art work which ..... been stolen from the gallery.
a. was
b. were
c. did
d. had

8. The fire ..... caused by an electrical problem.
a. was
b. were
c. did
d. had

9. She was surprised that he knew her name. She ..... never met him before.
a. was
b. were
c. did
d. had

10. How many times ..... your travel documents checked before you boarded the airplane?
a. was
b. were
c. did
d. had

Тест. Выберите правильные глаголы

1. Their son ... a businessman.
a. is
b. are
c. have
d. has

2. He ... a cassette.
a. is
b. are
c. have
d. has

3. These boys ... students.
a. is
b. are

c. have
d. has

4. Much time ... often spent by my relatives together.
a. is
b. are
c. have
d. has

5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow.
a. is
b. are
c. have
d. be

6. The museum ... visited by them last Sunday.
a. is
b. are
c. have
d. has

7. The examinations ... seldom passed by him well.
a. is
b. are
c. have
d. be

8. The library ... rarely visited by the students last year.
a. is
b. are
c. was
d. be

9. This cakes ... cooked by my mother.
a. is
b. are
c. was
d. be

10. The man ... waiting for herat the moment.
a. is
b. are
c. was
d. be

Тест. Поставьте предложения во множественное число.

a) This room is large.
b) This shoe is large for my foot.
c) My tooth is white.
d) That isn't a goose.
e) This isn't a mouse.
f) That woman is my cousin.
g) This boy has a good coat.
h) That girl is my niece.
i) This child isn't my son.
j) That isn't a mountain.

Тест. Составьте фразы, используя притяжательный падеж.

a) The daughter / Charles
b) The children / Don and Mary
c) The husband / Catherine
d) The car /the parents / Mike
e) The floor / the building

f) The name / boy
g) The name / book
h) The room / men
i) My room / sister
j) My house / Carter
k) The toys / the children
l) The tail / horse
m) The results / match
n) The garden / our neighbours

Тест. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление притяжательного падежа.

1. Комната вашего друга большая? — Нет, она маленькая, но очень светлая.
2. Вы не ответили на вопрос Бориса вчера.
3. Жена вашего друга хорошо говорит по-немецки? — Да, очень хорошо.
4. Чьи это тетради? — Это тетради наших обучающихся.
5. Вы знаете друзей товарища Смирнова? — Да.
6. Жена товарища Иванова — инженер, а его сестра — врач.
7. Как зовут вашего сына?

Тест. Настоящеепростоевремя

1. About 85 percent of American students ... public schools, which are supported by state and local taxes.
a. attended
b. have attended
c. attend

2. What ... American public schools teach?
a. are
b. do
c. does

3. Wise kings generally ... wise councillors.
a. to have
b. has
c. have

4. All historical places of London .. in the West End.
a. had been
b. were
c. are

5. The city of Monreal ... 70 square miles.
a. covering
b. covers
c. is covered

6. Man ... live by bread alone.
a. do not
b. does not
c. is not

Тест.Предлоги

1. The Prime Minister arrived ... the capital on Monday.
a. to
b. in
c. at

2. He came ... a two-day official visit at the invitation of the Government.
a. with
b. for
c. on

3. I heard it ... the radio.
a. in
b. on
c. by

4. I was busy and couldn't listen ... the radio.
a. to
b. on
c. for

5. I congratulate you ... the event.
a. on
b. with
c. for

6. The conference began ... October 18.
a. at
b. in
c. on

7. You will find the news ... the bottom of the newspaper.
a. at
b. in
c. on

8. The most important thing ... the present time is to get rid of the prejudice that only special officials can carry on the administration of the State.
a. in
b. for
c. at

9. A glass vase is made ... glass.
a. from
b. out of
c. with

10. Paper is made ... wood-pulp.
a. from
b. with
c. out of

11. What is the name of the sea ... England and France?
a. among
b. between
c. of

12. Two Italians were ... the plane when it crashed.
a. on
b. in
c. by

13. They were ... business in London.
a. with
b. for
c. on

14. We'll go to Rome ... bus.
a. by
b. on
c. in

Тест.Настоящеепродолженноевремя

1. I know you ... an advanced geography course now.
a. were taking
b. is taking
c. are taking

2. Now she ... difficulty in putting facts in order.
a. is having
b. has been having
c. had

3. The world sea surrounds the earth and ... to us all.
a. is belonging
b. belongs
c. has belonged

4. Scientists in many different countries ... to explain its mystery.
a. are working
b. have worked
c. worked

5. These are just a few of the questions to which they ... their energies.
a. are devoting
b. has devoted
c. isdevoting

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ
Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Plasma Cutters

1. Modern industry depends on the manipulation of heavy metal and alloys. We need metals to build the tools and transportation necessary for day-to-day business. The reason is simple: metals are extremely strong and durable, so they're the logical choice for most things that need to be especially big, especially sturdy, or both.
2. The funny thing is that metal's strength is also a weakness: because metal is so good at resisting damage, it's very difficult to manipulate and form into specialized pieces. People can precisely cut and manipulate the metals using the plasma cutter. The plasma cutter is actually a common tool that has been around since World War II.
3. Plasma cutters are not the only devices to harness the power of plasma. Neon signs, fluorescent lighting and plasma displays, just to name a few, all rely on it to get the job done. These devices use "cool" plasma. Though cool plasma cannot be used to cut metals, it has tons of other useful applications.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.
a) The drawback of metal is in its difficulty to be manipulated and formed into specialized pieces.
b) «Cool» plasma is a device which is applied for illumination.
c) Plasma cutter uses all the best possibilities of plasma.
d) People use metals in building tools and transportation as they are easy to work with.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.
Modern industry relies on plasma cutters as …
a) they are the most effective devices in manipulating with metals and their alloys
b) plasma has a great many applications
c) metals are the most frequently used material in industry

d) they are common tools to manipulate with metals

Ответьтенавопрос.
How is the effectiveness of plasma used in industry?
a) Metals can be manipulated both by plasma cutters and «cool» plasma.
b) In spite of having good characteristics metals' drawback is in being manipulated primarily by plasma cutters.
c) Due to plasma cutters metals can be manipulated and formed.
d) Plasma cutter is irreplaceable for manipulations with metals and "cool" plasma can be used for illumination.

Определитеосновнуюидеютекста.
a) It would be impossible to manipulate with metals without plasma cutters.
b) Modern industry relies on plasma as it has a lot of valuable applications.
c) Plasma is the latest achievement in industry designating for metals manipulations.
d) Plasma cutters are not the only devices to harness the power of plasma.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Automation

1. Automation is the use of control systems in concern with other applications of information technology to control industrial machinery and processes, reducing the need for human intervention. In the scope of industrialization, automation is a step beyond mechanization.
2. Automation plays an increasingly important role in the world economy and in daily experience. Engineers strive to combine automated devices with mathematical and organizational tools to create complex systems for a rapidly expanding range of applications and human activities.
3. Many roles for humans in industrial processes presently lie beyond the scope of automation. Tasks requiring subjective assessment or synthesis of complex sensory data, such as scents and sounds, as well as high-level tasks such as strategic planning, currently require human expertise. In many cases, the use of humans is more cost-effective than mechanical approaches even where automation of industrial tasks is possible.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста
a) Automation concerns only industrial processes.
b) Automation is not a universal substitute of human's role in industrial processes.
c) The task of automation is to reduce the need for humans as it is too cost-effective.
d) People can rely on automation in all industrial processes.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.
People need automation nowadays because …
a) it facilitates their daily life and work
b) it intensifies their work greatly
c) in some cases they can't do without it
d) it provides them with additional workplaces

Ответьтенавопрос.
How does automation benefit to people?
a) Automation controls industrial machinery and processes, reducing the need for human intervention.
b) Automation excludes people's role in industrial processes.
c) People rely on it as their work is more cost-effective.
d) Automation promotes further humans' development.

Определитеосновнуюидеютекста
a) People rely on automation in controlling industrial processes, world economic growth.
b) Automation is the only way of advancement people's work and life.
c) In spite of playing a great role in industry, world economy and people's daily activities, automation can't entirely substitute people.
d) Automation has its advancements as well as shortcomings concerning the way of its application.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
выполнения кейс – заданий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Вариант № 1

1. My favourite _____ at school were history and geography
a) Lessons
b) Subjects
c) Periods
d) tasks

2. You can study a lot of different _____ at this university.
a) Subjects
b) Options
c) Careers
d) degrees

3. Did you make your _____ by phone or by fax?
a) Impression
b) Institution
c) Reservation
-transition

4. Let's stop at this restaurant for a quick _____ .
a) Smile
b) Menu
c) Meal
d) walk

5. The businessman was asked for a customs _____ or commercial samples.
a) Declaration
b) Arbitration
c) Form
d) litigation

6. _____ is the process of funding possible candidates for a job or function.
a) Training
b) Resume
c) job hunting
d) Recruiting

7. The last year has shown a slight ____ in the economy.
a) Improve
b) Improvable
c) Improvement
d) improved

8. The students of our university get a good _____.
a) Education
b) Formation
c) Cultivation
d) Establishment

9. _____ department is responsible for hiring, training and placing employees.
a) Personal
b) Private
c) Personnel
d) Public Relations

10. _____ is designed to inform, influence, or persuade people.
a) Preadvertise
b) Advertise
c) Advertising
d) Advertiser

11. The plant needed better ___ rather than more investments.
a) Management
b) Conditions
c) Innovations
d) statute

12. _____ is the business of drawing public attention to goods and services.
a) Marketing mix
b) Competition
c) Strategic marketing
d) Advertising

13. We weren't allowed onto the ferry because it had been ____.
a) Booker
b) Bookery
c) Rebook
d) overbooked

14. I've seen you ____ before.
a) Somewhere
b) Some
c) Any
d) every

15. Are you taking _____ magazines with you?
a) Something
b) Nothing
c) Anything
d) any

16. He had to take off as ___ as possible
a) more soon
b) soon
c) soonest
-sooner

17. It was the _____ sweater in the shop.
a) cheap
b) cheaper
c) the cheapest
d) cheapest

18. She is _____ than her sister.
a) the brightest
b) more bright
c) the most bright
d) brighter

19. This rule is _____ difficult _____ the one you've already learnt.
a) either/or
b) neither/nor
c) both/and
d) not so/as

20. _____ Everest is the highest mountain in the world.
a) A
b) _
c) An
d) The

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

Шкала перевода баллов в оценку:
- 61 – 100 баллов - «зачтено»
- < 60 баллов - «не зачтено»

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Веселовская Н.Г. Английский язык для направлений «Землеустройство и кадастры» и «География». English for specialization «Land use planning and cadastre» and «Geography : учебное пособие / Н.Г. Веселовская. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3206-6. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/110912 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Валитова Л. Р. Английский язык в профессиональном общении. Землеустройство и кадастры : учебное пособие / Л. Р. Валитова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/134478 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Веселовская Н.Г. Английский язык для направления "Землеустройство и кадастры" = English forspecialization "LandUse Planningand Cadastres": учеб. пособие / Н. Г. Веселовская. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 208 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