

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 23:54:18
Уникальный программный идентификатор:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca42919471c8e897

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.30 Плодоводство

Направленность (профиль) «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|--|--|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-5 | Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования |
| | | ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур | Знать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур | Уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур | Владеть навыками учета уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | |
|--|---------------------------|--|--------------|-------------------|----------------------------|---------------------|
| | | само-оценка | взаимооценка | Оценка со стороны | | Комиссионная оценка |
| | | | | преподавателя | представителя производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО: | 1 · 1 | | | | | |
| - разработка системы удобрений | | x | | x | | |
| Входной контроль | 1 · 2 | | | | | |
| - тестирование | | | | x | | |
| Текущий контроль: | 1 · 3 | | | | | |
| - Самостоятельное изучение тем | | x | | x | | |
| - в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним | | x | | x | | |
| Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины | 1 · 4 | | | | | |
| - тестирование | | | | x | | |
| - зачет | | | | x | | |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы | | | | | | |

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
|---|---|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся вы- | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед |

| | |
|--|---|
| полнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| | Наименование |
| 1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Примерная тематика для разработки системы удобрений |
| | Шкала и критерии оценки |
| 2. Средства для входного контроля | Вопросы для проведения входного контроля |
| | Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля |
| 3. Средства для текущего контроля | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
| | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы |
| | Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы |
| | Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям |
| | Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям |
| | Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий |
| 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Тестовые задания для прохождения итогового тестирования |
| | Плановая процедура получения зачета |
| | Шкала и критерии оценки |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора должности компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---------|-------------------------------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПК-5 - Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | ПК-5.1 | Полнота знаний | Знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Не знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | | Тест и составление тех. карты | |
| | | Наличие умений | Умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Не умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Не иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | территории землепользовани я | | |
| ПК - 5.2 | Пол- нота знаний | Знать соответствие уровня интенсифика- ции земледелия требо- ваниям сортов сельскохозяйственных культур | Не знать соответст- вие уровня интенсифи- кации земледелия требованиям сортов сельскохозяйствен- ных культур | Знать соответствие уров- ня интенсификации зем- леделия требованиям сортов сельскохозяйст- венных культур | | |
| | Нали- чие уме- ний | Уметь учитывать со- ответствие уровня интенсификации зем- леделия требованиям сортов сельскохозяйст- венных культур | Не уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требо- ваниям сортов сель- скохозяйственных культур | Уметь учитывать соот- ветствие уровня интен- сификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур | | |
| | Нали- чие навы- ков (вла- дение опы- том) | Владеть навыками учета уровня интен- сификации земледе- лия требованиям сор- тов сельскохозяйст- венных культур | Не владеть навыками учета уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйстве нных культур | Владеть навыками учета уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйст- венных культур | | |

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Разработка системы удобрений под яблоню полукультурную в южной лесостепной зоне Омской области.
2. Разработка системы удобрений под грушу садовую в южной лесостепной зоне Омской области.
3. Разработка системы удобрений под вишню в южной лесостепной зоне Омской области.
4. Разработка системы удобрений под черную смородину в северной лесостепной зоне Омской области.
5. Разработка системы удобрений под красную смородину в северной лесостепной зоне Омской области.
6. Разработка системы удобрений под черную смородину в таежной зоне Омской области.
7. Разработка системы удобрений под красную смородину в таежной зоне Омской области.
8. Разработка системы удобрений под малину в южной лесостепной зоне Омской области.
9. Разработка системы удобрений под садовую землянику в степной зоне Омской области.
10. Разработка системы удобрений под крыжовник в подтаежной зоне Омской области.

Индивидуальное задание, выдаваемое преподавателем, выполняется в паре и сдается на бумажном носителе по указанной преподавателем форме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания культуры, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания культуры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- 1) Назовите наиболее распространенные и потребляемые плоды и ягоды в Западной Сибири.
- 2) К какому семейству относятся: яблоня, вишня, малина, смородина?
- 3) Назовите наиболее плодородные почвы в Западной Сибири.
- 4) Назовите марки плугов, борон, культиваторов?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экологические факторы в жизни плодовых и ягодных растений»

- 1) Отношение плодово-ягодных растений к свету.
- 2) Отношение плодово-ягодных растений к температуре.
- 3) Отношение плодово-ягодных растений к воде.
- 4) Отношение плодово-ягодных растений к воздуху.
- 5) Отношение плодово-ягодных растений к почвам.

6) Отношение плодово-ягодных растений к рельефу.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Малораспространенные и перспективные плодово-ягодные культуры»

1) Какие ценные ягодные культуры являются резервом увеличения производства ягод у нас в стране и в Сибири в частности?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

| |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к лабораторным работам

В процессе подготовки к лабораторному занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Лабораторная работа 1

Тема: Ботаническая и производственно-биологическая характеристика плодовых и ягодных растений

1. Плодово-ягодные породы.

Лабораторная работа 2

Тема: Морфологические особенности плодовых и ягодных культур

1. Народнохозяйственное значение и виды плодово-ягодных культур, возделываемых в Сибири.

Лабораторная работа 3

Тема: Способы прививки плодовых культур

1. Что такое прививка?

Лабораторная работа 4

Тема: Обрезка. Формы крон и их формирование

1. Для чего проводится обрезка плодово-ягодных культур.

2. Для чего необходимы различные формы крон?

Лабораторная работа 5

Тема: Основы планирования закладки сада. Составление проекта сада с подбором культур, сортов

1. Выбор места под сад.

Лабораторная работа 6

Тема: Стандарты на подвои и саженцы плодовых и ягодных пород

1. ОСТына подвои и саженцы плодово-ягодных пород.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Практическая работа 1

Тема: Определение чистоты, хозяйственной годности и нормы посева.

1. Что такое чистота семян?

Практическая работа 2

Тема: Ручные режущие садовые инструменты

1. При каких видах работ в саду необходим специальный инвентарь?

Практическая работа 3

Тема: Плодово-ягодные культуры Западной Сибири

1. Группы и виды плодово-ягодных пород, выращиваемых в Сибири.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Введение. Биологические основы пловодства

1. Великий русский селекционер-пловод

+И. В. Мичурин

-Н. И. Вавилов

-Н. Н. Кулешов

-К. А. Тимирязев

2. В истории сибирского пловодства достойной место занимают

+Вл. М. Крутовской

+Вс. М. Крутовской

+А. Д. Кизюрин

-В. А. Брызгалов

3. Породы, дающие плоды с развитой мясистой мякотью, хорошо хранящиеся и переносящие перевозку:

+семечковые

-косточковые

-ягодные

-орехоплодные

4. Породы, дающие различные (в ботаническом отношении) плоды, которые скоро портятся, мало-транспортабельны, используются в свежем виде и для переработки:

+ягодные

-субтропические

- семечковые
- косточковые

5.К орехоплодным породам относятся:

- +лещина
- +грецкий орех
- +манчжурский орех
- абрикос

6.К семечковым породам относятся:

- +яблоня
- +айва
- +груша
- черемуха

7.К косточковым породам относятся:

- +слива
- +вишня
- боярышник
- айва

8.К ягодным породам относятся:

- +смородина
- +крыжовник
- +виноград
- боярышник

9.Нижняя часть ствола дерева до первой нижней крупной ветви называется:

- +штамб
- лидер
- проводник
- побег продолжения

10.В текущий вегетационный период из сформировавшихся верхушечных почек после прохождения ими четко выраженного периода покоя возникают....

- +летние («Ивановы») побеги
- преждевременные (пролептические) побеги
- побеги продолжения
- побеги возобновления

11.Регенеративные побеги, вырастающие у основания многолетних ветвей в глубине кроны при их старении называются...

- +волчковые (волчки, жировые, водяные побеги)
- побеги возобновления
- конкуренты
- побеги замещения

12.Генеративные тонкие однолетние ветви длиной от 3...5 до 10 см называются...

- +копьеца
- плодовые прутики
- кольчатки
- плодушки

13.Генеративные однолетние ветви длиной более 10 см называются...

- +плодовые прутики
- плодухи
- кольчатки
- букетные веточки

14.Сильно разветвленные многолетние плодушки старше 6 лет – это...

- +плодухи
- копьеца
- плодовые сумки
- кольчатки

15. У косточковых пород плоды формируются на...

+букетных веточках

+шпорцах

-плодушках

-плодухах

16. К сочным плодам относятся...

+ягода

+сочная костянка

+сборная сочная костянка

-сухая костянка

17. Более требовательны к свету...

+персик

+яблоня

+слива

-черная смородина

18. Среди ведущих плодовых пород относительно засухоустойчивы...

+абрикос

+вишня степная

-вишня обыкновенная

-слива

19. К слабозасухоустойчивым относятся...

+слива

+яблоня

+груша

-абрикос

20. В насаждениях яблони и груши на слабо- и среднерослых подвоях допускают стояние грунтовых вод на уровне ...

+1,5...2,0 м

-0,5...1,0 м

-1,0...1,5 м

-3,0...3,5 м

2. Плодовый и ягодный питомник

1. Естественные способы вегетативного размножения:

+усами (земляника)

+верхушечными отводками (ежевика)

+корневыми отпрысками (малина)

-отводками

2. К искусственным способам вегетативного размножения относятся:

+размножение отводками

+черенками

+микрклональное размножение

-верхушечными отводками

3. Наиболее распространёнными способами окулировки являются:

+в Т-образный надрез коры

+вприклад

-дудкой

-черенком

4. Очень карликовые и карликовые подвои яблони:

+М27

+М9

+Парадизка Будаговского

-А2 (Алнарп 2)

5. Подвои сливы:

+сеянцы культурных сортов сливы

+сеянцы сливы

- +сеянцы алычи
- сеянцы черешни дикой

6. Длительное воздействие на семена низкими положительными температурами в увлажненной среде при достаточном доступе воздуха – это...

- +стратификация
- скарификация
- барботирование
- дражирование

7. Микрклональное размножение имеет преимущества:

- +быстрое размножение ценных растительных форм
- +получение безвирусных растений в большом количестве
- +работа вне зависимости от времени года и условий погоды
- дороговизна оборудования в специализированных лабораториях

8. Хозяйство, или его часть, где на специальных участках размножают и выращивают посадочный материал для плодовых и ягодных растений – это...

- +плодовый питомник
- садовый питомник
- плодовый сад
- плодово-ягодный сад

9. Маточно-сортовой и маточно-семенной сады входят в состав:

- +участка маточных насаждений
- участка выращивания (формирования)
- отделения размножения
- прививочная мастерская

10. Для закладки питомника уровень грунтовых вод на участке допускается.....от поверхности:

- +1,5...2,0 м
- 0,5...1,0 м
- 1,0...1,5 м
- 2,5...3 м

11. Для закладки питомника пригодны достаточно мощные плодородные, структурные, рыхлые почвы с плотностью:

- +1,10...1,25 г/см³
- 1,0...1,05 г/см³
- 1,30...1,35 г/см³
- 1,40...1,45 г/см³

12. Черенками и отводками размножают:

- +смородину красную
- +смородину черную
- +крыжовник
- землянику

13. Зелеными и одревесневшими черенками, корневыми отпрысками размножают:

- +облепиху
- крыжовник
- смородину
- землянику

14. Растение, на которое прививают размножаемый сорт:

- +подвой
- привой
- окулянт
- саженец

15. Размножаемый сорт, который прививают на подвой:

- подвой
- +привой
- окулянт

-саженец

3. Закладка сада и технологии производства плодов и ягод

1. В зоне дерново-подзолистых почв лучшие условия для садов складываются в районах, расположенных:

+ между 52...55° с.ш. и 35...50° в.д.

- между 50...53° с.ш. и 35...50° в.д.

- между 55...58° с.ш. и 35...50° в.д.

- между 52...55° с.ш. и 30...45° в.д.

2. Часть территории сада, ограниченная садозащитными насаждениями и дорогами – это...

+ квартал

- клетка

- поле

- участок

3. Дорога в саду, имеющая твердое покрытие, ширину 12...13 м и проходящая через центральную часть садового массива, обеспечивающая связь с дорогами хозяйства и района -...

+ магистральная

- окружная

- межквартальная

- внутриквартальная

4. В садах Сибири рекомендуют следующее соотношение культур:

+ семечковые – 50...70%, ягодные 30...50%

- семечковые – 60...80%, ягодные 20...40%

- семечковые – 70...80%, ягодные 20...30%

- семечковые – 30...40%, ягодные 60...70%

5. Механизованную посадку в садах проводят:

+ МПС-1

- СН-4Б

- СЗ-3,6

- СУПН-6

6. Система содержания почвы в сибирских садах:

+ черный пар

- задернение

- дерново-перегнойная система

- паросидеральная система

7. Удаление 2...5 летних ветвей при обрезке – это...

+ чеканка

- омолаживающая обрезка

- глубокая омолаживающая обрезка

- пинцировка

8. Укорачивание 7...10 летних ветвей и ветвей более старого возраста при обрезке – это...

- чеканка

+ омолаживающая обрезка

- глубокая омолаживающая обрезка

- пинцировка

9. Поперечный или полупуной надрез коры с захватом древесины – это...

+ кербовка

- кольцевание

- бороздование

- пинцировка

10. На запущенных деревьях, не подвергавшихся обрезке в течение длительного времени проводят...

+ санитарную обрезку

- обрезку по снижению высоты и ограничению объема кроны

- омолаживающую обрезку

- формирующую обрезку

11.Для восстановления затухающего роста стареющих деревьев, сохранения активности ростовых процессов и способствованию лучшему завязыванию плодов и увеличению их размеров проводят...

- санитарную обрезку
- обрезку по снижению высоты и ограничению объема кроны
- +омолаживающую обрезку
- формирующую обрезку

12.В Сибири яблоню выращивают вформе:

- +кустовой
- +кустовидной
- +стелющейся
- веретеновидной

13.Рекомендуемая схема посадки яблони и груши в сибирских садах:

- +6 x 3-4 м
- 4 x 3-4 м
- 6 x 2 м
- 8 x 4 м

14.Рекомендуемая схема посадки облепихи и рябины черноплодной:

- +4 x 2 м
- 4 x 1 м
- 3 x 2 м
- 3 x 1 м

15.Рекомендуемая схема посадки смородины, крыжовника, жимолости:

- +3,0 x 1,0-0,7 м
- 2,0 x 1,0-0,7 м
- 1,0 x 1,0-0,7 м
- 3,0 x 1,5-1,7 м

16. В сибирских садах распространенасистема размещения деревьев в саду:

- +прямоугольная
- квадратная
- шахматная
- контурная

17.В Омской области районированы сорта груши:

- +Сибирячка
- +Веселинка
- +Куюмская
- Лада

18.В Омской области районированы сорта яблони:

- +Смугляночка
- +Заветное
- +Горнист
- Белый налив

19.В Омской области районированы сорта вишни степной:

- +Иртышская
- +Болотовская
- +Уральская рубиновая
- Шоколадница

20.В Омской области районированы сорта жимолости:

- +Томичка
- +Камчадалка
- +Синеглазка
- Фортуна

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

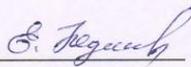
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование. |
| Процедура получения зачёта - | |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)

| Оценочные средства* | | |
|---|---|---|
| Задания на уровне «Знать и понимать»* | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)» | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <p>1. В Омской области районированы сорта груши: +Сибирячка +Веселинка +Куюмская -Лада</p> <p>2. В Омской области районированы сорта яблони: +Смугляночка +Заветное +Горнист -Белый налив</p> <p>3. В Омской области районированы сорта вишни степной: +Иртышская +Болотовская +Уральская рубиновая -Шоколадница</p> <p>4. В Омской области районированы сорта жимолости: +Томичка +Камчадалка +Синеглазка -Фортуна</p> <p>5. В Омской области районированы сорта земляники: +Фестивальная +Фея +Александрина -Марышка</p> <p>6. В Омской области районированы сорта крыжовника: +Русский +Смена +Берилл -Колобок</p> | <p>1. В Омской области районированы сорта черной смородины: +Сеянец Голубки +Ядреная +Поклон Борисовой -Диковинка</p> <p>2. В Омской области районированы сорта красной смородины: +Красный крест +Натали +Уральская красавица -Ася</p> | <p>1. В Омской области районированы сорта малины: +Зоренька Алтая +Бальзам +Высокая -Бабье лето</p> <p>2. В Омской области районированы сорта облепихи: +Обильная +Чуйская +Великан -Алей</p> |
| <p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p> | | |

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.30 Плодоводство
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

| |
|--|
| 1. Рассмотрена и одобрена: |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук, _____  М.А. Бегунов |
| б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____  Е.В. Юдина |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: |
| Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____  В.А. Гекман |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: |
| |