

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 13:50:45

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

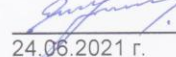
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.С. Коваль
24.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

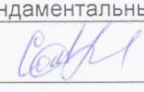
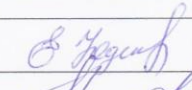
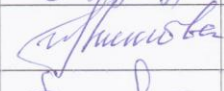
 А.Н. Яцунов
24.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.03 Философия

Профиль «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.ист.наук, доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017 г. № 813;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) - Технический сервис в АПК.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы..

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование логической категориальной основы мышления обучающихся, их мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём, формирование навыков владения современными методами научного познания.

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	структуру учебной и научно-исследовательской задачи	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает	особенности научного	отбирать требуемую	применения методов научного познания

		возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	познания	информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	для оценки альтернативных вариантов решения задач
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации, ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития
		УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	способы оценки последствий возможных решений задачи	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	навыками оценивания последствий возможных решений задачи
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	основами научного анализа изучаемых явлений

		зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
		УК-5.3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Полнота знаний	Знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Не знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи			Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения) зачет
		Наличие умений	Умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	Не умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	Умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	Не владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	Владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи			
	УК-1.2	Полнота знаний	Знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи			
		Наличие умений	Умеет выбирать	Не умеет выбирать	Умеет выбирать способы поиска и критического анализа			

			способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	информации, необходимой для решения поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-1.3	Полнота знаний	Знает особенности научного познания	Не знает особенности научного познания	Знает особенности научного познания	
		Наличие умений	Умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	Не умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	Умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	Не владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	Владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	
	УК-1.4	Полнота знаний	Знает основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	Знает основные методы научного познания	
		Наличие умений	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет участвовать в беседе и дискуссии	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками публичной речи,	Не владеет навыками	Владеет навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития	

			аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития	публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития		
	УК-1.5	Полнота знаний	Знает способы оценки последствий возможных решений задачи	Не знает способы оценки последствий возможных решений задачи	Знает способы оценки последствий возможных решений задачи	
		Наличие умений	Умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	Не умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	Умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	Владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Полнота знаний	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Не знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения), зачет
		Наличие умений	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Не умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в	Не владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	

			процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренчески х основы научного и ненаучного толкования мира		
	УК-5.2	Полнота знаний	Знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	Не знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	Знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	
		Наличие умений	Умеет формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Не умеет формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Умеет формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами научного анализа изучаемых явлений	Не владеет основами научного анализа изучаемых явлений	Владеет основами научного анализа изучаемых явлений	
	УК-5.3	Полнота знаний	Знает способы конструктивного взаимодействия	Не знает способы конструктивного взаимодействия	Знает способы конструктивного взаимодействия	
		Наличие умений	Умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	Не умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	Умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	
		Наличие навыков (владение	Владеет навыками конструктивного	Не владеет навыками	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	

		опытом)	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
--	--	---------	---	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	- знать закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира; - уметь отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера; - уметь использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества; - владеть навыками участия в социальной, деловой межкультурной и межкультурной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира; - владеть навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	Б1.О.06 Психология Б1.О.07 Правоведение	Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.09 Высшая математика Б1.О.10 Физика Б1.О.11 Информационные технологии Б1.О.16 Материаловедение и технология конструкционных материалов Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.24 Компьютерное проектирование Б1.О.26.03 Сопротивление материалов Б1.О.31 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.32 Основы проектного управления ФТД.01 Основы межкультурной коммуникации
Б1.О.05 Русский язык и деловое общение	- знать способы получения и анализа, систематизации информации; - знать способы работы в коллективе; - уметь применять понятийно-категориальный аппарат теории коммуникации в профессиональной деятельности; - уметь взаимодействовать с однокурсниками для решения учебной задачи; - владеть навыками работы с информационными источниками, приёмами обработки и получения информации; - владеть навыками анализа языковой ситуации и способами ее решения; - владеть навыками работы в коллективе		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения), 3 и 4 семестрах 2 курса (заочная форма обучения).

Продолжительность семестра 15 4/6 недель. (теоретическое обучение, очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем. - 3	№ курса/сем – 2/3	№ курса/сем – 2/4
1. Аудиторные занятия, всего	52	2	8
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	28	-	6
2. Внеаудиторная академическая работа	62	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	6	14	14
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (очная форма обучения)	6	-	-
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде контрольной работы (заочная форма обучения)	-	14	14
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	20	24
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	34	-	16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6	-	6
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии	10	4	2	2	-	6		Тестирование, кейс - задания	УК-1; УК-5
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Философские традиции и современные дискуссии									
2	Философская онтология	20	10	4	6	-	10			УК-1; УК-5
	2.1. Бытие как центральная категория онтологии									
	2.2. Материальная основа мира									
	2.3. Принцип развития: диалектика и синергетика									
	2.4. Пространство и время как философские категории									
3	Теория познания	18	10	4	6	-	8			УК-1; УК-5
	3.1. Проблема познаваемости мира									
	3.2. Возможности и границы познания									
4	Социальная философия и философия истории	20	10	4	6	-	10	3	УК-1; УК-5	
	4.1. Социальная философия как теория и методология познания общества									
	4.2. Общество как система									
	4.3. Диалектика исторического процесса									
5	Философская антропология	18	8	4	4	-	10	3	УК-1; УК-5	
	5.1. Проблема человека в истории философии									
	5.2. Философские проблемы человека									
	5.3. Народные массы и личность в истории									
6	Экономическая философия	8	4	-	4	-	4		УК-1; УК-5	
7	Политическая философия	8	4	-	4	-	4		УК-1; УК-5	
8	Духовная жизнь общества	6	2	-	2	-	4		УК-1; УК-5	
Промежуточная аттестация			×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	52	18	34		56	6		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные					
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
1	Философия, её предмет и место в культуре	6	2	2	-	-	4	2	Тестирование, кейс – задания, опорный конспект (заочная форма обучения)	УК-1; УК-5
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Философские традиции и современные дискуссии									
2	Философская онтология	10	6	2	4	-	4	2		УК-1; УК-5
	2.1. Бытие как центральная категория онтологии									
	2.2. Материальная основа мира									
	2.3. Принцип развития: диалектика и синергетика									
	2.4. Пространство и время как философские категории									
3	Теория познания	14	2	-	2	-	12	4		УК-1; УК-5
	3.1. Проблема познаваемости мира									
	3.2. Философия и методология науки									
4	Социальная философия и философия истории	20	-	-	-	-	20	4		УК-1; УК-5
	4.1. Социальная философия как теория и методология познания общества									
	4.2. Общество как система									
	4.3. Диалектика исторического процесса									
	4.4. Общество и человечество									
5	Философская антропология	20	-	-	-	-	20	4	УК-1; УК-5	
	5.1. Проблема человека в истории философии									
	5.2. Философские проблемы человека									
	5.3. Ценности и личность									
	5.4. Народные массы и личность в истории									
6	Экономическая философия	12	-	-	-	-	12	4	УК-1; УК-5	
7	Политическая философия	12	-	-	-	-	12	4		УК-1; УК-5
8	Духовная жизнь общества	10	-	-	-	-	10	4		
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6		94	28		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет, структура, специфика и функции философии	2	2	
		1) Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками			
		2) Объект и предмет философии			
		3) Основные характеристики философского знания, его структура			
		4) Функции философии			
		5) Философские проблемы в области профессиональной деятельности			
2	2	Тема: Бытие как центральная категория онтологии	1	1	
		1) Проблема бытия			
		2) Эволюция представлений о бытии в истории философских учений			
		3) Формы бытия			
	2	Тема: Материальная основа мира	1	1	
		1) Понятие материи			
		2) Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения			
		3) Системно – структурный характер организации материального мира			
	3	Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика	1		
		1) Формы движения материи			
		2) Принцип развития			
		3) Диалектика – философское учение о развитии			
		4) Синергетика – теория самоорганизации			
	3	Тема: Пространство и время как философские категории	1		
		1) Понятия и свойства пространства и времени			
		2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи			
		3) Бесконечность пространства и времени			
3	4	Тема: Проблема познаваемости мира	2		
		1) Сущность и смысл познания			
		2) Виды познания			
		3) Структура познания			
	5	4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм	2		Проблемная лекция (интерактивная лекция)
		Тема: Философия и методология науки			
		1) Общелогические методы познания			
4	6	2) Философские концепции истины	2		
		Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества			
		1) Предмет социальной философии			
	7	2) Материализм и идеализм в социальной философии	1		
		3) Социальная философия как методология общественных наук			
		Тема: Общество как система			
		1) Методологические подходы к изучению общества			
		2) Основные сферы жизни общества			
		3) Социальная структура общества			
		4) Политическая система общества			
		5) Духовная жизнь общества			

	7	Тема: Диалектика исторического процесса	1		
		1) Идея общественно – исторической закономерности			
		2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе			
		3) Стихийное и сознательное в истории			
5	8	Тема: Проблема человека в истории философии	2		Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Философия Древнего Востока о человеке			
		2) Проблема человека в философии Древней Греции			
		3) Средневековая христианская концепция человека			
		4) Человек в философии Возрождения и Нового времени			
		5) Немецкая классическая философия о человеке			
		6) Антропологическая проблема в русской философии			
	9	Тема: Философские проблемы человека	2		
		1) Проблема антропогенеза			
		2) Биологическое и социальное развитие человека			
		3) Сущность и существование человека			
		4) Проблема смысла жизни в философии			
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		-
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Философские традиции и современные дискуссии	2	-		ОСП
		1) Философия Древнего Востока				
		2) Философия Античности				
		3) Средневековая философия				
		4) Философия эпохи Возрождения				
		5) Философия Нового времени				
		6) Современная западная философия				
2	2, 3	Тема: Бытие как центральная категория онтологии	4	2		ОСП
		1) Идея развития в философии				
		2) Монистические и плюралистические концепции бытия				
		3) Материальное и идеальное бытие				
		4) Специфика человеческого бытия				
	4	Тема: Сознание как идеальная форма бытия	2	2		ОСП
		1) Эволюционные корни сознания				
		2) Деятельностная форма сознания				
		3) Проблема идеального в философии				
3	5, 6, 7	Тема: Философия и методология науки	6	2	Работа в группах (2 часа)	ОСП
		1) Субъект и объект познания				
		2) Познание, практика, опыт				
		3) Мышление: его сущность и основные формы				
		4) Методы и приёмы исследования				
		5) Доказательство и опровержение				
4	8	Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества	2	-		ОСП
		1) Зарождение социально – исторического сознания				
		2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения				
		3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени				
	9, 10	Тема: Общество и человечество	4	-	Беседа (2 часа)	ОСП
		1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа				
		2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система				
		3) Сущность нации				
		4) Проблема семьи в философии				
		5) Вопросы демографии				
5	11, 12	Тема: Народные массы и личность в истории	4	-		ОСП
		1) Народ как основная сила истории				
		2) Толпа и её психология				
		3) Роль личности в истории				
6	13, 14	Тема: Экономическая философия 1) Философско – экономический образ мышления	4	-		ОСП

		2) Философия и психология труда				
		3) Философия техники				
		4) Человек, общество и природа: проблемы экологии				
		5) Сущность и составляющие социально – экономического управления				
		6) Нравственно – психологические основы экономики				
7	15, 16	Тема: Политическая философия 1) Идея права в философии 2) Социальная справедливость как правовая ценность 3) Сущность государства 4) Политическая власть 5) Идея разделения властей и институты власти 6) Политический строй либерально – демократического общества 7) Недемократические политические режимы	4	-	Работа в группах (2 часа)	ОСП
8	17	Тема: Духовная жизнь общества 1) Философия религии 2) Эстетическое сознание и философия искусства 3) Научное сознание и мир науки 4) Философия культуры	2	-	Работа в группах (2 часа)	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		34	- очная форма обучения		8	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		34				
- заочная форма обучения		6				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Философия» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик НИУ ВШЭ, https://openedu.ru/course/hse/PHIL/ (дата последнего обращения: 05.09.2022)						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (для обучающихся очной формы обучения)

5.1.1.1 Место эссе в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением эссе		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи эссе
№	Наименование	
4	Социальная философия и философия истории	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5	Философская антропология	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5.1.1.2 Перечень примерных тем эссе

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения эссе учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению эссе представлены в Приложении 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6 баллов и более – **зачтено**,
 менее 6 баллов – **не зачтено**.

5.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Вариант I

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрерывном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически

объяснимой последовательности. Во-вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспосабливаясь к ним, прокладывая пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрестанно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание-одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участвующее в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

Вариант II

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«И в конечном итоге это различие ведет в глубины понятия времени: одно лежит в основе естественнонаучного постижения, иное - в основе исторического постижения становления. Первое связано с пространством и с движением в пространстве, а тем самым и с понятием каузальности, второе - с внутренним смыслом и памятью, которая властвует над пространственным и непространственным содержанием и заставляет его служить ориентации в настоящем и будущем. Первое понятие делит время на точно ограниченные отрезки и на происходящие в них процессы, что возможно только посредством сведения времени к пространственным процессам.

Напротив, историческое время - это поток, в котором ничто не ограничивается и не обособляется, а все переходит друг в друга, прошлое и будущее одновременно проникнуты друг другом, настоящее всегда продуктивно заключает в себе прошлое и будущее; измерение здесь вообще невозможно, допустимы лишь цезуры, более или менее произвольно помещаемые в соответствии со смысловыми связями и важными смысловыми изменениями. Хронологическое сведение этих процессов к пространственному выражению астрономического времени не более, чем грубое внешнее средство ориентации, не имеющее ничего общего с внутренним делением, с внутренним медленным или быстрым прохождением этих процессов» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. - М: Юрист, 1995. - С. 49 - 50).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий «историческое время», «естественно- научное время». Почему, следуя точке зрения автора рассуждений, не существует времени вне его научного постижения в различных формах?
2. Какие основания выделяются автором для противопоставления временных состояний природы и общества? Каково соответствие этих аргументов реальным процессам в природном и общественном типах бытия?
3. Что такое пространство? Почему, согласно автору отрывка, «естественнонаучное время» отождествляется с пространством? Насколько данное мнение обосновано в рамках научного подхода, с точки зрения идеализма, материализма?

Текст для анализа № 2

«Они – философы, психологи и физиологи...утверждают простой, очевидный и все же многими неприемлемый тезис о том, что в мозгу есть много, но непосредственно в нем нет ни грамма сознания. Они его там не нашли, хотя добросовестно искали...Поиски сознания в мозгу продолжаются и поныне, несмотря на заявления ряда выдающихся нейрофизиологов XX века о том, что поиски феномена сознания...нельзя сводить к столь детальному изучению...механизмов нервной деятельности или отдельных нейтронов...

Сознание - это не вещество, не вещь, хотя несомненно, имеются вещественные или овеществленные, опредмеченные символы сознания. Сознание – это не физиологический процесс, хотя оно обеспечивается соответствующими физиологическими...механизмами. Сознание нельзя полностью идентифицировать с психическим процессом, хотя оно может выступать условием, регулятором и результатом его протекания...Сознание- это не деятельность, хотя последняя может быть в большей или меньшей степени сознательной, осознаваемой...Сознание - это не бытие, хотя оно вырастает из бытия...

Сознание также нельзя свести ни к одному из четырех условно выделенных и презентуемых ему миров: к миру идей, знаний, научных значений, понятий; к миру человеческих ценностей, эмоций и смыслов; к миру производителей, предметно- практической деятельности; к миру образов, представлений, воображения, культурных символов и знаков. Сознание не только рождается и присутствует во всех этих мирах. Оно может метаться между ними: погружаться в какой либо из них...подниматься или витать над всеми ними, сравнивать, оценивать, судить их...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. - 1988. - № 11. - С.9 - 18).

Проблемные вопросы

1. Попробуйте дать примерное определение сознания, учитывая особую сложность этой задачи.
2. Почему сознание нельзя свести к вещам, к объектам мира природы и результатам деятельности людей?
3. Какова роль нейрофизиологических процессов в возникновении и поддержании явления сознания?
4. Какова роль предметной и знаковой деятельности людей в возникновении и функционировании сознания?
5. Какова роль мира знаний в возникновении и функционировании сознания?

Вариант III

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«После всего сказанного очевидно, что понятие исторического развития надо резко отличать от существующего в философии истории понятия прогресса и естественнонаучного понятия эволюции. Первое- секуляризованная христианская эсхатология, идея универсальной, достигаемой всем человечеством конечной цели, которая перемещена из сферы чудес и трансцендентности в сферу естественного объяснения и имманентности. Эта идея вообще постижима только в вере и только в периоды подъема. В отличие от нее понятие исторического развития есть просто движение и течение истории сами по себе, относящиеся ко всем так называемым состояниям. Оно относится всегда только к отдельным отрезкам истории и неспособно свести эти отрезки, совершенно различные, отчасти следующие друг за другом, к общему развитию. И даже внутри каждой отдельной целостности общего развития объединяется ряд отдельных линий, имеющих в некоторых случаях общий корень или, во всяком случае, в конечном счете сливающихся в некое единство: но при этом каждая линия сохраняет свою направленность» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 50)

Проблемные вопросы

1. Каковы признаки движения, эволюции, развития, прогресса, которые, во-первых, объединяют данные состояния бытия, во-вторых, принципиально их отличают друг от друга?
2. О каких трех концепциях развития упоминает автор рассуждений? Выделите их два существенных свойства.
3. Какое значение для философской теории развития имеют христианская концепция, принцип глобального эволюционизма современного естествознания?
4. Существуют ли три принципиальных различия между христианской и естественно- научной трактовками развития бытия? Положительный или отрицательный ответы аргументируйте.

Текст для анализа № 2

1. «Сознание...с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди. Сознание...есть вначале осознание ближайшей чувственно-воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начинающего сознать себя индивида...Разделение труда становится действительным разделением лишь с того момента, когда появляется разделение материального и духовного труда. С этого момента сознание может действительно вообразить себе, что оно нечто иное, чем осознание существующей практики, что оно может действительно представлять себе что-нибудь, не представляя себе что-нибудь действительного,- с этого момента сознание в состоянии эмансипироваться от мира и перейти к образованию чистой теории, теологии, философии, морали и т.п.» (Маркс К.,Энгельс Ф. Избранные сочинения. Т. 3. – М.: Политиздат, 1984 – 1988. - С. 29 - 30).

2. «Именно таким образом возникают...бесчисленные формы индивидуального, группового, коллективного, классового, национального, мифологического, религиозного, научного, правового, профессионального, политического и т.д. и т.п. сознания. Каждая форма общественного сознания развивается, трансформируется, инволюционирует,- словом, представляет собой общественно-историческую реальность и категорию. Возникающие формы общественного сознания институционализируются и становятся функциональными органами, обеспечивающими дальнейшую жизнь общества...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.10).

Проблемные вопросы

1. Почему сознание- это общественный продукт, а не продукт природы или «дар Божий»?
2. Является ли сознание только «осознанием», отражением существующего или только целевыми программами бытия человека и социума?
3. Каковы различия в процессах возникновения индивидуального и общественного типов сознания?
4. Как сознание может «оторваться» от реального мира? Есть ли этом процессе позитивное содержание или это негативное явление?
5. Какое общественное явление представляет собой процесс институционализации общества? Насколько этот процесс неизбежен и в чем его роль для деятельности индивида и развития общества?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 60 % (то есть 9 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи а. балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов. 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объёме менее оговоренного в требованиях. 5 баллов*2 = 10 баллов
Задание 2. Составьте опорный конспект	2 балла – задание выполнено в полном объёме без ошибок 1 балл – задание выполнено в полном объёме, при выполнении задания допущена 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки 2 балла
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	3 балла – полно, чётко, грамотно и верно даны определения всех понятий 2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий 1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий 0 баллов – задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях. 3 балла
Всего	15 баллов

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
4	Тема: Социальная философия 1) Марксистская концепция общества. 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса. 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества. 5) Глобальные проблемы современности. 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева. 7) Проблема современного информационно-технического общества. 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии. 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.	4	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
5	Тема: Философская антропология 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности. 2) Проблема антропосоциогенеза в философии. 3) Смысл человеческого существования в философии. 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. 5) Специфика понимания личности в разных типах культур. 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий. 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.	4	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
8	Тема: Духовная жизнь общества 1) Культура как предмет философского анализа. 2) Экзистенциальные проблемы в философии. 3) Духовные потребности человека.	2	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
Заочная форма обучения			
2	Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика 1) Формы движения материи. 2) Принцип развития. 3) Диалектика – философское учение о развитии. 4) Синергетика – теория самоорганизации.	2	Фронтальная беседа
	Тема: Пространство и время как философские категории 1) Понятия и свойства пространства и времени. 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи. 3) Бесконечность пространства и времени.	4	
3	Тема: Проблема познаваемости мира 1) Сущность и смысл познания. 2) Виды познания. 3) Структура познания. 4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.	4	
	Тема: Возможности и границы познания 1) Общелогические методы познания.	4	

	2) Философские концепции истины.		
4	Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества 1) Предмет социальной философии. 2) Материализм и идеализм в социальной философии. 3) Социальная философия как методология общественных наук.	4	
	Тема: Общество как система 1) Методологические подходы к изучению общества. 2) Основные сферы жизни общества. 3) Социальная структура общества. 4) Политическая система общества. 5) Духовная жизнь общества.	4	
	Тема: Дialeктика исторического процесса 1) Идея общественно – исторической закономерности. 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе. 3) Стихийное и сознательное в истории.	4	
	Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества 1) Зарождение социально – исторического сознания. 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения. 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.	4	
	Тема: Общество и человечество 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа. 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система. 3) Сущность нации. 4) Проблема семьи в философии. 5) Вопросы демографии.	2	
5	Тема: Проблема человека в истории философии 1) Философия Древнего Востока о человеке. 2) Проблема человека в философии Древней Греции. 3) Средневековая христианская концепция человека. 4) Человек в философии Возрождения и Нового времени. 5) Немецкая классическая философия о человеке. 6) Антропологическая проблема в русской философии.	2	
	Тема: Философские проблемы человека 1) Проблема антропогенеза. 2) Биологическое и социальное развитие человека. 3) Сущность и существование человека. 4) Проблема смысла жизни в философии.	2	
	Тема: Народные массы и личность в истории 1) Народ как основная сила истории. 2) Толпа и её психология. 3) Роль личности в истории.	2	
6	Тема: Экономическая философия 1) Философско – экономический образ мышления. 2) Философия техники. 3) Философия и психология труда. 4) Человек, общество и природа: проблемы	2	

	экологии. 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления. 6) Нравственно – психологические основы экономики.		
7	Тема: Политическая философия 1) Идея права в философии. 2) Социальная справедливость как правовая ценность. 3) Сущность государства. 4) Политическая власть. 5) Идея разделения властей и институты власти. 6) Политический строй либерально – демократического общества. 7) Недемократические политические режимы.	2	
8	Тема: Духовная жизнь общества 1) Философия религии. 2) Эстетическое сознание и философия искусства. 3) Научное сознание и мир науки. 4) Философия культуры.	2	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	34
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 8	1
Выполнение практических заданий	100%	Раздел 1 - 8	1
Опрос	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Тест	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Коллоквиум	100%	Раздел 1 - 8	1
Заочная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Выполнение практических заданий	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Опрос	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Тест	100%	Раздел 1 - 8	1,5

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____	 Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____  В.А. Гекман	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию _____  С.Н. Соловьев	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Миронов В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2023. — 928 с. - 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912448 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нижников С. А. Философия : учебник / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941769 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com/
Канке В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850705 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - Москва.: ИНФРА-М, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072286 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Махаматов Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896945 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия: учебник / В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с. - ISBN 978-5-9916-2188-5 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Журнал философских исследований : сетевой научный журнал. – Москва: ИНФРА-М. - ISSN 2500-0519 –Текст электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «znanium.com»		http://znanium.com/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
МООК «Философия» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик НИУ ВШЭ		https://openedu.ru/course/hse/PHIL/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Философия»		ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
«Философия»	«Открытое образование»	НИУ ВШЭ	https://openedu.ru/course/hse/PHIL/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, семинарские занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа учебного корпуса № 2, в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций и просмотром учебных видеофильмов (лекция – визуализация, презентация материала преподавателем и обучающимися)
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции лекции - беседы, проблемной лекции. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: работа в группах, мозговой штурм, анализ оригинального философского текста, составление сравнительной таблицы.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- написание эссе (очная форма обучения),
- выполнение контрольной работы (заочная форма обучения);
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

По итогам изучения данных тем обучающийся очной формы обучения готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия, обучающийся заочной формы обучения – к фронтальной беседе, которая также проводится в рамках аудиторных занятий.

Учитывая значимость дисциплины «Философия» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она направлена на формирование умений применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи, использовать концептуальные положения философский школ для анализа адаптированных философских текстов, анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему;
- 6) формирование умений работать с оригинальным философским текстом.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенное знание об основных категориях и направлениях философии; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить.

Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Философия».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – беседа	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; Формировать умения применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, формировать умения переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; формировать умения доказывать собственную позицию по философским проблемам; владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
Проблемная лекция	Цель – формировать умения владеть совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; формировать навыки владения основами научного анализа изучаемых явлений

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Философия» рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Работа в группах	Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе; формировать умения доказывать собственную позицию по философским проблемам; владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
Анализ оригинального философского текста	Цель - формировать умения использовать концептуальные положения философских школ для анализа адаптированных философских текстов; применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи
Составление сравнительной таблицы	Цель – формировать навыки владения совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; владения основами научного анализа изучаемых явлений
Мозговой штурм	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях семинарского типа* в виде коллоквиума (очная форма обучения) или фронтальной беседы (заочная форма обучения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад.
- 4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 6) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
- 7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 8) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках обществознания в школе. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.06 - Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.03 Философия

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	структуру учебной и научно-исследовательской задачи	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	особенности научного познания	отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития
		УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений	способы оценки последствий возможных решений задачи	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	навыками оценивания последствий возможных решений задачи

		задачи			
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	мировоззренче с основные основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	основами научного анализа изучаемых явлений
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции			социальной интеграции
--	--	--	--	--	--------------------------

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (для обучающихся очной формы обучения)	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений высказывать и аргументировать собственную позицию		Проверка заполненной работы		
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования		Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
Заключительное	4.1	Самооценка		Оценка		

(итоговое) тестирование		сформированнос ти знаний и умений		преподавателем сформированности знаний и умений		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика эссе
	Шкала и критерии оценивания
	Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Полнота знаний	Знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Не знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи				Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения) зачет
		Наличие умений	Умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	Не умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	Умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	Не владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	Владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи				
	УК-1.2	Полнота знаний	Знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи				
		Наличие умений	Умеет выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения	Не умеет выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения	Умеет выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи				

			поставленной задачи	поставленной задачи		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-1.3	Полнота знаний	Знает особенности научного познания	Не знает особенности научного познания	Знает особенности научного познания	
		Наличие умений	Умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	Не умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	Умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	Не владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	Владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	
	УК-1.4	Полнота знаний	Знает основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	Знает основные методы научного познания	
		Наличие умений	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет участвовать в беседе и дискуссии	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Не владеет навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Владеет навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	
	УК-1.5	Полнота знаний	Знает способы оценки последствий возможных решений задачи	Не знает способы оценки последствий возможных решений задачи	Знает способы оценки последствий возможных решений задачи	
		Наличие умений	Умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	Не умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	Умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	Владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Полнота знаний	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Не знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения), зачет
		Наличие умений	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Не умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	Не владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	
	УК-5.2	Полнота знаний	Знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	Не знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	Знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	
		Наличие умений	Умеет формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-	Не умеет формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область	Умеет формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	

			практической деятельности	материально-практической деятельности		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами научного анализа изучаемых явлений	Не владеет основами научного анализа изучаемых явлений	Владеет основами научного анализа изучаемых явлений	
	УК-5.3	Полнота знаний	Знает способы конструктивного взаимодействия	Не знает способы конструктивного взаимодействия	Знает способы конструктивного взаимодействия	
		Наличие умений	Умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	Не умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	Умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
Вариант 1**

1. Истинное знание...
 - a) обычно практически применимо
 - b) может получить только наука
 - c) соответствует предмету познания**
 - d) всегда представлено в форме теории
2. Что отличает познавательную деятельность?
 - a) получение практически полезного результата
 - b) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
 - c) необходимость совместных действий с другими людьми
 - d) направленность на получение новой информации**
3. Что отличает научное знание?
 - a) обоснованность, логичность**
 - b) образность, эмоциональность
 - c) признанность обществом
 - d) истинность всех утверждений
4. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?
 - a) деятельность носит интеллектуальный характер
 - b) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
 - c) Марк хочет получить отличную оценку
 - d) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил**
5. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
 - a) относительность
 - b) объективность**
 - c) конкретность
 - d) абсолютный характер
6. Верны ли следующие суждения об истине?
 - А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.
 - Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.
 - a) верно только А
 - b) верно только Б**
 - c) верны оба суждения
 - d) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о научном познании?
 - А. Любая совокупность тех или иных взглядов – гипотеза.
 - Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.
 - a) верно только А
 - b) верно только Б**
 - c) верны оба суждения
 - d) оба суждения неверны
8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».
 - 1) Трудовая; 2) **инстинктивная**; 3) познавательная; 4) созидательная; 5) творческая; 6) **целенаправленная**.

Найдите два термина, «выпадающие» из этого ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:		
--------	--	--

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Труд; 2) игра; 3) учение; 4) **вид деятельности**; 5) познание.

Ответ: _____.

10. Философия – это...

жизненная мудрость

система религиозных учений о мире и человеке

система теоретических воззрений на мир и место в нем человека

совокупность нравственных учений и норм

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.2.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).

- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).

- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).

- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).

- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).

- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).

- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).

- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).

- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).

- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).

- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).

- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).

- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).

- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).

- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).

- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).

- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуются» (Демокрит).

- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6 баллов и более – **зачтено**,
менее 6 баллов – **не зачтено**.

3.2.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Образец

Вариант I

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрерывном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во- вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспосабливаясь к ним, прокладывая пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрерывно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий,

предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание-одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участвующее в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыи междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

6. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
7. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
8. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
9. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
- 10.Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). **Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 60 % (то есть 9 баллов) от общей суммы баллов.** Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно

	изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи б. балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов. 2 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объёме менее оговоренного в требованиях. 5 баллов*2 = 10 баллов
Задание 2. Составьте опорный конспект	2 балла – задание выполнено в полном объёме без ошибок 3 балл – задание выполнено в полном объёме, при выполнении задания допущена 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки 2 балла
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	3 балла – полно, чётко, грамотно и верно даны определения всех понятий 2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий 1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий 0 баллов – задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях. 3 балла
Всего	15 баллов

3.3. Средства для текущего контроля

3.3.1. Темы и вопросы для самостоятельного изучения

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Социальная философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
- 5) Глобальные проблемы современности.
- 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
- 7) Проблема современного информационно-технического общества.
- 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философская антропология»

- 8) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 9) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 10) Смысл человеческого существования в философии.
- 11) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 12) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 13) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 14) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Духовная жизнь общества»

- 2) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциальные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Принцип развития: диалектика и синергетика»

- 5) Формы движения материи.
- 6) Принцип развития.
- 7) Диалектика – философское учение о развитии.
- 8) Синергетика – теория самоорганизации.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пространство и время как философские категории»

- 4) Понятия и свойства пространства и времени.
- 5) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи.
- 6) Бесконечность пространства и времени.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Проблема познаваемости мира»

- 5) Сущность и смысл познания.
- 6) Виды познания.
- 7) Структура познания.
- 8) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Возможности и границы познания»

- 3) Общелогические методы познания.
- 4) Философские концепции истины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия как теория и методология познания общества»

- 4) Предмет социальной философии.
- 5) Материализм и идеализм в социальной философии.
- 6) Социальная философия как методология общественных наук.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Общество как система»

- 6) Методологические подходы к изучению общества.
- 7) Основные сферы жизни общества.
- 8) Социальная структура общества.
- 9) Политическая система общества.
- 10) Духовная жизнь общества.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

«Диалектика исторического процесса»

- 4) Идея общественно – исторической закономерности.
- 5) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе.
- 6) Стихийное и сознательное в истории.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Социальная философия как теория и методология познания общества»

- 4) Зарождение социально – исторического сознания.
- 5) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 6) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Общество и человечество»

- 6) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 7) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 8) Сущность нации.
- 9) Проблема семьи в философии.
- 10) Вопросы демографии.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Проблема человека в истории философии»

- 7) Философия Древнего Востока о человеке.
- 8) Проблема человека в философии Древней Греции.
- 9) Средневековая христианская концепция человека.
- 10) Человек в философии Возрождения и Нового времени.
- 11) Немецкая классическая философия о человеке.
- 12) Антропологическая проблема в русской философии.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Философские проблемы человека»

- 5) Проблема антропогенеза.
- 6) Биологическое и социальное развитие человека.
- 7) Сущность и существование человека.
- 8) Проблема смысла жизни в философии.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Народные массы и личность в истории»

- 4) Народ как основная сила истории.
- 5) Толпа и её психология.
- 6) Роль личности в истории.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экономическая философия»

- 7) Философско – экономический образ мышления.
- 8) Философия техники.
- 9) Философия и психология труда.
- 10) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 11) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 12) Нравственно – психологические основы экономики.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Политическая философия»

- 8) Идея права в философии.
- 9) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 10) Сущность государства.
- 11) Политическая власть.
- 12) Идея разделения властей и институты власти.
- 13) Политический строй либерально – демократического общества.
- 14) Недемократические политические режимы.

ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы
«Духовная жизнь общества»**

- 5) Философия религии.
- 6) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 7) Научное сознание и мир науки.
- 8) Философия культуры.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**ВОПРОСЫ
для самоподготовки по темам семинарских занятий**

Тема 1. Философские традиции и современные дискуссии

- 1) Философия Древнего Востока.
- 2) Философия Античности.
- 3) Средневековая философия.
- 4) Философия эпохи Возрождения.
- 5) Философия Нового времени.
- 6) Современная западная философия.
- 7) Русская философия.

Тема 2. Бытие как центральная категория онтологии

- 1) Идея развития в философии.
- 2) Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3) Материальное и идеальное бытие.
- 4) Специфика человеческого бытия.
- 5) Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 3. Сознание как идеальная форма бытия

- 1) Эволюционные корни сознания.
- 2) Деятельностная форма сознания.
- 3) Проблема идеального в философии.

Тема 4. Философия и методология науки

- 1) Субъект и объект познания.
- 2) Познание, практика, опыт.
- 3) Мышление: его сущность и основные формы.
- 4) Методы и приёмы исследования.
- 5) Доказательство и опровержение.

Тема 5. Социальная философия как теория и методология познания общества

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

Тема 6. Общество и человечество

- 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

Тема 7. Народные массы и личность в истории

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

Тема 8. Экономическая философия

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 9. Политическая философия

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

Тема 10. Духовная жизнь общества

- 1) Философия религии.
- 2) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 3) Научное сознание и мир науки.
- 4) Философия культуры.

Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.4.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...
предельность
вечность
конкретность
образность
всеобщность

2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:
онтология
эстетика

логика
этика
аксиология

3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...
формирование у человека качеств культурной личности
координирование методов научного исследования
разработка представлений о ценностях
разработка целостного представления об окружающем мире
прирост научных знаний

4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...
философской картины мира
религиозной картины мира
научной картины мира
практической деятельности
обыденного мировоззрения

5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...
антропологией
социологией
социальной философией
этикой

6. Для прогностической функции философии характерными чертами являются...
исследование проблемы истины
формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и общества
обращенность к будущему
интеграция в единую систему знаний различных дисциплин
ориентация человека на ценности, являющиеся общими для всего человечества

7. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются...
чувственным
эмпирическим
интуитивный
рациональным
теоретическим

8. Предмет изучения философии включает в себя...
всеобщие закономерности развития природы
взаимоотношения между природой и обществом
изучение материального мира
положения Священного писания
весь мир в целом

9. Наиболее общими понятиями онтологии являются...
цивилизация
культура
действительность
небытие
бытие

10. К монистическим моделям мира относятся философские направления ...
гилозоизма
идеализма
материализма
плюрализма
дуализма

11.К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...

На что я могу надеяться?

Что я могу знать?

Что я должен знать?

Конечен или бесконечен этот мир?

Что первично: бытие или сознание?

12.Основными гносеологическими подходами к вопросу о познаваемости мира являются ...

идеализм

агностицизм

гедонизм

гностицизм

13.К мировым религиям относятся...

иудаизм

христианство

тотемизм

буддизм

ислам

14.Характерными чертами философского знания являются ...

предания предков

вера в сверхъестественное

рациональное знание

стремление к критике

связь с историческим временем

15.К основным категориям гносеологии относятся ...

бытие

истина

знание

суждение

явление

16.Основными принципами религиозной картины мира являются...

творение

откровение

вера в сверхъестественное

объективность

опора на научные знания

17.Вся ведическая литература делится на четыре группы: Самхиты, Брахманы, Араньяки и ...

Упанишады

Кама-сутра

Сама-веда

Брахма-сутра

18.К теоретическим методам познания относятся...

наблюдение

измерение
научная теория
эксперимент
анализ

19. Основными направлениями онтологии являются ...

дуализм
материализм
рационализм
эмпиризм
идеализм
гуманизм

20. К мировоззренческим функциям философии относятся...

эвристическая
гуманистическая
культурно-воспитательная
логико-гносеологическая
социально-аксиологическая

21. Сходными чертами, присущими и философии и искусству, являются...

целостное восприятие мира
опытное научное знание
личностный характер
художественное, образное выражение взглядов
теоретические формы освоения мира человеком

22. К представителям материализма относятся ...

Р. Декарт
Платон
Демокрит
Лао цзы
Августин Аврелий
К. Маркс

23. Гуманистическая функция философии включает в себя ...

содействие приросту научных знаний
разработку методов познания
сведение всех знаний в целостную систему
помощь человеку в периоды нестабильного развития общества
формирование ценностей и идеалов

24.Предпосылками возникновения философии являются...

- развитие демократии в древнегреческих полисах
- попытка объяснить явления природы
- появление мифов
- отделение рационального знания от мифологического
- появление человека разумного

25.Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются...

- синкретизм
- знания, основанные на практике
- объективность
- вера в сверхъестественное
- антропоморфность

26.Роль критической функции философии заключается в том, чтобы ...

- расширять границы познания
- прогнозировать изменения в различных областях
- формировать идеалы и ценности
- подвергать сомнению существующее знание

27.Классическими разделами философского знания являются...

- искусствознание
- биология
- онтология
- гносеология

28.Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется ...

- наукой
- мировоззрением
- методологией
- мифологией

29.К разделам философии не относится ...

- логика
- история
- гносеология
- эстетика

30.Функция философии, которая выражается в обобщении окружающей действительности, создании мыслительно-логической схемы, системы окружающего мира, называется ...

- воспитательно-гуманитарной
- гносеологической
- прогностической
- мыслительно-теоретической

31.Философской концепцией, признающей существование множества независимых друг от друга начал мира, является ...

плюрализм
материализм
дуализм
идеализм

32. К составляющим мировоззрения относятся

теория
картина мира
мировосприятие
миропонимание
мироощущение

33. Формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и мира, а также разработка новых стратегий отношений человека и природы является характерной для следующих функций философии:

аксиологической
прогностической
критической
практической
воспитательной

34. Картина мира...

различна на отдельных исторических этапах развития
носит индивидуальный характер
является плодом коллективных усилий определенного сообщества
интегрирование знаний и опыта, накопленных человечеством
основана только на научных экспериментах

35. К функциям религии относятся ...

производственная
сакрализующая
гедонистическая
регулирующая
мировоззренческая
утешительно-компенсаторная

36. Формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и мира, а также разработка новых стратегий отношений человека и природы является характерной для следующих функций философии:

практической
критической
прогностической
воспитательной

аксиологической

37.Философия является...

самосознанием общества

наукой

бесплодным, бесполезным занятием

теоретическим выражением культуры общества

38.Характерными чертами мифологической картины мира являются ...

научная обоснованность, систематичность

символизм, аллегоризм

чувственно-образное отражение действительности

объективность

39.Для современной научной картины мира характерны принципы...

антропный принцип

жесткого детерминизма

глобального эволюционизма

финитизма

40.К древнеиндийской философии относится философская школа...

пифагореизм

веданта

даосизм

атомизм

41.Основное отличие позиции реализма от номинализма заключалось в том, что...

номиналисты были последовательными агностиками, а реалисты нет

реалисты признавали самостоятельное существование общих свойств, а номиналисты нет

номиналисты были сторонниками монотеизма, а реалисты – политеизма

реалисты были атеистами, а номиналисты – креационистами

42.«Метафизикой» в XVI веке называли ...

учение, противоположное диалектике

учение о наивысших, предельных началах бытия

спекулятивно-рационалистическую философию

целостное, предельно широкое знание

43.К специфическим особенностям философии относится...

эмпирический опыт

мистический экстаз

научное знание

объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности

44.Изучением научного познания в современной философии занимается ...

гносеология

онтология

эпистемология

социология

45.В высказывании Б. Рассела «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства» отражена_____функция философии.

социальная

гносеологическая

прогностическая

мировоззренческая

46.Философом, разделившим философию на естественную теологию, естественную философию и метафизику, является ...

Ф. Бэкон

Аристотель

О. Конт

Г. В. Г. Гегель

47.Наиболее значительную роль натурфилософия играла в философии ...

Нового времени

Средневековья

Античности

марксизма

48.Функция философии, которая выражается в обобщении окружающей действительности, создании мыслительно-логической схемы, системы окружающего мира, называется ...

воспитательно-гуманитарной

мыслительно-теоретической

прогностической

гносеологической

49.Философия, в отличие от религии, является...

формой мировоззрения

теоретической формой осмысления бытия

типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования

формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей

50.К проявлению трансцендирующего характера философии относится ...

возможность выйти за пределы человеческого познания

рациональность знания

выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей

выражение философских взглядов в художественных произведениях

51. Разделом философии, занимающийся исследованием сферы прекрасного и искусства, является...
- этика
 - эпистемология
 - экономика
 - эстетика
52. Прогностическая функция философии выражается в следующем ...
- выявлять существенные элементы объекта
 - предсказывать будущий ход событий
 - помочь человеку осознать смысл жизни
 - ничего не принимать на веру
53. К философским идеям и принципам можно отнести...
- идеал материального благосостояния
 - идеалы гуманизма, свободы и справедливости
 - идею мирового господства
 - продолжение рода
54. Предметом изучения социальной философии является...
- познание, источники и формы знания
 - сущность и природа человека, специфика его бытия
 - сущность общества, специфика его бытия
 - бытие, формы и способы бытия мира
55. К методологическим функциям философии относится ...
-
- | | |
|------------------------------|-----------------|
| социально-аксиологическая | |
| объяснительно-информационная | искусствознание |
| культурно-воспитательная | биология |
| координирующая | онтология |
| | гносеология |
56. Первым мыслителем, поставившим вопрос о различии между философией и другими областями знаний, был...
- Платон
 - Аристотель
 - Гераклит
 - Пифагор
57. Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...
- антропологией
 - этикой
 - эпистемологией

эстетикой

58. Характерной особенностью картины мира, предложенной И. Ньютоном, является то, что ...

мир – результат творения Бога

материя и ум – параллельные субстанции

пространство не трехмерно, а время не линейно

мир состоит из атомов, связанных законом тяготения

59. Древнеиндийская школа, занимавшаяся проблемами логики, называется...

Ньяя

Санхья

Йога

Пурва-мимамса

60. Установите соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего.

Фалес

Анаксимен

Гераклит

Эмпедокл

огонь

воздух

апейрон

огонь, воздух, вода, земля

вода

61. Основными проблемами в средневековой философии являются...

доказательства бытия Бога

материальной субстанции

универсалий

веры и разума

научного метода

62. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...

эксперимент

эмпиризм

интуиция

индукция

силлогизм

63. Установите соответствие между философскими системами представителей немецкой классической философии и их представлениями о Боге.

1. Бог дает людям нравственный закон

2. Бог есть «Абсолютное Я», цель стремлений субъекта

3. Бог есть саморазвивающийся и самопознающий Мировой дух

4. Бог есть объективированная сущность человека

Л. Фейербах

И. Фихте

И. Кант

Г. Гегель

Ф. Шеллинг

64. Представителями философии экзистенциализма являются ...

К. Поппер, Л. Витгенштейн

Б. Рассел, А. Бергсон

М. Хайдеггер, К. Ясперс

А. Камю, Ж.-П. Сартр

65.Смысл и содержание «русской идеи» раскрывается в творчестве...

В. Вернадского
славянофилов
М. Ломоносова
Ф. Достоевского
В. Соловьева
Филофея

66.Аристотель в сочинении «Метафизика» выделил четыре причины бытия, каждая из которых выполняет определенную функцию в становлении и существовании каждой вещи. Установите соответствие между причинами бытия и понятиями, выражающими их функции.

1. Материальная
2. Формальная
3. Движущая
4. Целевая

сущность
энтелехия
энергия
эвдемония
субстрат

67.Основными принципами религиозно-философского учения Августина Блаженного являются
теодицея
утопизм
эсхатология
мистицизм
волюнтаризм
пантеизм

68.Основными положениями философии Дж. Локка являются ...
нет ничего в разуме, чего не было бы раньше в ощущениях, чувствах
«душа» человека при рождении есть *tabula rasa* («чистая досочка»)
все знания являются человеку через божественное откровение
познание есть припоминание

69.В центре этических учений античных философов находится понятие «Благо» как конечная цель человеческих устремлений. Установите соответствие между представителями античной философии и теми идеями, которые отождествлялись с Благом.

1. Аристотель
2. Эпикур
3. Сенека

господство разумной природы над чувственной
духовное наслаждение
подавление аффектов
практическая полезность

70.К мировоззренческим принципам средневековой философии относятся...

скептицизм
креационизм
релятивизм
провиденциализм
теоцентризм
ревелиационизм

71.Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются...

витализм
механицизм
индивидуализм
телеологизм
рационализм

деизм

72.К сциентистскому направлению современной западной философии относятся следующие школы ...

феноменология

прагматизм

персонализм

экзистенциализм

позитивизм

критический рационализм

73.К мировоззренческим принципам русской философии относятся...

историософичность

антропологизм

утилитаризм

интуитивизм

сциентизм

74.Наиболее авторитетным и оригинальным произведением китайской канонической и философской литературы является ...

«Шу цзин»

«Дао дэ цзин»

«И цзин»

«Ши цзин»

75.Установите соответствие между именами античных философов и их высказываниями.

1. Гераклит

2. Парменид

3. Протагор

4. Платон

5. Аристотель

«В одну и ту же реку ты не вступишь дважды»

«Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует»

Различаются: «с одной стороны то, что всегда есть, но никогда не возникает, с другой – то, что всегда возникает, но никогда не существует»

«Мера всех вещей – человек»

«Человек от природы есть политическое животное»

«Смерть не имеет к нам никакого отношения»

76.В эпоху Возрождения складывается новая натурфилософия, для которой характерны следующие черты: пантеизм; идея тождества микро- и макромира, а также ...

провиденциализм

идея самодеятельности материи

креационизм

гилозоизм, убеждение в оживленности и даже одушевленности всего бытия

77.Общими принципами психоанализа, «философии жизни» и экзистенциализма являются...

индетерминизм бытия личности

антагонизм природного и социального начал в человеке

сведение психики к сексуальности

подобие индивидуальной и коллективной психики

разграничение свободы и морали

78.Мировоззренческими основами славянофильства являются...

соборность

консерватизм

демократизм

рационализм

мессианизм

79.Установите соответствие между онтологическими идеями Платона и понятиями, их обозначающими.

1. Первоматерия
2. Эйдос
3. Вещь

бытие-становление
цель бытия
истинное бытие
небытие

80. Мыслитель раннего Возрождения Николай Кузанский обосновал...

социальную утопию
концепцию «ученого незнания»
структурно-математический метод
учение о совпадении противоположностей
идеи реформации

81. Мировоззренческими принципами философии Просвещения являются...

антиисторизм
традиционализм
демократизм
прогрессизм
антиклерикализм

82. Установите соответствие между формами бытия и понятиями гносеологического учения И. Канта.

1. Трансцендентное
2. Трансцендентальное
3. Опытное

категории
модусы
ощущения
ноумены

83. К иррационалистическим направлениям западноевропейской философии XIX-XX вв. относятся ...

«философия жизни»
марксизм
экзистенциализм
фрейдизм
структурализм

84. Основными чертами философии В.С. Соловьева являются ...

религиозность
материализм
радикализм
софийность

85. Установите соответствие между подходами к пониманию сущности природы и философскими концепциями.

1. Вся природа одушевлена

2. В природе есть особая жизненная сила
3. Основой природы являются физические процессы

гилозоизм

телеологизм

механицизм

витализм

86. Философами, применившими диалектические законы развития к материальной природе, обществу и мышлению, являются ...

Ф. Энгельс

И. Кант

Г. Гегель

К. Маркс

87. Представителями античного атомизма являются ...

Ж. Маритен

Эпикур

Демокрит

Платон

88. Установите соответствие между философскими школами и представлениями о процессе познания.

1. софисты

2. эпикурейцы

3. стоики

4. скептики

знание дает наслаждение

знание есть результат самовоспитания

знание должно быть простым

любое знание относительно

достоверное знание невозможно

89. Установите соответствие между понятиями социальной философии К. Маркса и их значениями.

1. Классы

2. Базис

3. Надстройка

объективная тенденция общественного развития

группы людей в системе общественного производства

производственные отношения

формы общественного сознания

90. Установите соответствие между философскими концепциями и их подходами к вопросу об отношении Бога к природе.

1. Бог – сверхприродная личностная сущность

2. Бог – безличная сила, присущая природе

3. Бог есть абстрактный символ природных сил

теизм

пантеизм

деизм

атеизм

91. Установите соответствие между философскими направлениями и пониманием первоначала мира.

1. Материя первична

2. Первичны ощущения, восприятия человека

субъективный идеализм

диалектический материализм

рационализм

92. Идеалом личности в конфуцианстве является...

благородный муж

аскет

совершенномудрый человек

законник

93. Установите соответствие между представителями древнегреческой философии и онтологической проблематикой.

1. Гераклит

2. Пифагор

3. Парменид

4. Демокрит

5. Платон

умопостигаемые идеи и чувственно-конкретные вещи

числа и их соотношения

Бог, творящий мир из ничего

универсальность изменений в мире

атомы, движущиеся в пустоте

неподвижность и единство сущего

94. Установите соответствие между принципами и идеями философской системы Г. Гегеля.

1. Панлогизм

2. Диалектический идеализм

3. Антропологизм

Бог как отчуждение человеческой сущности

тождество бытия и мышления

культура как самопознание Духа

процессуальность бытия

95. Общими принципами позитивизма и материализма являются...

сциентизм

диалектика

онтологический реализм

эволюционизм

эмпиризм

натурализм

96. Установите соответствие между формами движения материи и примерами, раскрывающими их содержание.

1. Физическая
2. Химическая
3. Биологическая
4. Социальная

перемещение атомов

щелочные реакции

обмен веществ

образование наций

электромагнитные взаимодействия

97. На становление философии Нового времени повлияли следующие факторы ...

католицизм

промышленная революция

протестантизм

развитие естествознания

восточная культура

98. Установите соответствие между видами знания и основными вопросами философии, выделяемыми И. Кантом.

1. Гносеология

2. Этика

3. Религия

Что я должен делать?

Что я могу знать?

На что я могу надеяться?

Что является основой всего существующего?

99. Последователи _____ занимались алхимией и поисками эликсира бессмертия.

даосизма

Иньян-цзя

конфуцианства

легизма

100. Установите соответствие между основными понятиями античной философии и их значениями.

1. Космос

2. Логос

3. Архее

4. Телос

упорядоченное целое

разумная необходимость

человек как часть целого

предназначение сущего

первоначало

101. Установите соответствие между степенями развертывания Абсолютного Духа и типами культур в философии Г. Гегеля.

1. Преобладание формы над идеей

2. Равновесие формы и содержания

3. Преобладание идеи над формой

христианская культура

античная культура
восточная культура
европейская культура

102. К представителям позитивизма относятся ...

Г. Спенсер
К. Ясперс
Ж. Делез
Э. Мах
М. Шлик
Т. Кун

103. Рационализм Рене Декарта выражен в следующих принципах:

солипсизм
ощущение
сомнение
дедукция
интеллектуализм

104. К мировоззренческим принципам неклассической философии относятся...

иррационализм
иммoralизм
органицизм
системность
исторический пессимизм
редукционизм

105. Основоположником древнеиндийской философской школы Йоги является...

Шри Рамакришна
Кумараджива
Сиддхартха Гаутама Будда
Патанджали

106. Представление о том, что все в этом мире имеет духовное начало, является характерным для представителей...

объективного идеализма
материализма
атомизм
дуализма
гилloзоизма

107. Установите соответствие между философскими школами и их представителями.

1. Марксизм

- 2. Космизм
- 3. Западничество
- 4. Славянофильство

Г.В. Плеханов

А.Л. Чижевский

П.А. Флоренский

П.Я. Чаадаев

А.С. Хомяков

108. Дуалистическая позиция Р. Декарта характеризуется разделением бытия на две субстанции ...
рассудочная субстанция

разумная субстанция

мыслящая субстанция

протяженная субстанция

109. Аскетизм рассматривает смысл жизни в качестве цели жизни, которая сводится к ...
отсутствию страдания

ограничению или подавлению чувственных желаний

добровольному перенесению физической боли

удовольствию и поиску наслаждений

110. Канон, не входящий в неоконфуцианское собрание текстов «сы шу» (четверокнижие), называется...

«Лунь юй»

«Да сюэ»

«Мэн-цзы»

«И цзин»

111. Характерными чертами наивного реализма являются...

понимание образа вещи как ее точной копии

признание опосредованности познания влиянием социума, культуры

убежденность в доступности предметов объективного знания чувственному восприятию

отрицание познаваемости объективного мира

опора на житейские наблюдения и обыденный опыт

112. Диалектика Николая Кузанского проявляется в ...

учении о божестве как бесконечном и едином

«негативной диалектике»

диалектико-материалистических взглядах

учении о монадах

113. Автором слов «Человек есть мера всех вещей» является ...

Протагор

Пифагор

Платон

Продик

114. Мишель Монтень в сочинении «Опыты» утверждает принцип ...

агностицизма

догматизма

скептицизма

авторитаризма

115. Джордж Беркли в своем учении опровергает существование ...

материи

Бога

ощущений

сознания

116. Основоположителем немецкой классической философии является...

Жан-Поль Сартр

Уилсон Эдвард

Рене Декарт

Иммануил Кант

117. Основу человеческой психики, по З. Фрейду, составляет...

«Оно»

«Сверх-Я»

«Я»

«Другой»

118. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

антропоцентризм

системность

детальная разработка гносеологии

строгость логических построений

119. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ...

дуализмом

материализмом

объективным идеализмом

пантеизмом

120. Основателем даосизма считается ...

Дао-ань

Конфуций

Мэн-цзы

Лао-цзы

121. Характерной чертой древнегреческой философии, отличающей ее от древневосточной, является ...

иррационализм

рационализм

пантеизм

панпсихизм

122. Проявлением божественного начала в человеке с позиции философии Возрождения является ...
чувственность

смирение

вера

творчество

123. Основателем монадологии является ...

Барух Спиноза

Готфрид Вильгельм Лейбниц

Томас Гоббс

Рене Декарт

124. Философская система К. Маркса основана на принципах ...

диалектического материализма

механистического материализма

диалектического идеализма

агностицизма

125. Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется ...

неотомизм

неокантианство

марксизм

неопозитивизм

126. Автором произведения «Философия общего дела» является ...

Н. Бердяев

Вл. Соловьев

Н. Данилевский

Н. Фёдоров

127. Принцип недеяния является основным в философии ...

моизма

даосизма

конфуцианства

легизма

128. Философ, впервые сформулировавший проблему бытия и небытия в философии, – ...

Парменид

Фалес

Сократ

Гераклит

129. Мировоззренческим принципом средневековой философии является ...

космоцентризм

антропоцентризм

гелиоцентризм

теоцентризм

130. Учение Декарта о субстанции имеет характер...

дуализма

плюрализма

универсализма

монизма

131. Основные законы _____ были сформулированы Г. Гегелем.

механики

диалектики

антропологии

теории естественного права

132. Представителем западничества в русской философской мысли является ...

В. Белинский

И. Киреевский

К. Аксаков

А. Хомяков

133. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что...

мир существует вне и независимо от человеческого сознания

вещи есть комбинация человеческих ощущений

материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух

внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта

134. Создателем классического психоанализа является ...

Э. Фромм

А. Адлер

К. Юнг

З. Фрейд

135. Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется...

скептицизм

наивный реализм

прагматизм

агностицизм

136. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является ...

А. Шопенгауэр

Платон

Дж. Беркли

Демокрит

137. К неортодоксальным школам Древней Индии относится ...

йога

джайнизм

ньяя

миманса

138. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся...

Анаксагор

Парменид

Сократ

Аристотель

139. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является ...

Никколо Макиавелли

Томас Мор

Эразм Роттердамский

Мишель Монтень

140. Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ...

индукцию

историзм

дедукцию

диалектику

141. С точки зрения Л. Фейербаха, источником религии является ...

философствование, поиск смысла жизни

могущество человека
нравственное чувство
ограниченность человека

142. Идея, согласно которой утверждалась идея о том, что Москва унаследовала от Рима и Константинополя традиции государства, цементируемого не столько силой, сколько культурой и религией, получила название...

теории всеединства
теории «культурно-исторических типов»
теории ноосферы
«Москва – третий Рим»

143. Философское течение XX века, уделившее большое внимание определению бытия и небытия, называется ...

экзистенциализмом
прагматизмом
фрейдизмом
философией науки

144. Представления древних мыслителей об изменчивости мира характеризуются как ...

идеалистическая диалектика
диалектический материализм
стихийная диалектика
негативная диалектика

145. Основоположником учения об атомном строении материи является...

Протагор
Демокрит
Эпикур
Аристотель

146. Создателем учения о гармонии веры и разума был ...

Уильям Оккам
Фома Аквинский
Августин Блаженный
Ибн Рушд

147. Автором философского произведения «Левиафан» является...

Дени Дидро
Жан-Жак Руссо
Клод Адриан Гельвеций
Томас Гоббс

148. Альбер Камю является представителем...

религиозного мистицизма

структурализма
марксизма
экзистенциализма

149. Природа как инобытие Абсолютной идеи предстает в философии ...

Г. Гегеля
Л. Фейербаха
И. Ньютона
К. Маркса

150. Понятие «существование» является центральным понятием философского направления ...

герменевтика
экзистенциализм
фрейдизм
структурализм

151. «Ангельским доктором» называют средневекового мыслителя...

Фому Аквинского
Аристотеля
Августина Блаженного
Бозэция

152. Понятие «парадигма» в философию науки ввел ...

Т. Кун
Р. Карнап
И. Лакатос
К. Поппер

153. Русским философом XIX века, объявленным сумасшедшим за его взгляды был ...

А. Герцен
Н. Бердяев
П. Чаадаев
М. Бакунин

154. Древнекитайская школа, проповедовавшая «почтение к закону», называется...

мо-цзя
легизм
мин-цзя
даосизм

155. По Аристотелю, материя есть ...

энергия

форма

возможность

действительность

156. К шести основным школам Древнего Китая **не относится** ...

школа закона

Мо-цзя

школа имен

Фасян-цзун

157. Наиболее крупным представителем патристики является...

Аристотель

Фома Аквинский

Августин Аврелий

Пьер Абеляр

158. Целью учения о методе в философии Нового времени является ...

создание науки о первопричинах

отделение философии от науки

анализ языка науки

построение единой системы науки

159. Понятие «вещь в себе» у И. Канта означает...

Феномен

непознаваемую сущность

абсолютное Я

трансцендентальный субъект

160. Одной из главных особенностей русской философии является...

рационализм

нравственно-религиозный характер

позитивизм

прагматизм

161. Родиной религиозно-философской системы зороастризма является ...

Древний Китай

Ближний Восток

Древняя Индия

Япония

162. В основе античного космоцентризма лежит идея ...

субстанции

упорядоченного целого

божественного творения

алогичного становления

163. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется ...

провиденциализмом

креационизмом
сотериологизмом
ревелиационизмом

164. Представителем эмпиризма в философии Нового времени являлся...

Рене Декарт
Бенедикт Спиноза
Фрэнсис Бэкон
Готфрид Лейбниц

165. Центральной проблемой немецкой классической философии является...

проблема первоначала
проблема тождества субъекта и объекта
вопрос об отношении человека и Бога
структура человеческой психики

166. К представителям антисциентистской позиции в современной западно-европейской философии относится ...

К. Поппер
Ч. Пирс
Г. Риккерт
П. Наторп

167. Автором произведения «Поучения» – одного из первых письменных источников, где развивались идеи русской духовности, – является ...

Владимир Мономах
М.В. Ломоносов
Митрополит Илларион
Н.А. Бердяев

168. Креационизмом называется ...

течение утверждающее, что мир появился в результате «большого взрыва»
биологическое учение о сверхъестественном происхождении живых существ
религиозная концепция, считающая, что мир сотворен Богом
идеалистическое учение о сотворении мира

169. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.

1. Сущность – форма, образующая вещь
2. Сущность – абстракция разума
3. Сущность – непознаваемый ноумен
4. Сущность не существует

феноменализм
трансцендентализм
реализм
диалектический материализм

номинализм

170. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда

система

индивидуальная психика

общественное сознание

171. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм
2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания

бытие человека противостоит бытию вещей

единственное бытие – индивидуальное сознание

бытие не зависит от сознания

172. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная
2. Системная
3. Структурная
4. Номологическая

всеобщие законы

вещественный состав

развитие

взаимодействие элементов

целостность

173. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант - время

время – атрибут материи

время парадоксально и иллюзорно

абсолютное время не зависит от материи

время – становление вечности

время – априорная форма чувственности

время есть свойство души и истории

время дано лишь в мышлении

174. Установите соответствие между онтологическими понятиями и их значениями.

1. Небытие
2. Бытие-становление
3. Актуальное бытие
4. Абсолютное бытие
5. Экзистенция

конечное

физическое

возникающее

совершенное
несуществующее
действительное

175. Установите соответствие между теориями пространства и времени и их содержанием.

1. Субстанциональная
2. Реляционная

системные отношения
абсолютные неизменные сущности
конституирование и поток сознания

176. Установите соответствие между критериями прогресса их содержанием.

Системные - сложность организации
Энергетические - эффективность функционирования
Информационные - число каналов связи

целостность образования
сложность организации
эффективность функционирования
число каналов связи

177. Специфика диалектических идей Николая Кузанского состоит в ...

непознаваемости бога
сочетании противоположностей
признании тождественности творца и творения
диалектике бога, мира, истины

178. Агностицизм характерен для философии ...

механицизма
объективного идеализма
позитивизма
конвенционализма
субъективного идеализма

179. Чувственными формами познания являются...

понятие
ощущение
представление
интуиция

180. В современной гносеологии существуют различные концепции истины:

здорового смысла
очевидности
классическая, (корреспондентская)
конвенционалистская

181. К вненаучному знанию относятся...

филологическое
паранаучное
техническое
протонаучное

182. Идеи диалектики развивали такие представители немецкой классической философии, как ...

А. Шопенгауэр
И. Кант
Г. Гегель
Л. Фейербах

183. Философский подход к изучению сознания в отличие от психологического является...

способным решать проблему происхождения сознания
не имеющим практического применения
мировоззренческим

более узким

184. Гносеология как раздел философского знания изучает...
формы правильного мышления
научное познание
условия достоверности и истинности познания
наиболее общие характеристики познавательной деятельности человека

185. Характерными чертами иррационализма являются...
пренебрежительное отношение к науке, ее достижениям и возможностям
объявление мистической интуиции источником знания
убеждение, что человеческое знание основано на разуме
убеждение, что человеческое знание основано на чувственном опыте

186. С точки зрения классической концепции, истина является...
объективной по содержанию
результатом соглашения между учеными
субъективной по форме
абстрактной

187. В отличие от ощущения, понятие ...
устойчиво и постоянно
изменчиво и преходяще
принадлежит конкретному субъекту
отражает общие свойства объектов
является общим для ряда субъектов
относится к отдельным свойствам объекта

188. Классический принцип корреспонденции выражен в формулировках...
истина есть соответствие понятия (или представления) предмету
истина есть верование, способное стимулировать успешное действие
истина есть не более чем полезная ложь
истина есть соответствие мыслей действительности

189. Особенности обыденно-практического знания являются...
систематизированный характер
опора на здравый смысл
осмысление предельных оснований бытия и жизни человека
бесписьменный характер

190. К общенаучным методам научного исследования относятся...
математическое моделирование
измерение
абстрагирование
аналогия

191. Основными положениями кумулятивистской концепции развития науки являются следующие:
научное знание развивается поступательно, прогрессивно, постепенно
с развитием науки мы не больше знаем о мире, а иначе его познаем
научное знание со временем отражает действительность точнее, глубже и полнее
развитие науки связано с отбрасыванием старого знания и заменой его новым

192. Характерным для взаимоотношений классической и неклассической философии науки является ...
тип борьбы
дополнительность
тип сотрудничества
альтернативность

193. Двумя логически возможными альтернативными трактовками научного познания являются ...
классическая Философия науки
модернизм
неклассическая Философия науки

постмодернизм

194. К эмпирическим методам научного познания относятся...

формализация
эксперимент
наблюдение
измерение
аксиоматический метод

195. Характерными чертами интернализма являются...

кумулятивизм
утверждение о преобладании внешних факторов в развитии научного знания
утверждение самодетерминации научного знания

196. Античное «техне» включает в себя ...

технику и техническое знание
философию
искусство
науку

197. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники...

прерывает накопление культурных ценностей
грозит стать самоцелью
приводит к дегуманизации общества
способствует быстрому загрязнению окружающей среды

198. В античном мировоззрении человек предстает как микрокосм, соединяющий в себе такие силы вселенной, как ...

хаос
сансара
сверх-Я
логос
полис

199. Двумя стратегиями существования человека в культуре, по мнению Э. Фромма, являются ...

«Разрушать»
«Иметь»
«Быть»
«Создавать»

200. Истинная жизнь личности, по И. Канту, состоит в ...

стремлении к естественному
стремлении к прекрасному
жизни по законам Истины, Добра и Красоты
жизни по законам природы

201. Философами XX века, отрицавшими проблему смысла жизни, являются ...

К. Маркс, Ф. Энгельс
А. Хомяков, И. Киреевский
Л. Витгенштейн, У. Джеймс
А. Камю, З. Фрейд

202. Элементами духовной сферы жизни общества являются ...

искусство
политическая партия
религия
общественное движение
наука
производство товаров

203. К общим чертам индустриального и постиндустриального общества относятся...

высокая социальная мобильность
ведущая роль натурального хозяйства

основой экономики становится сфера услуг
преобладание демократических форм правления
широкое применение достижений науки и техники

204. История как циклический, волнообразный процесс предстает в философии ...

К. Маркса
А.Л. Чижевского
О. Шпенглера
А. Фергюсона
Дж. Вико

205. Основными идеями футурологической концепции С. Хантингтона являются следующие:

будет возрастать противостояние западной и незападных цивилизаций
единой мировой цивилизационной системы не существует
человечество на основе достижений техники сумеет создать искусственную среду (подземные города, космические колонии и т.п.) и будет жить в новых условиях не хуже, чем теперь
в будущем неизбежно принятие социально-политических и культурных установок Запада всеми народами мира

206. Способность к языковому общению в качестве основополагающего условия человеческого бытия рассматривается в философии ...

агностицизм
постмодернизм
механицизм
герменевтика

207. Личность является главной темой философского творчества следующих отечественных мыслителей:

М.В. Ломоносова
Д.И. Менделеева
Н.А. Бердяева
Ф.М. Достоевского

208. Признаками гражданского общества являются наличие личности гражданского общества, ...

авторитарность
высокое сознание людей
тоталитаризм
развитое чувство коллективности

209. Гедонизм видит смысл жизни в ...

отказе от наслаждения
отказе от удовольствия
удовольствии
наслаждении

210. Основными философскими концепциями, объясняющими происхождение человека, являются эволюционная, трудовая, а также ...

космическая
биологическая
религиозная
химическая

211. По В.С. Соловьеву, человека от животного отличают стыд, ...

дружба
общая цель
жалость
благоговение

212. Уровень эстетической культуры личности определяется: эстетическим чувством, интенсивностью приобщения к ценностям искусства, ...

рациональным мышлением
определенной суммой знаний в области художественной культуры
расчетливостью человека

умением оценивать

213. Проблемой смысла жизни в русском космизме занимались Н. Федоров, Л. Чижевский, ...
П. Чаадаев
Д. Менделеев
К. Циолковский
Н. и Е. Рерихи

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившего в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

а. УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются... а) чувственным б) эмпирическим в) интуитивный г) рациональным д) теоретическим 2. Наиболее общими понятиями онтологии являются... а) цивилизация б) культура в) действительность г) небытие д) бытие 3. Картина мира... а) различна на отдельных исторических этапах развития б) носит индивидуальный характер в) является плодом коллективных усилий определенного сообщества г) интегрирование знаний и опыта, накопленных человечеством д) основана только на научных экспериментах 4. Учение Декарта о субстанции имеет характер... а) дуализма б) плюрализма в) универсализма г) монизма 5. Основные законы _____ были сформулированы Г. Гегелем. а) механики б) диалектики в) антропологии г) теории естественного права 6. Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется... а) скептицизм б) наивный реализм в) прагматизм г) агностицизм	1. Роль критической функции философии заключается в том, чтобы ... а) расширять границы познания б) прогнозировать изменения в различных областях в) формировать идеалы и ценности г) подвергать сомнению существующее знание 2. Для современной научной картины мира характерны принципы... а) антропный принцип б) жесткого детерминизма в) глобального эволюционизма г) финитизма	1. Формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и мира, а также разработка новых стратегий отношений человека и природы является характерной для следующих функций философии: а) практической б) критической в) прогностической г) воспитательной д) аксиологической 2. Установите соответствие между философскими школами и представлениями о процессе познания. 1. софисты 2. эпикурейцы 3. стоики 4. скептики а) знание дает наслаждение б) знание есть результат самовоспитания в) знание должно быть простым г) любое знание относительно д) достоверное знание невозможно
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются... а) формирование у человека качеств культурной личности б) координирование методов научного исследования с) разработка представлений о ценностях д) разработка целостного представления об окружающем мире е) прирост научных знаний 2. К монистическим моделям мира относятся философские направления ... а) гилозоизма б) идеализма с) материализма д) плюрализма е) дуализма 3. К мировоззренческим функциям философии относятся... а) эвристическая б) гуманистическая с) культурно-воспитательная д) логико-гносеологическая е) социально-аксиологическая 4. Сходными чертами, присущими и философии и искусству, являются... а) целостное восприятие мира б) опытное научное знание с) личностный характер д) художественное, образное выражение взглядов е) теоретические формы освоения мира человеком 5. Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются... а) синкретизм б) знания, основанные на практике с) объективность д) вера в сверхъестественное е) антропоморфность 6. К составляющим мировоззрения относятся... а) картина мира б) теория с) мировосприятие д) миропонимание е) мироощущение	1. Философия, в отличие от религии, является... а) формой мировоззрения б) теоретической формой осмысления с) бытия д) типом мировоззрения, помогающим е) человеку обрести смысл существования ф) формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей 2. Установите соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего. 1. Фалес 2. Анаксимен 3. Гераклит 4. Эмпедокл а) огонь б) воздух с) апейрон д) огонь, воздух, вода, земля е) вода	1. В высказывании Б. Рассела «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства» отражена _____ функция философии. а) социальная б) гносеологическая с) прогностическая д) мировоззренческая 2. Характерной особенностью картины мира, предложенной И. Ньютоном, является то, что ... а) мир – результат творения Бога б) материя и ум – параллельные субстанции с) пространство не трехмерно, а время не линейно д) мир состоит из атомов, связанных законом тяготения
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____	 Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____   В.А. Гекман	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе в составе 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: – использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; – использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); – использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office; – подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); – использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель  /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9А от «29» апреля 2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	Включить в перечень МООК «Философия» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик НИУ ВШЭ	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____  /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 1 от «05» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин» _____  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 1 от «13» сентября 2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2023/2024 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____  /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 9 от «05» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин» _____  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель _____  / Е.В. Соколова /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

_____  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7
от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от
«08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/