

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Профессор высшей образовательной деятельности
Дата подписания: 17.09.2024 08:29:28
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f5741c8c837

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» Омский филиал
Отделение СПО**

ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

Обеспечивающая преподавание дисциплины подразделение - отделение СПО

Выпускающее подразделение ППССЗ – отделение СПО

Разработчики РПУД, преподаватель

С.С Паршукова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Материалы по теоретической части дисциплины	4
1.1. Информационное обеспечение обучения	4
1.2. Тематический план теоретического обучения	4
2. Материалы по лабораторным, практическим занятиям	4
2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине	4
2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся	18
3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	20
3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	20
3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	20
3.2.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	20
3.2.2. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестированию по итогам освоения дисциплины	20

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями отделения среднего профессионального образования по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Материалы по теоретической части дисциплины

1.1. Информационное обеспечение обучения: Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы, справочные и дополнительные материалы по дисциплине

Основная литература

Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Коплякова, Ю. В. Максимов, Т. В. Веселова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535143>

Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. - 2-е изд., исправл. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 512 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510539.html>

Дополнительная учебная литература:

Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. -15-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, 2019. - 253 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1031501>

Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1035367>

1.2. Тематический план теоретического обучения

Раздел 1. Вводно - коррективный курс

- Тема N1. Семья
- Тема N2. Автобиография
- Тема N3. Квартира
- Тема N4. Семья
- Тема N5. Мой рабочий день
- Тема N6. Повторение тем 1.1 -1.4

Раздел 2. Основной курс

- Тема N1 Моя учёба
- Тема N2. Мой колледж
- Тема N3. Моя специальность
- Тема N4. Профессиональное образование в Германии
- Тема N5. Выбор профессии
- Тема N6. Коммерческие профессии
- Тема N7. Страноведение. Германия
- Тема N8. Страноведение. Германия и Россия
- Тема N9. Праздники в России и Германии
- Тема N10. Отпуск
- Тема N11. Защита окружающей среды
- Тема N12. Энергетика и защита окружающей среды
- Тема N13. 21 век и новые технологии

2. Материалы по лабораторным занятиям

Правила чтения

Прежде всего необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на немецком языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении, особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам учебников и учебных пособий.

Для того чтобы научиться правильно читать и понимать, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Систематическое прослушивание звукозаписей помогает приобрести навыки правильного произношения.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки – синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

Фонетические упражнения Übung

1. Прочитайте слова с гласными в разных позициях:

[a:], [a]: Bar, gar, Jahr, ab, an, Ast, Kappe, Falle, Amt, wahr, Schar, da, nah, sah, Scham, Glas, Saal, Mal, Wahl, sagen, Affe, Apfel, Harz, Band, hart, Haken, Nagel, zahlen;

[i:], [i]: Kind, in, ist, Sinn, gierig, lieblich, Wind, Ding, ziemlich, interessiert, still, Insel, immer, richtig, Himmel;

[e:], [e]: Bett, egal, Ebbe, Ende, Ecke, Elan, elegant, Netz, erinnern, erlauben, Hemd, Element, essen, heftig, Stelle, Elite, Elefant, Episode, Melodie, Semester, Chemie;

[ó:], [œ]: Ohr, öl, öffnen, öfter, Öfen, König, Löwe, öde, zwölf, völlig, Österreich, mögen, möglich, Löffel, plötzlich, östlich.

Übung 2. Прочитайте слова, содержащие буквосочетания:

[ai]: Ei, zwei, Eis, sein, Bücherei, rein, Eile, Zeit, leicht, frei, Schrei, einzeln;

[au]: Auge, grau, auch, faul, Frau, Haut, aus, Baum, Staub, Aufstand, Rauch, Aufbau, Auflauf, Ausdauer, Auslauf, Auslaut, Austausch, Ausverkauf, Kaufhaus;

[óy]: Deutsch, euch, streuen, euer, neun, Freund, Eugen, Eule, Boy, Gebäude, Fräulein, Eulenspiegel, äußern, deutlich, Feuer, Äußerung, neu, treu, Europa, träumen, Leuchte, europäisch, betreuen, Träume.

Übung 3. Прочитайте, обращая внимание на чередование гласных:

[e:] – [i:]	[e] – [i]	[i:] – [i]
der –dir mehr – mir Teer – Tier wer – wir Wege – Wiege fehlen – fielen Segen – siegen beten – bieten dehnen – dienen Leder – Lieder	Decke – dicke setzen – sitzen retten – ritten betten – bitten stecken – sticken wessen – wissen Stelle – Stille trällern – trillern Wände – Winde Riese – Risse	ihn – in schief – Schiff Stil – still ihnen – innen hießen – hissen Bienen – binnen bieten – bitten Liebe – Lippe schlief – schliff Miete – Mitte
[e:] – [e:]	[e:] – [e]	[e:] – [ó:]
Ehre – Ähre Beeren – Bären dehnen – Dänen wegen – wägen sehen – säen Segel – Säge Rede – Räder beten – Bäder Leder – Läden Kehle – Käse	Beet – Bett Heer – Herr reden – retten regen – Recken wegen – wecken legen – lecken werten – Wärter Ebene – Ebbe wehen – welche	Besen – böse lesen – lösen her – hören kehren – Chöre fegen – Vögel Hefe – Höfe Meere – Möhre Rehe – Röhre Sehne – Söhne
[o:] – [ó:]	[e] – [œ]	[o] – [œ]

Ofen – Öfen schon – schön Boden – Böden Vogel – Vögel Losung – Lösung Lohn – Löhne Sohn – Söhne groß – Größe Los – lösen	Wärter – Wörter kennen – können recken – Röcke stecken – Stöcke Helle – Hölle Kerbe – Körbe Mächte – möchte fertig – fördern	Tochter – Töchter fordern – fördern offen – öffnen Ort – örtlich Bock – Böcke Kopf – Köpfe Dorf – Dörfer Wolf – Wölfe Wort – Wörter
	[ø:] – [œ]	
Höhle – Hölle Röslein – Rösslein	mögen – möchte Löwe – Löffel	stören – störrisch

Übung 4. Прочитайте, пользуясь таблицами:

[pf]: Pfad, Pfahl, Apfel, Dampfer, tapfer, Pfand, Pfanne, Dampf, Kampf, Pferd, Pfeffer, pflegen, Geschöpf, Zipfel, schimpfen, Pflicht, Pfifferling, Kämpfer, Kopf;

[ts]: Zahn, Zahl, Katze, zart, Pflanze, tanze, zahm, Satz, Salz, zäh, zählen, putzen, zehn, Zelt, Zettel, Mütze, schützen, Ziel, Ziege, Holz, stolz, ziemlich, sitzen;

[tʃ]: Tschako, klatschen, Klatsch, Tscheche, Deutscher, Quatsch, tschechisch, zwitschern, Kitsch, Dolmetscher, quatschen.

Übung 5. Прочитайте, опираясь на таблицы:

[ŋ]: Gang, Rang, eng, streng, Ding, sang, sprang, Angel, Mangel, lang, Zeitung, Endung, klang, Song, Schlange, Stange, Liebling, jung, Sperling; Menge, hängen, Länge, krank, Schrank, Geschenk, Klänge, Engel, Ungarn, Gedanke, Bengel, trinken, Wink, bringen, Zink, drängen, schenken;

[R]: Paar, Haar, Mutter, kälter, klar, Ohr, vor, gar, verbringen, aber, Oper, zwar, Uhr, nur, war, Jahr, erfahren, erfinden, weiter, immer, erinnern, wahr;

[r]: Rad, Rand, Brief, Brett, Brot, rasch, Bräutigam, rot, Rock, Frage, Rose, Rom, Ruck, Beeren, Bären, rund, Schrank, fröhlich, draußen, Ruhe;

[ç]: Chemie, Pech, frech, Cheops, echt, welch, mich, manchmal, solche, sich, ächzen, Recht, China, Nächte, chinesisch, wichtig, Milch, Mädchen, Storch;

[x]: Macht, Nacht, Dach, Bach, noch, Schlacht, machen, schwach, Sache, Rache, hoch, Bauch, Sprache, Sprachgebrauch, Achtung, rauchen, Flachdach.

Übung 6. Прочитайте, обращая внимание на произношение согласных в парных словах:

[ŋ] – [ŋk]

Anger – Anker
Schlange – schlanke
Zange – zanken
bang – Bank
Drang – trank

Wangen –wanken
singen – sinken
dringen – trinken
Klinge –Klinke
hingen – hinken

Längen – lenken längst –
lenkst Engel – Enkel rangen –
ranken

[ç] – [x]

Bach – Bäche
Dach – Dächer
machte – Mächte
Nacht – Nächte
Flach – Fläche

Loch – Löcher
mochte – möchte
Tochter – Töchter
Buch – Bücher
Kuchen – Küche

Tuch – Tücher
Hauch – heucheln
Strauch – Sträucher rauchen –
räuchern sprach – sprechen

Übung 7. Прочитайте, обращая внимание на произношение удвоенных согласных:

Eigename, Familienname, einen Namen nennen, einen neuen Namen nennen, im Mai kommen, am Mittwoch fahren. Morgenstunde hat Gold im Munde.

Viel lesen, viel lernen, schnell lesen, schnell laufen, wir reisen, wir reden, wir rufen. Wer rastet, der rostet. Schreibpapier kaufen. Ich kaufe Schreibpapier. Hörst du? Weißt du? Verstehst du? Begreifst du? Kommst du mit? Ein Geschenk kaufen, Musik gern haben. Sie hat Musik gern. Er hat am Montag Geburtstag.

Auf Wiedersehen, auf Wiederhören, auf Wunder warten, in Briefwechsel stehen, etwas sagen, Aussagesatz, Reissuppe, aussehen, aussuchen, Fleischspeise, wie ein Fisch schwimmen.

Запас слов и выражений

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на немецком языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуется проводить следующим образом:

1. Работая со словарем, выучите немецкий алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и с системой обозначений, принятых в данном словаре.

2. Слова выписывайте в тетрадь или в карточки в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. существительные – с определенным артиклем в именительном падеже единственного числа, указывая окончание родительного падежа единственного числа и суффикс множественного числа; глаголы в неопределенной форме (в инфинитиве), указывая для сильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.

3. Многозначность слов. Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.

4. Интернациональные слова. В немецком языке имеется много слов, заимствованных из других языков, в основном из греческого и латинского. Эти слова получили широкое распространение в языках и стали интернациональными. По корню таких слов легко можно догадаться о их значении и о том, как перевести их на русский язык.

Однако наряду с частым совпадением значений интернациональных слов некоторые интернационализмы разошлись в своем значении в русском и немецком языках, поэтому их часто называют «ложными друзьями» переводчика.

5. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в немецком языке. Умея расчленить производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение семьи слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно.

6. Сложные слова. Обратите внимание на то, что в немецком языке очень распространены сложные слова, а в словарях они не всегда даются. Поэтому нужно уметь расчленить сложное слово на составные части и найти их значение по словарю; при переводе сложного слова следует помнить о том, что основным словом является последнее, а стоящие перед ним слова определяют его.

7. В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов.

Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык.

Такие обороты и выражения следует выписывать целиком и заучивать наизусть.

8. Следует обратить внимание на разницу в управлении (т.е. в употреблении предлогов и дополнений) глаголов и прилагательных в немецком и в русском языках и учитывать это при переводе.

9. Характерной особенностью языка научно-технической литературы является наличие большого количества терминов. Термин – это слово или устойчивое словосочетание, которое имеет одно строго определенное значение для определенной области науки и техники.

Однако в технической литературе имеются случаи, когда термин имеет несколько значений.

Трудность перевода заключается в выборе правильного значения многозначного иностранного термина. Чтобы избежать ошибок, нужно знать общее содержание отрывка или абзаца и, опираясь на контекст определить к какой области знания относится понятие, выраженное неизвестным термином.

ФОРМУЛЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Обращение

Господин / госпожа + фамилия

Herr / Frau / Fraülein +
Familienname

Господа!

Meine Herren! / Meine
Herrschaften!

Дамы и господа!

Meine Damen und Herren!

Девушка!

Junge Frau / Fraülein!

Молодой человек!

Junger Mann!

Дорогие клиенты!

Werte Kunden.

Ответные реплики

Я вас слушаю.

Ja, bitte.

Чем могу быть полезен?

Womit (Wie) kann ich Ihnen
helfen?

Простите, я не расслышал.

Verzeihung, aber ich habe Sie
nicht verstanden.

2. Приветствие

Приветствую Вас! / Разрешите Вас
приветствовать!

Ich grüße Sie!

Добро пожаловать!

Herzlich willkommen!

Здравствуйте!

Guten Tag!

Доброе утро!

Guten Morgen!

Добрый вечер!

Guten Abend!

3. Прощание

Пока!/До свидания!

Tschüss!

До свидания!

Auf Wiedersehen!

До скорого свидания!

Auf baldiges Wiedersehen!

Всего доброго!

Leben Sie wohl!

Всего хорошего!

Alles Gute!

Пока! Всего!

Mach's gut!

4. Знакомство

Я хотел бы представиться.

Ich möchte mich vorstellen.

Меня зовут ...

Ich heiße ...

Как Вас зовут?

Wie heißen Sie?

Как Ваша фамилия?

Wie ist Ihr Familienname?

Познакомьтесь, пожалуйста, с ...

Machen Sie sich bitte mit
(Dat.)...bekannt.

Мне хотелось бы познакомить Вас
с ...
bekanntmachen.

Ich möchte Sie mit
(Dat.)...

Ответные реплики

Очень рад!

Sehr erfreut!

Очень приятно!

Sehr angenehm!

И я также.

Ganz meinerseits.

Мы уже знакомы.

Wir kennen uns schon.

5. Выражения, сопровождающие приветствие

Как поживаете?

Wie geht es Ihnen?

Рад видеть Вас!

Es freut mich, Sie zu sehen!

Как учёба?

Was macht das Studium?

Что нового?

Was gibt es Neues?

Как Ваша семья?

Wie geht es Ihrer

Familie? Что случилось?

Was ist los?

Ответные реплики

Спасибо / благодарю / , хорошо.

Danke, es geht mir gut.

Спасибо / благодарю / , неплохо.

Danke, nicht schlecht.

Мне скверно. / Мне плохо.

Mir ist es übel / schlecht.

6. Начало высказываний – вводные предложения

Видите ли, ...

Nun, ... / Ja nun, ...

Дело в том, что ...

Nun, eigentlich, ...

Правду говоря, ...

Ehrlich gesagt ...

7. Поздравления

Поздравляю с Новым годом!

Ich gratuliere Ihnen zum Neuen
Jahr!

Счастья и здоровья в Новом году!

Ein glückliches und gesundes
Neues Jahr!

С праздником!

(Ein) Frohes Fest!

Поздравляю! / Сердечно

Herzliche Glückwünsche!

поздравляю!

Поздравляю с днём рождения!

Ich gratuliere Ihnen zum
Geburtstag!

Ответные реплики

Спасибо за поздравление.

Ich danke für die Glückwünsche!

И Вас поздравляю с праздником!

Ich gratuliere Ihnen ebenfalls
zum Feiertag!

8. Пожелания

Желаю здоровья и долгих лет
жизни!

Ich wünsche Ihnen Gesundheit
und ein langes Leben!

Желаю Вам всего хорошего / всего
наилучшего/ счастья / успехов /
удачи!

Ich wünsche Ihnen alles Gute
/alles Beste / viel Glück/ großen
Erfolg!

Желаю успеха в ...

Ich wünsche viel Erfolg bei (in)

...

Желаю отдохнуть!

Ich wünsche gute Erholung!

Желаю скорого выздоровления!

Ich wünsche baldige Genesung!

Приятного аппетита!

Guten Appetit!

Ответные реплики

И Вам тоже!

Ihnen ebenfalls (gleichfalls)!

Очень любезно / мило с Вашей
стороны.

Das ist sehr liebenswürdig / nett ,
freundlich / von Ihnen.

До свидания!
До встречи в воскресенье.
До завтра!
Пока!

Прощайте!
Пока! / Привет!
Спокойной / доброй ночи!

9. Просьба

У меня к Вам просьба.
Да, с удовольствием!
Да, а почему бы и нет?
Разумеется!

Я в Вашем распоряжении.
10. Извинение

Извините, пожалуйста!

Извините, один момент!
Простите за опоздание!

Ответные реплики

Пожалуйста!
Ничего!
Не за что извиняться!

11. Сожаление

Жаль, что ...
К сожалению ...

12. Удивление

Вот как!
Вот это да!
Вот это сюрприз!
Подумать только!
13. Сочувствие, утешение

Всё проходит.
Какая неудача!
14. Отказ, несогласие

Боюсь, думаю, что нет.
Жаль, но не могу.
15. Приглашение

Приглашаю Вас ко мне.
Приходите ко мне!

Ответные реплики

Спасибо, охотно!

Auf Wiedersehen!
Bis (zum) Sonntag.
Bis morgen!
Bis bald / nachher / dann / später
/ gleich.
Leben Sie wohl!
Tschüss!
Gute Nacht.

Ich habe eine Bitte an Sie.
Ja, gern (gerne)!
Ja, warum nicht?
Selbstverständlich!
Ich stehe Ihnen zur Verfügung.

Entschuldigen Sie, bitte!
Verzeihen Sie, bitte!
Entschuldigen Sie, bitte, einen
Augenblick!
Verzeihen Sie mir die
Verspätung!

Bitte sehr!
Schon gut!
Keine Ursache!

Schade, dass ...
Leider ...

Ach so!
Na, so was!
So eine Überraschung!
Unglaublich!

Alles hat sein Ende.
Welches Unglück!

Ich glaube, nein.
Schade, aber ich kann das
nicht.

Ich lade Sie zu mir ein.
Besuchen Sie mich!

Danke, gern!

Договорились!

К сожалению, не могу принять
Ваше приглашение!

Abgemacht!

Ich kann Ihrer Einladung leider
nicht folgen!

16. Утверждение, согласие, отказ, несогласие

Конечно! Ну конечно же! Aber gewiss! Конечно! Ну конечно же!
Aber sicher!

Конечно! Ну конечно же!

Natürlich!

Конечно! Ну конечно же!

Freilich!

Конечно! Ну конечно же!

Allerdings!

Конечно! Ну конечно же!

Bestimmt!

Само собой разумеется!

Selbstverständlich!

Несомненно!

Ohne Zweifel! Kein Zweifel!

Вы правы.

Sie haben recht.

Вероятно!

Wahrscheinlich!

Вовсе / отнюдь нет. Никоем образом. Keineswegs.

Нисколько.

Я с этим не согласен!

Ich bin damit nicht

einverstanden!

Я другого мнения.

Ich bin anderer Meinung.

Наоборот! Im Gegenteil!

23. Порицание, выговор, упрёк

Вам не следовало этого говорить!

Sie hätten das nicht sagen!

И тебе не стыдно? Schämst du dich nicht?

Будь же человеком! Sei doch kein Frosch!

Вотлентяй! So ist das ein Faulpelz!

Ну и бездельник! So ist das ein Taugenichts!

Ну и халтурщик! So ist das ein Stümper!

Ужасно! Furchtbar!

Этоужасно! Schrecklich!

Стыдисрам! Schmach und Schande!

Особенности грамматического строя немецкого языка

Для того чтобы практически овладеть иностранным языком, необходимо усвоить те особенности его структуры, которые отличают его от русского языка. Например, особое внимание следует обратить на различие в построении предложений в немецком и русском языках.

При переводе с немецкого языка на русский надо, следовательно, учитывать эти особенности и, сохраняя точность в передаче содержания, выбирать в русском языке такие формы, которые соответствуют нормам русского литературного языка.

1. Грамматические упражнения

Übung 1. Образуйте простое распространённое предложение с прямым и обратным порядком слов:

1. Im ersten Studienjahr, Fächer, man, lernt, viele.
2. Hält, über, der Professor, die Forschungen, den Vortrag, in der Medizin.
3. An der Ausstellung, sich, diese Studenten, beteiligten.
4. Im Wintersemester, wir, geprüft, in Pädagogik, werden.
5. Experimental, die Wissenschaftler, lösen, dieses Problem.

Übung 2. Вставьте определённый или неопределённый артикль:

1. Gibt es hier ... Sportplatz? – ... Sportplatz liegt hinter dem Haus.
2. Nach dem Unterricht gehen wir in ... Café.
3. Ist sie ... gute Pianistin?
4. Mir gefällt ... Mädchen am Fenster.
5. Er ist ... größte Dichter der deutschen Literatur.
6. Mein Briefpartner ist ... Franzose.
7. Das ist ... alter Park. ... Park ist groß und schön.
8. Ich trinke ... Tasse Tee.
9. Dieser Mann hat ... gute Gesundheit.
10. Heute haben wir ... Sinfonie von Beethoven gehört.
11. ... Nil fließt in ... Mittelmeer.

12. ... schönen guten Abend!

Übung 3. Ответьте на следующие вопросы, используя стоящие в скобках существительные:

1. Wen ruft die Mutter? (der Sohn, die Tochter, die Kinder)
2. Wen besucht die Familie? (der Großvater, der Onkel, die Tante)
3. Was liest Herr Schmidt? (eine Zeitung, ein Buch, dieser Artikel)
4. Was lernen die Schüler? (ein Gedicht, dieses Fach, die Wörter)
5. Wem dankt die Frau für die Hilfe? (die Männer, der Junge)
6. Wem sagt die Mutter "Gute Nacht"? (das Kind, der Sohn)
7. Wem hören wir aufmerksam zu? (die Lehrer, die Tante, der Gast)
8. Wem gehört das Auto? (der Vater, die Eltern, mein Freund)
9. Wem glauben sie? (dieser Pädagoge, die Eltern, der Präsident)
10. Wem gefällt die Erzählung nicht? (der Redakteur, die Leser)

Übung 4. Вставьте соответствующие личные местоимения:

1. Das ist mein Freund. ... heißt Thomas.
2. Gefällt dir unser Garten? – Ja, ... ist sehr schön.
3. Liest du dieses Buch? – Nein, ... ist nicht interessant.
4. Wo ist dein Zimmer? – ... liegt rechts.
5. Herr Braun, was lesen ... ?
6. Mein Sohn und ich sind heute zu Hause. ... spielen Schach.
7. Auf dem Sportplatz sind viele Kinder. ... spielen Ball.

Übung 5. Вставьте личные местоимения в правильной форме:

1. Ich verstehe ... nicht. (er)
2. Geht ... mit ... ins Theater? (ihr, wir)
3. Ich gebe ... eine Blume. (du)
4. Er wünscht ... alles Gute. (ich)
5. Ich möchte ... fotografieren. (ihr)
6. Wir kommen von ... und gehen zu(er, Sie)
7. Unser Lehrer ist mit ... zufrieden. (wir)
8. Die Garage gehört (sie – Pl.)

Übung 6. Вставьте соответствующие притяжательные местоимения:

1. Ich habe eine Freundin. Das ist ... Freundin.
2. Du hast einen Hund. Das ist ... Hund.
3. Der Junge hat einen Computer. Das ist ... Computer.
4. Anna hat zwei Brüder. Das sind ... Brüder.
5. Das Kind nimmt einen Ball. Das ist ... Ball.
6. Wir essen Apfelsine. Das sind ... Apfelsine.
7. Ihr fragt die Freunde. Das sind ... Freunde.
8. Die Geschwister räumen das Zimmer auf. Das ist ... Zimmer.
9. Wohin stellen Sie die Sportschuhe? Das sind ... Sportschuhe.
10. Ich und du helfen den Großeltern. Das sind ... Großeltern.

Übung 7. Переведите:

1. Man kann das heutige Dorf nicht erkennen.
2. Man muss die Arbeit heute beginnen.
3. Diesen Text kann man ohne Wörterbuch übersetzen.
4. Darf ich Sie, bitte, fragen?

Übung 8. Вставьте глагол в Präsens:

1. Man ... zur Arbeit mit dem Auto (fahren).
2. Abends ... man ins Kino oder ins Theater (gehen).

3. Hier ... man viele neue Wohnhäuser (bauen).
4. Im Winter ... man Ski oder Schlittschuh (laufen).
5. Im Deutschunterricht ... man und ... Texte (lesen, übersetzen).
6. Man ... Gemüse und Obst (kaufen).
7. Man ... den Brief und ... ihn zur Post (schreiben, bringen).
8. In der Nacht ... man schlafen (müssen).
9. Hier ... man nicht baden (dürfen).
10. Im Lesesaal ... man ruhig arbeiten (können). 11. Im Zimmer ... man nicht rauchen (dürfen).

Übung 9. Вставьте местоимения "man" или "es":

1. ... regnet. ... muss heute zu Hause bleiben.
2. Schon kann ... das Licht ausschalten. ... ist hell.
3. Wir machen eine Mittagspause. ... ist schon 13 Uhr.
4. Muss ... das Kind ins Bett bringen? – ... ist schon spät.
5. Wie geht ... dir? – Danke, ... geht mir gut.
6. Im Herbst arbeitet ... auf den Feldern.
7. ... ist spät, ... putzt sich die Zähne, wäscht sich und geht zu Bett.
8. Im Winter ist ... kalt, ... schneit oft, ... kann Ski laufen. 9. Im Büro gibt ... 3 Computer, ... kann ruhig arbeiten.
10. Am Sonntag besucht ... Museen und Ausstellungen.
11. Worum handelt ... sich in diesem Buch? 12. ... ist interessant, die Trickfilme zu schauen.

Übung 10. Дополните предложения. Обратите внимание на управление предлогов:

1. Die Menschen protestieren gegen ... (der Krieg).
2. Ich kaufe dieses Geschenk für ... (mein Bruder). 3. Sie fahren mit ... (der Bus) zu ... (der Bahnhof).
4. Wir gehen durch ... (der Park).
5. Die Kinder sitzen um ... (das Lagerfeuer).
6. Er spricht mit ... (sein Studienfreund).
7. Hier erholen sich viele Leute aus ... (die Stadt).
8. Der Tisch steht links von ... (das Fenster).
9. Der Student wohnt bei ... (seine Verwandten).
10. Er gratuliert dir zu ... (der Geburtstag).
11. Sie stellt den Sessel an ... (die Wand). 12. Dieses Haus steht zwischen ... (das Postamt und die Schule).

Übung 11. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

Dick, laut, groß, wichtig, interessant, gelb, kalt, warm, viel, gern, gut, leicht, nah, weit, klug, schwach, bunt, lustig, reich, neu, hoch, tief, blau, sportiv.

Übung 12. Вставьте соответствующие окончания:

1. Das ist die Tochter mein... Klassenkamerad... .
2. Mein ältere... Bruder ist im Ausland.
3. Ich möchte ein... kleinere... Fernseher!
4. Das größte... Hotel ist nicht immer das schönst... .
5. Mit ihr... kleine... Wagen können Sie doch nicht schnell fahren!
6. Eine billiger... Wohnung finden Sie hier nicht.

Übung 13. Скажите по-немецки:

1 сентября 1999 года;

12. марта 1956 года; 9 мая 1945 года; 17 февраля 1837 года;
 24 июня 1534 года;
 19 ноября 2006 года;

31 декабря 2009 года.

Übung 14. Ответьте на вопросы:

1. Wann sind Sie geboren?
2. Wann ist Ihr Vater (Ihre Mutter, Ihre Geschwister, Ihr Freund, Ihre Cousine) geboren?
3. Wann feiert man (das Neujahr, Weihnachten, Ostern, den Siegestag, den Frauentag)?

Übung 15. Используйте в следующих предложениях Präteritum:

1. Das Dorf liegt an einem kleinen Hügel.
2. Ich lege das Buch auf den Tisch und verlasse das Zimmer.
3. Der Zug fährt um 2 Uhr ab und kommt in die Stadt am Abend an.
4. Sie geht und bringt Brot.
5. Er liest Zeitungen und sieht fern.
6. Wir rufen zuerst die Mutter an, dann sprechen wir mit dem Vater.
7. Das Kind weint und schweigt, die Mutter fragt nichts.
8. Die Frau öffnet die Tür und nennt den Namen.
9. In den Ferien reist er, treibt Sport, badet im Fluss, besucht Freunde.
10. Er springt als erster ins Wasser und schwimmt um die Wette.

Übung 16. Вставьте haben или sein?

1. Er ... schnell eingeschlafen.
2. Er ... ruhig geschlafen.
3. Er ... um 7 Uhr erwacht und gleich aufgestanden, ... sich kalt geduscht und angezogen.
4. Ich bin gestern Anna begegnet, ihre Mutter ... nach Petersburg abgereist, sie ... ihre Tochter schon angerufen.
5. Der Lehrer ... an Paul einige Fragen gestellt, der Junge ... sie geantwortet, der Lehrer ... ihm eine gute Note gegeben.

Übung 17. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в Perfekt: 1. Helga (bleiben) drei Monate in Moskau, jetzt (zurückkehren).

3. Das Heimatkundemuseum (entstehen) in dieser Stadt im vorigen Jahr.
4. Christoph Kolumbus (entdecken) den vierten Erdteil im Jahre 1492.

Übung 18. Вставьте haben или sein:

1. Ich ... deine Frage nicht verstanden. 2. Du ... allein gefahren und ... mich nicht angerufen.
3. Wo ... Sie sich in diesem Sommer erholt?
4. Das Kind ... im Haus allein geblieben.
5. Wir ... alle Formalitäten erledigt und ... nach Moskau gefahren.
6. Zur Kontrollarbeit ... man alle Themen wiederholt.
7. Die Tage ... kälter geworden, man ... sich warm angezogen.
8. Die Kinder ... eingeschlafen, die Mutter ... die Tür zugemacht.
9. Die Fahrgäste ... ein - und ausgestiegen, der Bus ... abgefahren. 10. Die Studenten ... alle Vorprüfungen und Prüfungen abgelegt.

Übung 19. Употребите стоящий в скобках глагол в Plusquamperfekt:

1. Die Versammlung (stattfinden) am Abend, unsere ganze Gruppe (teilnehmen) daran. 2. Meine Freundin (zurückkehren) nach Moskau, ich (anrufen) sie. 3. Das Kind (einschlafen) und die Mutter (zurückkommen) ins Wohnzimmer.
5. Olga (anziehen) ihr neues Kleid und (gehen) ins Theater.
6. Der Bus (sein) leer. 6. Die Fahrgäste (aussteigen). 8. Der Ingenieur (erzählen) von seinem Projekt sehr interessant, er (arbeiten) daran 2 Jahre lang. 9. Nachdem die Sonne (aufgehen), (beleuchten) die Sonnenstrahlen die ganze Landschaft.

Übung 20. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie sich auf das Seminar gut vorbereitet?
2. Sind Sie ins Institut mit dem Bus gefahren?
3. Wann sind Sie heute aufgestanden?
4. Haben Sie den Text ohne Wörterbuch übersetzt?
5. Haben Sie alle schriftlichen Aufgaben gemacht?
6. Haben Sie viel an der Grammatik gearbeitet?

Übung 21. Употребите в следующих предложениях глаголы в Plusquamperfekt:

1. Dietrich ist ins Zimmer eingekommen.
2. Mein Sohn hat damals noch nicht gelernt.
3. Ihr Mann ist vor 3 Jahren gestorben und sie hat das Haus verkauft. 4. Niemand hat eine hübsche kleine Katze gesehen.
5. Wir sind zur Auskunft gegangen.
6. Die Freunde haben in der Wartehalle 2 Stunden gesessen. 7. Der Vater hat die Flugtickets für den 20. Mai bestellt.
8. Sie haben Tee getrunken, das Kind hat noch ein Eis gegessen.
9. Was ist hier geschehen?
10. Sie hat diese Neuigkeit berichtet.

Übung 22. Употребите глаголы в Futurum:

1. Wann kommt der Zug nach Paris?
2. Er wartet auf uns im Park. 3. Wir zeigen unseren Gästen die Stadt. 4. Mein Bruder nimmt einen Fotoapparat mit und macht Fotos. 5. Ohne Jacke erkältet sich das Kind.
7. Meine Eltern verbringen ihren Urlaub in der Schweiz.
8. Du bist in 2 Tagen schon in Berlin. 8. Der Junge beschäftigt sich mit seinem Fahrrad.

Übung 23. Вставьте глагол «werden» в правильной форме:

1. Die neuen Lehrprogramme ... von Schullehrern diskutiert.
2. Welche Frage ... heute in der Elternversammlung besprochen.
3. Während der Pause ... etwas entspannt.
4. Nach den Aufnahmeprüfungen ... ich in die Hochschule immatrikuliert. 5. In der Schule ... der Tag der Selbstverwaltung durchgeführt.

Übung 24. Поставьте глагол в указанное время Passiv:

1. Der Lesesaal (besuchen) von vielen Studenten. (Präsens Passiv)
2. In der Stunde (diskutieren) dieses Werk. (Präteritum Passiv)
3. Vor den Staatsprüfungen (arbeiten) viel. (Futurum Passiv)
4. Er (aufnehmen) im Juli in die Universität. (Perfekt Passiv)
5. Die Bestellung (bezahlen) von meinem Freund. (Plusquamperfekt Passiv)

Übung 25. Переведите предложения на русский язык:

1. Die Vorlesungen dieses Dozenten wurden von allen besucht.
2. Die Liebe zur Natur wird in allen Schulfächern erzogen werden.
3. Vor der Selbstarbeit sind alle Regeln wiederholt worden.
4. Die Stunde kann gut vorbereitet werden.
5. Die Studenzeit wird nie vergessen.
6. Dieser Vortrag war von zwei Studenten vorbereitet worden.
7. Englisch wird in dieser Schule ab 2. Klasse unterrichtet.
8. Die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder muss durch die Gestaltung ihrer Tätigkeit organisiert werden. 9. Im Unterricht wurde die freundliche Atmosphäre geschaffen.
10. Die Meinungen zu dieser Frage werden lebhaft ausgetauscht.
11. Über diesen Jungen wurde immer in der Klasse gelacht.

Übung 26. Поставьте данные в скобках глаголы в указанной временной форме Passiv:

1. Der Park ... am Sonntag viel ... (besuchen – Präsens).
2. Wann ... dieses Museum ...? (eröffnen – Präteritum).
3. Die Aufgabe ... zu Hause ... (schreiben – Präteritum).
4. Diese zwei Städte ... durch eine Landstrasse (verbinden – Präsens).
5. Die Vorlesung ... am Montag um 8 Uhr (stattfinden – Futurum).
6. Der Vortrag ... um 12 Uhr (halten – Futurum).
7. Der neue Film ... von den Studenten lebhaft (besprechen – Perfekt).
8. Hier ... ein ein Park (anlegen – Präsens).
9. Die Wohnung ... von meiner Schwester in Ordnung (bringen – Plusquamperfekt).
10. Von wem ... der Brief (lesen – Perfekt).

Übung 27 . Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Der Text wurde zweimal vorgelesen.
2. Hier wurde hart gearbeitet.
3. Der Regierung wurden große Aufgaben gestellt.
4. Sie wird ans Telefon gerufen.
5. Es wird darüber viel geschrieben worden.
6. Die Kontrollarbeit war rechtzeitig abgeliefert worden.
7. In unserer Straße wird eine Schule gebaut werden.
9. Die Hilfe muss rechtzeitig geleistet werden.
10. Wann ist das Gebäude des Dramatheaters gebaut worden?
11. Es wurde in der Nähe geschossen.

Übung 28. Вставьте, где необходимо, частицу “zu”:

1. Es ist nicht leicht, Physik ... studieren.
2. Die Mutter lehrt das Kind ... lesen.
3. Wir wollen einen Spaziergang ins Gebirge ... unternehmen.
4. Meine Studienfreundin begann ins Büro ... arbeiten.
5. Nach dem Fußballspiel liefen die Jungs ihre Hausaufgabe ... machen.
6. Du darfst nicht bei dem kalten Wetter ... baden.
7. Es ist verboten, hier ... rauchen.
8. Die Studenten haben den Wunsch, ihre Diplomarbeiten gut ... verteidigen.
9. Wir beschließen, ihm ... helfen.
10. Vergiss nicht, mit seiner Frau ... sprechen.

Übung 29. Вставьте “um”, “statt”, “ohne”: 1. Der Lehrer muss viel lesen, ... sein Wissen zu vervollkommen.

2. Mein Freund arbeitet an seiner Diplomarbeit, ... sich am Wochenende zu erholen.
3. Der Student antwortete auf alle Fragen des Lektors, ... lange nachzudenken.
4. Ich nehme nötige Bücher, ... mich zum Seminar vorzubereiten.
5. Nach dem Unterricht bleiben wir im Hörsaal, ... den Studentenabend zu besprechen.
6. Treibe lieber viel Sport, ... ununterbrochen zu rauchen.
7. Sie gehen zur Disko, ... die Freizeit lustig zu verbringen.
8. Er ging an diesem Haus vorbei, ... mich zu bemerken.
9. Ich kaufe Blumen, ... meiner ersten Lehrerin zu schenken.
10. Spiele besser mit dem Kind, ... die Zeitung zu lesen .

Übung 30. Переведите на русский язык, обращая внимание на модальные конструкции:

1. Alle haben diese Regel zu lernen.
2. Diese grammatische Regel ist leicht zu verstehen.
3. Der Laborant hat in der Gruppe Laborarbeiten durchzuführen.
4. Die Laborarbeit ist heute durchzuführen.
5. Der Dozent hat seine Vorlesungen zu halten.
6. Das Seminar zu diesem Thema ist nur morgen durchzuführen.
7. Im Wintersemester sind wir in 5 Fächern zu prüfen.
8. Im Lesesall ist nur leise zu sprechen.
9. Er hat die Grammatik zu wiederholen.

Übung 31. Замените модальный глагол с инфинитивом модальными конструкциями haben (sein) + zu +Infinitiv:

1. Der Unterricht muss vielseitiges Erkenntnisinteresse entwickeln. 2. Man muss die Beziehungen zwischen den Fächern berücksichtigen.
3. Im Unterricht müssen verschiedene Arten der Tätigkeit der Schüler entwickelt werden. 4. Seine geplante Arbeit soll rechtzeitig erfüllt werden.
5. Die Vorbereitung auf dem Schulpraktikum muss in der Gruppe besprochen werden. 6. Was müssen Sie für den nächsten Unterricht vorbereiten?
7. Was muss die Studentin zum Seminar vorbereiten?

Übung 32. Образуйте из следующих предложений распространенное определение.

Muster: Die Kinder spielen Fußball – **die Fußballspielenden Kinder:**

1. Viele Menschen wohnen auf dem Lande. 2. Der Mann kauft dieses Wörterbuch.
3. Die Birken wachsen am Ufer des Flusses.
4. Der Student arbeitet an seinem Referat.
5. Man hat die Teller auf den Tisch gestellt.
6. Die Galerie hat dieses Gemälde gekauft.
7. Das Gemälde ist im 17. Jahrhundert geschaffen. 8. Die Stadt wurde durch einen Sturm zerstört.
9. Die Familie hat in einem alten Haus gewohnt. 10. Die Kinder schmückten den Tannenbaum.
11. Die Touristen haben eine Stadtrundfahrt gemacht.

Übung 33 Переведите предложения на русский язык:

1. Viele an unserer Hochschule studierenden Fernstudenten arbeiten als Lehrer in der Schule.
2. Er bekam in der Bibliothek die von ihm gestern bestellten Lehrbücher.
3. Wir kennen gut die an der Deutsch-Olympiade teilnehmenden Studenten.
4. Der in vielen Ländern der Welt bekannte Psychologe nimmt an der wissenschaftlichen Konferenz unserer Hochschule teil.
5. Diese monatlich erscheinende pädagogische Zeitschrift wird von den Lehrern mit Interesse gelesen. 6. Die am Mittwoch von uns besuchte Ausstellung hat einen großen Eindruck gemacht.
7. Das für die nächste Woche zu schreibende Referat muss diesem Thema gewidmet sein.
8. Die in der Familie erzogenen Kinder unterscheiden sich von den Kindern ohne Eltern.
9. Das von mir vergessene Heft lag auf dem Tisch.
10. Alle hören dem von seiner Reise erzählenden Mann aufmerksam zu. 11. Dieses von unserem Kollektiv zu lösende Problem ist kompliziert.

Übung 34. Выделите обособленный причастный оборот запятыми. Переведите предложения на русский язык:

1. Die Worte des Professors noch einmal überdenkend änderte der Student einiges in seiner Diplomarbeit.
2. Systematisch an der Aussprache arbeitend verbesserte sie ihr Deutsch.
3. Die empfohlenen Bücher dieses Schriftstellers gelesen konnten die Schüler an der Leserkonferenz teilnehmen. 4. Lange Jahre an der Spitze der Fakultät stehend machte er viel für ihre Entwicklung.
5. Diese interessante Idee geäußert hoffte der Wissenschaftler, dass sie sich weiter entwickeln wird.
6. Alles schnell im Kopf gerechnet sagte er das Resultat. 7. In Deutschland angekommen besuchten wir Berlin und Köln.

- Übung 35. Переведите предложения. Выделите парные союзы:**
1. Bald führte der Weg durch das Feld, bald verschwand er im Wald. 2. Je mehr deutsche Wörter lernst du, desto besser kennst du die Sprache. 3. Sie konnte weder tanzen noch singen. 4. Sowohl die Jungen als auch die Mädchen treiben gern Sport.
 5. Er hat den Wunsch entweder den Sportplatz oder die Schwimmhalle zu besuchen.
 6. Die Touristen konnten weder Englisch noch Deutsch sprechen. 7. Die Gäste kamen teils mit dem Auto, teils mit dem Bus.

Übung 36. Образуйте придаточные предложения:

1. Alle Studenten wissen, dass (heute, sie, haben, Deutschunterricht).
2. Nach dem Unterricht gehen wir in die Bibliothek, weil (morgen, zum Seminar in der Geschichte, wir, uns, müssen, vorbereiten).
3. Bildung ist ein Prozess, in dem (die Schüler, aneignen, Wissen, sich, und Können). 4. Ich weiß nicht, ob (diese Aufgabe, gelöst, ich, habe, richtig).
5. Wenn (gut, ist, das Wetter), gehen wir in den Wald.
6. Als (im Theater, meine Schwester, war, gestern), traf sie dort ihre Schulfreundin.
7. Wir rufen dich an, sobald (wir, kommen, nach Hause).
8. Da (heute, ich, mich, fühle gut, nicht), gehe ich zum Arzt.
9. Die Mutter kauft dieses Buch, damit (ihr Sohn, kann, lesen, es).

Übung 37. Образуйте сложноподчиненные предложения:

1. In der Dresdener Gemäldegalerie befinden sich viele Gemälde. Die Gemälde wurden von der Sowjetarmee gerettet (die).
2. Die Touristen kommen nach Dresden. Sie besuchen die Gemäldegalerie(wenn).
3. Die Gemälde der Dresdener Gemäldegalerie werden in der Sowjetunion restauriert. Sie wurden dem deutschen Volke wieder übergeben (nachdem).

Übung 38. Поставьте придаточное предложение перед главным:

1. Man kann nur mit dem Bus ins Institut fahren, wie ich dir schon gesagt habe.
2. Er unterrichtete in unserer Schule zehn Jahre, soweit ich mich erinnere. 3. Alle hörten aufmerksam zu, während der Vater über seine Freunde erzählte.

Übung 39. Соедините предложения с помощью относительных местоимений:

1. Vitamine sind Stoffe. Vitamine werden nur in kleinen Mengen gebraucht.
2. Große Bedeutung für die Entwicklung der Stadt hat die Leipziger Messe gespielt. Die Leipziger Messe zählt man zu den größten Messen der Welt.
3. Das kleine Dorf hat sich in den letzten Jahren völlig verändert. Aus dem Dorf stammen die Eltern meiner Mutter.

Übung 40. Вставьте „als“ или „wenn“:

1. ...die Schneeglöckchen zu blühen beginnen, ist der Frühling nicht mehr weit.
2. ...die Schneeglöckchen im vorigen Jahr blühten, lag der Schnee noch zentimeterdick auf dem Erdboden.
3. ...ich das 6. Lebensjahr erreicht hatte, nahm mich der Vater zum ersten Male auf die Fahrt mit.
4. ...er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer. 5. ...die Kinder fleißig arbeiten, erreichen sie gute Leistungen.

Übung 41. Переведите предложения. Обратите внимание на различные значения слов als, da, während, bis:

1. Mein Bruder arbeitete früher als Mechaniker, jetzt arbeitet er im Betrieb als Ingenieur.
2. Mehr als 500 Studenten studieren an unserer Fakultät.
3. Besser heute ein Ei, als morgen ein Küklein.
4. Als er das Gepäck aufgab, passierte er die Pass- und Zollkontrolle.
5. Kein anderer als er kann mir das zeigen.
6. Da liegen unsere Zeitungen und Zeitschriften.
7. Da stand der Gruppenälteste und diktierte die Aufgabe.
8. Dadu diese Kontrollarbeit schlecht geschrieben hast, musst du diesen Stoff wiederholen.
9. Während der Seminare besprachen die Studenten dieses Problem.
10. Während der Professor den Studenten eine Konsultation erteilte, las er im Lehrbuch.
11. Ich werde auf dich bis 10 Uhr warten, dann gehe ich dorthin allein.
12. Bis heute war er krank.
13. Sitze, bis ich dich rufe und dich vorstelle!
14. Der Student hat alles bis das letzte Wort abgeschrieben.

2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Работа над текстом

Поскольку важной целевой установкой обучения является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов.

Понимание иностранного текста достигается при осуществлении двух видов чтения: чтения с общим охватом содержания; изучающего чтения.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Понимание всех деталей текста не является обязательным.

Чтение с охватом общего содержания складывается из следующих умений: а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; б) «видеть» интернациональные слова и устанавливать их значение; в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; г) использовать имеющихся в тексте иллюстрационный материал, схемы, формулы и т.п.; д) применять знания по специальным и общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения.

Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексикограмматический анализ, используя знания общетехнических и специальных предметов. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на родной язык.

Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста (устного или письменного) с использованием отраслевых словарей, терминологических словарей, словарей сокращений.

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

1. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. -15-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, 2018. - 252 с.

Дополнительные источники:

1. Немецкая грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е.А. Тимофеева - СПб: КАРО, 2014. –144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503890.html>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения заданий самостоятельной работы

- оценка *«отлично»*. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент ориентируется, за отличные знания грамматического и лексического минимума, за умение находить и использовать информацию.
- оценка *«хорошо»*. Если студень полно освоил учебный материал, владеет грамматическим и лексическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.
- оценка *«удовлетворительно»*. Если студень обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, грамматического и лексического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- оценка *«неудовлетворительно»*. Если студень имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и

среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	На 1 и 2 курсах зачет; на 3 курсе дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное словари – «портфолио».
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине

2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку знания лексико-грамматического материала, сформированности умений в четырех основных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) и владение коммуникативной компетенцией, необходимой для дальнейшего обучения и саморазвития.

3.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

3.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.