

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.07.2025 13:25:33
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

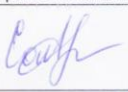
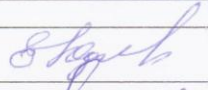
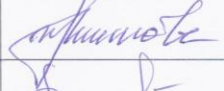
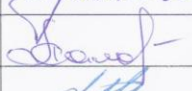

А.В. Банкрутенко
24.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор


А.Н. Яцунов
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
Профиль «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.ист.наук., доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) - Землеустройство и кадастры.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП;
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический, проектный, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: овладение обучающимися концептуальными основами землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также историческими знаниями о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условий процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях традициях различных социальных групп	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины

		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений
--	--	---	---	---	---

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Не знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра		Выполнение и сдача задания в виде практической работы, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект	
		Наличие умений	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Не владеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Владеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины			
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Полнота знаний	сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и	Не знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного	Знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра		Выполнение и сдача задания в виде практической работы, контрольной работы; Тестирование,	

	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		земельного кадастра	кадастра		устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект
		Наличие умений	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Не умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не владеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Владеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные этапы развития Российской истории, особенности российской истории, место и роль России в мировом пространстве, факторы, определяющие развитие России в различные хронологические отрезки времени. Уметь формулировать собственную позицию, подбирать аргументы для её доказательства, выделять главную мысль в тексте, структурировать текст. Владеть способами применения отдельных методов исторического исследования	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.05 Информационные технологии Б1.О.07 Высшая математика Б1.О.08 Физика Б1.О.20 Геодезия Б1.О.31 Физическая культура и спорт Б1.О.32 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.02 Русский язык и деловое общение Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
Обществознание (школьный курс)	Знать основные сферы жизни общества, особенности общественного развития России, социальную структуру российского общества, исторические типы социальной стратификации. Уметь выделять основные проблемы российского общества и анализировать их, оценивать современное состояние общества. Владеть способами применения элементов критического мышления		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения), в 1 и 2 семестрах 1 курса (заочная форма обучения).

Продолжительность семестра 13 5/6 недель (теоретическое обучение, очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем. - 1	№ курса – 1/1	№ курса – 1/2
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	8
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	36	-	6
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	54	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	-	20
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы	8	-	-
- Выполнение и сдача контрольной работы	-	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6	30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	34	4	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6	-	10
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины	+	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	36
	Зачетные единицы	3	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа					ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего	фигксированные виды			
					практические (всех форм)	лабораторные					
Очная форма обучения											
1	Землеустройство и кадастр Российского государства в VI – XV вв.	28	12	4	8	-	16	2	Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, опрос, тестирование, практические задания	УК-5	
	1.1 Основы землеустройства и земельного кадастра										
	1.2 Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)										
	1.3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)										
2	Землеустройство и кадастр Российского государства в XVI – нач. XX вв.	34	22	8	14		12	1		УК-5	
	2.1. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.										
	2.2. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.										
	2.3. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина										
3	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	40	18	6	12	-	22	5		УК-5	
	3.1. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)										
	3.2. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.										
	3.3. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельная реформа										
4	Обобщающий раздел	6	2	-	2	-	4	-	-	УК-5	
	4.1. Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XX вв.										
Итого по дисциплине		108	54	18	36	-	54	8			

Заочная форма обучения										
1	Землеустройство и кадастр Российского государства в VI – XV вв.	38	4	2	2	-	34	6	Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, опрос, тестирование, практические задания	УК-5
	1.1 Основы землеустройства и земельного кадастра									
	1.2 Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)									
	1.3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)									
2	Землеустройство и кадастр Российского государства в XVI – нач. XX вв.	16	4	2	2	-	12	6		УК-5
	2.1. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.									
	2.2. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.									
	2.3. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина									
3	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	50	2		2	-	48	8		УК-5
	3.1. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)									
	3.2. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.									
	3.3. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельная реформа									
Зачет		4								
Итого по дисциплине		108	10	4	6		94	20		

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра	1	1	
		1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве			
		2) Понятие землеустройства и земельного кадастра			
		3) Содержание землеустройства и кадастра			
		4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности			
		Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)	1	-	
		1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси			
		2) Земельно-родовая община			
		3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины			
		4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI – XII вв.)			
2	2	Тема: Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)	2	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Формирование Российского централизованного государства			
		2) Виды землеустроительных и кадастровых работ			
	3	Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	2	-	
		1) Писцовые описания земель			
		2) Межевание земель в XVIII веке			
		3) Межевание земель в начале XIX века			
		4) Содержание генерального и специального межеваний			
		5) Межевые работы в Сибири			
	4	Тема: Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года	2	1	
		1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права			
		2) Основные положения крестьянской реформы 1861 года			
	5,6	3) Содержание землеустроительных работ в процессе проведения реформ			
		Тема: Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	4	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Характеристика земельных отношений в России в конце XIX - начале XX века			
		2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы			
		3) Основные виды землеустройства и их сущность			
		4) Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири			
		5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы			
	7	Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.	2	-	
		1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле			
		2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле			
		3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле			
		4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства			
		5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.			
		6) Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.			
	8	Тема: Земельные и кадастровые работы в 1940-1991 гг.	2	-	
		1) Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства			

9	2) Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства				
	3) Освоение целинных и залежных земель				
	4) Землеустройство в период 1961-1990 гг.				
	Тема: Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы		2	-	
	1) Земельная реформа в России				
	2) Организация землеустройства и земельного кадастра в период проведения земельной реформы				
	3) Земельный кодекс РФ				
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра	2	-	Работа в группах, учебная дискуссия	ОСП
		1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве				
		2) Понятие землеустройства и земельного кадастра				
		3) Содержание землеустройства и кадастра				
		4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности				
	2	Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)	2	1	Составление опорного конспекта	ОСП
		1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе				
		2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины				
		3) Формы регулирования отношений в общине				
		4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве				
	3-4	Тема: Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)	4	1		ОСП
		1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах				
		2) Феодальная вотчина				
		3) Необходимость в создании поместной системы землевладения				
2	5-6	Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	4			ОСП
		1) Цели писцовых описаний и их сущность				
		2) Необходимость проведения генерального межевания в России				
		3) Значение генерального и специального межевания				
		4) Особенности межевых работ в Западной Сибири				
	7-8	Тема: Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.	4	1		ОСП
		1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права				
		2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей				

3	9-11	3) Содержание землеустройства в годы реформы	6	1	Работа в группах (2 часа)	ОСП	
		4) Причины расслоения крестьянства					
		5) Аренда земель					
		6) Процесс переселения крестьян					
		Тема: Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина					
		1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века					
	12-13	2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы	4	1		ОСП	
		3) Основные виды землеустройства и их сущность					
		4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири					
		5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы					
		Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)					
		1) Основные принципы ленинского Декрета о земле					
		2) Основное содержание закона о социализации земли					
	14-15	3) Порядок уравнительного вычисления земли	4	1		ОСП	
		4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны					
5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.							
6) Виды кооперации							
7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ							
16-17	Тема: Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.	4	-		ОСП		
	1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель						
	2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы						
	3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы						
	4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы						
18	5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы	2	-	Мини – конференция	ОСП		
	Тема: Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы						
	1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы						
	2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России						
	Тема: Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв.						
	1) Землеустройство и кадастр России в VI – XV вв.						
	2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв.						
	3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.						
Всего практических и семинарских занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения			8
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			2
В том числе в формате семинарских занятий:			час				
- очная форма обучения			36				
- заочная форма обучения			6				
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1. Выполнение практической работы

5.1.1.1 Место практической работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением практической работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения практической работы
№	Наименование	
1	Землеустройство и кадастр Российского государства в VI – XV вв.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Землеустройство и кадастр Российского государства в XVI – нач. XX вв.	
3	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	

5.1.1.2 Перечень тем для практической работы

Задание для практической работы: изучите один из представленных вопросов и представьте ответ в графической форме (графический конспект).

1. Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства.
2. Развитие земельных отношений, землеустройства при первобытно-общинном строе.
3. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в феодально-крепостническую эпоху.
4. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX-XIV вв.).
5. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в России во времена писцовых межеваний (XV-XVII вв.).
6. Проведение Генерального и Специального межеваний в России (1785-1865 гг.).
7. Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
8. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период зарождения капитализма России (конец XIX - начало XX вв.).
9. Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861-1902 гг.).
10. Формирование земельных банков и земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
11. Столыпинская земельная реформа (1906-1916 гг.).
12. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в Советский период (1917-1991 гг.).
13. Земельные отношения и землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1920 гг.).
14. Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
15. Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
16. Деятельность Московского Межевого института в 1917-1930 гг.
17. Земельные отношения и землеустройство в годы первой Советской пятилетки (1935-1940 гг.).
18. Земельные отношения и землеустройство в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).
19. Земельные отношения и землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
20. Земельные отношения и землеустройство в период массового освоения целинных и залежных земель (1954-1957 гг.).
21. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период 1961-1991 гг.
22. Земельная реформа в РФ (1991-2001 гг.).
23. Основные положения земельной реформы. Реформирование земельных отношений.
24. Итоги и оценки проведения первого этапа земельной реформы (1991-1999 гг.).
25. Задачи землеустройства в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О землеустройстве».

26. Значение и роль земельного кадастра в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О Государственном земельном кадастре».

27. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах.

5.1.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения практической работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения практической работы – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения практической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено выставляется в том случае, если в конспекте отражены все основные аспекты изучаемого вопроса, показаны связи между основными фактами. Конспект представляет собой целостную работу. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

5.1.2.1 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

5.1.3.1 Место контрольной работы в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением контрольной работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения контрольной работы
№	Наименование	
1	Землеустройство и кадастр Российского государства в VI – XV вв.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Землеустройство и кадастр Российского государства в XVI – нач. XX вв.	
3	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	

5.1.3.2 Задание для контрольной работы

Вариант I

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Земельные отношения и принципы их регулирования.
2. Сущность и содержание «Крестьянской реформы» 1861 года.
3. Земельные отношения в годы осуществления НЭП.
4. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Московского государства (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Западной Сибири».

Вариант II

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Роль традиций и исторического опыта в эволюции земельных отношений.
2. Преобразование земельных отношений в России на основе ленинского Декрета о земле.
3. Современный период развития земельных отношений (земельная реформа в России).
4. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XIX в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Омской области».

Вариант III

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Экологические факторы развития земельных отношений
2. Характер общины, как формы земельных отношений и ведение крестьянского хозяйства в крепостной России
3. Сущность и содержание «столыпинской» земельной реформы.
4. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XVIII в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Тарского района Омской области».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах. 1) Система землеустройства в зарубежных странах. 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.	2	Фронтальная беседа, конспект
3	Тема: Современный период развития землеустройства и кадастра. 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.). 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг. 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы. 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений. 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг. 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг. 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы. 8) Система оценки земли в 1990-е годы. 9) Земельный кодекс 2001 года. 10) Содержание земельных отношений в современной России.	4	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве. 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра. 3) Содержание землеустройства и кадастра. 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.	5	Фронтальная беседа, конспект
	Тема: Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах. 1) Система землеустройства в зарубежных странах. 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.	5	
	Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.) 1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси. 2) Земельно-родовая община. 3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины 4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI–XII вв.)	5	

2	Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в. 1) Писцовые описания земель. Цели писцовых описаний и их сущность. 2) Межевание земель в XVIII веке. 3) Межевание земель в начале XIX века. 4) Содержание генерального и специального межеваний. Необходимость проведения генерального межевания в России. 5) Межевые работы в Сибири.	5	
3	Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг. 1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле. 2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле. 3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле. 4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства. 5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г. 6) Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.	5	
	Тема: Современный период развития землеустройства и кадастра. 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.). 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг. 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы. 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений. 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг. 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг. 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы. 8) Система оценки земли в 1990-е годы. 9) Земельный кодекс 2001 года. 10) Содержание земельных отношений в современной России.	5	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему; выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	34

Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые на установочном занятии	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	34

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам семинарских занятий

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Опрос	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Тест	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Заочная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Опрос	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 4 ч.
Тест	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 4 ч.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	2
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>Соколова</u> Е.В. Соколова	3
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Юдина</u> Е.В.Юдина	4
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	5
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	 <u>А.С. Ромашко</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	6
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию	 <u>С.Н. Соловьев</u>

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Цыплёнок И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнок. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Горбунова В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства : учебное пособие / В. А. Горбунова. — Кемерово, 2013. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115107 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Зворыкин Н. Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России / Н. Н. Зворыкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-507-39647-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/50401 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
История и современность земельных отношений и землеустройства в России : учебное пособие / составители В. Н. Хертуев [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Улан-Удэ, 2017. — 330 с. — ISBN 978-5-9793-0006-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/154288 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Анисимова Л. Ю. Земельные отношения в российской деревне: история и современность : монография / Л. Ю. Анисимова, М. Д. Северьянов. - Красноярск, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-7638-4387-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830730 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Сафронов С. А. П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография. - Том 2. Аграрная реформа / С.А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2015. - 458 с.- ISBN 978-5-7638-3213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550556 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/
ЭБС «Знаниум»		https://znanium.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Соколова Е.В.	История: практикум: учеб.пособие/ Е. В. Соколова; Ом. гос. аграр. ун-т. -Омск: Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. -188 с.		Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История землеустройства и кадастра»		ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций и просмотром учебных видеофильмов (лекция – визуализация, презентация материала преподавателем и обучающимися)
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции – беседы. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: учебная (групповая) дискуссия, работа с историческими документами, обсуждение проблемных вопросов.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очной формы обучения),
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

Очная форма обучения:

- Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах
- Современный период развития землеустройства и кадастра

Заочная форма обучения:

- Основы землеустройства и земельного кадастра
- Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах
- Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)
- Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.
- Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.
- Современный период развития землеустройства и кадастра

По итогам изучения данных тем обучающийся готовится к фронтальной беседе, которая проводится в рамках семинарского занятия.

Текущая аттестация осуществляется в форме оценки работы на семинарском занятии, опроса, тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию, направлена на формирование уважения к собственной истории и культуре, и толерантного отношения к истории и культуре народов и стран, направлена на формирование умения оценивать события российской истории с учётом принципа исторической объективности и принципа системности. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;

5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных событиях мировой и российской истории, месте и роли России в мировом пространстве, методологической и источниковедческой базе исторических исследований; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Составление опорного конспекта	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму
Мини-конференция	Цель – формировать умения творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения применять методы исторического исследования к анализу развития земельных отношений в России в XV - XXI вв.
Учебная (групповая) дискуссия	Цель – формировать умения доказывать собственную позицию по проблемам истории; формировать умения критического анализа исторического события

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях семинарского типа* в виде фронтальной беседы. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках истории в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по истории России.

Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Зачтено выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- Не зачтено выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде оценки работы на семинарском занятии, оценки участия в обсуждении проблемных вопросов, оценки решения ситуационных задач, опроса, тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачёт**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся очной формы обучения:

- 1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 2) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся заочной формы обучения:

1. Обучающийся сдаёт выполненную контрольную работу;
2. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
				3	4	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- практическая работа	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений работы с информацией		Уровень выполнения логической цепочки		
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Анализ работы в ходе семестра		Анализ работы в ходе семестра	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Задание для практической работы
	Шкала и критерии оценки практической работы
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Не знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра			Выполнение и сдача задания в виде практической работы, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект
		Наличие умений	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Не владеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Владеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины			
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому	Полнота знаний	сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений	Не знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений	Знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра			Выполнение и сдача задания в виде практической работы, контрольной

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		отношений, землеустройства и земельного кадастра	землеустройства и земельного кадастра		работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект
		Наличие умений	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Не умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не владеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Владеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля**

1. Челобитной называется...
 - a) документ местных властей в столицу
 - b) Указ царя по какому - либо делу
 - c) документ, направленный из провинции в центр и содержащий какую - либо просьбу
2. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
 - a) в человеческом стаде
 - b) в родовой общине
 - c) в государстве
3. К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как...
 - a) Земский собор
 - b) «кондиции»
 - c) вече
 - d) «уроки»
4. В XII – XIV вв. Новгород был...
 - a) аристократической боярской республикой
 - b) абсолютной монархией
 - c) конституционной монархией
 - d) демократической республикой
5. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...
 - a) общий язык и культура
 - b) путь «из варяг в греки»
 - c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
 - d) необходимость борьбы с крестоносцами
6. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия...
 - a) обязательную выплату «пожилого» феодалу
 - b) специальные органы сельского самоуправления
 - c) земельные раздачи государственных земель
 - d) ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком
7. Расширение и укрепление Московского государства при великом князе Иване III было связано с двумя событиями...
 - a) завоевательным походом в Европу
 - b) ликвидацией независимости Новгорода и его присоединением
 - c) присоединение Великого княжества Литовского
 - d) освобождение Руси от вассальной золотоордынской зависимости
8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
 - a) национализация промышленности
 - b) запрещение свободной торговли
 - c) разгосударствление промышленности
 - d) введение хозрасчета
9. Временнообязанный – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись...

- a) С.Ю. Витте
- b) А.А. Аракчеев
- c) М.М. Сперанский
- d) А.Д. Меньшиков

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ЗАДАНИЕ для практической работы

Изучите один из представленных вопросов и представьте ответ в графической форме (графический конспект).

Темы для практической работы

- 28. Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства.
- 29. Развитие земельных отношений, землеустройства при первобытно-общинном строе.
- 30. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в феодально-крепостническую эпоху.
- 31. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX-XIV вв.).
- 32. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в России во времена писцовых межеваний (XV-XVII вв.).
- 33. Проведение Генерального и Специального межеваний в России (1785-1865 гг.).
- 34. Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
- 35. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период зарождения капитализма России (конец XIX - начало XX вв.).
- 36. Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861-1902 гг.).
- 37. Формирование земельных банков и земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
- 38. Столыпинская земельная реформа (1906-1916 гг.).
- 39. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в Советский период (1917-1991 гг.).
- 40. Земельные отношения и землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1920 гг.).
- 41. Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
- 42. Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
- 43. Деятельность Московского Межевого института в 1917-1930 гг.
- 44. Земельные отношения и землеустройство в годы первой Советской пятилетки (1935-1940 гг.).
- 45. Земельные отношения и землеустройство в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).
- 46. Земельные отношения и землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
- 47. Земельные отношения и землеустройство в период массового освоения целинных и залежных земель (1954-1957 гг.).
- 48. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период 1961-1991 гг.
- 49. Земельная реформа в РФ (1991-2001 гг.).
- 50. Основные положения земельной реформы. Реформирование земельных отношений.
- 51. Итоги и оценки проведения первого этапа земельной реформы (1991-1999 гг.).
- 52. Задачи землеустройства в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О землеустройстве».
- 53. Значение и роль земельного кадастра в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О Государственном земельном кадастре».
- 54. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах.

уточните её.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практической работы

Зачтено выставляется в том случае, если в конспекте отражены все основные аспекты изучаемого вопроса, показаны связи между основными фактами. Конспект представляет собой целостную работу. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Вариант I

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

5. Земельные отношения и принципы их регулирования.
6. Сущность и содержание «Крестьянской реформы» 1861 года.
7. Земельные отношения в годы осуществления НЭП.
8. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Московского государства (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Западной Сибири».

Вариант II

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

5. Роль традиций и исторического опыта в эволюции земельных отношений.
6. Преобразование земельных отношений в России на основе ленинского Декрета о земле.
7. Современный период развития земельных отношений (земельная реформа в России).
8. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XIX в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Омской области».

Вариант III

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

5. Экологические факторы развития земельных отношений
6. Характер общины, как формы земельных отношений и ведение крестьянского хозяйства в крепостной России
7. Сущность и содержание «столыпинской» земельной реформы.
8. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XVIII в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Тарского района Омской области».

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельного изучения темы

Очная форма обучения ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основы землеустройства и земельного кадастра»

- 4) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 5) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 6) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»

- 1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси.
- 2) Земельно-родовая община.
- 3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины.
- 4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI–XII вв.).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.»

- 1) Писцовые описания земель. Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Межевание земель в XVIII веке.
- 3) Межевание земель в начале XIX века.
- 4) Содержание генерального и специального межеваний. Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 5) Межевые работы в Сибири.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.»

- 6) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
- 7) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле.
- 8) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле.
- 9) Влияние НЭПа на развитие землеустройства.
- 10) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- 6) Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Очная форма обучения

Тема 1. Основы землеустройства и земельного кадастра

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

Тема 2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.

- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодалная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.

- 1) Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 3) Значение генерального и специального межевания.
- 4) Особенности межевых работ в Западной Сибири.

Тема 5. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 6. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Тема 7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

Тема 8. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

Тема 9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы

- 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы.
- 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.

Тема 10. Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв.

- 1) Землеустройство и кадастр России в VI – XV вв.
- 2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв.
- 3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.

Заочная форма обучения

Тема 1. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.

- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 2. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодалная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 3. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 4. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Тема 5. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

Тема 6. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Издольщина – это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

2. Батрачество - это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

3. Временнообязанный – это...

- d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- f) работа у землевладельца на условиях найма

4. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...

- a) создание крупной промышленности
- b) введение абсолютизма
- c) ограничение, ликвидация самодержавия
- d) уничтожение крепостного права

5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- c) самодержавие является основой российской государственности

6. Мировой экономический кризис разразился осенью...

- a) 1927 г.
- b) 1928 г.
- c) 1929 г.
- d) 1930 г.

7. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- e) национализация промышленности
- f) запрещение свободной торговли
- g) разгосударствление промышленности
- h) введение хозрасчета

8. Продразверстка в годы Гражданской войны – это...

- a) система оплаты по труду
- b) формы хозрасчета
- c) фиксированный налог с крестьян
- d) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

9. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) национализация крупной и мелкой промышленности
- b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
- c) всеобщая трудовая мобилизация
- d) разрешение свободной торговли

10. Сталин заявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в ...

- a) декабре 1929 г.
- b) январе 1933 г.
- c) декабре 1936 г.
- d) начале 1932 г.

11. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...

- a) ограничение рыночной торговли зерном
- b) расширение свободной торговли хлебом
- c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
- d) закупка зерна в Канаде и США

12. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) введение продразверстки
- b) замена продразверстки продовольственным налогом
- c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- d) уравнильное распределение за обязательный труд

13. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...

- a) прекращении критики культа личности Сталина
- b) активном росте городского населения страны
- c) укреплении хозрасчета промышленных предприятий
- d) сокращение числа директивно планируемых показателей в экономике

14. Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало...

- a) коллективизации и индустриализации
- b) хозяйственной реформе А.Н. Косыгина
- c) новой экономической политике
- d) политике гласности и перестройки

15. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) бесплатные коммунальные услуги
- b) централизация управления (главкизм)
- c) денационализация мелких предприятий
- d) свобода частного капитала

16. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...

- a) начало «большого террора»
- b) культ Сталина
- c) переход к рыночным отношениям
- d) эпоха гласности и плюрализма

17. Двумя основными мероприятиями политики индустриализации С.Ю. Витте являлись...

- a) ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику
- b) превращение российского рубля в конвертируемую валюту
- c) введение государственной винной монополии
- d) запрет на вывоз из страны необработанного сырья

18. Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина являлись две меры...

- a) продажа крестьянам казенных земель при участии крестьянского банка
- b) создание коллективных крестьянских хозяйств
- c) экспроприация помещичьей земли и передача ее крестьянам
- d) поощрение переселения крестьян на свободные земли Сибири

19. Двумя итогами экономической политики Витте были...

- a) ускорение развития промышленности
- b) ликвидация помещичьего землевладения
- c) выход на уровень развитых стран Запада
- d) железнодорожный бум

20. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были...

- a) ликвидация помещичьего землевладения
- b) переселение тысяч крестьян в Сибирь
- c) укрепление роли общин в деревне
- d) разрушение общин в деревне

21. Страна, где были обнаружены первые карты – фрески

- a. Египет
- b. Вавилон
- c. Греция
- d. Италия

22. Земельные отношения в Киевской Руси регламентировались...

- a. Псковской судной грамотой
- b. Соборным Уложением
- c. Повестью временных лет
- d. Русской Правдой

23. Земельные отношения в древнерусском государстве зарождаются в...

- a. VIII в.
- b. IX в.
- c. X в.
- d. XI в.

24. Землеустроительные действия в Древней Руси заключались в...

- a. образованием земельных общин, которые занимались распределением сельскохозяйственных угодий между своими членами
- b. установлением границ между землепользованиями, закрепление этих границ межевыми знаками и документами
- c. организация территории пашни, которая заключалась в отграничении полей с помощью межей и межевых знаков
- d. закреплении крестьян
- e. усилении княжеской власти

25. Верховный собственник земли в Древней Руси

- a. помещик
- b. дружинник
- c. князь
- d. старейшина

26. Владелец крупной земельной собственности в Европе

- a. помещик
- b. феодал
- c. феоде
- d. боярин

27. Определите правильную последовательность фактов:

- a. появление первых знаков феодальных отношений
- b. разложение общины и появление частной собственности
- c. разложение родо-племенных отношений
- d. отчуждение земель государством

28. Установите соответствие:

- a. великий князь
- b. бывшая родо-племенная знать
- c. княжеские дружинники
- d. церковь

- 1. присвоение населённых земель
- 2. присвоение населённых земель
- 3. переход от десятины к владению населёнными землями
- 4. формирование княжеского домена

В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать...

- a. продажу земли, на которой располагались поместья
- b. куплю-продажу и обмен вотчин
- c. залог любых земель

29. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался...

- a. крестьянин
- b. крестьянский двор
- c. крестьянская земельная община

30. . Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:

- a. частной собственности на землю;
- b. пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- c. отчуждение собственником земельного участка

31. Установите соответствие «принцип изучения истории землеустройства и кадастра – его характеристика»:

- a. принцип объективности
- b. принцип историзма
- c. принцип критического анализа письменных материалов

- 1. способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями
- 2. точность в изложении фактов, их всестороннее освещение
- 3. всесторонняя проверка письменных материалов

32. При изложении исторического материала во временной последовательности следует применять _____ метод исторического исследования

- a. ретроспективный
- b. сравнительно-типологический
- c. хронологический
- d. статистический

33. Выберите общенаучные методы познания, на которые опирается исторический поиск

- a. наблюдение
- b. метод статистического анализа
- c. анализ
- d. биографический метод
- e. аналогия

34. Выход крестьян из общины с землёй предложил:
- П.А. Столыпин
 - С.Ю. Витте
 - Е.Ф. Канкрин
 - Н.Х Бунге
35. Аграрная реформа Александра II была проведена в...
- 1765 г.
 - 1861 г.
 - 1884 г.
 - 1910 г.
36. Наследственное земельное владение в дореволюционной России
- вотчина
 - надел
 - поместье
 - удел
37. Временнообязанный – это...
- экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - работа у землевладельца на условиях найма
38. Мировой экономический кризис разразился осенью...
- 1927 г.
 - 1928 г.
 - 1929 г.
 - 1930 г.
39. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- национализация промышленности
 - запрещение свободной торговли
 - разгосударствление промышленности
 - введение хозрасчета
40. В земельный фонд РФ входит...
- вся территория РФ
 - окружающая среда
 - природные источники
 - природные ресурсы
41. Термин «землеустройство» был введен в специальную литературу в...
- XVI в.
 - XVIII в.
 - XIX в.
 - XX в.
42. Важнейшими элементами земельных отношений являются...
- виды и формы собственности на землю, системы хозяйствования на земле
 - политическая, социальная, экономическая системы
 - общественно-экономическая формация
 - купля-продажа земли
43. В систему земельного законодательства входят:
- Конституция РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты органов исполнительной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления в пределах их компетенции
 - Конституция РФ, Земельный кодекс РФ и других федеральных законов
 - международные договоры РФ, Конституция РФ и федеральные законы
44. Земельное право относится к...
- юридическим наукам

- b. прикладным наукам
- c. техническим дисциплинам

45. Не является формой образования земельных участков

- a. дарение
- b. раздел
- c. объединение

46. Государственный земельный кадастр – это...

- a. количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования
- b. реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории
- c. показатель стоимости земли

47. Государственный орган в области использования и охраны земель в РФ...

- a. Правительство РФ
- b. Федеральное Собрание РФ
- c. Федеральная служба земельного кадастра
- d. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

48. В правовое поле, регулирующее земельные отношения, входят...

- a. общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков
- b. права и обязанности субъектов земельного права
- c. направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства

49. Права на земельные участки подлежат...

- a. государственной регистрации
- b. нотариальному удостоверению
- c. оформлению в простой письменной форме

50. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...

- a. создание крупной промышленности
- b. введение абсолютизма
- c. ограничение, ликвидация самодержавия
- d. уничтожение крепостного права

51. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- a. капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- b. идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- c. самодержавие является основой российской государственности

52. Продразверстка в годы Гражданской войны – это...

- a. система оплаты по труду
- b. формы хозрасчета
- c. фиксированный налог с крестьян
- d. система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

53. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a. национализация крупной и мелкой промышленности
- b. дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
- c. всеобщая трудовая мобилизация
- d. разрешение свободной торговли

54. Сталин заявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в ...

- a. декабре 1929 г.
- b. январе 1933 г.
- c. декабре 1936 г.
- d. начале 1932 г.

55. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две

чрезвычайные меры...

- a. ограничение рыночной торговли зерном
- b. расширение свободной торговли хлебом
- c. насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
- d. закупка зерна в Канаде и США

56. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a. введение продразверстки
- b. замена продразверстки продовольственным налогом
- c. разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- d. уравнилельное распределение за обязательный труд

57. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...

- a. прекращении критики культа личности Сталина
- b. активном росте городского населения страны
- c. укреплении хозрасчета промышленных предприятий
- d. сокращение числа директивно планируемых показателей в экономике

58. Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало...

- a. коллективизации и индустриализации
- b. хозяйственной реформе А.Н. Косыгина
- c. новой экономической политике
- d. политике гласности и перестройки

59. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a. бесплатные коммунальные услуги
- b. централизация управления (главизм)
- c. денационализация мелких предприятий
- d. свобода частного капитала

60. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...

- a. начало «большого террора»
- b. культ Сталина
- c. переход к рыночным отношениям
- d. эпоха гласности и плюрализма

61. Двумя основными мероприятиями политики индустриализации С.Ю. Витте являлись...

- a. ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику
- b. превращение российского рубля в конвертируемую валюту
- c. введение государственной винной монополии
- d. запрет на вывоз из страны необработанного сырья

62. Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина являлись две меры...

- a. продажа крестьянам казенных земель при участии крестьянского банка
- b. создание коллективных крестьянских хозяйств
- c. экспроприация помещичьей земли и передача ее крестьянам
- d. поощрение переселения крестьян на свободные земли Сибири

63. Двумя итогами экономической политики Витте были...

- a. ускорение развития промышленности
- b. ликвидация помещичьего землевладения
- c. выход на уровень развитых стран Запада
- d. железнодорожный бум

64. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были...

- a. ликвидация помещичьего землевладения
- b. переселение тысяч крестьян в Сибирь
- c. укрепление роли общин в деревне
- d. разрушение общин в деревне

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Выход крестьян из общины с земель предложил: • П.А. Столыпин • С.Ю. Витте • Е.Ф. Канкрин • Н.Х Бунге 2. Аграрная реформа Александра II была проведена в... • 1765 г. • 1861 г. • 1884 г. • 1910 г. 3. Наследственное земельное владение в дореволюционной России • вотчина • надел • поместье • удел 4. Временнообязанный – это... • экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа • вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая • работа у землевладельца на условиях найма 5. Мировой экономический кризис разразился осенью... • 1927 г. • 1928 г. • 1929 г. • 1930 г. 6. Двумя основными чертами НЭПа являлись... • национализация промышленности • запрещение свободной торговли • разгосударствление промышленности • введение хозрасчета	1. При изложении исторического материала во временной последовательно следует применять _____ метод исторического исследования • ретроспективный • сравнительно-типологический • хронологический • статистический 2. Выберите общенаучные методы познания, на которые опирается исторический поиск • наблюдение • метод статистического анализа • анализ • биографический метод • аналогия	1. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право: • частной собственности на землю; • пожизненного наследуемого владения земельным участком; • отчуждение собственником земельного участка 2. Установите соответствие «принцип изучения истории землеустройства и кадастра – его характеристика»: • принцип объективности • принцип историзма • принцип критического анализа письменных материалов 1. способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями 2. точность в изложении фактов, их всестороннее освещение 3. всесторонняя проверка письменных материалов
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

протокол № 10 от 02.06.2021 г.

Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент  Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 08.06.2021 г..

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В.Юдина

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства

Тарского городского поселения»,

Омская область, г. Тара, руководитель



 А.С. Ромашко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства
и кадастра в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: – использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; – использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); – использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office; – подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); – использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____  /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин» _____  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9А от «29» апреля 2022 г.

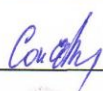
Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2023/2024 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 9 от «05» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»
 /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель _____ *Соколова* / Е.В. Соколова /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

_____ *Соколова* /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ *Юдина* /Е.В. Юдина/

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/