

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИС: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательным ресурсам  
Дата подписания: 05.09.2024 22:58:00  
Уникальный программный ключ:  
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae7e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Омский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ**

-----  
**ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.09 Экология землепользования**

**Профиль «Землеустройство и кадастры»**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**дисциплины Б1.В.09,**  
**персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в части 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр продолжает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
<b>1</b>	<b>2</b>	
- участие в составлении технической документации и отчетности; - сбор и анализ исходных данных для проектов и схем землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест, территориального планирования, проектов развития объектов недвижимости;	ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию
	ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
	ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины магистрантом</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает основы экологии землепользования	Умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов
Знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет организовать рациональное использование и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
Знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподаватель	представитель производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			x		
<b>Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:</b>	<b>2</b>					
- Выполнение КР	2.1	x		x		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	x		x		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках практических занятий (кейс-задание) и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	x		x		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- тестирование	4.1	x		x		
<b>Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины</b>	<b>5</b>			x		
- экзамен				x		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры дисциплины Б1.В.09**

<b>1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

	Наименование
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для написания курсовой работы
	Процедура выбора темы
	Алгоритм выполнения курсовой работы
	Критерии оценки курсовой работы
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения для очного отделения
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения для заочного отделения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
Критерии оценки самостоятельного изучения темы	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Вопросы для проведения экзамена
	Экзаменационная программа по дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотный и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; выполненные курсовые работы
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	



регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	и недвижимости	за использованием земель и недвижимости	недвижимости			задания, выполнение курсовой работы
	Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Не умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Свободно умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	В совершенстве умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	
	Имеет навыки применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Не имеет навыков применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки поверхностного применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки углубленного применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки глубокого применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	

**ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1 Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

**ПЕРЕЧЕНЬ  
для написания курсовой работы**

- Оценка экологического состояния земель акционерного общества «...» ... района Омской области.

**Процедура выбора темы**

Тема курсовой работы выдается преподавателем.

Исходными данными к работе являются материалы курсовой работы №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения», курсовой работы №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества», схема ландшафтно-экологического зонирования. Наименование акционерного общества и района переходит из материалов курсовой работы №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения» или курсовой работы №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества» дисциплины «Землеустройство». Таким образом для каждого предусмотрено индивидуальное задание для выполнения курсовой работы. Пример задания на выполнение курсовой работы представлено далее.

**Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ  
Факультет высшего образования**

---

**ЗАДАНИЕ  
на выполнение курсовой работы  
по дисциплине «Экология землепользования»  
направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

У \_\_\_\_\_ группы,  
(номер группы) \_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество)

**1. Тема курсовой работы:** Оценка экологического состояния земель акционерного общества «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ района Омской области.

**2. Срок сдачи законченного проекта:** \_\_\_\_\_

**3. Исходные данные к проекту:**

- КП №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения» по дисциплине «Землеустройство»;
- КП №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества» по дисциплине «Землеустройство»;
- схема ландшафтно-экологического зонирования;

**4. Содержание курсовой работы:**

Примерный объем работы 30-50 страниц машинописного текста.

Содержание курсовой работы:

Реферат

Введение

Аналитический обзор литературы

1. Характеристика объекта

2. Оценка экологического состояния земель

3. Оценка экологического состояния земель методом индексных оценок

4. Экспертная оценка

5. Проектные предложения

Заключение

Список использованной литературы

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы,

фамилия)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

**АЛГОРИТМ**

## выполнения курсовой работы

После выдачи задания приступает к выполнению работы в следующей последовательности:

- изучает литературу;
- дает характеристику объекта курсовой работы;
- выполняет оценку экологического состояния земель акционерного общества;
- выполняет оценку экологического состояния земель акционерного общества методом индексных оценок;
- планирует экспертную оценку;
- делает проектные предложения на основании оценок;
- подготавливается к собеседованию;
- защищает курсовую работу на собеседовании.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ курсовой работы

В результате проверки курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсовой работы;
- оценки оформления курсовой работы;
- качество выполнения расчетной части;
- оценки результата защиты курсовой работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «отлично» заслуживают курсовые проекты, если:

- ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- все расчеты выполнены верно, после каждого расчета приведены краткие выводы;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, на все вопросы дал аргументированные ответы.

Оценку «хорошо» заслуживают курсовые проекты, если:

- не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- все расчеты выполнены верно, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают курсовые проекты, если:

- не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают курсовые проекты, если:

- нарушал сроки выполнения курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются грубые ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите у наблюдается частичное или полное не владение материалом курсового проектирования, не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

## ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения для очного отделения

1. Экологический аудит и менеджмент земель.
2. Оценка деградиционных процессов
3. Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования

## ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения для заочного отделения

1. Взаимодействие человека и природы
2. Экологический аудит и менеджмент земель.
3. Оценка деградиционных процессов
4. Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования

5. Естественные и антропогенные ландшафты
6. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования
7. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр
8. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.
9. Охрана земельных ресурсов
10. Правовые и экономические основы охраны земель
11. Экономика и экология

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ  
самостоятельного изучения темы**

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самостоятельного изучения темы**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### Часть 3.2. Средства для входного контроля

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
  - а) район
  - б) ландшафт +
  - в) местность
  
2. Термин "геосистема" в физическую географию и ландшафтоведение введен:
  - а) Сочавой +
  - б) Сукачевым
  - в) Докучаевым
  
3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
  - а) рельеф, живые организмы
  - б) живые организмы, почвы
  - в) почвы +
  
4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
  - а) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности +
  - б) свойства абиотических компонентов геосистем
  - в) свойства отдельных компонентов геосистемы
  
5. Целостность геосистем обусловлена:
  - а) изменчивостью геосистем
  - б) взаимосвязями ее компонентов
  - в) набором и характером компонентов +
  
6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
  - а) водам
  - б) биоте +
  - в) климату
  
7. Структура геосистем:
  - а) взаимное расположение частей геосистемы
  - б) строение геосистемы
  - в) пространственно – временная организация геосистемы +
  
8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем, называют:
  - а) ландшафтом +
  - б) климату
  - в) водам
  
9. Предмет ландшафтоведения:
  - а) экосистемы
  - б) биосфера
  - в) геосистемы +
  
10. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:
  - а) Исаченко
  - б) Вернадским +
  - в) Гумбольдтом
  
11. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:
  - а) Гумбольдта, Докучаева, Риддера +
  - б) Берга, Докучаева, Полинова
  - в) Берга, Докучаева
  
12. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:
  - а) Докучаева
  - б) Гумбольдт +
  - в) Берга

13. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:  
а) местность +  
б) округ  
в) провинция  
г) ландшафт
14. Узловая единица геосистемной иерархии:  
а) континент  
б) фация  
в) ландшафт +
15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:  
а) физико – географическим сектором +  
б) физико – географическим районом  
в) физико – географическим областью
16. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:  
а) биотикой ландшафта  
б) геофизикой ландшафта +  
в) динамикой ландшафта
17. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:  
а) климатическое  
б) почвенное  
в) азональное +
18. Наиболее активный компонент ландшафта:  
а) воды  
б) биота +  
в) климат
19. Природно – территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:  
а) местностью  
б) ландшафтом  
в) урочищем +
20. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность:  
а) местность  
б) фация +  
в) подурочище

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

**Часть 3.3 Средства для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

**ВОПРОСЫ  
для текущего контроля**

**Раздел 1.**

*Тема 1: Основы экологии и экологии землепользования.*

1. Что такое экология и экология землепользования?
2. Что из себя представляет биосфера Земли?
3. Раскройте основные законы и правила экологии.

*Тема 2: Взаимодействие человека и природы.*

1. Какие природные ресурсы вы знаете? Дайте их классификацию.

2. Какие источники загрязнения наиболее опасны и почему?
3. Как осуществляется контроль за качеством природной среды?

## **Раздел 2.**

*Тема 3: Естественные и антропогенные ландшафты.*

1. Что такое ландшафты и агроландшафты, приведите их морфологическую структуру?
2. Какие биоценозы вы знаете?
3. Раскройте роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов

*Тема 4: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования.*

1. Назовите свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства.
2. Что такое земельный фонд России и из чего он состоит?
3. Раскройте структуру земельного фонда РФ и тенденция ее изменения.

*Тема 5: Экологическая устойчивость землевладений и землепользований.*

1. Что такое земли с особым правовым режимом использования
2. Как осуществляется обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.

*Тема 6: Государственный мониторинг земель и земельный кадастр*

1. Что такое государственный мониторинг земель?
2. Раскройте понятие государственного земельного кадастра и его использование для решения экологических задач

*Тема 7: Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе.*

1. Раскройте основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
2. Как проводится учет природоохранных требований при землеустроительных действиях

*Тема 8: Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.*

1. Как осуществляется разработка и осуществление проектов землеустройства?
2. Как проводится контроль за использованием земель?

*Тема 9 Охрана земельных ресурсов.*

1. Раскройте основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
2. Какое состояние земель в России в целом, по Омской области, по Тарскому району в отдельности?
3. Какие мероприятия по защите земель от деградации вы знаете?

*Тема 10: Правовые и экономические основы охраны земель.*

1. Раскройте правовую основу охраны земель
2. Как осуществляется государственное регулирование земельных отношений?
3. Раскройте правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений

*Тема 11: Экономика и экология.*

1. Дайте основные понятия экономики природопользования
2. Какие убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства вы знаете?
3. Как определяется ущерб от загрязнения земель?
4. Как осуществляется экономическая оценка земель?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля**

- «5» - "отлично" - полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.  
«4» - "хорошо" – имеются не существенные ошибки.  
«3» - "удовлетворительно" - не точный отчет.  
«2» - "неудовлетворительно" - не правильный ответ.

### **ВОПРОСЫ**

**для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям (кейс-задание)**

**Тема 1 : Теоретические основы экологии землевладения и землепользования**

1. Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства
2. Земельный фонд России
3. Структура земельного фонда Омской области и тенденция ее изменения

**Тема 2: Охрана земельных ресурсов**

1. Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
2. Состояние земель России
3. Мероприятия по защите земель от деградации.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий (кейс-задание)**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.  
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### **Часть 3.4. Средства для рубежного контроля**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**  
**для проведения рубежного контроля**

**Рубежный контроль по Разделу 1.**

1. Определённые комплексы генетически связанных элементарных форм, занимающих на поверхности определённое пространство называется  
тип рельефа +  
вид рельефа  
форма рельефа
2. Основной генетический тип рельефа  
выработанный +  
заработанный  
сложившийся
3. Основной генетический тип рельефа  
аккумулятивный +  
аккумуляторный  
заработанный  
сложившийся
4. Какой тип рельефа образуется в результате выноса твёрдых материалов земной коры различными действующими силами  
выработанный +  
заработанный  
сложившийся
5. Какой тип рельефа образуется в результате отложения материалов, принесённых со стороны, на какой-то первичной поверхности  
аккумулятивный +  
аккумуляторный  
заработанный  
сложившийся
6. Элементы определённого участка земной поверхности, многократно повторяющиеся и чередующиеся между собой  
тип рельефа  
вид рельефа  
форма рельефа +
7. Формы рельефа могут быть  
положительными  
отрицательными  
замкнутыми  
простыми  
сложными  
все перечисленное +
8. Рельеф характеризуется  
уклоном в градусах  
формой склона  
экспозицией склона  
все перечисленное +
9. Форма склона может быть  
прямой  
выпуклой  
вогнутой  
сложной  
все перечисленное +
10. Экспозиция склона может быть  
южная  
северная  
восточная  
западная  
все перечисленное +

11. Экспозиция склона может быть  
юго- западная +  
восточно- южная  
западно-северная  
северо-южная  
все перечисленное
12. Наиболее распространенные типы рельефа на территории Омской области: плоско-западинный  
плоско-заболоченный  
гривно-ложбинный  
полого-увалистый  
все перечисленное +
13. Результатом взаимодействия различных факторов почвообразования - климата, рельефа, материнских горных пород, растительности, животных организмов, гидрологических, гидрогеологических условий является...  
рельеф  
ландшафт  
почва +
14. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для пониженных форм рельефа находится в пределах  
1,0-1,5 м  
1,5-3,0 м +  
3,0-4,0 м  
3,0-6,0 м
15. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для повышенных форм рельефа находится в пределах  
1,0-1,5 м  
1,5-3,0 м  
3,0-4,0 м  
3,0-6,0 м +
16. К сильнозасоленным землям относятся  
солонцы +  
солонцы на понижениях  
солонцы на повышениях  
солнчаки на понижениях
17. К слабозасоленным почвам относятся  
солонцы  
солонцы на понижениях  
солонцы на повышениях +  
солнчаки на понижениях
18. К сильнозаболоченным землям относятся  
болото  
луговые по понижениям  
лугово-болотные +  
лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа
19. К среднезаболоченным землям относятся  
болото  
луговые по понижениям +  
лугово-болотные  
лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа
20. Перемещение частиц почвы и подстилающих ее пород по земной поверхности  
ветровая эрозия +  
дефляция +  
водная эрозия  
карст

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации**

## по итогам изучения дисциплины

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

Итоговый тест каждый выполняет индивидуально. Примеры тестовых заданий представлены в пункте 3.4 настоящего ФОСа.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы итогового контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

### ВОПРОСЫ для проведения экзамена

#### Теоретические задания

1. Основные законы и правила экологии
  2. Классификация природных ресурсов
  3. Загрязнение окружающей среды
  4. Контроль за качеством природной среды и управление им
  5. Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура
  6. Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы
  7. Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов
  8. Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства
  9. Земельный фонд России
  10. Структура земельного фонда и тенденция ее изменения
  11. Земли с особым правовым режимом использования
  12. Обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.
  13. Государственный мониторинг земель
  14. Государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач
  15. Основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
  16. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях
  17. Разработка и осуществление проектов землеустройства
  18. Контроль за использованием земель
  19. Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
  20. Состояние земель России
  21. Мероприятия по защите земель от деградации.
  22. Правовая основа охраны земель
  23. Государственное регулирование земельных отношений.
  24. Правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений
  25. Основные понятия экономики природопользования
  26. Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства.
  27. Определение ущерба от загрязнения земель.
  28. Экономическая оценка земель
  29. Особенности использования земли как компонента природной среды.
  30. Земли с особым правовым режимом использования.
  31. Государственные природные заказники
  32. Водоохранные зоны и прибрежные полосы малых рек.
  33. Памятники природы
  34. Государственные природные парки.
  35. Национальные природные парки
  36. Курортные и лечебно-оздоровительные зоны
  37. Пригородные и зеленые зоны
  38. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов.
  39. Принципы обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользования
  40. Мониторинг земель
  41. Содержание мониторинга земель
  42. Классификация мониторинга земель вы знаете
  43. Система показателей, учитываемых при мониторинге земель.
  44. Кадастр природных ресурсов
  45. Особенности ведения земельного кадастра для экологических целей.
  46. Порядок определения и возмещения убытков
  47. Порядок установления и возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
  48. Ущерб от загрязнения земель
  49. Штраф за ущерб от загрязнения земель химическими веществами
  50. Взаимоотношения экологии и экономики на разных этапах развития общества
- #### Практические задания
- 51-75. Рассчитать ущерб от загрязнения(захламление) земельного участка

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине**

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- проведение экспериментальных исследований;	+
- организация защиты объектов интеллектуальной собственности.	+

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**  
по дисциплине «**Экология землепользования**»

1. Основные законы и правила экологии
2. Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства.
3. Практическое задание: подсчитайте ущерб от загрязнения земель.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(наименование) (Дата)

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
проведения экзамена**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1, 2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на экзаменационные вопросы**

- оценка «отлично» - выставляется у, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

- оценка «хорошо» - выставляется у твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется у который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется у который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### сформированности компетенции

##### 4.1. ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Определённые комплексы генетически связанных элементарных форм, занимающих на поверхности определённое пространство называется тип рельефа + вид рельефа форма рельефа 2. Основной генетический тип рельефа выработанный + заработанный сложившийся 3. Основной генетический тип рельефа аккумулятивный + аккумуляторный заработанный сложившийся 4. Какой тип рельефа образуется в результате выноса твёрдых материалов земной коры различными действующими силами выработанный + заработанный сложившийся 5. Какой тип рельефа образуется в результате отложения материалов, принесённых со стороны, на какой-то первичной поверхности аккумулятивный + аккумуляторный заработанный сложившийся 6. Элементы определённого участка земной поверхности, многократно повторяющиеся и чередующиеся между собой тип рельефа вид рельефа форма рельефа +	1. Формы рельефа могут быть положительными отрицательными замкнутыми простыми сложными все перечисленное + 2. Рельеф характеризуется уклоном в градусах формой склона экспозицией склона все перечисленное +	1. Форма склона может быть прямой выпуклой вогнутой сложной все перечисленное + 2. Экспозиция склона может быть южная северная восточная западная все перечисленное +
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

##### 4.2. ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Экспозиция склона может быть юго- западная + восточно- южная западно-северная северо-южная	1. К слабозасоленным почвам относятся солонцы солонцы на понижениях солонцы на повышениях	1. К среднезасоленным почвам относятся болото луговые по понижениям

<p>все перечисленное</p> <p>2. Наиболее распространенные типы рельефа на территории Омской области: плоско-западинный плоско-заболоченный гривно-ложбинный полого-увалистый все перечисленное +</p> <p>3. Результатом взаимодействия различных факторов почвообразования - климата, рельефа, материнских горных пород, растительности, животных организмов, гидрологических, гидрогеологических условий является... рельеф ландшафт почва +</p> <p>4. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для пониженных форм рельефа находится в пределах 1,0-1,5 м 1,5-3,0 м + 3,0-4,0 м 3,0-6,0 м</p> <p>5. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для повышенных форм рельефа находится в пределах 1,0-1,5 м 1,5-3,0 м 3,0-4,0 м 3,0-6,0 м +</p> <p>6. К сильнозасоленным землям относятся солонцы + солонцы на понижениях солонцы на повышениях солончаки на понижениях</p>	<p>+ солончаки на понижениях</p> <p>2. К сильнозасоленным землям относятся болото луговые по понижениям лугово-болотные + лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа</p>	<p>+ лугово-болотные лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа</p> <p>2. Перемещение частиц почвы и подстилающих ее пород по земной поверхности ветровая эрозия + дефляция + водная эрозия карст</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается**</p>		

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

#### 4.3. ПК-1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Пашня, залежь, сенокосы, пастбища удовлетворительного экологического состояния и слабой экологической напряженности относятся к зоне интенсивного сельскохозяйственного использования + с ограничениями в использовании восстановления улучшения</p> <p>2. Земельные участки сильной экологической напряженности, где в сильной степени проявляются негативные природные и антропогенные процессы: сильнозасоленные, сильноозеро- дированные, сильноосмытые, среднезаболоченные, с пониженным содержанием гумуса, мощность гумусового горизонта до 50%, загрязненные земли и др. относятся к зоне трансформации с ограничениями в использовании восстановления улучшения +</p> <p>3. Участки пашни сильноосмытые (уклон больше 5°), сильнозасоленные (солонцы корковые, мелкие, солончаки), сильнозаболоченные и другие нарушенные земельные участки, нуждающиеся в изменении режима использования, а также участки гари, вырубок, пригодные к облесению относятся к зоне трансформации + консервации восстановления улучшения</p> <p>4. Места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских, пионерских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т. д. относятся к зоне трансформации консервации рекреации + улучшения</p> <p>5. Участки земель, нарушенные горнодобывающими разработками, сильнодеградированные, нуждающиеся в длительном восстановлении</p>	<p>1. Места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских, пионерских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т. д. относятся к + внешней рекреации внутренней рекреации средостабилизирующим объектам консервации</p> <p>2. Объекты зонирования у каждого населенного пункта в самом живописном месте для организации небольших зон отдыха относятся к внешней рекреации + внутренней рекреации средостабилизирующим объектам консервации</p>	<p>1. Сколько процентов составляет прибрежная полоса от ширины водоохранной зоны + 30 20 10 50</p> <p>2. Ширина водоохранной зоны составляет + 10 – 2000 м 2000 – 3000 м 3000 - 4000 м 400 – 5000 м</p>

<p>производительных свойств, интенсивного проявления негативных природных процессов и т. д. подлежат + консервации частичной консервации полной восстановлению улучшению</p> <p>6. Участки, сильно нарушенные горными выработками, отвалами, сильно деградированные земельные участки, восстановление производительных свойств которых не представляется возможным в течение длительного периода подлежат консервации частичной + консервации полной восстановлению улучшению</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
фонда оценочных средств дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

<p><b>1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b></p>
<p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2017 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u></u> Т.И. Захарова</p>
<p>б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2017 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u></u> А.М. Берестовский</p>
<p><b>2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:</b></p>
<p>МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u></u> Н.С. Заливин</p> 