

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности  
 Дата подписания: 17.05.2020 10:31:32  
 Уникальный программный ключ:  
 170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Омский государственный аграрный университет  
 имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал  
 Отделение СПО**

**ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и  
 автоматизация сельского хозяйства**

**СОГЛАСОВАНО**  
 Руководитель ППССЗ  
*Чехов* С.В. Усков  
 «11» *ИЮН.20* 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор  
*А.П. Шевченко* А.П. Шевченко  
 «11» *ИЮН.20* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

**Очная форма обучения**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):	<i>Иванов</i>	И.В. Василевич
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК	<i>Ю.Н. Иванова</i>	Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО	<i>Ю.Н. Иванова</i>	Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД	<i>Е.В. Юдина</i>	Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД	<i>И.А. Титова</i>	И.А. Титова
Заведующая библиотекой	<i>С.В. Малашина</i>	С.В. Малашина
<b>Тара 2020</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	23
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	24
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ .....	24
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 35.02.08 электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 457.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

### **Задачи дисциплины:**

- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения в английском языке;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.
- консультации 20 часов

**При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу** обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

**Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено** с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

**Вариативная часть сформирована** на основании запросов работодателей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения</b>	<b>164</b>
в том числе:	
– практические занятия	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения</b>	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения</b>	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения</b>	<b>8</b>
в том числе:	
– консультации	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения</b>	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения</b>	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>2 курс 3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Описание людей: друзей, родных и близких. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе (Моя семья)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	28	
	1. Новая лексика по теме. Повторение «Порядок слов в предложении» Правила чтения	4	2,3
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Интернациональные слова	2	
	3. Тренировка лексики. Система временных форм английского глагола	2	
	4. Обучение монологической речи с опорой на изображения	4	
	5. Новая лексика по теме. Обучение аудированию с пониманием нужной информации	4	
	6. Тренировка употребления новой лексики в устной речи. Работа с текстом.	4	
	7. Тренировка новой лексики в устной речи. Обучение чтению.	4	
	8. Обучение монологической речи. Употребление союзов	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	-	2,3	

<b>Раздел 2. Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм (Как мы проводим свободное время)</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>28</b>	
	1. Новая лексика по теме. Повторение правил чтения. Обучение монологической речи.	<b>2</b>	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Повторение местоимений. Словообразование	<b>4</b>	
	3. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Неличные формы глагола	<b>4</b>	
	4. Составление диалогов по теме	<b>2</b>	
	5. Новая лексика по теме. Обучение аудированию. Неличные формы глагола	<b>4</b>	
	6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Как правильно задать вопросы	<b>4</b>	
	7. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Работа с текстом. Форма лексика	<b>4</b>	
	8. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Работа с текстом. Слово	<b>4</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>		
<b>2 курс 4 семестр</b>			
<b>Раздел 3 Образование в России и зарубежном, средне профессиональное образование. Общественная жизнь, профессиональные навыки умения (Различные виды образования)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-</b>	<b>2,3</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>16</b>	
	1. Новая лексика по теме. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Интернациональные слова.	<b>2</b>	
	1. Новая лексика по теме. Сложное дополнение	<b>2</b>	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Сложное дополнение	<b>2</b>	
	3. Новая лексика по теме. Обучение чтению с извлечением нужной информации.	<b>2</b>	
	4. Сложное дополнение. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи	<b>2</b>	
	5. Активация употребления лексики по теме в устной речи. Соединительные союзы.	<b>2</b>	
	6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением нужной информации.	<b>2</b>	
	7. Активация употребления лексики по теме в устной речи. Обучение аудированию. Составление рассказа с опорой на схему.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>			
<b>Раздел 4. Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Государственное устройство, правовые институты (Наука и технология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-</b>	<b>2,3</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>18</b>	
	1. Новая лексика по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного.	<b>2</b>	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Грамматическая тема «Аудирование с пониманием основного содержания со зрительной опорой».	<b>2</b>	
	3. новая лексика по теме. Грамматическая тема «Сложное дополнение». Обучение аудированию с пониманием основного содержания без зрительной опоры.	<b>2</b>	
	4. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением	<b>2</b>	

	нужной информации. Сложное подлежащее.		
	5. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением нужной информации. Сложное подлежащее	2	
	6. Новая лексика по теме Повторение структуры вопросительных предложений.	2	
	7. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение монологической речи.	2	
	8. Новая лексика по теме. Повторение структуры вопросительных предложений.	2	
	9. Обучение аудированию с пониманием основного содержания без зрительной опоры.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	-	
<b>Раздел 5. Новости, средства массовой информации. (Средства массовой информации)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	14	
	1. Новая лексика по теме. Обучение чтению с извлечением нужной информации, с пониманием прочитанного.	2	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение аудированию с пониманием основного содержания без зрительной опоры. Тренировка чтения и перевода.	2	
	3. Обучение монологической речи. Составление диалогов.	2	
	4. Тренировка диалогического общения (роль репортера, ведущего выпуска новостей)	2	
	5. Новая лексика по теме. Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	2	
	6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	2	
	7. Обучение чтению с полным пониманием. Обучение диалогической речи по теме.	2	
		<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	1	
<b>Раздел 6 Искусство и развлечения. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. (Различные виды искусства)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	14	
	1. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	2	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	2	
	3. Обучение чтению с полным пониманием.	2	
	4. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	2	
	5. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец	2	
	6. Обучение аудированию с пониманием основного содержания со зрительной опорой новой лексики устной речи	2	
	7. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение» Обучение письменной речи	2	
		<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	1	
	<b>Консультации</b>	8	
<b>3 курс 5 семестр</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	24	2,3

<b>Раздел 7</b> <b>Природа и человек.</b> <b>Город, деревня,</b> <b>инфраструктура</b> <b>(климат, погода,</b> <b>экология).</b> <b>Проблемы нашей</b> <b>планеты</b>	<b>Лабораторные работы</b>	
	1. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	4
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	4
	3. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	4
	4. Обучение чтению с полным пониманием.	4
	5. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	4
	6. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец	4
	7. Обучение аудированию с пониманием основного содержания со зрительной опорой новой лексики устной речи	2
	Грамматическая тема «Сослагательное наклонение» Обучение письменной речи	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	-
<b>Раздел 8</b> <b>Знаменитые люди</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>22</b>
	1. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	2
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	4
	3. Обучение чтению с полным пониманием. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение»	4
	4. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи.	4
	5. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	4
	6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи.	4
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>192</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

##### Оборудование учебного кабинета:

- мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература, словари
- доска аудиторная

##### Технические средства обучения:

- диктофон
- наглядные пособия
- стенды
- плазменная панель 50(112 см) RP-50 H30 Rolsen

#### 3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>3.2.1. Основная литература</b>	
Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 11-е изд. - Москва : Издательский центр "Академия", 2020. - 208 с.	Библиотека Тарского филиала
Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. -	URL: <a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063336">https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063336</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Новикова А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника : учебное пособие / А.А. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-16-015367-4. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://znaniyum.com/catalog/product/1044005">https://znaniyum.com/catalog/product/1044005</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
<b>3.2.2. Дополнительная литература</b>	
Литвинская С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-16-107040-6. - Текст : электронный. -	URL: <a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/989248">https://new.znaniyum.com/catalog/product/989248</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. -	URL: <a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/967602">https://new.znaniyum.com/catalog/product/967602</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - Текст : электронный. -	URL: <a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/1015196">https://new.znaniyum.com/catalog/product/1015196</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
С.С. Паршукова	Методические указания для освоения дисциплины для обучающихся	<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>

### 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Windows7 Professional_with_sp1_x64 Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR Office Professional Plus 2007 Rus	Кабинет иностранного языка	Лабораторные занятия
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование	Доступ	Виды учебных занятий и работ,

справочной системы		в которых используется данная система
-	-	-
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет иностранного языка	диктофон -наглядные пособия -стенды -плазменная панель 50(112 см) RP-50 H30Rolsen	Windows7 Professional_with_sp1_x64 Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR Office Professional Plus 2007 Rus
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>	Итоговый тест

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
					<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные</p>	

				формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	определенными навыками и приемами их выполнения.	дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПФ	<b>Знает</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Поверхностно ориентируется в социальной значимости своей будущей профессии	Свободно ориентируется в социальной значимости своей будущей профессии	В совершенстве владеет знаниями о социальной значимости своей будущей профессии	Контрольные работы, предэкзаменационное тестирование, экзамен
		<b>Умеет</b> проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	Не умеет проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	Умеет проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	Свободно умеет проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	В совершенстве умеет проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	
		<b>Имеет навыки</b> понимания сущности и социальной значимости	Не имеет навыков понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней	Имеет навыки поверхностного понимания сущности и социальной значимости	Имеет навыки углубленного понимания сущности и социальной значимости своей	Имеет навыки глубокого понимания сущности и социальной значимости своей	

ес.		своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	устойчивого интереса	своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПФ	<b>Знает</b> способы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не знает способов организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поверхностно ориентируется в способах организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Свободно ориентируется в способах организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В совершенстве владеет знаниями о способах организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
		<b>Умеет</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Свободно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	В совершенстве умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	

вать их эффективность и качество		профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	качество	оценивать их эффективность и качество	качество	оценивать их эффективность и качество	
		<b>Имеет навыки</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не имеет навыков организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Имеет навыки поверхностно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Имеет навыки углубленно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Имеет навыки глубоко организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	ПФ	<b>Знает</b> методы и способы принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Не знает методов и способов принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Поверхностно ориентируется в методах и способах принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Свободно ориентируется в методах и способах принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В совершенстве владеет знаниями о методах и способах принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	

ситуациях и нести за них ответственность		<b>Умеет</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Свободно умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В совершенстве умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
		<b>Имеет навыки</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Не имеет навыков принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Имеет навыки поверхностно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Имеет навыки углубленно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Имеет навыки глубоко принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	ПФ	<b>Знает</b> методы и способы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и профессионального и	Не знает методов и способов поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно ориентируется в методах и способах поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Свободно ориентируется в методах и способах поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	В совершенстве владеет знаниями о методах и способах поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	

й для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	личностного развития		личностного развития	развития	развития	
	<b>Умеет</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
	<b>Имеет навыки</b> поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Не имеет навыков поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Имеет навыки поверхностного поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Имеет навыки углубленного поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Имеет навыки глубокого поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	



		развития		развития			
ОК 5 Испол зова ть инфо рмаци онно- комму никац ионны е техно логии в проф ессио нальн ой деят ельнос ти	ПФ	<b>Знает</b> способы и методы использовани я информацион но- коммуникацио нные технологии в профессионал ьной деятельности	Не знает способов и методов использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в способах и методах использования информационно- коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности	Свободно ориентируется в способах и методах использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах использования информационно- коммуникационны е технологии в профессионально й деятельности	
		<b>Умеет</b> использовать информацион но- коммуникацио нные технологии в профессионал ьной деятельности	Не умеет использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационно- коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности	Свободно умеет использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве умеет использовать информационно- коммуникационны е технологии в профессионально й деятельности	
		<b>Имеет навыки</b> использовани я информацион но- коммуникацио нные	Не имеет навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Имеет навыки поверхностного использования информационно- коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности	Имеет навыки углубленного использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Имеет навыки глубокого использования информационно- коммуникационны е технологии в профессионально й деятельности	

		технологии в профессиональной деятельности					
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ПФ	<b>Знает</b> способы и методы работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Не знает способов и методов работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Поверхностно ориентируется в способах и методах работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Свободно ориентируется в способах и методах работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	
		<b>Умеет</b> работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Свободно умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
		<b>Имеет навыки</b> работать в коллективе и в команде, эффективно	Не имеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Имеет навыки поверхностно работать в коллективе и в команде, малоэффективн	Имеет навыки углубленно работать в коллективе и в команде, эффективно	Имеет навыки плодотворно работать в коллективе и в команде, эффективно	

		общаться с коллегами, руководством, потребителям и	потребителями	о общаться с коллегами, руководством, потребителями	общаться с коллегами, руководством, потребителями	общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членом в команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий	ПФ	<b>Знает</b> способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Не знает способов и методов теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Поверхностно ориентируется в способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно ориентируется в способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		<b>Умеет применять</b> способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Не умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		<b>Имеет навыки</b> применения способов и методов теории	Не имеет навыков применения способов и методов теории вероятностей и математической статистики,	Имеет навыки поверхностного применения способов и методов теории вероятностей и	Имеет навыки углубленного применения способов и методов теории вероятностей и	Имеет навыки глубокого применения способов и методов теории вероятностей и	

		вероятностей и математической статистики, дискретной математики	дискретной математики	математической статистики, дискретной математики	математической статистики, дискретной математики	математической статистики, дискретной математики	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи и профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	ПФ	<b>Знает</b> способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Не знает способов и методов теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Поверхностно ориентируется в способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно ориентируется в способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		<b>Умеет применять</b> способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Не умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		<b>Имеет навыки</b> применения способов и методов	Не имеет навыков применения способов и методов теории вероятностей и математической	Имеет навыки поверхностного применения способов и методов теории	Имеет навыки углубленного применения способов и методов теории	Имеет навыки глубокого применения способов и методов теории	

шени е квали фикац ии		теории вероятностей и математическ ой статистики, дискретной математики	статистики, дискретной математики	вероятностей и математической статистики, дискретной математики	вероятностей и математической статистики, дискретной математики	вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
ОК 9. Орие нтиро ватьс я в услов иях часто й смен ы техно логий в проф ессио нальн ой деят ельнос ти	ПФ	<b>Знает</b> способы и методы математическ ого анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математическ ой статистики, дискретной математики	Не знает способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Поверхностно ориентируется в способах и методах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно ориентируется в способах и методах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		<b>Умеет применять</b> способы и методы математическ ого анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математическ	Не умеет применять способы и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Умеет применять способы и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной	Свободно умеет применять способы и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве умеет применять способы и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной	

		ой статистики, дискретной математики		математики		математики	
		<b>Имеет навыки</b> применения способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Не имеет навыков применения способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Имеет навыки поверхностного применения способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Имеет навыки углубленного применения способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Имеет навыки глубокого применения способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	

## **5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение

доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения  
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	--	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;

- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

**7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:



- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лабораторные работы

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка к занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки)

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- организованная четкость проведения урока
- подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе и информационных технологий.

### **10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

#### **10.4.1. Самостоятельное изучение тем**

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы.

По итогам изучения тем обучающийся готовит сообщение и отвечает на вопросы преподавателя.

<b>Общий алгоритм самостоятельного изучения тем</b>
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время
Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

#### Шкала и критерии оценивания

##### **тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям лабораторного типа по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде написания сообщений и обсуждения по заранее известным темам и вопросам.

#### **10.4.3. Организация выполнения и проверка сообщений(эссе),презентаций**

##### Шкала и критерии оценивания

##### **Критерии оценки презентаций:**

- Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, но не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, но принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

##### **Критерии оценки эссе:**

Оценка «отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

#### Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>11.1. Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Для зачета</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет в 5 семестре
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полноценное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	представлены в п. 4
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины</b>	


### 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в составе ППСЗ 35.02.08 Электрификация и  
автоматизация сельского хозяйства

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г. Председатель ПЦМК <u></u> Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г. Председатель методической комиссии <u></u> Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
ООО Тарасибэлектромонтаж, директор <u></u> Серебренников В.Н.




**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**  
**в составе ППСЗ 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**


**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/25 учебный год	Актуализация списка литературы	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии, протокол № 6 от « 19 » марта 2024 г.

Председатель ПЦМК  /Иванова Ю.Н./

Одобрена методической комиссией отделения СПО, протокол № 6 от « 26 » марта 2024 г.

Председатель методической комиссии отделения СПО  Юдина Е.В./

### 3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

<i>Основная учебная литература:</i>
Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 11-е изд. - Москва: Академия, 2020. – 208 с. - ISBN 978-5-4468-9206-8. – Текст : непосредственный.
Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2128443">https://znanium.com/catalog/product/2128443</a> – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Новикова А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника : учебное пособие / А.А. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-16-015367-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2083159">https://znanium.com/catalog/product/2083159</a> – Режим доступа : для авториз. пользователей.
<i>Дополнительная учебная литература:</i>
Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-16-011442-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2126640">https://znanium.com/catalog/product/2126640</a> – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2131530">https://znanium.com/catalog/product/2131530</a> – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. - Москва : Дашков и К°, 2024. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2133537">https://znanium.ru/catalog/product/2133537</a> – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Англо-русский, русско-английский словарь : справочное издание. – Москва : БАКО, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-408-02082-9. – Текст : непосредственный.
Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный.