

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины 1	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
2		
Решение общепрофессиональных задач	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основы работы в коллективе	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками толерантного взаимодействия
социальную природу человека	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе*	Анализ собственной работы по заданным критериям		Уровень выполнения письменной работы (эссе)		
- Выполнение проекта	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе коллоквиума (очно-заочная форма обучения) фронтальной беседы (заочная форма обучения)	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очно-заочная форма обучения: уровень выполнения кейс-заданий,		

	предложенных заданий		уровень выполнения тестирования, уровень ответов на коллоквиуме. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование зачёт		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1	Оценочное средство или его элемент	
	2	4
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля	Тестовые вопросы
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля	Соотношение «процент правильных ответов – оценка»
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения эссе	Перечень тем
	Шкала и критерии оценивания эссе	Критерии оценки
	Перечень тем для выполнения проекта	Перечень тем
	Процедура выбора темы обучающимся	Критерии оценки
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	Перечень заданий
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы	Критерии оценки
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Алгоритм работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям	Перечень вопросов
	Шкала критерии оценивания самоподготовки к семинарским занятиям	Критерии оценки
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	Тестовые вопросы
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	Соотношение «процент правильных ответов – оценка»
	Кейс - задания	Перечень заданий
	Шкала и критерии оценки кейс - заданий	Критерии оценки
	Вопросы для коллоквиума	Перечень вопросов
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы коллоквиума	Критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля	Тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля	Соотношение «процент правильных ответов – оценка/зачтено»
	Плановая процедура проведения зачёта	Алгоритм действий

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания			
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.			
				2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.			
			3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания							
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПФ	Знать основы работы в коллективе	Не знает основы работы в коллективе	Знает основы работы в коллективе		Подготовка эссе, контрольная работа, подготовка проекта, тестирование, кейс – задания, коллоквиум, устный опрос, фронтальная беседа, зачет	
	ПФ	Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
	ПФ	Владеть навыками толерантного взаимодействия	Не владеет навыками толерантного взаимодействия	Владеет навыками толерантного взаимодействия			

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знать социальную природу человека	Не знает социальную природу человека	Знает социальную природу человека	Подготовка эссе, контрольная работа, подготовка проекта, тестирование, кейс – задания, коллоквиум, устный опрос, фронтальная беседа, зачет
	ПФ	Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Не умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	
	ПФ	Владеть навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития	Не владеет навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития	Владеет навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках обществознания. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 20 вопросов закрытого типа по блоку «Социология» и представлен в двух вариантах.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Образец

1. Два критерия стратификации современного российского общества, которые являются базовыми – это...
 - a. власть
 - b. собственность
 - c. социальное происхождение
 - d. пол

2. Верны ли следующие суждения: А) Критерием дифференциации в кастовой системе являлось наследственное происхождение; Б) Критерием дифференциации в кастовой системе являлись доход, престиж, власть.
 - a. верно только А
 - b. оба суждения верны
 - c. оба суждения неверны
 - d. верно только Б

3. Социальная роль включает следующие элементы:
 - a. явные и латентные функции
 - b. функции и дисфункции
 - c. ролевые ожидания и ролевое поведение
 - d. нормы и табу

4. Социальная мобильность резко возрастает в период...
 - a. общественного покоя
 - b. социальных потрясений
 - c. эволюционного развития общества
 - d. экономической стагнации

5. ООН выступает (не менее двух вариантов ответа)...
 - a. органом управления мировым сообществом
 - b. организацией, представляющей интересы европейских народов
 - c. органом правового регулирования религиозных отношений
 - d. организацией, представляющей мировое сообщество

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Часть 3.2. Средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и сдача эссе,
- подготовка и защита проекта,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень тем для выполнения эссе

«Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).

«Самое прекрасное в природе - отсутствие человека» (Б. Карман).

«Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия». (Н. Бердяев).

«Гордиться своей нацией - патриотизм, хвалиться своей национальностью - национализм» (И.Н. Шевелев).

«Нация - это общество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (О. Пауэр).

«Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И.Шерр).

«Я видел дальше других только потому, что стоял на плечах гигантов» (И. Ньютон).

«Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий» (Т. Ойзерман).

«Революция – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес).

«Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).

«Алкоголизм и преступление - это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи друг с другом» (И. Мержевский).

«Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности» (А. Шопенгауэр).

«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории» (Р. Дарендорф).

«Люди рождаются только с чистой природой, лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками» (Саади).

«Подлинное национальное самосознание может быть лишь творческим, оно обращено вперед, а не назад» (Н. Бердяев).

«Равенство - сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар).

«Семья - один из шедевров природы» (Дж. Сантаяна).

«Человек мог бы быть определен как животное стыдящееся» (В.С. Соловьев).

Шкала и критерии оценки эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного	4 балла

	<p>пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

9 – 10 баллов – «отлично»

7 – 8 баллов – «хорошо»

6 баллов – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов - «удовлетворительно»

Перечень тем для выполнения проекта

1. Выборы в местные органы государственной власти: что влияет на поведение избирателей.
2. Возможности региональной власти в вопросе борьбы с инфляцией.
3. Миграционные процессы и социально-экономические проблемы региона.
4. Влияние средств массовой информации на социализацию старшеклассников.
5. Проблемы профессионального самоопределения молодежи.
6. Реальные результаты современных российских реформ (на примере региона).
7. Решение экологических проблем: возможности региона.
8. Религии региона: перспективы межконфессионального взаимодействия.
9. Роль местного самоуправления в развитии региона.
10. Отношения федерального центра и региона.
11. Влияние рыночных отношений на социальную структуру региона.
12. Региональный бюджет: тенденции развития.
13. Ветераны Великой Отечественной войны: социальный статус и социальные роли.
14. Состояние и динамика правовой культуры граждан.
15. Рынок труда: проблемы и тенденции.
16. Становление института собственности: культурные и правовые аспекты.
17. Формирование собственника: диалектика процесса.
18. Избирательные технологии и поведение электората.
19. Механизмы защиты прав граждан: достижения и проблемы.
20. Культурные традиции региона.
21. Молодежная субкультура региона.
22. Опросы общественного мнения в регионе: инструмент исследования или инструмент манипуляции. Границы применимости.
23. Демографические проблемы региона.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Проект выполняется группой обучающихся не более 5 человек.
2. Тему проекта и состав группы обучающиеся определяют самостоятельно на соответствующем лекционном занятии.
3. Состав группы и выбор темы проекта согласовывается с преподавателем.
4. Распределение обязанностей в группе обучающиеся осуществляют самостоятельно.
5. В ходе защиты проекта каждый обучающийся обосновывает свой вклад в общее дело.

Шкала и критерии оценки проекта

Оценочный лист проектной деятельности обучающегося

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты проекта			
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, презентация, стенд и т.д.				
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же				
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	То же				
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	То же				
1.5	Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	То же				
			Итого:				
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта, Пояснительная записка, Видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе				
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Защита проекта, Пояснительная записка, Видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.5.	Лаконич	Простота выполнения в	Пояснительная				

	ность	кратчайшие сроки	записка				
2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка				
2.7.	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.10.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, Пояснительная записка, Видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.11.	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта, Пояснительная записка, Видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.12	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка				
2.13.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.14.	Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад				
2.15.	Самостоятельность	Степень самостоятельности Обуч-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику	Ответы на вопросы экспертов				
			Итого:				
3.1	Соответствие стандартам	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения,	Пояснительная записка, Видеоряд				

	оформле ния	словаря терминов, библиографии					
3.2	Систем ность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка				
3.3	Лаконич ность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка				
3.4	Аналитич ность	Наличие причинно- следственных связей в проекте, рассуждений и выводов	Пояснительная записка				
3.5	Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно- графическое качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка, видеоряд				
3.6	Нагляд ность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Видеоряд				
			Итого:				
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта, Поведение докладчика				
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность	Процесс защиты проекта, Поведение докладчика				
4.3	Личност ные проявле ния докладчи ка	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие),	Процесс защиты проекта, Поведение докладчика				

		Стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность					
			Итого:				
			Всего:				

Оценочный балл:

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания в полной мере - 2 балла.

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания частично - 1 балл.

Критерий оценивания отсутствует в объекте оценивания - 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 50 – 58 баллов - «отлично»
- 36 – 49 баллов - «хорошо»
- 29 – 35 баллов - «удовлетворительно»
- < 29 баллов - «неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины .

Вариант I

Задание 1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Социальный факт	Научное исследование общества, социальных институтов и социальных групп, взаимодействия внутри них и между ними
Социология	Способ получения знаний, предполагающий тщательный отбор данных и выстраивание определенных теоретических систем на основе доказательств и логических аргументов, проверка которых доступна другим исследователям
Научный метод	Всякий образ действия, способный оказывать на индивида внешнее давление и имеющий в то же время собственное существование, не зависимое от индивидуальных проявлений
Социальное действие	Интегрированность, условность прогнозов и выводов
Социальная проблема	Теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество возникает из действий индивидов, а человеческое поведение основывается на том, что люди интерпретируют и направляют социальные обстоятельства
Социологическая проблема	Теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы – продукт и производное социальной системы
Общество	Действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других
Микросоциология	Уровень социологического анализа,

ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах

Структурный подход

Теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда различные его части выполняют различные взаимодополняющие функции

Теория действия

Система социальных взаимодействий

Принципы гуманитарного знания

Нерешенность со стороны властных групп вопросов, касающихся различных сторон социальной жизни людей

Макросоциология

Уровень социологического анализа, ориентированный на изучение устойчивых социальных структур и длительных временных процессов

Функциональное направление

Теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое противоречие между людьми, группами и организациями, стремящимися к власти

Конфликтное направление

Выявление того, как действует социальная система в целом, каковы исходные предпосылки ее существования, предопределяющие характер социальных взаимодействий

Задание 2. Письменно ответьте на следующие вопросы.

1. Каково значение научного понятие «общество»?
2. Какую роль в жизни человека и общества играют социальные нормы?
3. Нужна ли человеку семья? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3. Отечественный социолог В. В. Радаев предлагает три способа анализа социальной стратификации. Применение каждого из них позволяет обнаружить в социальной структуре особый «срез» иерархии социальных групп. В нижеприведенной таблице укажите возможные результаты применения соответствующих способов анализа социальной стратификации.

Анализ социальной стратификации

Способ анализа социальной стратификации	Результат анализа социальной стратификации
Разделение групп по объективным позициям и положениям, занимаемым в обществе	
Разделение групп по ценностям и интересам	
Разделение групп по типам действий	

Задание 4. Можно ли говорить о субкультуре управленческой элиты или субкультуре любителей авторской песни? Укажите причины, вызывающие формирование субкультур. Какие признаки указывают на принадлежность человека к той или иной субкультуре?

Задание 5.

Выберите одно из наиболее корректных, на Ваш взгляд, определений личности. Объясните свой выбор.

- Личность – это социальный феномен.
- Личность – это единство социального, психологического, биологического.
- Личность – это всегда конкретный человек в единстве всех его психологических качеств и сил,

- направляющих его практическую деятельность.
- Понятие личности тождественно понятию «я».
- Личностными признаками обладают люди с высоко развитой моралью, чувством долга, совестью и достоинством.

Вариант II

Задание 1. Ниже приводятся определения «наркомании», взятые из медицинской энциклопедии и словаря социально-психологических терминов.

«*Наркомания* – резко выраженное болезненное влечение к одному или нескольким наркотическим веществам, действующим преимущественно на нервную систему и вызывающим у человека в малых дозах – ложное ощущение благополучия, веселья, благодушия; в больших дозах – состояние выраженного опьянения, оглушенности, наркотического сна, острого отравления».

(Медицинская энциклопедия)

«*Наркомания* – уход личности от реальной социальной жизни в мир искусственных представлений и переживаний, иллюзорное замещающее удовлетворение потребностей личности в социальном признании, самоутверждении и самореализации, в общении и принадлежности к разным социальным группам».

(Словарь социально-психологических терминов)

Предложите определение наркомании для социологического словаря.

Задание 2. Объясните, как Вы понимаете следующее суждение: «Экономический класс, не создавший собственной интеллигенции, обречен на поражение даже в случае захвата политической власти. Без интеллигенции возможна только диктатура, но не гегемония класса».

Согласны ли Вы с этим мнением? Свою позицию обоснуйте.

Задание 3. Существует точка зрения, согласно которой именно трудящиеся классы способствуют общественному прогрессу. Приведите исторические факты, подтверждающие или опровергающие данную позицию.

Задание 4. Из предложенных слов, словосочетаний и математических знаков действий составьте определения понятий культурный релятивизм и этноцентризм.

Чужая культура, собственная позиция, анализ чужих мотивов и поступков, собственная культура, ценности другой культуры, иная культурная система, эталон, =, +, -.

