

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 23:03:38

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Участковое землеустройство**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
 - 7.1. Рекомендации по выполнению РГР
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.3 Самоподготовка к практическим занятиям
 - 7.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.4 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)
 - 7.4.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
 - 7.4.2. Шкала и критерии оценивания
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы
 - 8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля
 - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – освоить основы знаний по общей теории, закономерностям развития, принципам, методике и содержанию участкового землеустройства, основным методам и технологиям выполнения землеустроительных работ и использования их результатов при управлении недвижимым имуществом.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о использовании знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

Знать: основные мероприятия участкового землеустройства, основные этапы разработки рабочего проекта, порядок обоснование рабочего проекта, связанного с использованием и охраной земель, основные понятия участкового землеустройства, нормативно-правовые акты, регулирующие проведение землеустройства на территории Российской Федерации, современные технологии при проведении технической инвентаризации.

Уметь: выполнять подготовительные работы при составлении рабочих проектов, выполнять проектирование мероприятий, составлять сводный сметный расчет стоимости работ, оперировать профессиональной терминологией, различать виды проектов участкового землеустройства, пользоваться инструктивными материалами для составления проектов участкового землеустройства.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): навыками определения количества стадий в рабочем проекте, навыками разбиения рабочего проекта на стадии и этапы в целях его реализации, навыками по составлению плана реализации рабочего проекта, представлениями о необходимости проведения контроля за использованием земель в системе землеустройства, навыками технико-экономического обоснования проекта, связанного с использованием и охраной земель.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--------------|--|--|----------------------------|------------------|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками |

| | | | | | | (иметь навыки) | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|----------------|--|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Профессиональные компетенции | | | | | | | |
| ПК-1 | Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию | ПК-1.1 Осуществляет сбор и анализ сведений для разработки проектной землеустроительной документации | Знает как осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | Умеет осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | Владеет навыками осуществления сбора и анализа сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | | |
| | | ПК-1.2 Разрабатывает проектную документацию по организации, использованию и охране земель | Знает и разрабатывает проектную документацию в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | Умеет разрабатывать проектную документацию в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | Владеет навыками разработки проектной документации в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | | |
| | | ПК-1.3 Обосновывает проектные решения | Знает как обосновывать проектные решения в области участкового землеустройства | Умеет обосновывать проектные решения в области участкового землеустройства | Владеет навыками обоснования проектных решений в области участкового землеустройства | | |

¹ В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

Описание показателей, критериев и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|--|------------------------|---|--|---|-----------|---------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| ПК-1 | Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию | Полнота знаний | Знает как осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | Не знает как осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | Знает как осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | Тест, РГР | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|--|-----------|
| | землеустроительной документации | Наличие умений | Умеет осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | Не умеет осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | Умеет осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками осуществления сбора и анализа сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | Не имеет навыка осуществления сбора и анализа сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | Владеет навыками осуществления сбора и анализа сведений для разработки проектной документации в области участкового землеустройства | |
| ПК-1 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию | ПК-1.2 Разрабатывает проектную документацию по организации, использованию и охране земель | Полнота знаний | Знает и разрабатывает проектную документацию в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | Не знает и не разрабатывает проектную документацию в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | Знает и разрабатывает проектную документацию в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | Тест, РГР |
| | | Наличие умений | Умеет разрабатывать проектную документацию в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | Не умеет разрабатывать проектную документацию в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | Умеет разрабатывать проектную документацию в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками разработки проектной документации в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | Не имеет навыка разработки проектной документации в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | Владеет навыками разработки проектной документации в области участкового землеустройства по организации, использованию и охране земель | |
| ПК-1 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию | ПК-1.3 Обосновывает проектные решения | Полнота знаний | Знает как обосновывать проектные решения в области участкового землеустройства | Не знает как обосновывать проектные решения в области участкового землеустройства | Знает как обосновывать проектные решения в области участкового землеустройства | Тест, РГР |
| | | Наличие умений | Умеет обосновывать проектные решения в области участкового землеустройства | Знает как обосновывать проектные решения в области участкового землеустройства | Умеет обосновывать проектные решения в области участкового землеустройства | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками обоснования проектных решений в области участкового землеустройства | Умеет обоснования проектных решений в области участкового землеустройства | Владеет навыками обоснования проектных решений в области участкового землеустройства | |

