

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.09.2024 09:52:50

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет**

**имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал**

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ОД.08 Информатика**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Среднее профессиональное образование	
Разработчик РПУД (внутренние и внешние):		А.В. Отлякова
Внутренние эксперты:		
Заведующая методическим отделом УМУ		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	13
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА	20

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОД.08 Информатика.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе. ОД.08 Информатика.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
<p>П1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</p>	<p>обучающиеся владеют представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</p>
<p>П2 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p>	<p>обучающиеся владеют методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p>
<p>П3 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<p>обучающиеся умеют характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>
<p>П4 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>	<p>обучающиеся понимают основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>
<p>П5 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>обучающиеся владеют навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
<p>П6 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;</p>	<p>обучающиеся соблюдают требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;</p>
<p>П7 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>	<p>обучающиеся понимают основные принципы дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>
<p>П8 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>
<p>П9 владение теоретическим аппаратом,</p>	<p>обучающиеся владеют теоретическим</p>

<p>позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>	<p>аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>
<p>П10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p>	<p>обучающиеся умеют создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p>
<p>П11 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>обучающиеся имеют представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>
<p>П12 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p>	<p>обучающиеся понимают угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p>
<p>П13 владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>обучающиеся владеют теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>
<p>П14 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,</p>	<p>обучающиеся умеют читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в</p>

<p>функций);</p>	<p>качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>
<p>П15 умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой</p>	<p>обучающиеся умеют реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой</p>
<p>П16 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>обучающиеся умеют использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>П17 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>обучающиеся умеют использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>
<p>П18 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в</p>	<p>обучающиеся умеют организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в</p>

различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
П19 последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.	обучающиеся владеют последовательностью (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.
<i>МП 1</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	обучающиеся самостоятельно умеют формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
<i>МП 2</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	обучающиеся устанавливают существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
<i>МП 3</i> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	обучающиеся определяют цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<i>МП 4</i> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	обучающиеся умеют вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
<i>МП 5</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	обучающиеся умеют координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
<i>МП 6</i> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	обучающиеся умеют развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
<i>МП 7</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	обучающиеся владеют навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<i>МП 8</i> овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Обучающиеся владеют видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<i>МП 9</i> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	обучающиеся умеют формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
<i>МП 10</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	обучающиеся умеют ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

	ситуациях
<i>МП 11</i> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	обучающиеся выявляют причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
<i>МП 12</i> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Обучающиеся умеют анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
<i>МП 13</i> переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	обучающиеся умеют переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
<i>МП 14</i> интегрировать знания из разных предметных областей;	обучающиеся умеют интегрировать знания из разных предметных областей;
<i>МП 15</i> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	обучающиеся умеют выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<i>МП 16</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	обучающиеся владеют навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
<i>МП 17</i> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	обучающиеся умеют создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<i>МП 18</i> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	обучающиеся умеют оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
<i>МП 19</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	обучающиеся умеют использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<i>МП 20</i> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обучающиеся владеют навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>МП 21</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	обучающиеся используют средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных



задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<i>МП 22</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	обучающиеся осуществляют коммуникации во всех сферах жизни;
<i>МП 23</i> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;	обучающиеся распознают невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
<i>МП 24</i> владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;	обучающиеся владеют различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
<i>МП 25</i> развернуто и логично излагать свою точку зрения.	обучающиеся умеют развернуто и логично излагать свою точку зрения.
<i>МП 26</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	обучающиеся понимают и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
<i>МП 27</i> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	обучающиеся принимают цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
<i>МП 28</i> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	обучающиеся оценивают качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
<i>МП 29</i> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	обучающиеся предлагают новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
<i>МП 30</i> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	обучающиеся осуществляют позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<i>МП 31</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	обучающиеся умеют самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<i>МП 32</i> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	обучающиеся умеют самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

<i>МП 33</i> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	обучающиеся умеют расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
<i>МП 34</i> оценивать приобретенный опыт;	обучающиеся оценивают приобретенный опыт;
<i>МП 35</i> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	обучающиеся способствуют формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышают свой образовательный и культурный уровень.
<i>МП 36</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	обучающиеся умеют давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<i>МП 37</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	обучающиеся владеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
<i>МП 38</i> оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	обучающиеся умеют оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<i>МП 39</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	обучающиеся принимают себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<i>МП 40</i> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	обучающиеся умеют принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<i>МП 41</i> признавать свое право и право других на ошибку;	обучающиеся признавать свое право и право других на ошибку;
<i>МП 42</i> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	обучающиеся умеют развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ**

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
<b>Текущий контроль</b>			
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>			
<b>Тема 1.1</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Устный ответ; проверка конспектов	П 3,4,5,8	МП 1,20
<b>Тема 1.2</b> Службы Интернета	Устный ответ; проверка конспектов	П 6,7,9,10	МП 4,5,7,16
<b>Тема 1.3</b> Информационная безопасность	Устный ответ; проверка конспектов	П 6,7	МП 2,17
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Информация и информационная деятельность человека	Устный ответ, решение экспериментальных задач, контроль при работе в парах	П 2,19	МП 7
<b>Тема 2.2.</b> Подходы к измерению информации	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 17	МП 11
<b>Тема 2.3.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П10	МП 21
<b>Тема 2.4</b> Списки, графы, деревья	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 12	МП 9
<b>Тема 2.5</b> Системы исчисления	Работа у доски, контроль при работе в парах	П3,5,8,14	МП 14
<b>Тема 2.6</b> Кодирование информации.	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 11,12,13,	МП 10
<b>Тема 2.7</b> Элементы комбинаторики. Теории множеств и математической логики.	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 11	МП 3
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный ответ; решение задач	П 1, 15, 16	МП 12,13,15,18,19
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>			

<b>Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах.</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 3,4,5,8	МП 1,20
<b>Тема 4.2. Технология создания структурированных текстовых документов</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 6,7,9,10	МП 4,5,7,16
<b>Тема 4.3 Базы данных как модель предметной области</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 6,7	МП 2,17
<b>Тема 4.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 2,19	МП 7
<b>Тема 4.5 Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 17	МП 11
<b>Тема 4.6 Технологии обработки графических объектов</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П10	МП 21
<b>Тема 4.7 Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 12	МП 9
<b>Промежуточный контроль</b>			
<b>Экзамен</b>	Устный ответ на вопросы; решение практических задач		

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

#### Примерные тестовые задания

1. Массовый производство персональных компьютеров началось...
  - 1) в 40-е годы; 2) в 50-е годы; 3) в 80-е годы; 4) в 90-е годы.
2. Наименьшая единица измерения количества информации
  - 1) 1 бод; 2) 1 бит; 3) 1 байт; 4) 1 Кбайт.
3. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 8. Второй участник загадал вопросы: «Загаданное число больше числа\_?» Какое максимальное количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) должен задать второй участник, чтобы отгадать число?
  - 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
4. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?
  - 1) 101; 2) 110; 3) 111; 4) 100.
5. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...
  - 1) размера экрана дисплея;
  - 2) частоты процессора;
  - 3) напряжения питания;
  - 4) быстроты, нажатия на клавиши.
6. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - 1) принтер; 2) монитор; 3) системный блок; 4) модем.
7. Файл—это...
  - 1) единица измерения информации;
  - 2) программа в оперативной памяти;
  - 3) текст, распечатанный на принтере;
  - 4) программа или данные на диске.
8. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...
  - 1) се стороны данного объекта;
  - 2) некоторые стороны данного объекта;
  - 3) существенные стороны данного объекта;
  - 4) несущественные стороны данного объекта.
9. Алгоритмом является...
  - 1) последовательность команд, которую может выполнить исполнитель;
  - 2) система команд исполнителя;
  - 3) математическая модель;
  - 4) информационная модель.
10. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?
  - 1) Цикл;
  - 2) ветвление;
  - 3) подпрограмма; да нет
  - 4) Линейная;
11. Что изменяет операция присваивания?
  - 1) значение переменной;
  - 2) имя переменной;
  - 3) тип переменной;
  - 4) тип алгоритма.
12. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является...
  - 1) Слово;
  - 2) Точка экрана (пиксель);
  - 3) Абзац;

- 4) Символ (знакоместо).
13. Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет...
- 1) Одну;
  - 2) две (MS-DOS, Windows);
  - 3) три (MS-DOS, windows, Macintosh);
  - 4) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, KON-8, ISO).
14. Инструментами в графическом редакторе являются...
- 1) линия, круг, прямоугольник;
  - 2) выделение, копирование, вставка;
  - 3) карандаш, кисть, ластик;
  - 4) наборы цветов(палитры).
15. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100x100 точек. Каков информационный объем этого файла?
- 1) 10 000 бит;
  - 2) 10 000 байт;
  - 3) 10 Кбайт;
  - 4) 1000 бит.
16. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит...
1. проекционная панель;
  2. CD-ROM-дисковод и звуковая плата;
  3. Модем;
  4. Плоттер.
17. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?
- 1) 6; 2)5; 3)4; 4)3.
18. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:
- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3
19. Основным элементом базы данных является...
- 1) Поле; 2) форма; 3) таблица; 4) запись.

Критерии оценивания входного контроля - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов. - оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов. - оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов. - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов

Примеры заданий к практическим работам

Практическое занятие:

Передача, хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации

Практическое занятие: представления числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.

Практическое занятие: Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида

Практические занятия: Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом

Практическое занятие: Работа в локальной сети

Практическое занятие: Поиск информации профессионального содержания.

Практическое занятие: Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Практическое занятие: Вредоносные программы. Антивирусные программы.

Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOfficeWriter. Создание и редактирование документов. Форматирование страниц, символов и абзацев

Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOfficeWriter. Табуляция. Списки. Поиск и замена текста. Операции с фрагментами текста

Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOfficeWriter. Создание таблиц  
Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOfficeWriter. Интеграция в документ  
разнородных объектов

Практическое занятие: Обработка звука, монтаж видео  
Практическое занятие: Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации

Практическое занятие: Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации  
Практические занятия: Алгоритмизация и программирование

Практические занятия: Табличный процессор LibreOfficeCalc. Создание электронной таблицы. Ввод данных. Автоматическое суммирование данных из диапазонов строк и столбцов

Критерии оценивания выполнения практических работ Оценка «5» ставится, если - обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление работы оценка «4» ставится, если - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. оценка «3» ставится, если - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи. оценка «2» ставится, если - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. Один билет включает теоретический блок (2 вопроса) и практический блок (1 задания). Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

**Образец экзаменационного билета**

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.  
СТОЛЫПИНА»

Отделение СПО  
Специальность  
35.02.08 Электротехнические системы в  
агропромышленном комплексе.

Утверждаю:  
Председатель метод.комиссии  
\_\_\_\_\_  
Завед. отделением СПО \_\_\_\_\_

Очная форма обучения

Экзаменационный билет №2  
по дисциплине Информатика

1. Операционная система WindowsLinux. Сравнение операционных систем.
2. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной сети.
3. Найти в битах количество информации в слове «Информатика» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит.

Одобрено на заседании Методической комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА**

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине Информатика
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.