Задание 5. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Личность	Положение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям
Диспозиция	Прирожденный, унаследованный статус
Первичная социализация	Система социально значимых черт, характеризующих индивида и делающих его уникальным
Социальный статус	Процесс усвоения новых ролей, ценностей на каждом этапе жизни
Ролевой конфликт	Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях
«зеркальное я»	Позиция, занимаемая индивидом в обществе, связанная с определенными правилами и обязанностями
Ресоциализация	Формирование у ребенка речи, мышления, сознания, усвоение социальных норм и ценностей
Аскриптивный статус	Переживаемые индивидом противоречивые чувства, связанные с одновременным выполнением нескольких ролей
Социальная роль	Поведение, предписанное в определенных обстоятельствах и ожидаемое другими участниками взаимодействия

Агенты социализации	Термин И. Гофмана для обозначения способности человека отличать свои разные роли от себя самого
Достигаемый статус	Концепция Ч. Кули, утверждающая, что человек познает себя, представляя, что о нем думают другие
Ролевая дистанция	Люди и учреждения, с помощью которых осуществляется социализация личности

Вариант III

Задание 1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

Позитивизм	Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием
Функционализм	Знание, дающее обобщающую модель постановки проблем и их решений
Микросоциология	Направление в социологии, полагающее, что общество состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, которые своим взаимодействием поддерживают существование всей системы
Макросоциология	Уровень социологии, обращенный к социальному поведению людей, межличностному общению, мотивации человеческих действий
Этнометодология	Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается
Понимающая социология	Наиболее абстрактные понятия, с помощью которых исследователь упорядочивает эмпирический материал (М. Вебер)
Теория обмена	Направление в социологии, направленное на исследование общества методами, аналогичными методам общественных наук
Социальный факт	Надындивидуальная реальность, оказывающая влияние на индивида (Э. Дюркгейм)
Социальная физика	Направление в социологии, утверждающее, что общество конструируется индивидами и поэтому требует специфических методов познания
Парадигма	Первоначальное название социологии в работах О. Конта
Интеракции	Процесс взаимодействия людей друг с другом
Идеальный тип	Социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неявных механизмов поведения

Задание 2. Сравните между собой приведенные ниже роли с точки зрения:

- жесткости социального контроля за их исполнением;
- сложности обучения им;
- контроля за проявлением эмоций при их исполнении;

- организатор выставки и ее посетитель;
- муж и жена;
- библиотекарь и читатель;
- зритель и телеведущий.

Объясните какие условия влияют на успешность овладения данными ролями и их исполнения.

Задание 3. Письменно ответьте на следующие вопросы.

1. В чем отличие класса (в марксистском понимании) от страты?
2. В чем отличие маргиналов от люмпенов?
3. Назовите основные социальные проблемы современного Российского общества?

Задание 4. Сравните представленные определения. Выявите их сходства и различия.

Культура – это совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природе, заученных форм человеческого поведения и деятельности. обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира.

Культурология. XX век. Энциклопедия. Т. 1. Спб., 1998. С. 336.

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими духовных и материальных ценностях.

Философский энциклопедический словарь. М., 1983. С. 292.;

Кравченко А. И. Культурология: словарь. М., 2000. С. 270 – 271.

Задание 5. Проанализируйте свой собственный статусный набор. Выделите предписанные и достигаемые статусы. Какой из своих статусов. Вы считаете главным? Почему?

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

**ТЕМЫ И ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
1	2	4
Очно - заочная форма обучения		
2	Тема 1. Социальное пространство и социальное время 1. Концепции социального пространства и социального времени 2. Основные характеристики социального пространства и социального времени 3. Пространственно-временной фактор в социальном развитии России	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
2	Тема 2. Средства массовой информации как социальный институт 1. Массовая коммуникация как особая сфера социального взаимодействия 2. Виды и социальные функции средств массовой информации 3. Власть и СМИ 4. Средства массовой информации в современной России	
3	Тема 3. Политическая социология 1. Политическая власть 2. Социальные субъекты власти и система представительства интересов 3. Политические режимы 4. Политическая культура и политическое поведение	
Заочная форма обучения		
2	Тема 1. Общество как динамичная система 1. Понятие «общество». Системно-структурная характеристика общества 2. Общество как целостная и динамическая система 3. Типология обществ 4. Социальный прогресс и социальный регресс 5. Социальные институты и социальные общности 6. Социальные отношения 7. Социальная организация	Фронтальная беседа
2	Тема 2. Социальные группы и общности 1. Понятие «социальная общность» 2. Виды общностей 3. Общность и личность 4. Малые группы и коллективы 5. Социальная организация 6. Социальные движения	
2	Тема 3. Социология семьи. Семья как социальный институт 1. Семьи как социальный институт 2. Типы семьи и формы брака 3. Функции семьи 4. Семья как институт социализации 5. Семья в современном обществе	
2	Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения 1. Понятия «социальное действие» и «социальное взаимодействие» 2. Общественное мнение как институт гражданского общества	
2	Тема 5. Личность как социальный тип 1. Понятия личности. Индивид. Индивидуальность 2. Структура личности 3. Социальный статус и социальная роль личности 4. Ролевые теории личности 5. Социализации личности 6. Агенты и институты социализации. Десоциализация 7. Личность как деятельный субъект 8. Взаимодействие личности и общества 9. Социальный контроль и девиация	

2	Тема 6. Культура как фактор социальных изменений 1. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры 2. Противоречия культуры в условиях современного общества 3. Межкультурное взаимодействие
2	Тема 7. Социальные изменения 1. Понятия «социальные изменения», «социальная революция», «реформа» 2. Причины социальных изменений 3. Социальные изменения в России
2	Тема 8. Социология молодежи 1. Молодежь как субъект социальных отношений 2. Молодежная субкультура 3. Ценностные организации студенческой молодежи России
2	Тема 9. Социология города 1. Определение города 2. Цивилизации и города. Историческое значение городов 3. Закономерности процесса урбанизации 4. Особенности советско-российской урбанизации
2	Тема 10. Социальное пространство и социальное время 1. Концепции социального пространства и социального времени 2. Основные характеристики социального пространства и социального времени 3. Пространственно-временной фактор в социальном развитии России

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.3 Средства, применяемые для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Социология семьи. Семья как социальный институт

- 1) Семьи как социальный институт.
- 2) Типы семьи и формы брака.
- 3) Функции семьи.
- 4) Семья как институт социализации.
- 5) Семья в современном обществе.

Тема 2. Социальная стратификация и социальная мобильность

- 1) Исторические типы стратификации.
- 2) Понятие класса. Возникновения классов. Классы и сословия в дореволюционной России.
- 3) Понятие «уровень жизни».
- 4) Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Тема 3. Культура как фактор социальных изменений

- 1) Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
- 2) Противоречия культуры в условиях современного общества.
- 3) Межкультурное взаимодействие.

Тема 4. Личность как социальный тип

- 1) Ролевые теории личности.
- 2) Социальный статус и социальная роль личности.
- 3) Социализации личности.
- 4) Агенты и институты социализации. Десоциализация.
- 5) Социальный контроль и девиация.
- 6) Личность как деятельный субъект.

Тема 5 Социальные изменения

- 1) Понятия «социальные изменения», «социальная революция», «реформа».
- 2) Причины социальных изменений.
- 3) Социальные изменения в России.
Защита проекта.

Тема 6. Социология молодежи

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
- 2) Молодежная субкультура.
- 3) Ценностные организации студенческой молодежи России.

Тема 7. Социология города

- 1) Определение города.
- 2) Цивилизации и города. Историческое значение городов.
- 3) Закономерности процесса урбанизации.
- 4) Особенности советско-российской урбанизации.

Заочная форма обучения

Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность

- 1) Исторические типы стратификации.
- 2) Понятие класса. Возникновения классов. Классы и сословия в дореволюционной России.
- 3) Понятие «уровень жизни».
- 4) Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Тема 2. Культура как фактор социальных изменений

- 1) Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
- 2) Противоречия культуры в условиях современного общества.
- 3) Межкультурное взаимодействие.

Тема 3. Личность как социальный тип

- 1) Ролевые теории личности.
- 2) Социальный статус и социальная роль личности.
- 3) Социализации личности.
- 4) Агенты и институты социализации. Десоциализация.
- 5) Социальный контроль и девиация.
- 6) Личность как деятельный субъект.

Тема 4. Социальные изменения

- 1) Понятия «социальные изменения», «социальная революция», «реформа».
 - 2) Причины социальных изменений.
 - 3) Социальные изменения в России.
- Защита проекта.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Часть 3.4. Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очно-заочная форма обучения:

- тестирование
- выполнение кейс - заданий
- коллоквиум по темам, выносимым на самостоятельное изучение.

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Образец

Раздел 1. Социология как наука

1. Автором первой договорной теории происхождения государства был ...

К. Маркс

Ж. Ж. Руссо

А. Смит

Т. Гоббс

2. Согласно Г. Тарду, ведущими процессами общественной жизни являются ...

обмен ресурсами

подражание

конфликты

адаптация

3. По форме организации выделяют _____ наблюдение.

полевое и лабораторное

включенное и не включенное

скрытое и открытое

формализованное и неформализованное

4. К преимуществам открытых вопросов в социологической анкете можно отнести ...

расширение возможности для респондента изложить свое мнение

техническая сложность обработки открытых вопросов

возможность произвольной интерпретации содержания ответов социологом

возможность получить сведения, не известные социологу и важные для целей исследования

5. Основой социальной стратификации и опоры государства _____ считал средний слой.

Конфуций

Аристотель

Платон

Цицерон

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

КЕЙС – ЗАДАНИЯ Образец

Задание 1

Доктрина «цель оправдывает средства» становится ведущим принципом деятельности в случае, когда структура культуры излишне превозносит цель, а социальная организация излишне ограничивает возможный доступ к апробированным средствам ее достижения. Описанный нами социальный порядок с неизбежностью порождает это «стремление к распаду». Для поддержания стабильности социальной структуры необходимо равномерное распределение эмоций в отношении составляющих ее частей. Когда происходит сдвиг от удовлетворения самим процессом соревнования в сторону озабоченности почти с исключительным успехом в этом соревновании, возникает напряжение, ведущее к выходу из строя регулирующей структуры. (Р. Мертон)

Согласно концепции Р. Мертона, разрыв между социально значимыми целями и средствами их достижения всегда приводит к появлению социальной ...

эволюции

девиации

организации

стабилизации

Задание 2

Доктрина «цель оправдывает средства» становится ведущим принципом деятельности в случае, когда структура культуры излишне превозносит цель, а социальная организация излишне ограничивает возможный доступ к апробированным средствам ее достижения. Описанный нами социальный порядок с неизбежностью порождает это «стремление к распаду». Для поддержания стабильности социальной структуры необходимо равномерное распределение эмоций в отношении составляющих ее частей. Когда происходит сдвиг от удовлетворения самим процессом соревнования в сторону озабоченности почти с исключительным успехом в этом соревновании, возникает напряжение, ведущее к выходу из строя регулирующей структуры. (Р. Мертон)

Причиной социальной девиации, согласно концепции Р. Мертона, является рассогласование в обществе между ...

- уровнем общественного развития
- социально одобряемыми средствами
- степенью экономического благосостояния
- значимыми общественными целями

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

ВОПРОСЫ для коллоквиума

Тема: Социальное пространство и социальное время

1. Понятие социального пространства.
2. Понятие социального времени.
3. Понятие социальной реальности.
4. Социологические концепции социального пространства.
5. Социологические концепции социального времени.
6. Модели и характеристики социального пространства.
7. Модели и характеристики социального времени.

Тема: Средства массовой информации как социальный институт

1. Место средств массовой информации (СМИ) в структуре общества по отношению к другим социальным институтам и организациям.
2. Функции, выполняемые СМИ в обществе.
3. Взаимоотношения между различными группами, такими как акционеры СМИ, редакции СМИ, аудитории, органы власти и т. п.
4. СМИ как информационный канал.
5. СМИ как информационный поток.
6. Типологизация СМИ.
7. Модели коммуникаций, используемые в СМИ.

Тема: Политическая социология

1. Объект политической социологии.
2. Предмет политической социологии.
3. Методы политической социологии.

4. Уровни социально-политических отношений.
5. Политическая культура

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы коллоквиума

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Часть 3.5. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в рабочей программе по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля

Образец

1. Экспрессивный лидер выполняет в группе функции...
 - a) определения целей групповой деятельности
 - b) применения санкций к членам группы
 - c) укрепления групповой морали
 - d) разрешения конфликтов в группе
2. Требования, закрепленные в системе социальных норм, и предъявляемые к поведению индивида в связи с исполнением им той или иной социальной роли, называются...
 - a) ожиданиями
 - b) социализациями
 - c) рационализациями
 - d) социальным статусом
3. Народ, который обрел национальное государство, называется...
 - a) нацией
 - b) племенем
 - c) народностью
 - d) этносом
4. Для изучения структуры малой группы разработан метод...
 - a) «омнибуса»
 - b) контент-анализа
 - c) анализа документов
 - d) социометрии
5. Использование контрольной группы характерно для...
 - a) линейного эксперимента
 - b) квазиэксперимента
 - c) мысленного эксперимента
 - d) параллельного эксперимента

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
<p>1. Экспрессивный лидер выполняет в группе функции...</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения целей групповой деятельности • применения санкций к членам группы • укрепления групповой морали • разрешения конфликтов в группе <p>2. Требования, закреплённые в системе социальных норм, и предъявляемые к поведению индивида в связи с исполнением им той или иной социальной роли, называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ожиданиями • социализациями • рационализациями • социальным статусом <p>3. Для изучения структуры малой группы разработан метод...</p> <ul style="list-style-type: none"> • «омнибуса» • контент-анализа • анализа документов • социометрии <p>4. Спонтанная готовность к совместным действиям характеризует...</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиторию • толпу • публику • общественность <p>5. Система символов, убеждений,</p>	<p>1. Основой современной глобализации стала _____ интеграция.</p> <ul style="list-style-type: none"> • политическая • социальная • экономическая • духовная <p>2. Взгляд на общество, при котором определённая группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • релятивизмом • этноцентризмом • аккультурацией • агломерацией 	<p>1. Согласно Г. Лебону, склонность к преувеличениям и нетерпимость характеризуют...</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию • толпу • общественность • массу <p>2. Для обозначения самых низших, выброшенных из общества слоев американские социологи в конце 60-х годов XX века ввели термин...</p> <ul style="list-style-type: none"> • «андеркласс» • «номенклатура» • «пролетариат» • «когнитариат»

<p>ценностей и норм поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • аутгруппой • субкультурой • ингруппой • контркультурой <p>6.Процесс и результат самоотождествления индивида с каким-либо человеком, группой или образцом называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентификацией • социализацией • интериоризацией • интеграцией 		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.2 ОК – 7 способность к самоорганизации и самообразованию

Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
<p>1.Согласно З. Фрейду, функцию морального контроля в структуре личности выполняет...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оно • Сверх-Я • Самость • Я <p>2.Понятие «_____» как родовое и интегральное, с одной стороны, характеризует отличие от представителей животного мира, с другой – указывает на синкретическое единство индивидуальных и личностных черт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальность • личность • человек • индивид <p>3.Человека как _____ характеризуют его демографические, этнические, сословные, профессиональные свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • субъекта • индивида • личность • индивидуальность • большой <p>4.Внешнее согласие индивида с общепринятыми социальными нормами называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновацией • конформизмом • мятежом • аномией <p>5.По утверждению _____, самосознание личности складывается из воспринятых</p>	<p>1.Примерами ресоциализации являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие подростка в дворовой спортивной команде • профессиональная переподготовка специалистов • обучение девочки в семье навыкам рукоделия • социальная адаптация в связи с инвалидностью <p>2.Согласно теории _____, существуют три этапа формирования «зеркального Я» в детском периоде жизни человека: имитация, игра, коллективная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • З. Фрейда • Г. Олпорта • Т. Парсонса • Дж. Мида 	<p>1.Наиболее распространенный в обществе тип личности со средними, типичными чертами называется _____ личностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • девиантной • модальной • авторитарной • идеальной <p>2.Подавленное психическое состояние личности, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями в достижении целей, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • депривацией • фрустрацией • девиацией • десоциализацией

<p>индивидом оценок окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Маслоу • Ч. Кули • Р. Бернс • З. Фрейд <p>6.Положение, при котором один и тот же человек в разных групповых иерархиях занимает разные ранги: высокие, средние, низкие, называют...</p> <ul style="list-style-type: none"> • статусной совместимостью • приобретенным статусом • статусной несовместимостью • прирожденным статусом 		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.05 Социология
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

<p>1. Рассмотрена и одобрена:</p>
<p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;</p> <p>протокол № 10 от 07.06.2016 г.</p> <p>Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент _____  _____ Е.В. Соколова</p>
<p>б) На заседании методического совета Тарского филиала;</p> <p>протокол № 10 от 15.06.2016 г.</p> <p>Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент _____  _____ А.М. Берестовский</p>
<p>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</p>
<p>Администрация Тарского муниципального района Омской области гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию _____  _____ О.Г. Петрунишина</p> 

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН