

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор

Дата подписания: 05.09.2024 23:53:19

Уникальный программный код:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.31 Овощеводство

Направленность (профиль) «Агробизнес»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования
		ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Знать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Владеть навыками учета уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	1 · 1					
- технологическая карта		x		x		
Входной контроль	1 · 2					
- тестирование				x		
Текущий контроль:	1 · 3					
- Самостоятельное изучение тем		x		x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	1 · 4					
- тестирование				x		
- зачет				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процес-	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже

са промежуточной аттестации	минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика технологической карты
	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Плановая процедура получения зачета
	Шкала и критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достигнутой компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-5 - Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1	Полнота знаний	Знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Не знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования		Тест и составление тех. карты	
		Наличие умений	Умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Не умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования			

		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Не иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	
	ПК-5.2	Полнота знаний	Знать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Не знать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Знать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	
		Наличие умений	Уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Не уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками учета уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Не владеть навыками учета уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Владеть навыками учета уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Разработка технологии возделывания раннеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
2. Разработка технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
3. Разработка технологии возделывания позднеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
4. Разработка технологии возделывания моркови в северной лесостепной зоне Омской области.
5. Разработка технологии возделывания столовой свеклы в северной лесостепной зоне Омской области.
6. Разработка технологии возделывания раннеспелой белокочанной капусты в таежной зоне Омской области.
7. Разработка технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты и заготовка сена в таежной зоне Омской области.
8. Разработка технологии возделывания томата в южной лесостепной зоне Омской области.
9. Разработка технологии возделывания огурца в степной зоне Омской области.
10. Разработка технологии возделывания лука на репку в южной лесостепной зоне Омской области.

Индивидуальное задание, выдаваемое преподавателем, выполняется в паре и сдается на бумажном носителе по указанной преподавателем форме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания культуры, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания культуры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- 1) Назовите наиболее распространенные и потребляемые виды овощных растений.
- 2) К какому семейству относятся: капуста, морковь, свекла?
- 3) Назовите наиболее плодородные почвы в Западной Сибири.
- 4) Назовите марки плугов, борон, культиватор, овощных сеялок?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Сооружения защищенного грунта. Искусственные грунты и поддержание их плодородия. Производство рассады»

1) Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении населения свежими овощами.

- 2) Классификация сооружений защищенного грунта: утепленный грунт, парники, теплицы (блочные, арочные, зимние, весенние), шампиньонницы. Способы обогрева.
- 3) Культурообороты для теплично-овощных и рассадных комплексов.
- 4) Искусственные грунты и поддержание их плодородия.
- 5) Условия выращивания рассады.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Требования овощных культур к факторам внешней среды»

- 1) Отношение овощных растений к комплексу внешних условий. Отношение к температуре воздуха. Классификация овощных растений по теплотребовательности и устойчивости.
- 2) Приспособление растений к тепловому режиму (рассадная культура, закалка рассады, предпосевная обработка семян, ускоряющая прорастание, пасынкование и прищипка, уплотненные схемы посева и посадки, применение регуляторов роста).
- 3) Видовые и сортовые различия в реакции овощных растений на освещенность и долготу дня.
- 4) Видовые и сортовые различия в устойчивости к газовому загрязнению атмосферы.
- 5) Транспирационные коэффициенты, водопотребление овощных культур.
- 6) Требовательность овощных растений к уровню минерального питания и ее зависимость от строения корневой системы и других условий. Реакция различных культур на концентрацию почвенного раствора, хлоридное, сульфатное и содовое засоление.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к лабораторным работам

Лабораторная работа 1

Тема: Морфологические признаки семян и плодов овощных растений

1. Морфологические особенности и признаки семян

Лабораторная работа 2

Тема: Различия семян капустных растений. Распознавание овощных растений

1. Виды капусты.

Лабораторная работа 3

Тема: Морфологические и биологические особенности капустных растений

1. Народнохозяйственное значение и виды капустных овощных растений.

Лабораторная работа 4

- Тема:** Морфологические и биологические особенности пасленовых культур
1. Народнохозяйственное значение и виды пасленовых овощных культур.

Лабораторная работа 5

- Тема:** Морфологические и биологические особенности тыквенных культур
1. Народнохозяйственное значение и виды тыквенных овощных культур.

Лабораторная работа 6

- Тема:** Морфологические и биологические особенности корнеплодных растений
1. Народнохозяйственное значение и виды корнеплодных овощных культур.

Лабораторная работа 7

- Тема:** Морфологические и биологические особенности луковых растений
1. Народнохозяйственное значение и виды луковых овощных культур.

Лабораторная работа 8

- Тема:** Бобовые овощные культуры и кукуруза.
1. Народнохозяйственное значение и виды бобовых овощных культур.

Лабораторная работа 9

- Тема:** Зеленные культуры
1. Народнохозяйственное значение и виды зеленных овощных культур.

Лабораторная работа 10

- Тема:** Многолетние овощные культуры
1. Народнохозяйственное значение и виды многолетних овощных культур.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Практическая работа 1

- Тема:** Расчет площади питания, густоты стояния и нормы высева семян овощных культур
1. Способы и нормы посева овощных культур.

Практическая работа 2

- Тема:** Салатные овощные растение. Общая характеристика и особенности выращивания.
1.Какие культуры относятся к группе салатных овощных растений?

Практическая работа 3

- Тема:** Пряно-вкусовые овощные растение. Общая характеристика и особенности выращивания.
1.Какие культуры относятся к группе пряно-вкусовых овощных растений?

Практическая работа 4

- Тема:** Многолетние овощные растение. Общая характеристика и особенности выращивания.
1.Какие культуры относятся к группе многолетних овощных растений?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Введение. Общие приемы агротехники овощных культур

1. В сухом веществе овощей преобладают:

- +Углеводы
- Жиры
- Белки
- Минеральные вещества

2. Наименьшей энергетической ценностью отличаются:

- +Огурец
- +Редис
- Капуста краснокочанная
- Бобы

3. Самой низкой калорийностью отличается:

- +Огурец
- Капуста белокочанная
- Горох
- Чеснок

4. Наибольшей энергетической ценностью отличаются:

- +Сахарная кукуруза
- +Чеснок
- Бобы
- Брюссельская капуста

5. Самой высокой калорийностью среди перечисленных культур отличается:

- +Бобы
- Морковь
- Капуста брюссельская
- Тыква

6. По биологической ценности белков на первом месте среди овощей находятся:

- +Брюссельская капуста
- Тыква
- Белокочанная капуста
- Редька

7. Значительное количество органических кислот – более 1% содержится в:

- +Томате
- +Шпинате
- +Щавеле
- Кабачке

8. Наиболее богаты жирами:

- +Фасоль
- +Горох
- Патиссон
- Кабачок

9. Наибольшее содержание витамина С в:

- +Перце сладком красном
- Укропе
- Тыкве
- Арбузе

10. Наиболее активными являются фитонциды:

- +Лука
- +Чеснока
- Аниса
- Эстрагона

11. 11 золотых, 41 серебряных и 11 бронзовых медалей на крупнейших международных выставках получил знаменитый русский огородник:

- +Грачев Е. И.
- Тимирязев К. А.
- Вавилов Н. И.

-Кичунов Н. И.

12. Более 20 книг по овощеводству в конце 19-начале 20 века опубликовал:

- +Кичунов Н. И.
- Железнов Н.
- Родников Н. П.
- Белик В. Ф.

13. Основателем русского научного овощеводства считают

- +Рытова М. В.
- Эдельштейна В. И.
- Шредера Р. И.
- Брызгалова В. А.

14. Основоположником производства овощей на промышленной основе в защищенном грунте был профессор

- +Брызгалов В. А.
- Рытов М. В.
- Белик В. Ф.
- Родников Н. П.

15. Глава советской школы научного овощеводства, почетный академик ВАСХНИИЛ (ныне РАСХН), изучавший биологические особенности жизненных форм овощных растений в условиях открытого и защищенного грунта

- +Эдельштейн В. И.
- Иоффе А. Ф.
- Тараканов Г. И.
- Журбицкий З. И.

16. Центр происхождения кочанной капусты, брокколи, свеклы, петрушки:

- +Средиземноморский центр
- Абиссинский центр
- Андийский центр
- Восточноазиатский центр

17. Центр происхождения кукурузы, фасоли обыкновенной, тыквы мускатной, тыквы твердокорой:

- +Центральноамериканский центр
- Средиземноморский центр
- Абиссинский центр
- Индийский очаг

18. Хрен является растением семейства

- +Капустные
- Сельдерейные
- Гречишные
- Астровые

19. Мангольд является растением семейства

- +Маревые
- Пасленовые
- Капустные
- Сельдерейные

20. Пастернак является растением семейства

- +Сельдерейные
- Маревые
- Капустные
- Астровые

2. Технологии производства овощей в открытом и защищенном грунте

1. Для капусты белокочанной плохие предшественники:

- +Капуста
- +Свекла столовая
- Многолетние травы

-Морковь

2.Для лука хорошие предшественники:

+Капуста

+Огурец

+Редис

-Томат

3.Для моркови удовлетворительные предшественники:

+Свекла столовая

+Огурец

-Кабачок

-Томат

4.Для томата хорошие предшественники:

+Лук

+Морковь

+Свекла столовая

-Огурец

5.При выращивании растений семейства Пасленовые, Капустные, кабачка применяют способ посев:

+Широкорядный с шириной междурядий 70 см

-Разбросной

-Широкорядный с междурядьем 45 см

-Ленточный

6.Ленточный посев используют при выращивании:

+Моркови

+Петрушки

+Лука на репку

-Патиссона

7.Наиболее широкие междурядья (180, 210 см и др.) используют при выращивании:

+бахчевых

-корнеплодных

-капустных

-картофеля

8.Томат окучивают:

+для образования дополнительных корней

-для получения отбеленного стебля

-для образования дополнительных столонов

-для предупреждения позеленения клубней

9. Картофель окучивают:

-для образования дополнительных корней

-для получения отбеленного стебля

+для образования дополнительных столонов

+для предупреждения позеленения клубней

10. Лук-порей окучивают:

-для образования дополнительных корней

+для получения отбеленного стебля

-для образования дополнительных столонов

-для предупреждения позеленения клубней

11.К растениям разового сбора (когда убирают сплошь и одновременно) относятся:

+поздняя капуста

+чеснок

+корнеплоды

-редис

12.К многосборным культурам (когда урожай собирают многократно, по мере вступления в хозяйственную спелость) относятся:

+томат

- +огурец
- лук на репку
- редька

13. Лучший предшественник для белокочанной капусты:

- +пласт многолетних трав
- +бобовые
- +томат
- редька

14. К позднеспелым районированным сортам белокочанной капусты относятся:

- +Амагер 611
- +Колобок
- Слава 1305
- Точка

15. Среднепоздние сорта белокочанной капусты высаживают по схеме:

- +70 x 50 см
- 70 x 70 см
- 70 x 30 см
- 70 x 40 см

16. В Омской области районированы следующие сорта моркови:

- +Лосиноостровская 13
- +Витаминная 6
- +Нантская 4
- Цилиндра

17. В Омской области районированы следующие сорта столовой свеклы:

- +Браво
- +Бордо 237
- НИИОХ 336
- Рогнеда

18. Столовую свеклу сеют:

- +широкорядным с междурядьем 45 см
- широполосным способом
- ленточным
- рядовым с междурядьем 15 см

19. Через рассаду в Омской области выращивают

- +сельдерей
- морковь
- пастернак
- репу

20. Возраст рассады томата для открытого грунта:

- 15-20 дней
- 20-30 дней
- 30-40 дней
- +45-60 дней

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)

3) Преподаватель выставляет зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-5 - Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
<p>1.В Омской области районированы следующие сорта столовой свеклы:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Браво +Бордо 237 -НИИОХ 336 -Рогнеда <p>2.В Омской области районированы следующие сорта огурца</p> <ul style="list-style-type: none"> +Жених +Невеста -Белый налив -Зеленец <p>3.В Омской области районированы следующие сорта моркови:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Лосиноостровская 13 +Витаминная 6 +Нантская 4 -Цилиндра <p>4. В Омской области районированы сорта сладкого перца:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Ласточка -Вера -Сибирский -Пурпурный колокол <p>5.В Омской области районированы сорта укропа:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Грибовский 	<p>1. Районированные в Омской области сорта лука репчатого на однолетнюю культуру из семян:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Стригуновский местный -Ред Барон -Халцедон -Классика <p>2.Районированные в Омской области сорта лука репчатого на культуру из выборка:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Бессоновский местный -Стригуновский местный -Штуттгартерризен -Есаул 	<p>1.К позднеспелым районированным сортам белокочанной капусты относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Амагер 611 +Колобок -Слава 1305 -Точка <p>2. К районированным в Омской области среднеранним сортам белокочанной капусты относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Стахановка 1513 +Фреско -Колобок -Парадокс

<ul style="list-style-type: none"> +Узоры +Аллигатор -Геркулес <p>6.В Омской области районированы сорта овощной фасоли:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Золото Сибири +Маруся +Памяти Рыжовой -Пурпурная королева 		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.31 Овощеводство
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук,  М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области  В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: