

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 09:45:24

Уникальный программный ключ:

170b62a2aab69ca249560a5d2df2e1cb0409df5bae3e14fa427f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.В. Банкрутенко

«28» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

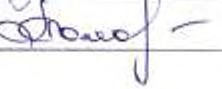


А.П. Шевченко

«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык (немецкий)

Профиль «Землеустройство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП:		С.С. Паршукова
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, канд. пед. наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2017

## **1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

### **1.1 Основания для введения учебной дисциплины** в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1084;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство».

### **1.2 Статус дисциплины** в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 3 Факультативы ОПОП.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1.** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно - исследовательской деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование общекультурных компетенций обучающихся для решения ими социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности.

### **2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, формирование которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК – 5	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ
ОК – 6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ
ПК - 7	Способность изу-	общеупотреби-	использовать	навыками анализа	ПФ

	чения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	тельную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	методы обработки и анализа информации на иностранном языке	материалов на иностранном языке	
<p>* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины  ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины  ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины</p>					

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Шкала оценивания				
				Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные</p>				

				вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
--	--	--	--	---	--

**Критерии оценивания**

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	<b>Знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Не знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
	ПФ	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	Знает и понимает общепотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Знает и понимает общепотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Не знает и не понимает общепотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	Умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Не умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	
	ПФ	Владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Не владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	

## **2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.Б.03 Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками говорения, аудирования, чтения, письма;</li> <li>– знать основные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами;</li> <li>– уметь применять способы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> <li>– владеть навыками устной и письменной речи в ситуациях повседневного общения;</li> <li>– знать общеупотребительную лексику в ситуациях бытового общения;</li> <li>– уметь использовать речевые средства, характерные для устной и письменной бытовой коммуникации</li> </ul>		Б1.Б.01 Философия Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.06 Основы природопользования для землеустройства

\* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## **2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 3) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3,4 семестрах 2 курса обучающимися очной формы обучения, 3,4 семестре 2 курса для заочной формы обучения.

Продолжительность 3 и 4 семестра – 14, 14 2/6 недель (теоретическое обучение) для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем. - 3	№ сем. - 4	№ курса/сем – 2/3	№ курса/сем – 2/4
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-
- Лекции	-	-	-	-
- Практические занятия (включая семинары)	18	18	-	-
- Лабораторные занятия	-	-	4	6
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
<b>2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	8	8	18	16
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*	-	-	-	-
- презентаций	8	8	8	6
<b>2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	2	2	2	2
<b>3. Сдача зачета, экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе									
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела			Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу
			Общая	Аудиторная работа			ВАРО		
1	Очная форма обучения	36		Всего	лекции	практические занятия (всех форм)	всего	фиксированные виды	
		Основные направления землеустройства	-	18	-	18	8	ОК -5 ОК - 6 ПК-7	
		1.1 Спряжение сильных и слабых глаголов	18	-	18	-	8	Опрос, тестирование	
		1.2 Порядковые числительные							
		1.3 Склонение артиклей							
		1.4 Простые распространенные предложения							
		1.5 Простые нераспространенные предложения							
		Земельный кадастровый учет							
		2.1 Склонение имен сущ. в ед. ч.	18	-	18	-	8	ОК -5 ОК - 6 ПК-7	
		2.2 Местоимение – ес.							
2	Заочная форма обучения	32	Итого по дисциплине	36	-	-	36	36	-
			Основные направления землеустройства	-	4	-	4	28	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
			1.1 Спряжение сильных и слабых глаголов	4	-	-	4	28	Опрос, тестирование
			1.2 Порядковые числительные						
			1.3 Склонение артиклей						
			1.4 Простые распространенные предложения						
			1.5 Простые нераспространенные предложения						
			Земельный кадастровый учет						
			2.1 Склонение имен сущ. в ед. ч.	6	-	-	6	26	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
			2.2 Местоимение – ес.						
3	Итого по дисциплине	72	10	-	-	10	54	14	-

**4.2 Лекционный курс.**  
**Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**  
**не предусмотрен**

**4.3 Практические занятия**

<b>4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины</b>						
Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
			очная форма	Заочная форма		
1	2	3			6	7
1	1	Спряжение сильных и слабых глаголов	2	-	Ролевая игра	
1	2-3	Порядковые числительные	4	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями;	ОСП УЗ СРС
1	4-5	Склонение артиклей	4	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями	УЗ СРС
1	6-7	Простые распространенные предложения	4	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС
1	8-9	Простые нераспространенные предложения	4	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС
2	10	Склонение имен сущ. в ед. ч.	2	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС
2	11-12	Местоимение – es.	4	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС
2	13-14	Повелительное налопнение глаголов	4	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС
2	15-16	Предлоги двойного управления	4	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС
2	17-18	Слияние артиклей и предлогов	4	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС
		Итого	36	-	-	
Всего практических занятий по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		
- заочная форма				- заочная форма		

\* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

**4.4 Лабораторный практикум.**  
**Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины**

раздела	№		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена само-подготовка к занятию +/-	защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Спряжение сильных и слабых глаголов	-	2	+	-	-
	2	2	Порядковые числительные	-	2	+	-	-
			Склонение artikelей	-		+	-	-
	3	3	Простые распространенные предложения	-	2	+	-	-
			Простые нераспространенные предложения	-		+	-	-
2	4	4	Склонение имен сущ. в ед. ч.	-	2	+	-	-
			Местоимение – es.	-		+	-	-
	5	5	Повелительное наложение глаголов	-	2	+	-	-
			Предлоги двойного управления	-		+	-	-
			Слияние artikelей и предлогов	-		+	-	-
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР		-	10	x		

*Примечания:*

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

**5. ПРОГРАММА  
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ  
И ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**5.2.1 Перечень примерных тем электронных презентаций**

- Градостроительство.
- Землеустройство.

**5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и электронной презентации**

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и электронной презентации – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата и электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

**5.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Реферат, презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### **Шкала и критерии оценивания презентации и реферата**

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскры- тый ответ	Законченный, пол- ный ответ	Образцовый, при- мерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: -логика изложения материала; - спайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамматности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

#### **Шкала и критерии оценивания презентации и реферата**

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			

Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	100			
<b>ОЦЕНКА</b>				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - «зачтено»

- < 60 баллов - «не зачтено»

### 5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1-2	Защита окружающей среды	4	Фронтальная беседа, конспект
	Природные ресурсы России	4	
Заочная форма обучения			
1-2	Защита окружающей среды	14	Фронтальная беседа, конспект
	Природные ресурсы России	14	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

**5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**  
**Не предусмотрено учебным планом**

**5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ  
(кроме контрольных занятий)**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (со- держание) самоподготовки	Организационная основа самопод- готовки	Общий алгоритм самоподготов- ки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очная форма обучения</b>				
Практические занятия	Выполнение домашнего за- дания к оче- редному заня- тию	Задания препо- давателя, выда- ваемые в конце предыдущего занятия	Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необхо- димо ознакомиться с теоретиче- ским материалом и выполнить задания (упражнения)	8
<b>Заочная форма обучения</b>				
Практические занятия	Выполнение домашнего за- дания к оче- редному заня- тию	Задания препо- давателя, выда- ваемые в конце предыдущего занятия	Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необхо- димо ознакомиться с теоретиче- ским материалом и выполнить задания (упражнения)	8

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**самоподготовки по темам семинарских занятий**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ  
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			трудоемкость
	тип контроля по охвату обучаю- щихся	форма	Содержательная ха- рактеристика (темати- ческая направленность)	
1	2	3	4	6
<b>Очная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Контрольная ра- бота	Определение исходно- го уровня знаний	1
Текущий	Фронтальный	Грамматические задания, кейс за- дания	Лексико- грамматический мате- риал, изученный на этапе обучения	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Определение исходно- го уровня знаний	1
Выходной	Фронтальный	тестирование	Лексико- грамматический мате-	1

			риал: Раздел 1	
<b>Заочная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Контрольная работа	Определение исходного уровня знаний	1
Текущий	Фронтальный	Грамматические задания, кейс задания	Лексико-грамматический материал, изученный на этапе обучения	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Определение исходного уровня знаний	1
Выходной	Фронтальный	тестирование	Лексико-грамматический материал: Раздел 1	1

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины  2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходи-

мых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык (немецкий)  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин; протокол № 10 от 07.06.2017 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент  Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2017 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель  Н.С. Заливин
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, заместитель председателя Комитета по образованию  

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> <b>ПЕРЕЧЕНЬ</b> <b>литературы, рекомендуемой</b> <b>для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1061637">https://znanium.com/catalog/product/1061637</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102194">https://e.lanbook.com/book/102194</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Романова Е. П. Практикум по дисциплине «Немецкий язык»: учебное пособие / Е. П. Романова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2014. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131347">https://e.lanbook.com/book/131347</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб. пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова, О.Н. Лебеденко, Л.В. Михайленко. — Омский ГАУ, 2014. — 84 с. - ISBN 978-5-89764-419-3. Текст : электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/64867/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/64867/#1</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы</b>		
	Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
С.С. Паршукова	Методические рекомендации для изучения <b>дисциплины</b> (Немецкий язык)	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины**

**представлены отдельным документом**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<b>1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа обучающегося

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 108

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, проектор-оверхед KindermannFamulus alpha 250, системный блок A-Style Computers A-01915 Intel Celeron D 330, монитор 17" LG FLATRON F-720 B, принтер GANON LBP- 810.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**  
**по дисциплине**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине .**

У обучающихся ведутся лабораторные занятия с использованием интерактивных форм – взаимообучение, работа в парах и группах, сеть – работа с терминами и понятиями, фишбоун – выделение значимой информации. На занятиях ведется работа по формированию 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации, реферата
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

*Очная форма обучения:*

Земельный кадастр

Основные направления землеустройства

Заочная форма обучения

Земельный кадастр

Основные направления землеустройства

По итогам изучения данных тем обучающийся очной формы обучения готовится к устной беседе и ответам на вопросы по текстам, которые проводятся в рамках лабораторного занятия..

После изучения раздела 1 проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины Профессиональный иностранный язык к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех практических занятий; качественная самостоятельная подготовка и активная работа на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые проводятся с использованием следующих интерактивные форм:

Работа в парах	Цель – формировать: - познавательную активность; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Взаимообучение	Цель – формировать: - умения анализировать свою деятельность; - принцип сотрудничества; формировать толерантность; -умения и навыки в области иностранного языка.
Работа в группах	Цель – формировать: - умения творчески представлять материал; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - познавательную активность; - толерантность; -умения и навыки в области иностранного языка.
Работа с текстом	Цель – формировать: - навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего чтения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа и обобщения литературных данных.</li> </ul>
Фишбоун – выделение значимой информации	<p>Цель – формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки просмотрового чтения;</li> <li>- умения анализировать информацию;</li> <li>- креативные способности.</li> </ul>

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *практических занятиях* в виде фронтальной беседы по устным темам и тестирования по грамматике. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

<b>Общий алгоритм самостоятельного изучения тем</b>	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

### 4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

#### *Шкала и критерии оценивания входного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде фронтальной беседы, контрольной работы и тестирования для обучающихся очной и заочной форм обучения.

#### *Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающегося в сдаче зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал  
Факультет высшего образования**

---

**ОПОП по направлению 21.03.06 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык (Немецкий язык)**

**Профиль «Землеустройство»**

**(ФОС)**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых магистрант начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК – 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК – 6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	ПК-7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины магистрантом</b>		
знати и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знает и понимает методы работе в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	анализа материалов на иностранном языке

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>			Контрольная работа		
<b>Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:</b>					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
<b>Текущий контроль:</b>					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения заданий		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения тестирования Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических заданий		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>			Тестирование зачет		

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент Наименование	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Контрольная работа для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки выполненной контрольной работы в рамках входного контроля	
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для выполнения презентаций  Шкала и критерии оценки презентаций	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы и вопросы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы Грамматические задания Шкала и критерии оценки  Кейс - задания  Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий	
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля  Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	
<b>5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля  Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля  Плановая процедура проведения зачета, экзамена	

**2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	мини мальн ый	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			Не засчитено		Засчитено			
			<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>					

**Критерии оценивания**

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной форме-мах на русском и иностранном языках	ПФ	<b>Знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Не знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	и межкультурного взаимодействия	
	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
	ПФ	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	Знает и понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Знает и понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Не знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	Умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Не умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	
	ПФ	Владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Не владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 Средства для входного контроля**

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

##### **Контрольные работы для проведения входного контроля Образец Test (I Variant)**

###### **1. Заполните пропуски глаголом „haben”**

*Muster:* ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

###### **2. Заполните пропуски глаголом „sein”**

*Muster:* ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ... jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

###### **3. Заполните пропуски „haben” или „sein”**

*Muster:* Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Paweł Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

###### **4. Вставьте неопределенный, определенный artikel**

*Muster:* a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

###### **5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой artikel**

*Muster:* Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

### **3.1.2 . Средства**

#### **для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

#### **Примерная тематика выполнения презентаций**

1. Значение защиты окружающей среды.
2. Природные ресурсы.

#### **Процедура защиты обучающимся презентаций**

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Приоритет при выборе темы презентации №2 отдается той территории, где проживает обучающийся (село или город).
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
4. Готовые рефераты, презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

#### **Шкала и критерии оценки презентации**

Реферат, презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

#### **Шкала и критерии оценки презентации и реферата**

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытий ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: -логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляющей информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляющей информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляющей информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляющей информации нет ошибок	

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

**Таблица 2**

***Шкала и критерии оценки презентации и реферата***

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>100</b>			
<b>ОЦЕНКА</b>				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 81 – 100 баллов - «отлично»
- 71 – 80 баллов - «хорошо»
- 61 – 70 баллов - «удовлетворительно»
- < 60 баллов - «неудовлетворительно»

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

#### **Темы практических занятий по разделам дисциплины**

1. Спряжение сильных и слабых глаголов
2. Порядковые числительные
3. Склонение артиклей
4. Простые распространенные предложения
5. Простые нераспространенные предложения
6. Склонение имен сущ. в ед. ч.
7. Местоимение – es.
8. Повелительное наложение глаголов
9. Предлоги двойного управления
10. Слияние артиклей и предлогов

#### **Грамматические задания**

##### **Образец**

Задание №1.

**Заполните пропуск:**

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

**Варианты ответов:**

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

**Заполните пропуск:**

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

**Варианты ответов:**

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

**Заполните пропуск:**

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher ... .

**Варианты ответов:**

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

**Заполните пропуск:**

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

**Варианты ответов:**

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

**Заполните пропуск:**

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

**Варианты ответов:**

1. waren
2. sein
3. würden

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самоподготовки к текущему контролю**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

**КЕЙС - ЗАДАНИЯ  
Образец**

**Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge**

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

**Варианты ответов:**

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Schirrmann kam auf die Idee, ... .

**Варианты ответов:**

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland ... .

**Варианты ответов:**

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge ... .

**Варианты ответов:**

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Im Museum ... .

**Варианты ответов:**

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

In den Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. Können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

**Найдите соответствие:**

die Jugendherberge - ...

**Варианты ответов:**

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодёжная база

Задание №9.

**В каком абзаце речь идёт ...**

**Варианты ответов:**

1. об организации семейного отдыха на молодёжных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах

3. об идее Р.Ширрмакера строить турбазы для молодёжи
4. о хобби Р.Ширрмакера

Задание №10.

**Выберите заголовок для каждого абзаца текста:**

**Варианты ответов:**

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirrmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

#### **3.1.4 Средства для рубежного контроля**

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля**

**Lexikalische Aufgaben.**

*Lesen Sie den Text durch.*

#### **Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre**

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Allessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr. 1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwieg der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

*Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Maria Montessoris Vater war ... .  
a) Priesterphilosoph

- b) Wissenschaftler
  - c) Finanzbeamter
2. Schon von Kindheit an hatte Maria Interesse und Mitleid für ... .
- a) ihre Eltern
  - b) die Menschen, die um sie herum waren
  - c) ihre Mutter
3. Ihre Kindheit und Jugendjahre verbrachte Marie in ... .
- a) Ancona
  - b) Rom
  - c) Mailand
4. In jungen Jahren träumte Maria von dem Beruf ... .
- a) der Schauspielerin
  - b) der Lehrerin
  - c) der Erzieherin
5. Das Lernen fiel Maria leicht, sie zeigte Interesse an dem Beruf der Ingenieurin und ... .
- a) die ganze Familie unterstützte ihre Pläne
  - b) ihre Verwandten unterstützten ihre Pläne
  - c) nur ihre Mutter unterstützte ihre Pläne

**Lexikalische Aufgaben. Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Es war schon spät, ... wir nach Hause kamen.
- a) wenn
  - b) als
  - c) nachdem
  - d) ob
2. Der Lehrer fragte die Schüler, ... und ... der berühmte Komponist geboren wurde.
- a) wie
  - b) wo
  - c) wann
  - d) was
3. Wir kamen auf eine Wiese, ... mit verschiedenen Blumen bedeckt war.
- a) das
  - b) der
  - c) die
  - d) dem
4. ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.
- a) Wenn
  - b) Als
  - c) Während
5. Unsere Pädagogik löst verantwortliche Aufgaben, ... allen Schullehrern zu helfen.
- a) ohne
  - b) um
  - c) statt
6. ... jemanden zu bemerken, arbeitete er an seinem Artikel.
- a) Ohne
  - b) Um
  - c) Statt
7. Viele gute Bücher werden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.
- a) Präsens Aktiv
  - b) Präsens Passiv
  - c) Futurum Aktiv
  - d) Futurum Passiv
8. Mein Sohn wird die Bibliothek besuchen.
- a) Präsens Passiv
  - b) Futurum Passiv
  - c) Futurum Aktiv
  - d) Präsens Aktiv
9. Mit der Zeit wird die Bibliothek erweitert werden.
- a) Futurum Aktiv
  - b) Futurum Passiv
  - c) Perfekt Passiv

d) Perfekt Aktiv

10. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.

a) Präsens Aktiv

b) Präsens Passiv

c) Futurum Aktiv

d) Futurum Passiv

11. Es ist Winter.

a) личное

b) безличное

c) указательное

12. Wie spät ist es?

a) безличное

b) указательное

c) личное

13. Dieses Zimmer gefällt mir; es ist gemütlich.

a) личное

b ) безличное

c) указательное

14. Er hat mir alles ausführlich erklärt; jetzt habe ich es richtig verstanden.

a) личное

b) указательное

c) безличное

15. Das ist der Mann, ... sehr bekannt ist.

a) der

b) den

c) dem

16. Wer ist die Frau, ... immer laut lacht.

a) der

b) die

c) das

17. Mit wem spricht der Junge?

a) mit dem Bruder

b) mit den Bruder

c) mit die Bruder

18. Wofür interessiert sich das Mädchen?

a) für Musik

b) für das Musik

c) für der Musik

19. Der Kranke ... vom Arzt ... .

a) werden untersucht

b) werdet untersucht

c) wird untersucht

20. Die Oper ... im Jahre 1950 ... .

a) wurde gebaut

b) werden gebaut

c) wurden gebaut

21. Die Kinder ... die Hausaufgaben zu erfüllen.

a) sind

b) haben

c) hat

22. Die Kakteen ... im Winter nicht zu gießen.

a) haben

b) ist

c) sind

### **Landeskunde.**

1. Das Schulsystem Deutschlands hat ... Stufen.

a) 2

b) 3

c) 4

2. Nach Abschluss einer Hauptschule kann man ... gehen.

- a) in die Grundschule
  - b) in das Gymnasium
  - c) in die Berufsschule
3. Der Name ...., eines populärsten deutschen Zeichner und Maler, ist aufs engste mit Berlin verbunden.
- a) Albrecht Dürers
  - b) Heinrich Zilles
  - c) Salvador Dalí
4. Thomas und Heinrich Mann verbrachten ihre Jugend in .... .
- a) Lübeck
  - b) Cuxhaven
  - c) Flensburg

## **Text №2**

### **Lexikalische Aufgaben.**

*Lesen Sie den Text Durch.*

#### **Brüder-Grimm-Haus**

Das Steinauer Amtshaus, das heute den Namen „Brüder-Grimm-Haus“ trägt, ist ein stattlicher Renaissance-Bau mit steinernem Sockel und einem Obergeschoss, das zum Hof hin mit einem reichen Schmuckfachwerk verziert ist. Das Gebäude und seine aus der gleichen Zeit stammenden Nebenbauten sind in eine malerische, großzügig angelegte Hofanlage eingebettet, die mit einer Mauer umgeben ist.

Das Gebäude, das bis vor wenigen Jahren als Amtsgericht diente und dann als Heimatmuseum mit Brüder-Grimm-Gedenkstätte eingerichtet wurde, ist seit Juni 1998 als Brüder-Grimm-Haus eines der großen und wichtigen Museen, die sich mit den Brüdern Grimm und ihrem Wirken auseinander setzen.

Das Erdgeschoß widmet sich hauptsächlich dem Leben der Familie. Er hat sich definitiv belegbares Möbelstück, das von der Familie im Steinauer Amtshaus genutzt wurde, erhalten. Deshalb ist der Küchenraum mit bürgerlichem Mobiliar, Hausrat, Küchengerät und Keramik aus dem Steinauer Raum so ausgestattet, wie es zu Zeiten der Grimms ausgesehen haben mag. Wie die Grimms aber in einer Küche gelebt und gearbeitet haben, wird durch Zeichnungen Ludwig Emil Grimms deutlich.

Gegenstände, die von der Familie Grimm genutzt wurden und aus dem Haushalt von Charlotte und ihrer Tochter Dorothea Hassenpflug stammen, sind im einen kleinen Nebenraum präsentiert. Hier handelt es sich größtenteils um Dinge, die aus dem weiblichen Umfeld stammen, etwa Handarbeiten und Schmuckstücke verschiedenster Art. Auch hier wird wieder mit Zeichnungen Ludwig Emil Grimms dokumentiert, wie Familienmitglieder Handarbeiten ausgeführt haben.

Unterschiedlichste Dokumente und Autographen, vor allem vom Vater Philipp Wilhelm Grimm, zeigen in den nächsten Räumen, dass die Familie eng mit Steinau verbunden war.

Das Leben der Familie in Hanau wird durch Stadtansichten aus dem späten 18. und dem frühen 19. Jahrhundert repräsentiert. Kinderzeichnungen der Brüder zeigen, dass sie schon früh ein breit gefächertes Interesse hatten.

*Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Das Museum „Brüder-Grimm-Haus“ befindet sich .... .
  - a) im Obergeschoß
  - b) in Steinau
  - c) im Schmuckfachwerk
2. Im Erdgeschoß kann man sehen, .... .
  - a) wie die Familie Grimm wohnte
  - b) wie die Erstausgaben der Werke von Brüdern Grimm aussehen
  - c) wie die künstlerischen Arbeiten des Malers L.E. Grimm präsentiert sind
3. Beim Einrichten des Erdgeschoßes spielten eine große Rolle .... .
  - a) verschiedene Fotos des 18. Jahrhunderts
  - b) die erhaltenen Möbel
  - c) die Zeichnungen Ludwig Emil Grimms
4. Verschiedene Dokumente und Autographen zeugen von .... .
  - a) der Berühmtheit der Familie Grimm
  - b) Leben der Familie in Hanau
  - c) enger Verbindung mit Steinau
5. Das Haus der Familie Grimm wurde ... gebaut.
  - a) als Amtshaus
  - b) in den Zeiten der Renaissance
  - c) als Hofanlage

### **Lexikalische Aufgaben.**

*Wählen Sie die richtige Variante.*

1. Die Zeit, in ... wir leben, ist sehr interessant.  
a) der  
b) dem  
c) den  
d) die
2. ... ich nach Moskau kommen werde, werde ich unbedingt alle Museen besuchen.  
a) Als  
b) Wenn  
c) Weil  
d) Da
3. ... es warm ist, baden wir täglich im Fluss.  
a) Wenn  
b) Bis  
c) Wie lange  
d) Bis wann
4. ... er 7 Jahre alt war, ging er in die erste Klasse.  
a) Wenn  
b) Als  
c) Während
5. ... jemanden zu sehen, arbeiteten sie an dem Bild.  
a) Ohne  
b) Um  
c) Statt
6. Sie übersiedelten in das neue Haus, ... den Kontakt mit allen Nachbarn zu verlieren.  
a) um  
b) ohne  
c) statt
7. Er konnte diesen Artikel übersetzen, ... das Wörterbuch zu gebrauchen.  
a) ohne  
b) statt  
c) um
8. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.  
a) Präsens Aktiv  
b) Präsens Passiv  
c) Futurum Aktiv  
d) Futurum Passiv
9. Die zweite Bibliothek ist in unserer Stadt vorgestern eröffnet worden.  
a) Plusquamperfekt Passiv  
b) Perfekt Aktiv  
c) Perfekt Passiv  
d) Futurum Passiv
10. In der Deutschstunde spricht man Deutsch.  
a) Futurum Aktiv  
b) Präsens Aktiv  
c) Imperfekt Aktiv  
d) Präsens Passiv
11. Es wurde über diesen Film viel diskutiert.  
a) Imperfekt Aktiv  
b) Futurum Passiv  
c) Imperfekt Passiv  
d) Präsens Passiv
12. Man hat hier fast jeden Sonntag getanzt.  
a) Präsens Aktiv  
b) Perfekt Aktiv  
c) Plusquamperfekt Aktiv  
d) Perfekt Passiv
13. Es ist verboten, hier zu rauchen.  
a) указательное

b) личное

c) безличное

14. Du sollst unbedingt das Museum besuchen, am Sonntag ist es immer offen.

a) безличное

b) личное

c) указательное

15. Es regnete den ganzen Tag in Strömen.

a) указательное

b) безличное

c) личное

16. Das Kind weint, es ist krank.

a) безличное

b) личное

c) указательное

17. Ich suche einen Sessel, ... bequem ist.

a) das

b) der

c) den

18. Die Fußballspieler, ... aus Deutschland kamen, spielen gut.

a) der

b) die

c) den

19. Worüber habt ihr gesprochen?

a) über das Theaterbesuch

b) über den Theaterbesuch

c) über der Theaterbesuch

20. Welche Stadt ... morgen ... ?

a) werden besuchen

b) wird besuchen

c) wird besucht

21. Der Drucker ... dringend zu reparieren.

a) sein

b) hat

c) ist

22. Der Junge ... seiner Mutter beim Haushalt zu helfen.

a) ist

b) hat

c) sein

### **Landeskunde.**

1. Die Grundschule umfasst ... Klassen.

a) 4

b) 3

c) 5

2. Nach Abschluss des Gymnasiums kann man ... gehen.

a) in die Fachoberschule

b) in die Fachschule

c) in die Hochschule

3. ..., der eine Rechenmaschine konstruierte, war außerdem ein ausgezeichneter Maler.

a) J. Gutenberg

b) W. Schickard

c) J. Kepler

4. Zu den bedeutendsten Mathematikern seiner Zeit gehört ... .

a) C.F. Gauß

b) W. Weber

c) N. Bohr

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»

- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

### 3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

#### для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

#### Образец

##### **Лексика**

Задание №1.

**Установите соответствие:**

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ... .
2. Die Großmutter ist schon ... .
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und ... .
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft ... .

**Варианты ответов:**

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

**Установите соответствие:**

1. Wir verbringen unsere Freizeit ... .
2. Die Frau ist ... .
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich ... .
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch ... .

**Варианты ответов:**

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

**Установите соответствие:**

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie ... .
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

**Варианты ответов:**

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

**Установите соответствие:**

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großelkel
4. die Großeltern

**Варианты ответов:**

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

**Установите соответствие:**

1. der Schwiegervater
2. die Schwiegermutter
3. der Schwiegersohn
4. die Stiefmutter
5. die Stiefvater

**Варианты ответов:**

- a) зять
- b) мачеха
- c) свёкор, тесть
- d) отчим
- e) свекровь, тёща

#### Шкала и критерии оценки.

- |   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 81 – 100 % - «отлично»</li> <li>- 71 – 80 % - «хорошо»</li> <li>- 61 – 70 % - «удовлетворительно»</li> <li>- &lt; 60% - «неудовлетворительно»</li> </ul> |  | <p>зачтено</p>   |
|   |  | <p>незачтено</p> |

#### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

- 4.1. ОК – 5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Ответьте на вопрос: Wann beginnt das Studienjahr in Russland? Варианты ответов: 1. Am 1. Januar 2. Am 1. Oktober 3. Am 1. September</p> <p>2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.</p> <p>3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.</p> <p>4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.</p> <p>5. Заполните пропуски глаголом „haben“ Meine Mutter... immer viel zu tun</p> <p>6. Заполните пропуски глаголом „sein“ Unsere Familie ... freundlich.</p>	<p>1. Заполните пропуск: Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.  Варианты ответов: 1. möchte 2. mochte 3. möchten</p> <p>2. Заполните пропуск: Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.  Варианты ответов: 1. hatte 2. hätte 3. habe</p>	<p>1. Заполните пропуск: Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher ... .  Варианты ответов: 1. wäre 2. ware 3. war</p> <p>2. Заполните пропуск: Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.  Варианты ответов: 1. war 2. würde 3. waren</p>

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

#### 4.2. ОК –6 - Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Заполните пропуски „haben“ или „sein“ Ich ... einen Freund. 2. Вставьте неопределенный, определенный артикль Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)!</p> <p>3. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester.</p> <p>4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.</p> <p>5. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.</p>	<p>1 Заполните пропуск: Warten Sie auf mich! Ich will mit ... fahren!  Варианты ответов: 1. ihnen 2. Ihnen 3. Sie 4. ihr</p> <p>2. Заполните пропуск: In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.  Варианты ответов: 1. waren 2. sein 3. würden</p>	<p>1. Определите временную форму: <i>Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.</i>  Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv</p> <p>2. Определите временную форму: <i>Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe.</i>  Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv</p>

<p>Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.</p> <p>6. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ... .</p>		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.3. ПК-7 - Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Заполните пропуск: Die Schüler setzen ... auf die Schulbänke, und die Stunde beginnt.</p> <p>Варианты ответов: 1. sich 2. uns 3. dich 4. euch 5. mich</p> <p>2. Заполните пропуск: Berlin ... die Hauptstadt der BDR.</p> <p>Варианты ответов: 1. ist 2. bist 3. sind 4. seid 3. Если сдаёшь хорошо все экзамены, значит систематически работаешь.</p> <p>3. Заполните пропуск: Der Lehrer fragte, ....</p> <p>Варианты ответов: 1. ob hätten die Schüler den Text verstanden 2. ob die Schüler den Text verstanden hätten. 3. ob den Text hätten verstanden die Schüler.</p> <p>4. Заполните пропуск: ... ich diese Zeitschrift zu Hause!</p> <p>Варианты ответов: 1. hat 2. haben 3. hätte</p> <p>5. Заполните пропуск: Meine Tante ... das Auto fahren, aber sie hat keine Fahrerlaubnis.</p> <p>Варианты ответов: 1. konntet 2. kannt</p>	<p>1. Выберите правильный вариант: Die Industrie und die Landwirtschaft ... sind hochentwickelt. a) des Landes b) das Land c) dem Land</p> <p>2. Выберите правильный вариант: Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder .... a) den Saal b) des Saales c) der Saal</p>	<p>1. Выберите правильный вариант: Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen ... sehr gern. a) es b) ihm c) er</p> <p>2. Выберите правильный вариант: Der Vater holt ... vom Bahnhof ab. a) du b) dir c) dich</p>

<p>3. könnte</p> <p>6. Заполните пропуск: In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. würden 2. werdet 3. wird</p>		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств дисциплины ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык**  
**(Немецкий язык)**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;  
 протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства  
 Тарского городского поселения»,  
 Омская область, г. Тара, руководитель



Н.С. Заливин

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

No п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

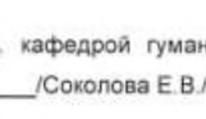
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

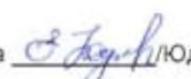
**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 0 от «23» мая 2019 г.

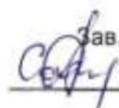
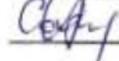
Председатель методического совета  Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета  Юодина Е.В. /