

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.04.2024 12:51:01

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d20fa3a1cb04997f5fba3e14a423f54f1c8e8377

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

ППССЗ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 С.В. Усков
« 21 » 06 2023 г.

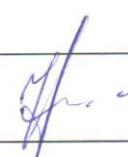
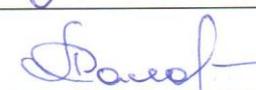
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов
« 21 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
СГ.01 История России**

Очная форма обучения

| | | |
|--|--|----------------|
| Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение | Отделение среднего профессионального образования | |
| Выпускающее подразделение ППССЗ | Отделение среднего профессионального образования | |
| Разработчики РПУД (внутренние и внешние): | | |
| Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины |  | И.В. Филиппова |
| Внутренние эксперты: | | |
| Председатель ПЦМК |  | Ю.Н. Иванова |
| Заведующий отделением среднего профессионального образования |  | Ю.Н. Иванова |
| Заместитель директора по ОиНД |  | Е.В. Юдина |
| Начальник отдела ООиНД |  | И.А. Титова |
| Заведующая библиотекой |  | С.В. Малашина |

Тара 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... Ошибка! Закладка не определена. | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена. | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена. |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-04, ОК-05, ОК-06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; | о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире; |
| ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; отстаивать активную гражданскую позицию. | основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
| ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | | назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения. |

| | | |
|---|--|--|
| применять стандарты антикоррупционного поведения; | | |
|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 40 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 24/14 | |
| Тема 1.1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 10 | ОК-4 ОК-5 ОК-6 |
| | 1. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Практическое занятие № 2. «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» Практическое занятие № 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 6 | |
| Тема 1.2. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. | Содержание учебного материала | 10 | ОК-4 ОК-5 ОК-6 |
| | 1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. 2. Политика перестройки и гласности. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 4. Политика перестройки и гласности Практическое занятие № 5. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г. | 4 | |
| Тема 1.3. Отражение событий в | Содержание учебного материала | 6 | ОК-4 ОК-5 ОК-6 |
| | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|----------------------|
| Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 6. «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.» Практическое занятие № 7. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 4 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века | | 22/14 | |
| Тема 2.1. Курс экономических реформ 90-х годов. | Содержание учебного материала | 10 | ОК-4 ОК-5 ОК-6 |
| | 1. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 8. Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века Практическое занятие № 9. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. Практическое занятие № 10. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). | 6 | |
| Тема 2.2. Государственно-политическое развитие РФ в 90 – е гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК-4 ОК-5 ОК-6 |
| | 1. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. 2. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 11. Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Власть и общество в 90-е гг. Практическое занятие № 12. Принятие Конституции РФ. Выборы в Государственную Думу РФ. | 4 | |
| Тема 2.3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала | 6 | ОК-4 ОК-5 ОК-6 |
| | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» Практическое занятие № 14. «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими» | 4 | |
| Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века | | 20/12 | |

| | | | |
|---|---|--------------|----------------------|
| Тема 3.1. Внутренняя политика в начале XXI в. | Содержание учебного материала | 10 | ОК-4 ОК-5 ОК-6 |
| | 1. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 15. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Практическое занятие № 16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры Практическое занятие № 17. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России | 6 | |
| Тема 3.2. Россия в условиях глобального кризиса. | Содержание учебного материала | 10 | ОК-4 ОК-5 ОК-6 |
| | 1. Новая конфигурация власти и выборы Президента | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 18 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» Практическое занятие № 19. «Основные направления развития инноваций в России» (2ч.) Практическое занятие № 20. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. | 6 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 66/40 | |

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1023725> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлева, О. Н. Журавлёва, О. Н. История России. 11 класс. Часть 1 (базовый и углубленный уровни) : учебник / О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова ; под ред. В. А. Тишкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101526-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090046> – Режим доступа:

Рудник, С.Н. История России. 11 класс. Часть 2 (базовый и углубленный уровни) : учебник / С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин ; под ред. В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101527-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090049> – Режим доступа:

Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922299> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Данильян О. Г. Современный словарь по общественным наукам / под общ.ред. О.Г. Данильяна. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042089> – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Родина: исторический научно-популярный журнал / Правительство Российской Федерации. – Москва. – ISSN 0235-7089 – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знания</p> <p>о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;</p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</p> | <p>демонстрация основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков.</p> <p>способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в.</p> <p>Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>устный опрос,</p> <p>письменный опрос,</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы.</p> |
| <p>умения</p> | <p>Способность описать и</p> | <p>Оценка результатов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; отстаивать активную гражданскую позицию.</p> | <p>прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>выполнения практической работы.</p> |
|--|--|--|

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
СГ.01 История России
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

| | |
|---|--|
| 1) Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 5 от 05.04.2023 г. | |
| Председатель ПЦМК  Иванова Ю.Н. | |
| б) На заседании методической комиссии протокол № 7 от 11.04.2023 г. | |
| Председатель методической комиссии  Юдина Е.В. | |
| 2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом | |
| ООО Тарасибэлектромонтаж, директор В.Н. |   |
| | Серебренников |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
СГ.01 История России
в составе ППСЗ

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Ведомость изменений

| Срок, с которого вводится изменение | Номер и основное содержание изменения и/или дополнения | Отметка об утверждении/согласовании изменений | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Инициатор изменения | Руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Тарский филиал

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ООП

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.Н. Яцунов

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.01 История России

Выпускающее отделение

Среднее профессиональное образование

Разработчики РПУД (внутренние и внешние):

И.В. Филиппова

Внутренние эксперты:

Заведующая методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Тара 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ *ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ/УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.01 История России.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) дисциплины СГ.01 История России.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | 04.01 организовывать работу коллектива и команды; 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | 04. 01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 04.02. основы проектной деятельности; |
| ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | 05.01 особенности социального и культурного контекста; 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | 06.01 описывать значимость своей <i>специальности</i> ; 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения; | 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности; 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки образовательных результатов |
|---|---|
| ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | |
| Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; | Обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды; |
| Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | Обучающийся умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; |
| Зо 04. 01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | Обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02. основы проектной деятельности; | Обучающийся знает основы проектной деятельности; |
| ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | |
| Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | Обучающийся умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; |
| Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; | Обучающийся знает особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений; | Обучающийся знает правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | |
| Уо 06.01 описывать значимость своей специальности; | Обучающийся умеет описывать значимость своей специальности; |
| Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения; | Обучающийся умеет применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | Обучающийся знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности; | Обучающийся знает значимость профессиональной деятельности по специальности; |
| Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | Обучающийся знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; |

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

| Содержание курса | Форма контроля | Знания | Умения |
|--|---|--|--|
| Текущий контроль | | | |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | |
| Тема 1.1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | Устный ответ; решение практических заданий | Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.01 | Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.02 |
| Тема 1.2. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. | Устный ответ; решение практических заданий | Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 | Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.02 |
| Тема 1.3. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | Устный ответ; решение практических заданий; контроль при работе в парах | Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.02 | Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.03 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века | | | |
| Тема 2.1. Курс экономических реформ 90-х годов. | Устный ответ; решение практических заданий | Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 | Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.02 |
| Тема 2.2. Государственно-политическое развитие РФ в 90 –е гг. | Устный ответ; решение практических заданий | Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.01 | Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.02 |
| Тема 2.3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Устный ответ; решение практических заданий | Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.01 | Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.02 |
| Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века | | | |
| Тема 3.1. Внутренняя политика в начале XXI в. | Устный ответ; решение практических заданий | Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.01 | Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.02 |
| Тема 3.2. Россия в условиях глобального кризиса. | Устный ответ; решение практических заданий | Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 | Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.02 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Дифференцированный зачет | тестирование | Зо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 | Уо 04.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.03 |

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч.)

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; портреты политических лидеров периода перестройки;

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Исторический портрет:

На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?
- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата»

(А.Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ...»

Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно справлялся с инакомыслящими».

(Ф.М.Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен»

(Ф.Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным,

хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ...

Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в

В тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом»

(А.Бовин).

Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.)

Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношения партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?

- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?

- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами.

Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц.

Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне.

Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией».

Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.

(Чураков Д.О. Социальная политика при Брежневе.
www.portalslovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
 2. Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
 3. Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?
- Сделайте вывод.

Задание 5. Работа с терминами. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики

Д) ускорение

Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг. В) 1971-72 гг. С) 1964-68 гг. Д) 1973-74 гг. Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

- А) Япония В) Западная Европа С) США Д) Китай Е) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века В) 30-40-е годы XX века С) 40-80-е годы XX века Д) 20-30-е годы XX века Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария В) Румыния С) Югославия Д) Польша Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
 - В) была создана единая рублевая зона
 - С) был введен единый паспорт
 - Д) был принят устав СНГ
 - Е) были введены миротворческие силы ООН
9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии
- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
 - В) введение новой комплексной системы социального образования
 - С) повышение заработной платы
 - Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
 - Е) национализация крупной промышленности
10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:
- А) 1954-68 гг. В) 1970-73 гг. С) 1969-70 гг. Д) 1965-85 гг. Е) 1965-73 гг.
11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
- А) мораторий на ядерное испытание
 - В) ограничение обычного вооружения в Европе
 - С) сокращение ракет среднего радиуса действия
 - Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
 - Е) ограничение стратегического вооружения
12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
- А) Испания, Португалия, Греция
 - В) Польша, Венгрия, Румыния
 - С) Дания, Норвегия, Швеция
 - Д) Франция, Бельгия, Голландия
 - Е) Германия, Италия, Испания
13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:
- А) Бразилия В) Венесуэла С) Куба Д) Чили Е) Аргентина
14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения
- А) Дж. Неру В) Г.А. Насер С) Садат Д) Сукарно Е) Кастро
15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в
- А) 1945г. В) 1951г. С) 1956г. Д)1953г. Е) 1959г.
16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:
- А. У. Черчилль В. К. Эттли С. М. Тэтчер Д. А. Иден Е. Г. Макмиллан
17. Инициаторами создания НАТО были:
- А. США В. Великобритания С. Франция Д. США и Великобритания Е. Великобритания и Франция
18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:
- А) 1945 г. В) 1948 г. С) 1947 г. Д) 1946 г. Е) 1949 г
19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
- А) Южно-Восточная Азия
 - В) Ближневосточный
 - С) Восточная Европа
 - Д) Южная Азия
 - Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
- А) 1979-90 гг. В) 1978-1992 гг. С) 1970-1980 гг. Д) 1975-1985 гг. Е) 1979-1995 гг.
21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
- А) Г.А.Зюганов В) Б.Н.Ельцин С) А.Д.Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
1. возникновение и рост забастовочного движения

- 2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
 - 3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
 - 4.поляризация общественного сознания
 - 5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
 - 6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
 - 7.усиление консервативных тенденций в КПСС
 - 8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
 - 9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
 - 10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса
23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг
1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
 - 2.ввод советских войск в Венгрию
 - 3.размещение ядерных ракет на Кубе
 - 4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
 - 5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 6.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере,
 - 7.космическом пространстве и под водой
 - 9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
 - 9.конфликт с Китаем на острове Даманский
 - 10.конфликт с Северной Кореей
 - 11.ввод советских войск в Афганистан
24. Политика «тэтчеризма» предполагала:
- А) полную занятость населения
 - В) бюджетный дефицит
 - С) создание «государства благоденствия»
 - Д) государственное регулирование экономики
 - Е) ограничение государственного регулирования экономики
25. Годы французско-вьетнамской войны:
- А) 1945-1954 В) 1946-1954 С) 1946-1955 Д) 1947-1954 Е) 1947-1953
26. Берлинская стена пала:
- А) 9сентября 1989г.
 - В) 9октября 1989г.
 - С) 9ноября 1989г.
 - Д) 9августа 1989г.
 - Е) 9декабря 1989г.
- 27.«Буря в пустыне» - это
- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
 - В) Война на территории Африки.
 - С) Конфликт в Эфиопии.
 - Д) Экологическая катастрофа.
 - Е) События в районе Халхин – Гол.
- 28.Годы правления М. С. Горбачева:
- А) 1985 – 1991 г. В) 1963 – 1982 г. С) 1982 – 1985 г. Д) 1953 – 1964 г. Е) 1991 1995 г.
- 29.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
- А) А. Меркель В) В. Бранд С) Г. Шредер Д) Г. Коль Е) Э. Хонеккер
30. Берлинская стена была возведена в

- А) 1960 году В) 1961 г. С) 1962 г. D) 1963 г. E) 1964 г.
31. Германия была разделена на две части:
А) в 1945 г. В) в 1947 г. С) в 1948 г. D) в 1949 г. E) в 1950 г.
32. Государство, вошедшее в ОВД:
А) Бельгия В) Австрия С) Венгрия D) Монголия E) Греция
33. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
А) Очередной съезд народных депутатов.
В) Вывод советских войск из Афганистана.
С) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.
34. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:
А) «Буржуазная революция».
В) «Буржуазно-демократическая революция».
С) «Либерально-демократическая революция».
D) «Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».
35. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
А) 7 октября 1949 года В) 20 июня 1948 года С) 14 августа 1948 года D) 7 сентября 1949 года
E) 20 сентября 1949 года
36. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:
А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
С) Случайно
D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
37. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:
А) Ирана В) Сербии и края Косово. С) Ирака D) Острова Гренада E) Кувейта
38. Год образования ФРГ: А) 1951 г. В) 1945 г. С) 1948 г. D) 1947 г. E) 1949 г.
39. В 1962 году советские ракеты были размещены:
А) Во Вьетнаме. В) В Чехословакии. С) В ГДР. D) В Монголии. E) На Кубе.
40. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:
А) 5 марта 1960 г. В) 4 июля 1959 г. С) 10 мая 1967 г. D) 13 августа 1961 г. E) 1 сентября 1975 г.
41. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:
А) М.Дауда В) Х.Амина С) М.Юсуфа D) Н.Тараки E) Б.Кармаля
42. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
А) 1970-1980 годы.
В) 1979-1989 годы.
С) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы
43. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
С) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.
44. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?
1. I съезд народных депутатов СССР

2. Верховный Совет СССР
3. III Съезд народных депутатов СССР
45. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг.
 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
 2. общее сокращение объемов производства
 3. введение нормированного распределения продуктов питания
 4. начало приватизации государственной собственности
 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
 6. рост числа убыточных предприятий
 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
 9. сокращение золотого запаса СССР
 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
46. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг
 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем
 2. увеличения капиталовложений в машиностроение
 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
 4. ограничение сферы товарно-денежных отношений
 5. развитие кооперации
 6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
 7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
 8. создание акционерных коммерческих банков
 9. сокращение числа отраслевых министерств
 10. создание системы территориальных совнархозов
 11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
 12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
 13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
 14. фактический отказ от пятилетнего планирования
47. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:
 - A) Англией и Францией.
 - B) Францией и Китаем.
 - C) Китаем и СССР.
 - D) СССР и Англией.
 - E) СССР и США
48. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
 - A) Крыму. B) Каире. C) Тегеране. D) Москве. E) Потсдаме.
49. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
 - A) Горбачёв. B) Черненко. C) Рыжков. D) Ельцин. E) Андропов.
50. По Эвианскому договору (1962 г.)
 - A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
 - B) Франция захватила Алжир
 - C) Алжир получил независимость
 - D) Алжир стал полуколонией Франции
 - E) Алжир стал доминионом Франции

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. «Новое мышление» и перелом в советской внешней политике. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
8. Российская Федерация в планах международных организаций: военнополитическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
9. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
16. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения
17. Практическое занятие Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.
18. Возрождения Российской Федерации как мировой державы. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
19. Воссоединения Крыма с Россией Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.
20. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов главное условие политического развития. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Уровень сформированности компетенций | Оценка | Критерии оценивания по видам работ | |
|--------------------------------------|-------------------|---|--|
| | | тестирование (процент правильных ответов) | прочие виды работ по дисциплине |
| Высокий | Отлично | 90-100% | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения. |
| Повышенный | Хорошо | 70-89% | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения. |
| Базовый | Удовлетворительно | 50-69% | Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, не искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала. |

| | | | |
|-----------------|-----------------------------|-------|---|
| Не сформирована | Неудовл етворите льно | 0-49% | Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания. |
|-----------------|-----------------------------|-------|---|