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса обучающимися очной формы обучения и на 4, 5 курсах обучающимися заочной формы обучения. Продолжительность семестра 13 5/6 недели.

| Вид учебной работы | Трудоёмкость, час | | |
|---|-------------------|------------------|-------------------|
| | семестр, курс* | | |
| | очная форма | заочная форма | |
| | 7 сем. | 4 курс 8 сем. | 5 курс 10 сем. |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 54 | 4 | 8 |
| - Лекции | 18 | 2 | 2 |
| - Практические занятия | 36 | 2 | 6 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся | 54 | 32 | 60 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | 20 | x | 20 |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | |
| - выполнение и сдача РГР | 20 | | |

| | | | | |
|---|-------------------------|-----|----|----|
| - выполнение контрольной работы | | | | 20 |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | | 20 | 32 | 26 |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | | 10 | x | 10 |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | | 4 | x | 4 |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины | | + | x | 4 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 108 | 36 | 72 |
| | Зачетные единицы | 3 | 1 | 2 |

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Содержание дисциплины по разделам

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела | | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Форма рубежного контроля по разделу | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | |
|--|---|---|-------------------|--------------------------|--------------|---|-------|--------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | Общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | | |
| | | | всего | лекции | занятия | | всего | фиксированные виды | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | практические (всех форм) | лабораторные | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие участкового землеустройства | 44 | 24 | 8 | 16 | x | 20 | x | Тестирование | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 | |
| 2 | Виды проектов участкового землеустройства | 64 | 30 | 10 | 20 | x | 34 | 20 | | | |
| | Промежуточная аттестация | x | x | x | x | x | x | x | зачет | | |
| Итого по учебной дисциплине | | 108 | 54 | 18 | 36 | x | 54 | 20 | | | |
| Доля лекций в аудиторных занятиях, % | | | 33 | | | | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие участкового землеустройства | 36 | 4 | 2 | 2 | x | 32 | x | Конспект, тестирование | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 | |
| 2 | Виды проектов участкового землеустройства | 72 | 8 | 2 | 6 | x | 60 | 20 | | | |
| | Промежуточная аттестация | x | x | x | x | x | x | x | зачет | | |
| Итого по учебной дисциплине | | 108 | 12 | 4 | 8 | x | 92 | 20 | | | |
| Доля лекций в аудиторных занятиях, % | | | 40 | | | | | | | | |

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимовязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для выполнения РГР.

Для своевременной помощи обучающегося при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

Зачет выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившего в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены консультации по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 4

Таблица 4 - Лекционный курс

| Номер | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|--------------------------------------|--------|--|-------------------------------|---------------|--|
| раздела | лекции | | Очная форма | Заочная форма | |
| 1 | 1 | Понятие участкового землеустройства. Место участкового землеустройства в системе землеустройства РФ. Задачи участкового землеустройства. Понятие рабочего проекта и его составных частей. Рабочие проекты, связанные с использованием и охраной земель | 2 | 1 | Лекция-визуализация |
| 1 | 2,3 | Порядок разработки рабочего проекта, связанного с использованием и охраной земель. Стадии проектирования. | 4 | 1 | Лекция-визуализация |
| 1 | 4 | Одностадийные проекты. Двухстадийные проекты. ТЭО. Сводный сметный расчет стоимости работ. Эскизный и технический проект. | 2 | | Лекция-визуализация |
| 2 | 5 | Классификация проектов участкового землеустройства. Рабочий проект трансформации и улучшения сельскохозяйственных угодий. Рабочий проект комплекса противозерозионных мероприятий. | 2 | 2 | |
| 2 | 6-7 | Рабочий проект посадки и реконструкции многолетних насаждений. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель. Рабочий проект создания культурных пастбищ. Рабочий проект по орошению и мелиоративному улучшению переувлажненных земель. | 4 | | |
| 2 | 8-9 | Рабочий проект строительства и реконструкции внутрихозяйственных дорог. Рабочий проект строительства и реконструкции пруда и др. | 4 | - | |
| Общая трудоёмкость лекционного курса | | | 18 | 4 | x |
| Всего лекций по дисциплине: | | час | Из них в интерактивной форме: | | час |
| - очная форма обучения | | 18 | - очная форма обучения | | 8 |
| - заочная форма обучения | | 4 | - заочная форма обучения | | 2 |

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.1

Таблица 5.1 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| Номер | | Тема занятия | Трудоёмкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---------|---|-------------------------------|---------------|----------------------------------|----------------------------|
| раздела (модуля) | занятия | | очная форма | заочная форма | | |
| 1 | 1 | Рабочий проект трансформации и улучшения сельскохозяйственных угодий. | 2 | 2 | Работа в малых группах | ОСП |
| 1 | 2-3 | Рабочий проект комплекса противоэрозионных мероприятий. Рабочий проект посадки и реконструкции многолетних насаждений. | 4 | | - | ОСП |
| 1 | 4-6 | Рабочий проект рекультивации нарушенных земель. | 6 | | Работа в малых группах | ОСП |
| 2 | 7-10 | Рабочий проект создания культурных пастбищ. | 8 | 2 | | ОСП |
| 2 | 11-14 | Рабочий проект по орошению и мелиоративному улучшению переувлажненных земель. | 8 | 2 | | ОСП |
| 2 | 15-18 | Рабочий проект строительства и реконструкции внутрихозяйственных дорог. | 8 | 2 | | ОСП |
| Всего практических занятий по учебной дисциплине: | | | час | | | час |
| | | | - очная форма обучения | 36 | | - очная форма обучения 8 |
| | | | - заочная форма обучения | 6 | | - заочная форма обучения 2 |
| В том числе в формате семинарских занятий: | | | - | | | |
| | | | - очная форма обучения | - | | |
| | | | - заочная форма обучения | - | | |
| * Условные обозначения: | | | | | | |
| ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ... | | | | | | |

Лабораторные занятия по курсу не проводятся.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Понятие участкового землеустройства

Краткое содержание

Понятие участкового землеустройства. Место участкового землеустройства в системе землеустройства РФ. Задачи участкового землеустройства. Понятие рабочего проекта и его составных частей. Рабочие проекты, связанные с использованием и охраной земель

Порядок разработки рабочего проекта, связанного с использованием и охраной земель. Стадии проектирования.

Одностадийные проекты. Двухстадийные проекты. ТЭО. Сводный сметный расчет стоимости работ. Эскизный и технический проект.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Место участкового землеустройства в системе землеустройства РФ.
2. Задачи участкового землеустройства.
3. Понятие рабочего проекта и его составных частей.
4. Рабочие проекты, связанные с использованием и охраной земель

Раздел 2. Виды проектов участкового землеустройства

Краткое содержание

Классификация проектов участкового землеустройства.

Рабочий проект строительства и реконструкции внутрихозяйственных дорог. Рабочий проект строительства и реконструкции пруда и др.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Рабочий проект трансформации и улучшения сельскохозяйственных угодий.
2. Рабочий проект комплекса противоэрозионных мероприятий.
3. Рабочий проект посадки и реконструкции многолетних насаждений.
4. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.
5. Рабочий проект создания культурных пастбищ.
6. Рабочий проект по орошению и мелиоративному улучшению переувлажненных земель.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по выполнению РГР

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой РГР:

| Наименование темы / раздела |
|---|
| Виды проектов участкового землеустройства |

При аттестации бакалавра по итогам его работы над расчетно-аналитической работой, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления.

Тематика РГР:

1. Рабочий проект трансформации и улучшения сельскохозяйственных угодий.
2. Рабочий проект комплекса противоэрозионных мероприятий.
3. Рабочий проект посадки и реконструкции многолетних насаждений.
4. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.
5. Рабочий проект создания культурных пастбищ.
6. Рабочий проект по орошению и мелиоративному улучшению переувлажненных земель.
7. Рабочий проект строительства и реконструкции внутрихозяйственных дорог.

Этапы работы

Выбор объекта исследования. От правильного выбора объекта исследования зависит выбор темы исследования

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей ВКР. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоя-

тельного (с согласия преподавателя) выбора темы из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 30 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана работы.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

Основная часть

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте .

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Проводится оценка имеющихся ресурсов, земельных участков, объектов недвижимости. Разрабатывается проект освоения, обустройства, инвестиционный проект.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним.

Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, сопоставления их и личного мнения автора.. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Выполнение РГР оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено»

- оценка «зачтено» выставляется, если все вопросы РГР раскрыты в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования по РГР обучающийся проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы по теме;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы РГР неполные, либо изложены с ошибками, обучающийся не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

Таблица 7.1– Темы для самостоятельного изучения

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|-------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| 1 | Понятие участкового землеустройства. Место участкового землеустройства в системе землеустройства РФ. Задачи участкового землеустройства. Понятие рабочего проекта и его составных частей. Рабочие проекты, связанные с использованием и охраной земель | 4 | Фронтальная беседа |
| 1 | Порядок разработки рабочего проекта, связанного с использованием и охраной земель. Стадии проектирования. | 5 | |
| 1 | Одностадийные проекты. Двухстадийные проекты. ТЭО. Сводный сметный расчет стоимости работ. Эскизный и технический проект. | 5 | |
| 2 | Классификация проектов участкового землеустройства. Рабочий проект трансформации и улучшения сельскохозяйственных угодий. Рабочий проект комплекса противозерозионных мероприятий. | 4 | |
| 2 | Рабочий проект посадки и реконструкции многолетних насаждений. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель. Рабочий проект создания культурных пастбищ. Рабочий проект по орошению и мелиоративному улучшению переувлажненных земель. | 2 | |
| Итого | | 20 | - |
| Заочная форма обучения | | | |
| 1 | Порядок разработки рабочего проекта, связанного с использованием и охраной земель. Стадии проектирования. | 20 | Фронтальная беседа |
| 1 | Одностадийные проекты. Двухстадийные проекты. ТЭО. Сводный сметный расчет стоимости работ. Эскизный и технический проект. | 20 | |
| 2 | Классификация проектов участкового землеустройства. Рабочий проект трансформации и улучшения сельскохозяйственных угодий. Рабочий проект комплекса противозерозионных мероприятий. | 18 | |
| Итого | | 58 | - |

При составлении конспектов необходимо воспользоваться следующими правилами конспектирования:

1. Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Составьте план, который станет основой конспекта.

2. В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

3. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

4. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования (опроса) проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на вопросы преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании (опросе) и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.3 Самоподготовка к практическим занятиям

Практические занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

7.3.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - имеется конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся знает методику выполнения заданий, отвечает на контрольные вопросы;

«Не зачтено» - отсутствует конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся не знает методику выполнения заданий, не может ответить на контрольные вопросы или допускает грубые ошибки в ответах.

7.4 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа является самой распространенной формой самостоятельной работы обучающихся.

Контрольная работа предполагает развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание первичных документов излагается объективно. Если в первоисточниках главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена. В контрольной работе помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цели контрольной работы:

1. Расширение и закрепление теоретических и практических знаний обучающегося по данной дисциплине.

2. Приобретение обучающимся навыков самостоятельной исследовательской работы: сбора, обобщения, логического изложения материала, его анализа, а также умения делать обоснованные, научно корректные выводы.

7.4.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа по выбранной тематике:

1. Понятие участкового землеустройства. Место участкового землеустройства в системе землеустройства РФ.
2. Задачи участкового землеустройства.
3. Понятие рабочего проекта и его составных частей.
4. Классификация проектов участкового землеустройства.
5. Рабочий проект трансформации и улучшения сельскохозяйственных угодий.
6. Рабочий проект комплекса противоэрозионных мероприятий.
7. Рабочий проект посадки и реконструкции многолетних насаждений.
8. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.
9. Рабочий проект создания культурных пастбищ.
10. Рабочий проект по орошению и мелиоративному улучшению переувлажненных земель.
11. Рабочий проект строительства и реконструкции внутрихозяйственных дорог.
12. Рабочий проект строительства и реконструкции пруда и др.
13. Порядок разработки рабочего проекта, связанного с использованием и охраной земель.
14. Стадии проектирования.
15. Одностадийные проекты.
16. Двухстадийные проекты.
17. ТЭО.
18. Сводный сметный расчет стоимости работ.
19. Эскизный проект
20. Технический проект.

7.4.2. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил контрольную работу на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится на первой неделе обучения в виде тестирования в системе ЭИ-ОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.org>).

Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. Государственный земельный кадастр содержит информацию:

=о землях, находящихся в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
~о категориях земель, качественных характеристиках и народнохозяйственной ценности земель

~о категориях земель, качественных характеристиках и народнохозяйственной ценности земель, а также о правовом режиме земель, их распределении по собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам

~о земельном фонде муниципальных образований

Государственный контроль за использованием и охраной мелиорированных земель возлагается на

=Министерство мелиорации РФ

~Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости

~Министерство сельского хозяйства РФ

~Министерство здравоохранения и социального развития РФ

Закон регулирующий разграничение государственной собственности на землю

~Конституцией РФ

~Земельным кодексом РФ

- =Федеральным законом «О разграничении государственной собственности на землю»
- ~Федеральным законом «О землеустройстве»

Земельная рента – это:

- =доход от использования земельного участка в зависимости от его качества и местоположения
- ~доход от использования земельного участка независимо от его качества и местоположения
- ~земельный кодекс
- ~реестр земель

1.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Текущий контроль проводится в форме собеседования и тестирования в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.org>).

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

| 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|---|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |

Допуск к зачету осуществляется в соответствии с выполнением графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на

проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся допуска к зачету:

- 100% посещение лекций, практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение РГР.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины проходит в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.org>) .

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

Объекты земельных отношений

- ~земля, земельные участки, сооружения
- =земля, земельные участки, части земельных участков
- ~поселения
- ~сооружения

Орган власти, имеющий право перевести земли сельскохозяйственного назначения, находящиеся в муниципальной собственности, в другую категорию

- ~Министерство сельского хозяйства
- =Правительство Российской Федерации
- ~Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- ~Органы местного самоуправления

Органы, не входящие в систему специальных органов управления земельными ресурсами

- ~Министерство природных ресурсов РФ
- ~Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
- ~Министерство сельского хозяйства РФ
- =Министерство здравоохранения РФ

Органы, не относящиеся к специально уполномоченным органам, осуществляющие ведение государственного земельного контроля

- ~Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
- ~Министерство природных ресурсов РФ
- ~Министерство сельского хозяйства РФ
- =Министерство здравоохранения и социального развития РФ

Основанием для возникновения земельных отношений не является

- ~сделки
- ~судебные решения
- =устное соглашение
- ~приватизация

Основанием прекращения аренды земельного участка является

- =соглашение сторон
- ~эффективное использование земли
- ~рациональное использование земли
- ~полное использование земли

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|---|---|
| Осоргина О. Н. Участковое землеустройство : учебное пособие / О. Н. Осоргина. — Самара : СамГАУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-88575-545-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113429 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Участковое землеустройство : учебное пособие / составители С. В. Богомазов [и др.]. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/142042 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Богомазов С. В. Основы землеустройства : учебное пособие / С. В. Богомазов, Н. В. Корягина. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 125 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/142023 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Волков С. Н. Землеустройство. Т. 9. Региональное землеустройство / С. Н. Волков - Москва : КолосС, 2013. - 707 с. - ISBN 978-5-9532-0679-2. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206792.htm – Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://www.studentlibrary.ru |
| Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал / учредитель: Издательский Дом «Просвещение» – Москва. – ISSN 2074-7977 | Библиотека Тарский филиал ФГОУ ВО Омский ГАУ |

ПЕРЕЧЕНЬ

РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,

необходимых для освоения дисциплины

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы | |
|--|---|
| Наименование | Доступ |
| Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» | http://e.lanbook.com |
| ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») | http://www.studentlibrary.ru |
| 2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа: | |
| Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель» | http://www.panor.ru/journals/kadastr |
| Журнал «ГЕОПРОФИ» | http://www.geoprofi.ru |
| Журнал «ГИС-технологии» | http://gistech.ucoz.ru |
| Журнал «Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации» | http://gistechnik.ru |

| | | |
|---|---|--------|
| Журнал ВАК «Информация и космос» | http://gistechnik.ru | |
| Журнал «Земля из космоса – наиболее эффективные решения» | http://gistechnik.ru | |
| Журнал «Компьютерра» | http://old.computerra.ru | |
| Журнал «Терра» | http://www.gis-terra.kz | |
| Журнал «Земельный вестник Московской области» | http://www.zemvest.ru | |
| Журнал «GEO» | http://www.touristas.net | |
| Журнал «Информационные технологии» | http://novtex.ru | |
| Журнал «Информационные системы и технологии» | http://www.gu-unpk.ru | |
| Журнал «Системы управления и информационные технологии» | http://www.sbook.ru/suit/suit.htm | |
| Журнал «Информационно-управляющие системы» | http://www.i-us.ru | |
| Профессиональные базы данных | https://clck.ru/MC8Aq | |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |