

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИС: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательным ресурсам  
Дата подписания: 05.09.2024 23:29:59  
Уникальный программный ключ:  
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5ba3e14ca423f54f1c8e877

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Омский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ  
Факультет высшего образования**

-----  
**ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.10 Потенциал земли и природных ресурсов**

**Профиль «Землеустройство»**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
дисциплины,  
персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в части 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр начинает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- участие в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством; - проведение экспериментальных исследований.	ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	ОК-7	Способности к самоорганизации и саморазвитию
	ОПК-2	Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
	ПК-2	Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины магистрантом</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	Умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса
Способность к самоорганизации и саморазвитию	Знает и понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	Умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса
Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	Умеет использовать знание основных экологических законов
Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Знает методы управления земельными ресурсами	Умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		самооценка	взаимная оценка	Оценка со стороны		
				преподаватель	представитель производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			x		
<b>Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:</b>	<b>2</b>					
- Выполнение расчетно-графической работы (очного отделения)	2.1	x		x		
- Контрольная работа (для заочного отделения)	2.2	x		x		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	x		x		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					

- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	x		x		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- тестирование	4.1	x		x		
<b>Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины</b>	<b>5</b>			x		
- зачет				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды работы						

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине Б1.В.10

1	Оценочное средство или его элемент
	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для написания расчетно-графической работы (для очной формы обучения)
	Процедура выбора темы
	Алгоритм выполнения расчетно-графической работы
	Критерии оценки расчетно-графической работы
	Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения для очного отделения
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения для заочного отделения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения выходного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы выходного
	Основные условия получения зачёта
	Плановая процедура получения зачёта

**2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций по дисциплине (для дисциплин с зачетом)**

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Не зачтено		Зачтено		
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания							
ОК-6 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	Не знает и не понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории	Поверхностно знает и понимает методы работы в команде при оценке потенциала территории		Реферат; тестирование; контрольная работа (заочная форма)	
		Умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса	Не умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса	Поверхностно умеет работать в команде при проведении оценки земли как природного ресурса			
		Владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории	Не владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории	Поверхностно владеет навыками работы в команде при оценке природно-ресурсного потенциала территории			
ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей в области оценки природно-ресурсного потенциала территории			
		Умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса	Не умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса	Поверхностно умеет самоорганизовываться при проведении оценки земли как природного ресурса			
		Владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории	Не владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории	Поверхностно владеет навыками саморазвития при оценке потенциала территории			
ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ	Знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	Не знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса	Поверхностно знает основные экологические законы, особенности земли как природного ресурса			
		Умеет использовать знание основных экологических законов	Не умеет использовать знание основных экологических законов	Поверхностно умеет использовать знание основных экологических законов			
		Владеет навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Не владеет навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Владеет навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования			
ПК-2 Способностью	ПФ	Знает методы управления	Не знает методы управления	Поверхностно знает методы			

использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	земельными ресурсами	земельными ресурсами	управления земельными ресурсами
	Умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов	Не умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов	Поверхностно умеет применять на практике методы оценки потенциала земельных ресурсов
	Имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории	Не имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории	Поверхностно имеет навыки проведения оценки природно-ресурсного потенциала территории

### **ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ**

**тем для написания расчетно-графической работы  
(для очной формы обучения)**

1. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала сельского поселения «...» ... района Омской области.

##### **Процедура выбора темы**

Тема расчетно-графической работы выдается преподавателем.

Исходными данными к расчетно-графической работы являются материалы лабораторных работ по дисциплине «Основы землеустройства», а именно картооснова (калька контуров» и рабочая тетрадь. Наименование сельского поселения и района переходит из материалов лабораторных работ по дисциплине «Основы землеустройства». Таким образом для каждого предусмотрено индивидуальное задание для выполнения расчетно-графической работы.

##### **АЛГОРИТМ**

**выполнения расчетно-графической работы**

После выдачи задания приступает к выполнению работы в следующей последовательности:

- изучает литературу;
- дает характеристику сложившейся организации использования земель в границах акционерного общества;
- дает характеристику природных ресурсов;
- устанавливает биологической продуктивности территории;
- определяет природно-ресурсного потенциала территории;
- выполняет графическую часть работы;
- подготавливается к собеседованию;
- защищает расчетно-графическую работу на собеседовании.

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**расчетно-графической работы**

В результате проверки расчетно-графической работы выставляется оценка по двухбалльной системе (зачтено/не зачтено). Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями расчетно-графическая работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора;
- качество оформления материалов работы;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- своевременное выполнение работы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной оценки работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

##### **ЗАДАНИЯ**

**для контрольной работы (для заочной форм обучения)**

Контрольные работы выполняются в виде расчетно-графической работы по темам, выданным индивидуально каждому на установочном занятии во время экзаменационной сессии. На контрольную работу отводится 20 часов.

1. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала сельского поселения «...» ... района Омской области.

Исходными данными к расчетно-графической работы являются материалы лабораторных работ по дисциплине «Основы землеустройства», а именно картооснова (калька контуров» и рабочая тетрадь. Наименование сельского поселения и района переходит из материалов лабораторных работ по дисциплине «Основы землеустройства». Таким образом для каждого предусмотрено индивидуальное задание для выполнения расчетно-графической работы.

##### **АЛГОРИТМ**

**выполнения расчетно-графической работы**

После выдачи задания приступает к выполнению работы в следующей последовательности:

- изучает литературу;
- дает характеристику сложившейся организации использования земель в границах акционерного общества;
- дает характеристику природных ресурсов;
- устанавливает биологической продуктивности территории;
- определяет природно-ресурсного потенциала территории;
- выполняет графическую часть работы;
- подготавливается к собеседованию;
- защищает расчетно-графическую работу на собеседовании.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы**

- оценка «отлично» если контрольная работа выполнена, методика выполнения и оформлению соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» если контрольная работа выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» если контрольная работа выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» если контрольная работа не выполнена.

#### **Часть 3.1.2 Средства для входного контроля**

##### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

1. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:  
социальная среда;  
природная среда;  
среда «второй» природы;  
**среда «третьей» природы.**
2. Одна из организаций ООН по вопросам продовольственных ресурсов и развития сельского хозяйства в целях улучшения условий жизни народов:  
МСОП;  
**ФАО;**  
ЮНЕП;  
ВОЗ.
3. По степени исчерпаемости нефть относится к:  
неисчерпаемым;  
неисчерпаемым, но подверженным истощению;  
**исчерпаемым;**  
ограниченно исчерпаемым.
4. Что организовано под руководством ООН на двух- и более сторонней основе:  
международное общество;  
**международное сотрудничество;**  
международное объединение;  
международные соглашения.
5. К природной среде не относится:  
**пруд;**  
водный компонент;  
грунтовые воды;  
атмосферный воздух.
6. К особо опасным отходам относятся:  
промышленные;  
**радиоактивные;**  
бытовые;  
крупнотоннажные.
7. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:  
**азот;**  
кислород;  
инертные газы;  
углекислый газ.
8. Какой химический элемент, составляющий большую часть атмосферного воздуха, необходим для роста растений?  
углекислый газ;  
кислород;  
водород;  
**азот.**



9. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии:  
ядро;  
магма;  
земная поверхность;  
**литосфера.**
10. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:  
сброс бытовых отходов;  
**разлив нефти;**  
сброс промышленных отходов;  
твердые бытовые отходы.
11. Цель ГРИНПИС:  
**предотвращение деградации земель;**  
предотвращение загрязнения окружающей среды;  
предотвращение загрязнения атмосферы;  
увеличение биологического разнообразия.
12. К объектам международного сотрудничества относятся:  
космос;  
Мировой океан;  
редкие и исчезающие виды;  
**все вышеперечисленное.**
13. Выберите правильное утверждение:  
к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;  
к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;  
**литосфера включает земную кору и часть верхней мантии;**  
к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные;
14. Выберите правильное утверждение:  
**человек не является биотическим ресурсом;**  
наиболее опасны жидкие промышленные отходы;  
наименее опасны радиоактивные отходы;  
макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
15. Выберите правильное утверждение:  
вырубка леса не способствует опустыниванию;  
вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;  
**наиболее опасны радиоактивные отходы;**  
в заповедниках можно проводить охоту.
16. Выберите правильное утверждение:  
на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;  
в заповедниках нет регламента для посещения;  
наиболее опасны твердые промышленные отходы;  
**по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.**
17. Выберите не правильное утверждение:  
**озоновый слой защищает планету Земля от электромагнитного излучения;**  
в национальных парках выделяются зоны с различной нагрузкой;  
основным источником шума в городах является автомобильный транспорт;  
на предприятиях осуществляется контроль за выбросами в атмосферу.
18. Выберите не правильное утверждение:  
кислотные дожди приводят к закислению водоемов;  
**для охоты не выдается лицензия;**  
следствием парникового эффекта является потепление климата;  
наиболее опасными отходами являются радиоактивные.
19. Выберите не правильное утверждение:  
в биосферу входят все живые элементы;  
к гидросфере не относится водяной пар атмосферы;  
**основная часть чистой пресной воды сосредоточена в болотах;**  
человек на природу оказывает прямое и косвенное воздействие.
20. Выберите не правильное утверждение:  
в состав атмосферы входят тропосфера, стратосфера, ионосфера, экзосфера;  
**в России отсутствуют законодательные систему в области охраны природы;**  
к ресурсам гидросферы относятся озера, реки, ледники, моря, подземные воды;  
загрязнение воздуха приводит к возникновению заболевания легких.
21. К возобновляемым природным ресурсам относятся:  
пресная вода;  
почвенный гумус;  
биомасса;  
**все вышеперечисленное.**

22. Наблюдения за состоянием окружающей природной среды, находящейся под влиянием антропогенной деятельности, называется:  
экологическая экспертиза;  
**экологический мониторинг;**  
экологический контроль;  
природоохранное законодательство.
23. Гармонизация отношений человека и природы преимущественно в социально-экономической области, называется:  
**устойчивое развитие;**  
экологический мониторинг;  
экологическое образование;  
нет верного ответа.
24. К возобновляемым ресурсам не относится:  
биомасса растений;  
**нефть, природный газ;**  
пресная вода;  
почвенный гумус.
25. Форма природопользования, при которой возможно безвозмездное использование природных ресурсов, называется:  
рациональное природопользование;  
нерациональное природопользование;  
**общее природопользование;**  
специальное природопользование.
26. Формой природопользования, при которой необходимо получение разрешение от уполномоченных государственных органов, называется:  
рациональное природопользование;  
нерациональное природопользование;  
общее природопользование;  
**специальное природопользование.**
27. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных технологий производства, называется:  
**рациональное природопользование;**  
нерациональное природопользование;  
общее природопользование;  
специальное природопользование.
28. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:  
рациональное природопользование;  
**нерациональное природопользование;**  
общее природопользование;  
специальное природопользование.
29. Основным уникальным свойством живого вещества является:  
способность быстро осваивать все свободное пространство;  
двигаться не только пассивно;  
высокая приспособительная способность к различным условиям;  
**все вышеперечисленное.**
30. Бытовые отходы – это отходы:  
производства и промышленности;  
только жидкие бытовые отходы;  
только твердые бытовые отходы;  
**жидкие и твердые бытовые отходы.**
31. Одной из причин эрозии почвы является:  
загрязнение гидросферы;  
пожары;  
засуха;  
**вырубка леса.**
32. Область, в которой сосредоточено все живое вещество планеты, все организмы от бактерий до человека, называется:  
**биосфера;**  
гидросфера;  
атмосфера;  
литосфера.
33. Оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли:  
биосфера;  
гидросфера;  
**атмосфера;**  
литосфера.
34. Водная оболочка Земли – это:  
биосфера;  
**гидросфера;**  
атмосфера;

- литосфера.
35. Важный компонент атмосферы, необходимый для поддержания жизни:  
 углекислый газ;  
 азот;  
 водород;  
**кислород.**
36. К компонентам гидросферы относятся:  
 ледники;  
 грунтовые воды;  
 многолетняя мерзлота;  
**все вышеперечисленное.**
37. К компонентам гидросферы не относится:  
**водяной пар атмосферы;**  
 грунтовые воды;  
 озера;  
 ледники.
38. К компонентам гидросферы не относится:  
 артезианские воды;  
**почвенная влага;**  
 минеральные воды;  
 Мировой океан.
39. Что является основным законодательным актом в области охраны природы:  
 Земельный кодекс;  
 Закон об охране атмосферного воздуха;  
 Водный кодекс;  
**ФЗ «Об охране окружающей среды».**
40. Опустынивание относится к:  
 водной эрозии;  
**антропогенной эрозии;**  
 ветровой эрозии;  
 нет верного ответа.
41. Выберите правильное утверждение:  
 один вид животного занесен в Красную книгу Забайкальского края;  
 антропогенного загрязнения гидросферы не существует;  
**на территории Забайкальского края существует два биосферных заповедника;**  
 Мировой океан не загрязняется при транспортировке грузов.
42. Выберите не правильное утверждение:  
**по фазовому состоянию отходы подразделяются на жидкие и газообразные;**  
 авария на Чернобыльской АЭС относится к экологическому бедствию;  
 на территории Забайкальского края функционирует природный парк «Алханай»;  
 радиоактивные отходы способствуют развитию опухолевых заболеваний.
43. К пастообразным отходам относятся:  
 бытовые стоки;  
**нефтедержащие отходы;**  
 промышленные отходы;  
 твердые отходы.
44. В Красную книгу включают:  
 только млекопитающие, численность которых сокращается не менее чем на 40 %;  
 восстанавливающиеся виды;  
**исчезающие и редкие виды, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения;**  
 неопределенные вид.
45. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:  
 механические;  
 химические;  
 термические;  
**все перечисленные.**

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
 ответов на вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

**3.1.3 Средства для текущего контроля  
 ТЕМЫ И ВОПРОСЫ  
 для самостоятельного изучения для очного отделения**

1. Содержание природно-ресурсного кадастра.
2. Информационное обеспечение природно-ресурсного кадастра в управлении земле- и природопользованием.
3. Правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов.

### **ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения для заочного отделения**

1. Содержание природно-ресурсного кадастра.
2. Информационное обеспечение природно-ресурсного кадастра в управлении земле- и природопользованием.
3. Правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов.
4. Оценка земель лесного фонда.
5. Оценка природно-ресурсного потенциала.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развернутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчетный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### **Часть 3.3 Средства для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

### **ВОПРОСЫ для текущего контроля**

#### ***Раздел 1. Природно-ресурсный кадастр.***

*Тема 1: Основные положения природно-ресурсного кадастра.*

1. Раскройте исторические аспекты формирования кадастра
2. Дайте понятие природно-ресурсного кадастра
3. Приведите правовые основы природно-ресурсного кадастра
4. Какие задачи и основные принципы необходимо учитывать при ведении природно-ресурсного кадастра

*Тема 2: Формирование комплексного территориального кадастра природных ресурсов.*

1. Раскройте понятие комплексного территориального кадастра природных ресурсов
2. Как осуществляется информационное обеспечение комплексного территориального кадастра природных ресурсов
3. Какое назначение и содержание имеет правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов

#### ***Раздел 2. Оценка природно-ресурсного потенциала.***

*Тема 3: Оценка природно-ресурсного потенциала*

1. Что такое оценка и для каких целей она выполняется
2. Раскройте особенности оценки биологической продуктивности
3. Раскройте особенности оценки биоклиматического потенциала
4. Раскройте особенности оценки природно-ресурсного потенциала.

*Тема 4: Оценка земель лесного фонда*

1. К какой категории относятся земли лесного фонда и опишите ее назначение и содержание
2. Раскройте основные функции лесов
2. Какие основные положения необходимо учитывать при оценке земель лесного фонда
3. Как и для каких целей проводится экономическая оценка земель лесного фонда

4. Что такое кадастровая оценка
5. Как проводится кадастровая оценка земель лесного фонда

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на вопросы текущего контроля**

- «5» - «отлично» - полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.  
«4» - «хорошо» – имеются не существенные ошибки.  
«3» - «удовлетворительно» - не точный отчет.  
«2» - «неудовлетворительно» - не правильный ответ

**ВОПРОСЫ  
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

**Тема 1. Тема: Экономические механизмы использования природных ресурсов**

1. Основные теоретические понятия оценки природных ресурсов
2. Оценка природно-ресурсного потенциала территории
3. Оценка земель особоохраняемых природных территорий
4. Оценка земель лесного фонда
5. Оценка земель водного фонда
6. Оценка земель промышленности и иного специального назначения

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

**3.1.4. Средства для рубежного контроля**

**ВОПРОСЫ  
для проведения рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится в виде письменного опроса в конце изучения раздела дисциплины. в течение 15 минут должен ответить на поставленные вопросы.

**Раздел 1. Природно-ресурсный кадастр.**

*Тема 1: Основные положения природно-ресурсного кадастра.*

1. Раскройте исторические аспекты формирования кадастра
2. Дайте понятие природно-ресурсного кадастра
3. Приведите правовые основы природно-ресурсного кадастра
4. Какие задачи и основные принципы необходимо учитывать при ведении природно-ресурсного кадастра

*Тема 2: Формирование комплексного территориального кадастра природных ресурсов.*

1. Раскройте понятие комплексного территориального кадастра природных ресурсов
2. Как осуществляется информационное обеспечение комплексного территориального кадастра природных ресурсов
3. Какое назначение и содержание имеет правовая база комплексного территориального кадастра природных ресурсов

**Раздел 2. Оценка природно-ресурсного потенциала.**

*Тема 3: Оценка природно-ресурсного потенциала*

1. Что такое оценка и для каких целей она выполняется
2. Раскройте особенности оценки биологической продуктивности
3. Раскройте особенности оценки биоклиматического потенциала
4. Раскройте особенности оценки природно-ресурсного потенциала.

*Тема 4: Оценка земель лесного фонда*

1. К какой категории относятся земли лесного фонда и опишите ее назначение и содержание
2. Раскройте основные функции лесов
3. Какие основные положения необходимо учитывать при оценке земель лесного фонда
4. Как и для каких целей проводится экономическая оценка земель лесного фонда

4. Что такое кадастровая оценка
5. Как проводится кадастровая оценка земель лесного фонда

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы, с дополнениями, которые изучил дополнительно.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы, без дополнения, которые изучил дополнительно.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан краткий поверхностный ответ на поставленные вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не ответил на вопросы.

#### **Часть 3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю**

##### **Тестовые задания для прохождения итогового тестирования**

- 1 Кадастр это:
  - а) **Систематизированный свод сведений, составляемый периодически или путём непрерывных наблюдений над соответствующим объектом;**
  - б) Система наблюдений за состоянием земельного фонда;
  - в) Совокупность мероприятий по сбору, систематизации, документированию, хранению и предоставлению систематизированных сведений;
  - г) Свод сведений об учтённом недвижимом имуществе.
- 2 Что первоначально представлял собой кадастр?
  - а) **Книга, содержащая список налогооблагаемых земель;**
  - б) Реестр учтённых земель;
  - в) Реестр учтённого недвижимого имущества; Поземельная книга.
- 3 Земельный кадастр-это?
  - а) **Систематизированный свод сведений о состоянии земель;**
  - б) Систематизированный свод сведений об учтённом недвижимом имуществе, прочно связанном с землёй;
  - в) Система наблюдений о состоянии земельного фонда государства;
  - г) Совокупность сбора, систематизации, учёта и предоставления сведений о земле.
- 4 Цель создания и ведения земельного кадастра?
  - а) **Информационное обеспечение государственных и муниципальных управлений земельными ресурсами, землеустройства, госземконтроля и другой деятельности, связанной с использованием и распоряжением землёй;**
  - б) Государственный кадастровый учёт земельных участков и объектов недвижимости;
  - в) Информационное обеспечение системы налогообложения и государственной регистрации недвижимости;
  - г) Сбор, систематизация, документирования, хранения, накопления предоставления сведений о земле.
- 5 Кто является участниками отношений, возникающих при ГРПН?
  - а) **Правообладатели недвижимости и органы Росреестра;**
  - б) Правообладатели недвижимости и органы Росрегистрации;
  - в) Правообладатели недвижимости и органы Роснедвижимости;
  - г) Правообладатели недвижимости и органы юстиции.
- 6 Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет ГРПН?
  - а) **Росреестр;**
  - б) Роснедвижимость;
  - в) Росрегистрация;
  - г) Министерство юстиции.
- 7 Кадастровые работы-это?
  - а) **Работы, в результате которых осуществляется подготовка документов, необходимых для постановки объекта недвижимости на кадастровый учёт;**
  - б) Работы по кадастровому учёту объектов недвижимости;
  - в) Работы, выполняемые кадастровым инженером в целях кадастровой деятельности объектов недвижимости;
  - г) Выполнение кадастровым инженером кадастровой деятельности по учёту объектов недвижимости.
- 8 Основной вид кадастровых работ в настоящее время?
  - а) **Межевание земель;**
  - б) Инвентаризация земель;
  - в) Кадастровая оценка земель;
  - г) Кадастровый учёт.
- 9 Инвентаризация земель –это?

- а) **Комплекс работ по установлению местоположения и размеров земельного участка, состава по угодьям и объектам недвижимости, правового статуса и функционального назначения земельного участка;**
- б) Определение сведений о земельном участке необходимых для постановки на ГКУ;
- в) Установление, восстановление и закрепление границ земельного участка, и определение его размеров;
- г) Определение сведений о физическом, правовом и экономическом состоянии земель.
- 10 Основные этапы инвентаризации земель
- а) **Подготовительный, полевой, камеральный;**
- б) Технический, юридический, экономический;
- в) Геодезический, картографический, статистический;
- г) Составление технического проекта, полевые работы и формирование землеустроительного дела.
- 11 Результат подготовительного этапа инвентаризации земель?
- а) **Технический проект (задание);**
- б) Землеустроительное дело;
- в) Инвентаризационное дело;
- г) Инвентаризационный план.
- 12 Что такое оценка?
- а) **Совокупность упорядоченных действий оценщика, включающих сбор и анализ данных, применимости всей совокупности подходов методов оценки для конкретного объекта, серию расчетов и экспертиз для получения стоимости объекта;**
- б) Система показателей производительности и хозяйственной ценности объектов недвижимости;
- в) Качественная величина показателя ценности объекта недвижимости;
- г) Сопоставление, сравнение и анализ информации об объекте недвижимости, для получения его кадастровой стоимости.
- 13 Плодородие почв-это?
- а) **Способность почвы удовлетворять потребности растений в питательных веществах и влаге;**
- б) Качественная оценка урожайности почв при сопоставимых уровнях агротехники;
- в) Способность почвы давать урожай с/х культур;
- г) Качество почв при наличии соответствующих элементов питания и влаги.
- 14 Виды плодородия?
- а) **Естественное, искусственное, экономическое, абсолютное, относительное;**
- б) Естественное, искусственное, экономическое;
- в) Абсолютное, относительное, эффективное;
- г) Природное, экономическое, абсолютное, относительное
- 15 Бонитировка почв-это?
- а) **Сравнительная оценка качества почв по их плодородию при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия;**
- б) Способность почв удовлетворять потребности растений во влаге и питательных веществах;
- в) Сравнительная оценка качества почв по их урожайности, агрохимических свойствах и интенсивности земледелия
- г) Оценка качества почв по их урожайности при сопоставимых уровнях агротехники и земледелия.
- 16 Перечислите категории земель в РФ?
- а) **с/х назначения, населённых пунктов, промышленности и иного специального назначения, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда, запаса;**
- б) с/х назначения, населённых пунктов, промышленности, энергетики, связи, радиовещания, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда;
- в) с/х назначения, населённых пунктов, промышленности и иного специального назначения, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда;
- г) с/х назначения, населённых пунктов, промышленности и иного специального назначения, лесного фонда, водного фонда, запаса.
- 17 Земельное угодье-это?
- а) **Земельный участок, систематически используемый или пригодный к использованию для конкретных хозяйственных целей;**
- б) Земельный участок, используемый систематически для одной и той же хозяйственной цели;
- в) Территориальная зона систематически используемая для конкретной хозяйственной цели;
- г) Часть земной поверхности, границы которой установлены в соответствии с федеральным законодательством и используется для конкретных хозяйственных целей.
- 18 Кадастровое деление-это?
- а) **Административное деление территории государства в целях присвоения кадастровых номеров объектам недвижимости;**
- б) Территориальное деление для целей кадастрового учета;
- в) Административное деление территории государства для учёта объектов недвижимого имущества;
- г) Образование кадастровых единиц для ГКУ.
- 19 Основные единицы кадастрового деления?
- а) **Кадастровые округа, районы, кварталы;**
- б) Кадастровые округа, районы, кварталы, земельные участки;
- в) Кадастровые округа, районы, массивы, блоки, кварталы;
- г) Кадастровые округа, районы, массивы.
- 20 Кто осуществляет деление на кадастровые округа?
- а) **Росреестр;**

- б) Территориальные управления Росреестра;
- в) Территориальные отделы Росреестра;
- г) Правительство РФ.

21 Где ошибка в написании кадастрового номера земельного участка 54:123:1234567:1234?

- а) В номере кадастрового района;
- б) В номере кадастрового квартала;
- в) В номере земельного участка;
- г) В номере кадастрового округа.

22 Кто присваивает кадастровый номер земельному участку?

- а) **ФГУ «ЗКП» по кадастровому округу;**
- б) Управление Росреестра по субъекту РФ;
- в) Росреестр;
- г) Роснедвижимость.

23 Назовите четыре основные части государственного лесного реестра

а) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами

- Сведения о владельцах лесных ресурсов;
- Оценка состояния лесных ресурсов
- Финансовая компенсация органам управления за изъятие земель из лесного фонда;
- По выходу качественной продукции в соответствии с сертификатом.

б) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами

- Сведения о наличии лесных ресурсов.
- Оценка состояния лесных ресурсов.
- Минимизация потерь производительности лесов
- определение перспектив развития таких территорий.

в) **Составные части лесного государственного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами:**

- **Сведения о владельцах лесных ресурсов и лесопользователях, включая арендаторов;**
- **Сведения о наличии лесных ресурсов;**
- **Сведения об использовании и динамике лесных ресурсов;**
- **Экономическая (в т.ч. стоимостная) оценка лесных ресурсов**

г) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами

- Оценка состояния лесных ресурсов в динамике;
- Финансовая компенсация органам управления лесным хозяйством за поврежденные лесные насаждения;
- По действенному контролю и соблюдению правил рубок леса;
- Экономическая оценка лесных ресурсов

24 Какие задачи кроме выявления площадей, решаются при инвентаризации лесного фонда?

а) Выбор деревьев, их клеймения, определение выхода сортиментов.

б) **Определение запасов лесного фонда, товаризация запасов, определение прироста запасов лесного фонда.**

в) Степень подробности и точность таксационных работ, осмотр в натуре лесного фонда, товаризация запасов.

г) Прорубка визиров, товаризация запасов лесного фонда, определение выхода сортиментов.

25 Какая функция леса способствует наиболее полному удовлетворению населения в отдыхе?

- а) Эстетическая
- б) Оздоровительная
- в) **Рекреационная**
- г) Оздоровительно – воспитательная

26. Ко вторично переработанным ресурсам не относится:

макулатура;  
**отработанное ядерное топливо;**  
стекло;

железо.  
27. Приему на полигон не подлежит:  
стеклотара;  
спрессованный твердый бытовой мусор;  
измельченная макулатура;  
**радиоактивные отходы.**

28. Малоотходная и безотходная технология должны обеспечивать:  
комплексную переработку сырья;  
создание безотходных комплексов;  
использование замкнутых систем промышленного водоснабжения;  
**все перечисленное.**

29. Деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил:

**экологический контроль;**  
региональный мониторинг;



федеральный мониторинг;  
точечный мониторинг.

30. К принципам и направлениям для достижения устойчивого развития относятся:

принцип упреждения, недопущения;  
опора на науку и образование;  
документ «Повестка дня на XXI век»;

**все перечисленное.**

31. Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

**заповедник;**  
национальный парк;  
заказник;  
памятник природы.

32. Территория или акватория с частичным или временным режимом охраны природы, при котором допускается использование отдельных природных ресурсов – это:

заповедник;  
национальный парк;  
**заказник;**  
памятник природы.

33. Особо охраняемая территория, основное назначение которой экологическое просвещение, образование, разделенная на заповедную, демонстрационную и хозяйственно-бытовую части, называется:

заповедник;  
**национальный парк;**  
заказник;  
памятник природы.

34. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении и взятые под охрану на местном или федеральном уровне, называются:

заповедники;  
национальные парки;  
заказники;  
**памятники природы.**

35. Участки естественных природных ландшафтов, которые служат для отдыха людей, называются:

**рекреационные территории;**  
познавательные территории;  
спортивные территории;  
нет верного ответа.

36. К антропогенным ландшафтам относятся:

поля, транспортные магистрали;  
полезащитные полосы, каналы;  
промышленные агломерации, пруды;  
**все вышеперечисленное.**

37. Прямое воздействие человека на животных заключается в:

**гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с;**  
гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;  
гибели животных в следствии засухи.

38. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

вырубки лесов, строительства сел;  
распашке степей, прокладки дорог;  
осушения болот, строительства городов;  
**все вышеперечисленное.**

39. К биотическим ресурсам не относится:

мох;  
животное;  
**человек;**  
водоросли.

40. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

**автомобильный;**  
внутренний водный;  
железнодорожный;  
гужевой.

41. Экологическое образование и воспитание должно сформировать:

экологическую экспертизу;  
**экологическую культуру;**  
общественное экологическое сознание;  
экологический мониторинг.

42. Проект любой хозяйственной деятельности человека подлежит:

**экологической экспертизе;**  
использованию по своему усмотрению;  
общественному экологическому контролю;

предоставлению льготного кредитования.

43. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:  
размножению мелких ракообразных;  
высушиванию самого водоема;  
эпидемии вирусных заболеваний;  
**вспышке инфекционных заболеваний.**

44. Разрушение озонового слоя является глобальной проблемой:  
развивающихся стран;  
развитых стран;  
отдельных государств;

**всех стран.**

45. Значение в природе животных заключается в:  
регулировании состава воздуха;  
поглощении и преобразовании части химических соединений;  
загрязнении окружающей среды;

**участие в круговороте веществ и энергии.**

46. Безвредным органическим удобрением является:

**птичий помет;**  
минеральные;  
пестициды;  
гербициды.

47. Одним из видов биологического загрязнения окружающей природной среды является создание:  
**бактериологического оружия;**

более стойких к неблагоприятным условиям видов растений;  
новых пород животных;  
полезных штаммов бактерий.

48. Запасы нефти, угля и газа ограничены и являются...природными ресурсами:  
относительно возобновимыми;

истощимыми;  
возобновимыми;  
**невозобновимыми.**

49. Важнейшим свойством почвы является:

наличие песка;  
заболачивание;  
наличие гумуса;  
**плодородие.**

40. Для сохранения редких и исчезающих видов создают:  
национальные парки;  
заказники;  
заповедники;

**все вышеперечисленное.**

41. К возобновляемым природным ресурсам относятся:

пресная вода;  
почвенный гумус;  
биомасса;

**все вышеперечисленное.**

42. Наблюдения за состоянием окружающей природной среды, находящейся под влиянием антропогенной деятельности, называется:

экологическая экспертиза;  
**экологический мониторинг;**  
экологический контроль;  
природоохранное законодательство.

43. Гармонизация отношений человека и природы преимущественно в социально-экономической области, называется:

**устойчивое развитие;**  
экологический мониторинг;  
экологическое образование;  
нет верного ответа.

44. К возобновляемым ресурсам не относится:

биомасса растений;  
**нефть, природный газ;**  
пресная вода;  
почвенный гумус.

45. Форма природопользования, при которой возможно безвозмездное использование природных ресурсов, называется:

рациональное природопользование;  
нерациональное природопользование;  
**общее природопользование;**  
специальное природопользование.

46. Формой природопользования, при которой необходимо получение разрешение от уполномоченных государственных органов, называется:  
рациональное природопользование;  
нерациональное природопользование;  
общее природопользование;  
**специальное природопользование.**
47. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных технологий производства, называется:  
**рациональное природопользование;**  
нерациональное природопользование;  
общее природопользование;  
специальное природопользование.
48. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:  
рациональное природопользование;  
**нерациональное природопользование;**  
общее природопользование;  
специальное природопользование.
49. Основным уникальным свойством живого вещества является:  
способность быстро осваивать все свободное пространство;  
двигаться не только пассивно;  
высокая приспособительная способность к различным условиям;  
**все вышеперечисленное.**
50. Бытовые отходы – это отходы:  
производства и промышленности;  
только жидкие бытовые отходы;  
только твердые бытовые отходы;  
**жидкие и твердые бытовые отходы.**
51. Одной из причин эрозии почвы является:  
загрязнение гидросферы;  
пожары;  
засуха;  
**вырубка леса.**
52. Область, в которой сосредоточено все живое вещество планеты, все организмы от бактерий до человека, называется:  
**биосфера;**  
гидросфера;  
атмосфера;  
литосфера.
53. Оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли:  
биосфера;  
гидросфера;  
**атмосфера;**  
литосфера.
54. Водная оболочка Земли – это:  
биосфера;  
**гидросфера;**  
атмосфера;  
литосфера.
55. Важный компонент атмосферы, необходимый для поддержания жизни:  
углекислый газ;  
азот;  
водород;  
**кислород.**
56. К компонентам гидросферы относятся:  
ледники;  
грунтовые воды;  
многолетняя мерзлота;  
**все вышеперечисленное.**
57. К компонентам гидросферы не относится:  
**водяной пар атмосферы;**  
грунтовые воды;  
озера;  
ледники.
58. К компонентам гидросферы не относится:  
артезианские воды;  
**почвенная влага;**  
минеральные воды;  
Мировой океан.
59. Что является основным законодательным актом в области охраны природы:  
Земельный кодекс;

Закон об охране атмосферного воздуха;  
Водный кодекс;  
**ФЗ «Об охране окружающей среды».**

60. Опустынивание относится к:  
водной эрозии;  
**антропогенной эрозии;**  
ветровой эрозии;  
нет верного ответа.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового тестирования

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

#### ЗАЧЁТ

##### основные условия получения:

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование.

##### Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

#### 4.1. ОК-6 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1 Кадастр это: <b>Систематизированный свод сведений, составляемый периодически или путём непрерывных наблюдений над соответствующим объектом;</b> Система наблюдений за состоянием земельного фонда; Совокупность мероприятий по сбору, систематизации, документированию, хранению и предоставлению систематизированных сведений; Свод сведений об учётном недвижимом имуществе. 2 Что первоначально представлял собой кадастр? <b>Книга, содержащая список налогооблагаемых земель;</b> Реестр учётных земель;	1 Кадастровые работы - это? <b>Работы, в результате которых осуществляется подготовка документов, необходимых для постановки объекта недвижимости на кадастровый учёт;</b> Работы по кадастровому учёту объектов	1 Инвентаризация земель – это? <b>Комплекс работ по установлению местоположения и размеров земельного участка, состава по угольям и объектам недвижимости, правового статуса и функционального назначения земельного участка;</b>

<p>Реестр учётного недвижимого имущества; Поземельная книга. 3 Земельный кадастр-это? <b>Систематизированный свод сведений о состоянии земель;</b> Систематизированный свод сведений об учётном недвижимом имуществе, прочно связанном с землёй; Система наблюдений о состоянии земельного фонда государства; Совокупность сбора, систематизации, учёта и предоставления сведений о земле. 4 Цель создания и ведения земельного кадастра? <b>Информационное обеспечение государственных и муниципальных управлений земельными ресурсами, землеустройства, госземконтроля и другой деятельности, связанной с использованием и распоряжением землёй;</b> Государственный кадастровый учёт земельных участков и объектов недвижимости; Информационное обеспечение системы налогообложения и государственной регистрации недвижимости; Сбор, систематизация, документирования, хранения, накопления предоставления сведений о земле. 5 Кто является участниками отношений, возникающих при ГРПН? <b>Правообладатели недвижимости и органы Росреестра;</b> Правообладатели недвижимости и органы Росрегистрации; Правообладатели недвижимости и органы Роснедвижимости; Правообладатели недвижимости и органы юстиции. 6 Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет ГРПН? <b>Росреестр;</b> Роснедвижимость; Росрегистрация; Министерство юстиции.</p>	<p>недвижимости; Работы, выполняемые кадастровым инженером в целях кадастровой деятельности объектов недвижимости; Выполнение кадастровым инженером кадастровой деятельности по учёту объектов недвижимости. 2 Основной вид кадастровых работ в настоящее время? <b>Межевание земель;</b> Инвентаризация земель; Кадастровая оценка земель; Кадастровый учёт.</p>	<p>Определение сведений о земельном участке необходимых для постановки на ГКУ; Установление, восстановление и закрепление границ земельного участка, и определение его размеров; Определение сведений о физическом, правовом и экономическом состоянии земель. 2 Основные этапы инвентаризации земель <b>Подготовительный, полевой, камеральный;</b> Технический, юридический, экономический; Геодезический, картографический, статистический; Составление технического проекта, полевые работы и формирование землеустроительного дела.</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается**</p>		

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

#### 4.2. ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1 Результат подготовительного этапа инвентаризации земель? <b>Технический проект (задание);</b> Землеустроительное дело; Инвентаризационное дело; Инвентаризационный план. 2 Что такое оценка? <b>Совокупность упорядоченных действий оценщика, включающих сбор и анализ данных, применимости всей совокупности подходов методов оценки для конкретного объекта, серию расчетов и экспертиз для получения стоимости объекта;</b> Система показателей производительности и хозяйственной ценности объектов недвижимости; Качественная величина показателя ценности объекта недвижимости; Сопоставление, сравнение и анализ информации об объекте недвижимости, для получения его кадастровой стоимости. 3 Плодородие почв-это? <b>Способность почвы удовлетворять потребности растений в питательных веществах и влаге;</b> Качественная оценка урожайности почв при сопоставимых уровнях агротехники; Способность почвы давать урожай с/х культур; Качество почв при наличии соответствующих элементов питания и влаги. 4 Виды плодородия? <b>Естественное, искусственное, экономическое, абсолютное, относительное;</b> Естественное, искусственное, экономическое; Абсолютное, относительное, эффективное; Природное, экономическое, абсолютное, относительное 5 Бонитировка почв - это? <b>Сравнительная оценка качества почв по их плодородию при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия;</b> Способность почв удовлетворять потребности растений во влаге и питательных веществах; Сравнительная оценка качества почв по их урожайности, агрохимических свойствах и интенсивности земледелия Оценка качества почв по их урожайности при сопоставимых уровнях</p>	<p>1 Задания на уровне «Уметь делать (действовать)» Земельное угодье-это? <b>Земельный участок, систематически используемый или пригодный к использованию для конкретных хозяйственных целей;</b> Земельный участок, используемый систематически для одной и той же хозяйственной цели; Территориальная зона систематически используемая для конкретной хозяйственной цели; Часть земной поверхности, границы которой установлены в соответствии с федеральным законодательством и используется для конкретных хозяйственных целей. 2 Кадастровое деление-это? <b>Административное деление территории государства в целях присвоения кадастровых номеров объектам недвижимости;</b> Территориальное</p>	<p>1 Основные единицы кадастрового деления? <b>Кадастровые округа, районы, кварталы;</b> Кадастровые округа, районы, кварталы, земельные участки; Кадастровые округа, районы, массивы, блоки, кварталы; Кадастровые округа, районы, массивы. 2 Кто осуществляет деление на кадастровые округа? <b>Росреестр;</b> Территориальные управления Росреестра; Территориальные отделы Росреестра; Правительство РФ.</p>

агротехники и земледелия. 6 Перечислите категории земель в РФ? <b>с/х назначения, населённых пунктов, промышленности и иного специального назначения, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда, запаса;</b> с/х назначения, населённых пунктов, промышленности, энергетики, связи, радиовещания, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда; с/х назначения, населённых пунктов, промышленности и иного специального назначения, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда; с/х назначения, населённых пунктов, промышленности и иного специального назначения, лесного фонда, водного фонда, запаса.	деление для целей кадастрового учета; Административное деление территории государства для учёта объектов недвижимого имущества; Образование кадастровых единиц для ГКУ.	
---	---	--

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\*

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

#### 4.3. ПК-2 Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1 Где ошибка в написании кадастрового номера земельного участка 54:123:1234567:1234? В номере кадастрового района; В номере кадастрового квартала; В номере земельного участка; В номере кадастрового округа. 2 Кто присваивает кадастровый номер земельному участку? <b>ФГУ «ЗКП» по кадастровому округу;</b> Управление Росреестра по субъекту РФ; Росреестр; Роснедвижимость. 3 Назовите четыре основные части государственного лесного реестра а) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами - Сведения о владельцах лесных ресурсов; - Оценка состояния лесных ресурсов - Финансовая компенсация органам управления за изъятие земель из лесного фонда; - По выходу качественной продукции в соответствии с сертификатом. б) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами - Сведения о наличии лесных ресурсов. - Оценка состояния лесных ресурсов. - Минимизация потерь производительности лесов - определение перспектив развития таких территорий. в) Составные части лесного государственного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами: <b>- Сведения о владельцах лесных ресурсов и лесопользователях, включая арендаторов;</b> <b>- Сведения о наличии лесных ресурсов;</b> <b>- Сведения об использовании и динамике лесных ресурсов;</b> <b>- Экономическая (в т.ч. стоимостная) оценка лесных ресурсов</b> г) Составные части государственного лесного реестра представляются четырьмя самостоятельными разделами - Оценка состояния лесных ресурсов в динамике; - Финансовая компенсация органам управления лесным хозяйством за поврежденные лесные насаждения; - По действенному контролю и соблюдению правил рубок леса; - Экономическая оценка лесных ресурсов 4 Какие задачи кроме выявления площадей, решаются при инвентаризации лесного фонда? Выбор деревьев, их клеймения, определение выхода сортиментов. <b>Определение запасов лесного фонда, товаризация запасов, определение прироста запасов лесного фонда.</b> Степень подробности и точность таксационных работ, осмотр в натуре лесного фонда, товаризация запасов. Прорубка визиров, товаризация запасов лесного фонда, определение выхода сортиментов. 5 Какая функция леса способствует наиболее полному удовлетворению населения в отдыхе? Эстетическая Оздоровительная <b>Рекреационная</b> Оздоровительно – воспитательная	1. Приему на полигон не подлежит: стеклотара; спрессованный твердый бытовой мусор; измельченная макулатура; <b>радиоактивные отходы.</b> 2. Малоотходная и безотходная технология должны обеспечивать комплексную переработку сырья; создание безотходных комплексов; использование замкнутых систем промышленного водоснабжения; <b>все перечисленное.</b>	1. Деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил: <b>экологический контроль;</b> региональный мониторинг; федеральный мониторинг; точечный мониторинг. 2. К принципам и направлениям для достижения устойчивого развития относится: принцип упреждения, недопущения; опора на науку и образование; документ «Повестка дня на XXI век»; <b>все перечисленное.</b>

6. Ко вторично переработанным ресурсам не относятся: макулатура; <b>отработанное ядерное топливо;</b> стекло; железо.		
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

#### 4.4. ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это: <b>заповедник;</b> национальный парк; заказник; памятник природы.</p> <p>2. Территория или акватория с частичным или временным режимом охраны природы, при котором допускается использование отдельных природных ресурсов – это: заповедник; национальный парк; <b>заказник;</b> памятник природы.</p> <p>3. Особо охраняемая территория, основное назначение которой экологическое просвещение, образование, разделенная на заповедную, демонстрационную и хозяйственно-бытовую части, называется: заповедник; <b>национальный парк;</b> заказник; памятник природы.</p> <p>4. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении и взятые под охрану на местном или федеральном уровне, называются: заповедники; национальные парки; заказники; <b>памятники природы.</b></p> <p>5. Участки естественных природных ландшафтов, которые служат для отдыха людей, называются: <b>рекреационные территории;</b> познавательные территории; спортивные территории; нет верного ответа.</p> <p>6. К антропогенным ландшафтам относятся: поля, транспортные магистрали; полезащитные полосы, каналы; промышленные агломерации, пруды; <b>все вышеперечисленное.</b></p>	<p>1. К биотическим ресурсам не относятся: мох; животное; <b>человек;</b> водоросли.</p> <p>2. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает: <b>автомобильный;</b> внутренний водный; железнодорожный; гужевой.</p>	<p>1. Прямое воздействие человека на животных заключается в: <b>гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с;</b> гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы; гибели из-за эпидемии заболеваний; гибели животных в следствии засухи.</p> <p>2. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате: вырубки лесов, строительства сел; распашки степей, прокладки дорог; осушения болот, строительства городов; <b>все вышеперечисленное.</b></p>
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
фонда оценочных средств дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;  
протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

**2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:**

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства  
Тарского городского поселения»,  
Омская область, г. Тара, руководитель



\_\_\_\_\_ Н.С. Заливин