

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2024 10:34:07

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca427f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал**

**Факультет высшего образования**

-----  
**ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.Б.03 Иностранный язык (Немецкий язык)**

**Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**(ФОС Б1.Б.03)**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Иностранном языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРО:</b>	<b>2</b>					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	2.1	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем	2.3	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	4.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очно-заочная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических		

				заданий		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	5			Тестирование экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР**  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
2	
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Контрольная работа для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки выполненной контрольной работы в рамках входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для выполнения рефератов, презентаций
	Шкала и критерии рефератов, презентаций
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии контрольной работы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии самостоятельного изучения темы
	Грамматические задания
	Шкала и критерии вопросов текущего контроля
	Кейс - задания
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
	Шкала и критерии контрольной работы по разделу курса
<b>5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения экзамена

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценку «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
Критерии оценивания							
ОК-4 способность к коммуникации и в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	<b>Знает</b> устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (очно-заочная форма обучения), контрольной работы (заочная форма обучения); Тестирование, фронтальная беседа, конспект, теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	<b>Умеет</b> использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	

взаимодейств вия	ПФ	<b>Владеет</b> устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
ОК-7 способность к самоорганиза ции и самообразова нию	ПФ	<b>Знает</b> лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объёме	Знает минимальный лексический минимум	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Знает лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (очно-заочная форма обучения), контрольная работы (заочная форма обучения); Тестирование, фронтальная беседа, конспект, теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	<b>Умеет</b> при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Плохо читает; слабо владеет основными видами чтения; плохо понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить лишь незначительную информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	Умеет отлично читать; владеет всеми видами чтения; отлично понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить подробную информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	
	ПФ	<b>Владеет</b> иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет минимальным объёмом иностранного языка, что затрудняет получение информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объёмом иностранного языка, что позволяет получить информацию из зарубежных источников	<b>Владеет</b> отлично иностранным языком в объёме, необходимом для получения любой информации из зарубежных источников	

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Средства для входного контроля**

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

#### **Контрольные работы для проведения входного контроля**

##### **Образец**

##### **1. Заполните пропуски глаголом „haben“**

*Muster:* ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

##### **2. Заполните пропуски глаголом „sein“**

*Muster:* ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

##### **3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“**

*Muster:* Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

##### **4. Вставьте неопределенный, определенный артикль**

*Muster:* a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

##### **5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль**

*Muster:* Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

##### *Шкала и критерии оценивания входного контроля:*

- Более 60% - **зачтено**.

- 60% и менее – **не зачтено**.

### Часть 3.2 . Средства

#### для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

#### Примерная тематика выполнения презентаций

- Моя будущая специальность.
- Мой университет.

#### Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

#### Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»

16-18 баллов – «хорошо»  
12-15 баллов – «удовлетворительно»  
Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

## **ЗАДАНИЯ**

### **для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины

### **Образец**

#### **1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.**

**Muster.** ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.
3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik **tätig**. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni,... ist 17 Jahre alt
5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

#### **2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.**

**Muster.** Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere ... .
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ... .
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

#### **3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.**

**Muster.** Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.
4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

#### ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

##### Очная форма обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
1	2	4
<b>Очная форма обучения</b>		
1-2	<b>Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения</b>	Беседы по текстам; ответы на вопросы и пересказы (в рамках лабораторного занятия)
<b>Заочная форма обучения</b>		
1	<b>Тема: Мой университет.</b> (составление рассказа по теме) <b>Грамматика:</b> - инфинитив - страдательный залог с временами группы Perfect, Continuous	Фронтальная беседа, конспект
2	<b>Тема: Моя будущая специальность</b> (составление рассказа по теме) <b>Грамматика:</b> - герундий - времена.	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.		

#### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Изучить самостоятельно материал по данной теме и подготовить переводы текстов, диалогов.
- 2) Прочитать и перевести тексты для домашнего чтения. Быть готовым ответить на вопросы по текстам.

#### Тексты для домашнего чтения Образец

Altai. Landeskunde.

##### Text 1. **Geschichte der Region. Archäologie**

Die guten Lebensbedingungen in der Altai-Region sind ein Grund für die höchste Bevölkerungsdichte in Sibirien. Wie Archäologen feststellten, siedelten hier bereits Urmenschen. Die ältesten Funde Nordasiens haben ein Alter von 42.000 Jahren. Sie wurden, wie oben bereits erwähnt, in der Denissov-Höhle entdeckt. Offenbar war diese Höhle dank ihrer einzigartigen Struktur sehr bequem zu bewohnen: in der hohen Ark-Decke befindet sich eine natürliche Öffnung, die als Rauchabzug diente. Menschen lebten hier viele Jahrhunderte hindurch, wovon die vielen kulturellen Fundschichten zeugen.

Der Altai ist ein besonders ergiebiger Ort für archäologische Ausgrabungen und einzigartige Entdeckungen. Tausende uralter Grabhügel, sowohl in der Steppe als auch in den Bergen, zogen schon Ende des 17. – Anfang des 18. Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der ersten russischen Siedler auf sich. Damals gab es sogar ein spezielles „Gewerbe“, dessen Spezialisten „Bugrowtschiki“ (Grabräuber) genannt wurden. Auf der Suche nach goldenen Schmuckgegenständen öffneten sich die steinernen Grabhügel. Es sind nur relativ wenige Funde erhalten geblieben, weil die meisten Gold- und Silbergegenstände damals eingeschmolzen wurden. Ein Teil von ihnen brachte der damalige sibirische Gouverneur Gagarin aber als

Geschenk an den Zaren nach Moskau und St. Petersburg. Diese Stücke kann man heute in den Kollektionen von St. Petersburger und Moskauer Museen betrachten.

Doch auch heute werden Archäologen bei Ausgrabungen noch fündig, bei denen sie viele interessante Gegenstände aus der Vergangenheit finden. Das größte Interesse gilt dabei dem Tal des Flusses Sentelek im Rayon Tscharysch. Hier ist ein Grabhügel sehr großen Durchmessers (42 m) freigelegt worden. Solche Gräber aus der skythischen Zeit werden gewöhnlich als „Zaren Kurgan“ (Zarengrab) bezeichnet. Die Archäologen hoffen dort ähnlich bedeutende Funde wie in den berühmten Pasyrykgräbern zu machen. Die Ausgrabungen am Zarengrab dauern noch immer an und könnten schon bald durch bedeutende Funde belohnt werden. Unweit des Zarengrabes entdeckten Archäologen eine Gruppe von Steinsäulen, die streng auf einer Linie angeordnet und so im Raum ausgerichtet sind, dass man annimmt es hier mit einem frühzeitlichen astronomischen Observatorium zu tun zu haben. Solch einzigartige Funde lassen vermuten, dass der Altaiboden noch viele Geheimnisse birgt.

*Texterläuterungen:*

siedeln – селить, населять  
der Urmensch – первобытный человек  
die Funde – находка  
die Höhle – пещера  
der Rauchabzug – дымоход  
zeugen – свидетельствовать  
die Ausgrabung – раскопки  
uralt – древний  
der Grabhügel – могильный холм  
einschmelzen – расплавлять  
der Gouverneur – губернатор  
fündig werden – открывать месторождение  
der Durchmesser – диаметр  
belohnen – вознаграждать  
die Steinsäule – каменная колонна  
anordnen – располагать  
ausrichten – выравнивать

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## Грамматические задания

### Образец

Задание №1.

**Заполните пропуск:**

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

**Варианты ответов:**

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

**Заполните пропуск:**

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

**Варианты ответов:**

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

**Заполните пропуск:**

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher ... .

**Варианты ответов:**

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

**Заполните пропуск:**

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

**Варианты ответов:**

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

**Заполните пропуск:**

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

**Варианты ответов:**

1. waren
2. sein
3. würden

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к текущему контролю**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

#### **КЕЙС - ЗАДАНИЯ**

**Образец**

**Text № 1**

#### **Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge**

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

**Варианты ответов:**

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Schirrmann kam auf die Idee, ... .

**Варианты ответов:**

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland ... .

**Варианты ответов:**

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge ... .

**Варианты ответов:**

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Im Museum ... .

**Варианты ответов:**

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

In den Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

**Найдите соответствие:**

die Jugendherberge - ...

**Варианты ответов:**

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодежная база

Задание №9.

**В каком абзаце речь идёт ...**

**Варианты ответов:**

1. об организации семейного отдыха на молодежных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмахера строить турбазы для молодежи
4. о хобби Р.Ширрмахера

Задание №10.

**Выберите заголовок для каждого абзаца текста:**

**Варианты ответов:**

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirmmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

### Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование,
- фронтальная беседа,
- контрольная работа.

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

#### Образец Lexikalische Aufgaben.

*Lesen Sie den Text durch.*

#### **Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre**

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Alessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr.

1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwebte der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

*Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Maria Montessoris Vater war ... .
  - a) Priesterphilosoph
  - b) Wissenschaftler
  - c) Finanzbeamter
2. Schon von Kindheit an hatte Maria Interesse und Mitleid für ... .
  - a) ihre Eltern
  - b) die Menschen, die um sie herum waren
  - c) ihre Mutter
3. Ihre Kindheit und Jugendjahre verbrachte Marie in ... .
  - a) Ancona
  - b) Rom
  - c) Mailand
4. In jungen Jahren träumte Maria von dem Beruf ... .
  - a) der Schauspielerin
  - b) der Lehrerin
  - c) der Erzieherin
5. Das Lernen fiel Maria leicht, sie zeigte Interesse an dem Beruf der Ingenieurin und ... .
  - a) die ganze Familie unterstützte ihre Pläne
  - b) ihre Verwandten unterstützten ihre Pläne
  - c) nur ihre Mutter unterstützte ihre Pläne

#### **Lexikalische Aufgaben. Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Es war schon spät, ... wir nach Hause kamen.

- a) wenn  
 b) als  
 c) nachdem  
 d) ob
2. Der Lehrer fragte die Schüler, ... und ... der berühmte Komponist geboren wurde.  
 a) wie  
 b) wo  
 c) wann  
 d) was
3. Wir kamen auf eine Wiese, ... mit verschiedenen Blumen bedeckt war.  
 a) das  
 b) der  
 c) die  
 d) dem
4. ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.  
 a) Wenn  
 b) Als  
 c) Während
5. Unsere Pädagogik löst verantwortliche Aufgaben, ... allen Schullehrern zu helfen.  
 a) ohne  
 b) um  
 c) statt
6. ... jemanden zu bemerken, arbeitete er an seinem Artikel.  
 a) Ohne  
 b) Um  
 c) Statt
7. Viele gute Bücher werden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.  
 a) Präsens Aktiv  
 b) Präsens Passiv  
 c) Futurum Aktiv  
 d) Futurum Passiv
8. Mein Sohn wird die Bibliothek besuchen.  
 a) Präsens Passiv  
 b) Futurum Passiv  
 c) Futurum Aktiv  
 d) Präsens Aktiv
9. Mit der Zeit wird die Bibliothek erweitert werden.  
 a) Futurum Aktiv  
 b) Futurum Passiv  
 c) Perfekt Passiv  
 d) Perfekt Aktiv
10. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.  
 a) Präsens Aktiv  
 b) Präsens Passiv  
 c) Futurum Aktiv  
 d) Futurum Passiv
11. Es ist Winter.  
 a) личное  
 b) безличное  
 c) указательное
12. Wie spät ist es?  
 a) безличное  
 b) указательное  
 c) личное
13. Dieses Zimmer gefällt mir; es ist gemütlich.  
 a) личное  
 b) безличное  
 c) указательное
14. Er hat mir alles ausführlich erklärt; jetzt habe ich es richtig verstanden.  
 a) личное  
 b) указательное  
 c) безличное
15. Das ist der Mann, ... sehr bekannt ist.

- a) der
  - b) den
  - c) dem
16. Wer ist die Frau, ... immer laut lacht.
- a) der
  - b) die
  - c) das
17. Mit wem spricht der Junge?
- a) mit dem Bruder
  - b) mit den Bruder
  - c) mit die Bruder
18. Wofür interessiert sich das Mädchen?
- a) für Musik
  - b) für das Musik
  - c) für der Musik
19. Der Kranke ... vom Arzt ... .
- a) werden untersucht
  - b) werdet untersucht
  - c) wird untersucht
20. Die Oper ... im Jahre 1950 ... .
- a) wurde gebaut
  - b) werden gebaut
  - c) wurden gebaut
21. Die Kinder ... die Hausaufgaben zu erfüllen.
- a) sind
  - b) haben
  - c) hat
22. Die Kakteen ... im Winter nicht zu gießen.
- a) haben
  - b) ist
  - c) sind

### **Landeskunde.**

1. Das Schulsystem Deutschlands hat ... Stufen.
- a) 2
  - b) 3
  - c) 4
2. Nach Abschluss einer Hauptschule kann man ... gehen.
- a) in die Grundschule
  - b) in das Gymnasium
  - c) in die Berufsschule
3. Der Name ..., eines populärsten deutschen Zeichner und Maler, ist aufs engste mit Berlin verbunden.
- a) Albrecht Dürers
  - b) Heinrich Zilles
  - c) Salvador Dalís
4. Thomas und Heinrich Mann verbrachten ihre Jugend in ... .
- a) Lübeck
  - b) Cuxhaven
  - c) Flensburg

### **Тест №2**

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- 61 – 100 % - «зачтено»
- < 60% - «не зачтено»

### **ЗАДАНИЯ для контрольной работы по разделам курса**

## Образец ТЕСТ 1

Задание №1.

Образуйте форму Partizip I от глагола lachen.

Варианты ответов:

1. lachend
2. gelacht
3. gelachen

Задание №2.

Образуйте форму Partizip II от глагола reisen.

Варианты ответов:

1. gereist
2. gereisend
3. gereisen

Задание №3.

Определите глагольную форму gefunden.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №4.

Определите глагольную форму sitzend.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №5.

Определите глагольную форму getanz

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

### **Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля**

Образец

Лексика

Задание №1.

**Установите соответствие:**

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon ... .
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und ... .
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft ... .

**Варианты ответов:**

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

**Установите соответствие:**

1. Wir verbringen unsere Freizeit ... .
2. Die Frau ist ... .
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich ... .
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch ... .

**Варианты ответов:**

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

**Установите соответствие:**

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie ... .
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

**Варианты ответов:**

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

**Установите соответствие:**

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großvater
4. die Großeltern

**Варианты ответов:**

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

**Установите соответствие:**

1. der Schwiegervater
2. die Schwiegermutter
3. der Schwiegersohn
4. die Stiefmutter
5. die Stiefvater

**Варианты ответов:**

- a) зять
- b) мачеха
- c) свёкор, тесть
- d) отчим
- e) свекровь, тёща

**ТЕКСТЫ**  
**для проведения промежуточного контроля**

Каждый текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально выполняет чтение и перевод текста.

Образец  
**Pädagoge, Schriftsteller und Arzt**

Janusz Korczak ist einer der großen Erzieher. Er wurde als Sohn eines polnischen Advokaten im Jahre 1878 in Warschau geboren. Er hatte keine eigene Familie, keine Kinder, und sein ganzes Leben widmete er den polnischen Waisenkindern. Korczak war Mitbegründer eines Waisenhauses in Warschau. Die Leitung des Waisenhauses gehörte den Kindern selbst. Es gab auch ein Gesetzbuch mit tausend Paragraphen.

Seine tiefe Liebe zum Kind bestimmt die Methoden der Erziehung, widerspiegelt seine Achtung vor dem Kind. Die Atmosphäre der Erziehung soll ruhig und freudig sein. Lob, Auszeichnung, Freundlichkeit, Toleranz sind charakteristische Merkmale seiner Erziehungsmethode. Korczak praktizierte und beschrieb interessante Formen und Methoden der bewussten pädagogischen Führung der Kindergruppen. Diese Formen und Methoden entwickeln die Selbständigkeit und Kreativität der Kinder.

J. Korczak war nicht nur Pädagoge, sondern auch Arzt und Schriftsteller. Als Schriftsteller leistete er einen bedeutsamen Beitrag zur polnischen Literatur in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Bekannt sind seine sozialen Romane «Kinder der Straße», «Kind des Salons» und viele Erzählungen für die Jugend sowie Märchen und pädagogische Schriften.

Als Arzt und Pädagoge wollte Janusz Korczak die polnischen jüdischen Waisenkinder auch in schweren Zeiten des Faschismus nicht im Stich lassen. Im Herbst 1940 verlegten die Nazis das Waisenhaus in das Ghetto. Am 5. August 1942 ging er an der Spitze seiner Kinder den Weg aus dem Warschauer Ghetto in das Vernichtungslager Treblinka. Janusz Korczak war den Nazis als Arzt und Pädagoge wohl bekannt und konnte sich persönlich retten. Aber er folgte den Kindern freiwillig in die Gaskammern.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**  
**ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля**

- 61 – 100 % - «зачтено»
- < 60% - «не зачтено»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебной дисциплине**

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
Решение общепрофессиональных задач	+

**Примерный перечень экзаменационных тем**

1. О себе. О своей семье.
2. Мой родной город (село).
3. Страна изучаемого языка.
4. Столица страны изучаемого языка.
5. Россия – моя Родина.
6. Москва – столица России.
7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
8. Выдающиеся люди России.
9. Путешествие.
10. Времена года.
11. Посещение театра, кинотеатра.
12. Мой друг, подруга.
13. Город Тара. Тарский Филиал ОмГАУ.

14. Мои увлечения.  
15. Моя будущая профессия.

### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина  
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «**Иностранный язык (немецкий)**»  
(направление подготовки – 38.03.01 Экономика)

- Словарный тест.
- Беседа по теме «О себе. О своей семье»
- Работа с текстом.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(наименование) (Дата)

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 38.03.01 - Экономика, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устной формы. Экзамену предшествует обязательное тестирование
<b>Время проведения экзамена</b>	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-4 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Заполните пропуски личными местоимениями в <b>Nominativ</b> . ... ist die <b>älteste</b> an unserer Universität 2. Заполните пропуски личными	1. <b>Заполните пропуск:</b> Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen. <b>Варианты ответов:</b>	1. <b>Заполните пропуск:</b> Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher ... <b>Варианты ответов:</b>

<p>местоимениями в <b>Akkusativ</b>. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht. 3. Заполните пропуски личными местоимениями в <b>Dativ</b>. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut. 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund. 5. Заполните пропуски глаголом „haben“. Meine Mutter... immer viel zu tun. 6. Заполните пропуски глаголом „sein“. Unsere Familie ... freundlich.</p>	<p>1. möchte 2. mochte 3. möchten 2. <b>Заполните пропуск:</b> Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto. <b>Варианты ответов:</b> 1. hatte 2. hätte 3. habe</p>	<p>1. wäre 2. ware 3. war 2. <b>Заполните пропуск:</b> Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen. <b>Варианты ответов:</b> 1. war 2. würde 3. waren</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

#### 4.2. ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

Оценочные средства*		
Задания на уровне « <b>Знать и понимать</b> »*	Задания на уровне « <b>Уметь делать (действовать)</b> »	Задания на уровне « <b>Владеть навыками (иметь навыки)</b> »
<p>1. Заполните пропуски глаголом „haben“ или „sein“ Ich ... einen Freund. 2. Вставьте неопределенный, определенный артикль. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund. 5. Заполните пропуски личными местоимениями в <b>Dativ</b>. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor. 6. Заполните пропуски личными местоимениями в <b>Akkusativ</b>. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ... .</p>	<p>1. <b>Заполните пропуск:</b> Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen. <b>Варианты ответов:</b> 1. war 2. würde 3. waren 2. <b>Заполните пропуск:</b> In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen. <b>Варианты ответов:</b> 1. waren 2. sein 3. würden</p>	<p>1. Определите временную форму: <b>Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.</b> <b>Варианты ответов:</b> 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv 2. <b>Определите временную форму:</b> Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe. <b>Варианты ответов:</b> 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

