



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Программа экзамена сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Цель программы вступительного испытания** – оказать методическую помощь в теоретической подготовке к сдаче вступительного экзамена по русскому языку.

### **Задачи программы:**

- определить требования к знаниям, навыкам и умениям лиц, поступающих;
- систематизировать темы дисциплины и входящие в них вопросы.

**Целью вступительного испытания** является определение уровня знаний поступающих.

Требования к лицам, поступающим в университет:

При подготовке к вступительному испытанию поступающие должны в полном объеме изучить все темы и вопросы, предусмотренные программой, воспользовавшись рекомендуемым списком литературы.

Поступающие для обучения по программам бакалавриата и специалитета:

### **должны знать:**

- Функции русского языка в современном мире. Русский литературный язык; диалекты русского языка;
- Фонетика, орфоэпия. Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные: мягкие и твердые; звонкие и глухие. Слог. Ударение. Произносительные нормы русского языка.
- Лексика. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные и неупотребительные слова; диалектную и профессиональную лексику. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова, неологизмы. Фразеологизмы: лексическое значение фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова и от свободного словосочетания.
- Словообразование. Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс). Варианты морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Способы образования слов. Сложные слова. Сложносокращенные слова.
- Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
- Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род. Типы склонения. Число. Падеж. Способы образования имен существительных.
- Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.
- Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Склонение числительных.
- Местоимение: значение, разряды. Склонение местоимений.

• Глагол: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Неличная форма глагола. Виды глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Спряжения глагола. Наклонения глагола. Времена глагола. Способы образования глаголов.

- Причастие.

- Деепричастие.

- Наречие: значение и разряды. Способы образования наречий.

- Предлог: понятие, функции, разряды.

- Союз: понятие, функции, разряды союзов по значению.

- Частица: понятие, функции, разряды частиц по значению.

- Междометие: значения.

- Синтаксис. Словосочетание: строение словосочетания, виды связи (согласование, управление, примыкание).

- Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

- Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения. Распространенные и нераспространенные предложения, полные и неполные предложения.

- Однородные члены предложения.

- Обособленные члены предложения.

- Приложения, обращения. Вводные слова и вводные предложения.

- Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сложные синтаксические конструкции.

- Прямая и косвенная речь

- Графика.

- Алфавит. Соотношение между буквой и звуком. Обозначение мягкости согласных на письме.

- Орфография и пунктуация.

- Орфография. Правописание гласных: а) в приставках, б) в корнях, в) в суффиксах различных частей речи, г) в окончаниях различных частей речи.

- Правописание согласных: а) в приставках, б) в корне слова и в суффиксах различных частей речи.

- Употребление разделительных ь и ь знаков. Употребление неразделительного ь знака.

- Употребление строчных и прописных букв.

- Слитные, отдельные и дефисные написания в словах.

- Не и ни с разными частями речи.

- Пунктуация: знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

- Пунктуация: знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях. Знаки препинания с обособленными членами предложений.

- Пунктуация: обособление приложений. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

- Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

- Речь: устная и письменная форма. Диалог и монолог.

- Текст: типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и их структура.

- Стили речи.

### **должны уметь:**

- характеризовать основные признаки языковых единиц (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
- правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы адекватно ситуации и стилю общения;
- адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее и просмотровое виды чтения;
- свободно пользоваться различными словарями русского языка;
- находить грамматические и языковые ошибки и недочеты, исправлять их;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами, пунктуационно правильно оформлять предложения и текст.

### **должны владеть:**

- основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского языка;
- современным речевым этикетом;
- правилами орфографии и пунктуации и навыками применения их в письменной речи;
- навыками создания письменных текстов, различных по типу (описание, повествование, рассуждение), стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения.

## **2. Структура экзамена**

**2.1. Форма проведения испытания:** очная с применением дистанционных технологий

### **2.2. Плановая процедура экзамена:**

Вступительные испытания проводятся в тестовой форме на русском языке.

Продолжительность выполнения составляет 25 минут.

### **2.3. Критерии оценивания:**

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальный балл для участия в конкурсе устанавливается приемной комиссией университета ежегодно.

На вступительных испытаниях по русскому языку абитуриент выполняет тест, содержащий 25 заданий.

Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла.

100 баллов выставляется за 100% выполненную работу.

0 баллов выставляется за пустую работу.

### **3. Структура и содержание экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает 25 тестовых заданий, разбитых на 4 блока.

#### **Блок 1 Орфография**

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Правописание согласных в корне слова
3. Правописание словарных слов
4. Правописание приставок
5. Употребление Ъ и Ь
6. Правописание гласных после шипящих и Ц
7. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
8. Правописание падежных и родовых окончаний
9. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий
10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
11. Правописание НЕ и НИ
12. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи
13. Правописание служебных слов

#### **Блок 2 Пунктуация**

14. Знаки препинания в простом осложненном предложении
15. Знаки препинания при обособленных членах предложения
16. Знаки препинания при сравнительных оборотах
17. Обособление вводных конструкций
18. Пунктуация в сложносочиненном предложении
19. Оформление прямой и косвенной речи
20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении
21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении
22. Пунктуация в предложении с различными видами связи

#### **Блок 3 Орфоэпические нормы**

23. Ударения

#### **Блок 4 Лексико-грамматические нормы**

24. Речевые ошибки
25. Грамматические ошибки

#### 4. Виды тестовых заданий

В экзаменационном билете представлены три вида тестовых заданий:

1) вопрос с выбором правильного ответа (одиночный выбор)

Слово, в котором допущена ошибка

Выберите один ответ:

- санаторий
- авангард
- конфискация
- резюме

2) вопрос с выбором нескольких вариантов ответов

-НН пишется в словах:  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Выберите один или несколько ответов:

- нежда...ый подарок
- стекла...ый
- кури...ый
- масле...ица
- ножи наточе...ы

3) задания открытой формы

**РАССТАВЬТЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРАМИ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

*Павел был доволен тем (1) что (2) несмотря на поездку в Каменку и утро (3) проведенное с гостями (4) успел сделать на бригадном стане всё (5) что надо было ему сделать сегодня*

Ответ:

1, 2, 3, 4, 5

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Симакова Е. Русский язык. Раздел «Орфография» на едином государственном экзамене. – М.: АСТ, 2019.
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ. Русский язык. Учимся писать сочинение. – М.: Интеллект-Центр, 2019.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Русский язык. 10-11 класс: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.
4. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ-2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
5. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
6. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 Кл. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004. – 144 с.
7. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
8. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

## Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  
по русскому языку

**1. Буква А пишется в слове:**

- + уг...дать
- пол...г
- накл...нение
- упл...тнить

**2. Слово, в котором допущена ошибка**

- + сонцепек
- дерзкий
- праздность
- участвовать

**3. Слово, в котором допущена ошибка**

- + комерческий
- блеснуть
- агрессия
- дефицитный

**4. Слово, в котором допущена ошибка**

- + преподаватель
- беспорядочный
- растирать
- преломить

**5. Ъ пишется в словах:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + сверх...естественный
- + ад...ютант
- б...ющийся
- спряч...те

**6. Буква Ё пишется в словах:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + монтаж...р
- + массаж...р
- ш...рох
- подж...г склада
- скач...к

**7. -НН пишется в словах:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + безветре...ый день
- + изоляцио... ый материал
- мороже...ое мясо
- пудре...ица
- гости...ая



**8. Буква Е пишется в одном слове:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + под палящ...м солнц...м
- + по ведущ...й магистрали
- о работающ...м сотрудник...
- о вчерашн...м град...
- на передн...м сидень...

**9. Укажите вариант неверного написания:**

- +зависивший
- обиссилевший воин
- клеящие
- борются

**10. Слово, в котором допущена ошибка**

- +влюбчевый
- черешенка
- погонщик
- сентябрьский

**11. НЕ пишется слитно в следующих словах и словосочетаниях**

- +(не)взгоды
- отнюдь (не)простое решение
- климат (не)морской
- это (не)что иное, как наречие

**12. Укажите вариант слитного написания:**

- + (засухо)устойчивый
- (бледно)розовый
- (пол)лимона
- сказать (в)открытую

**13. Укажите вариант слитного написания:**

- + вытирать (до)суха
- (в)течение месяца
- (юридически)сложный случай
- (русско)немецкий словарь

**14. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка**

- + Он посетил Францию и Италию, и Румынию, и Польшу.
- Древесина многих сибирских деревьев: сосны, ели, кедра, лиственницы – очень ценная.
- Всего хотеть – свойство глупца.
- Ребята, кто сегодня дежурит?

**15. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка**

- + Бесконечной вереницей тянулись облака то открывая, то закрывая солнце
- Рухнула старая береза, поврежденная во время грозы молнией.
- Звезд было много, и одна из них, светлая и яркая, светила особенно красиво.
- Он сел в кресло и, изнеможенный, замолчал

**16. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка**

- + Его приезд все восприняли, как снег на голову.

Долгие годы я храню эту фотографию как память.  
Гора, словно мрачный великан, чернела на горизонте.  
Сон как явь.

**17. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка**

+ Судя по всему быть грозе.

Словом, поторопились мы с выводами.

Он молчал, видимо рассуждая о поступке младшего брата.

Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.

**18. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка**

+ Как холодно, и как ветрено!

Зацвел багульник, и склоны сопок запылали фиолетово-малиновым огнем.

По сторонам дороги валялись камни и встречались выцветшие небольшие кустарники.

Звуки колоколов стихли, а народ на площади всё не расходился.

**19. Предложение, в котором допущена ошибка в оформлении прямой или косвенной речи**

+ Марк Твен однажды заметил о себе, что слухи о моей смерти сильно преувеличены.

«Что за гора?» - спросил я, потягиваясь, и услышал в ответ: «Это Арарат».

«Чем, - говорит, - я тебе не по сердцу?»

В своем приветствии космонавт пожелал мальчишкам, чтобы у каждого была мечта.

**20. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка**

+ В глубине души он знал, что ему надо ехать и что незачем теперь оставаться у тёток...

Оставалось всего пять верст до той станции, где он мог пересесть на другую лошадь.

Я всё осмысливал и осмысливал причину неудачи, но так и не понял почему.

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными.

**21. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка**

+ Вот...взобрались мы на гору и огляделись – над ней висело серое облако...

Я начну свою повесть с детства, с самых первых воспоминаний: иначе нельзя.

Душа обессилела, рассудок замолк.

Листья чуть шумели надо мной; по их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года.

**22. Ясно различаю (1) как на самом кряжистом дереве (2) покрытом грубой корой (3) протянулся и точно дрожит (4) бог весть откуда падающий густо-золотой луч (5) и дерево в этом месте (6) кажется (7) отлитым из красной меди.**

**РАССТАВЬТЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРАМИ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Ответ: 1, 2, 3, 5

**23. Слово, в котором допущена ошибка в ударении**

+ феноЕн

стАтуя

слУчай

углубИть

**24. Предложение, в котором допущена ошибка**

+ Мальчик смотрел на учителя виновным взглядом.  
Все, кто изучал биографию Пушкина, знают о расцвете его таланта в осеннюю пору.  
Стараясь убедить читателей, автор иногда бывает слишком прямолинеен.  
Озеро Байкал глубоко и полноводно.

**25. Словосочетание, в котором допущена грамматическая ошибка**

+ с четыреста семьдесятю служащими

положить на стол

назначенные бухгалтеры

пять свечей

**Ключи:** правильные ответы помечены +