

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.03.2023 12:08:13

Уникальный программный ключ:

470b4252a46016049569a508d59210054027651a6b207c0e24f5491280837a

Приложение № 3 к приказу № 330 /ОД от 23.03.2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ФГБОУ ВО Омский ГАУ

[Signature] О.В. Шумакова

на основании решения

ученого совета университета

от «22» марта 2023 г. (протокол № 11)

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств компетенций в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

1. Область применения

1.1. Положение о фонде оценочных средств компетенций (далее – Положение) является локальным правовым актом, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее – университет), и входит в структуру документов системы качества (далее – СК) университета.

1.2. Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) компетенций предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к планируемым результатам освоения образовательной программы.

1.3. Требования настоящего Положения обязательны для применения всеми должностными лицами, сотрудниками подразделений и педагогическими работниками университета, участвующими в реализации учебного процесса в университете.

1.4. Настоящее положение применяется в отношении образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре до 1 марта 2026 г.

1.5. В данное Положение могут быть внесены изменения и дополнения в порядке, установленном в университете для локальных нормативных документов данного вида.

2. Нормативные основания

Настоящее Положение разработано на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2022 г. № 762);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2022 № 882/391);

– Федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым в университете программам (далее – ФГОС);

– Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»;

– Иных локальных нормативных актов университета.

3. Основные термины и определения

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Уровни сформированности компетенций – это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю)/ практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций:

– начальный этап формирования компетенции(ий) – реализуется в рамках текущего контроля освоения дисциплины (модуля) и обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей);

– базовый этап формирования компетенции(ий) – реализуется в рамках промежуточного контроля по дисциплине (модулю) и имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр);

– заключительный этап формирования компетенции(ий) – направлен на закрепление определенных компетенций (в период прохождения практики).

Планируемые результаты освоения ОПОП/ППССЗ/ООП-П – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО/СПО, и компетенции обучающихся, установленные университетом с учетом направленности (профиля) ОПОП/ППССЗ/ООП-П (в случае установления таких компетенций);

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю)/практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП/ППССЗ/ООП-П.

Оценочные средства (далее ОС) - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины (модуля), практики направленные на измерение степени сформированности компетенции, как в целом, так и отдельных ее компонентов.

4. Формирование ФОС компетенций

4.1 Оценивание успешности освоения обучающимся ОПОП/ППССЗ/ООП-П является неотъемлемой и существенной частью реализации ОПОП/ППССЗ/ООП-П.

4.2 ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы.

4.3 ФОС компетенций является частью оценочных материалов (фондов оценочных средств) по образовательным программам и используется для оценки уровня сформированности компетенций обучающимися по всем видам образовательной деятельности в рамках ОПОП/ППССЗ/ООП-П.

4.4 Основой для разработки контрольно-оценочного инструментария (оценочных средств) служат заданные ФГОС компетенции выпускника, а также планируемые на их основе для каждой дисциплины (модуля, практики) результаты обучения в формате знаний, умений и навыков.

4.5 Контроль формирования компетенций осуществляется за счёт контроля формирования соотносимых с компетенциями результатов обучения по отдельным компонентам ОПОП/ППССЗ/ООП-П (дисциплинам (модулям), практикам и т.п.).

4.6 Итоговая оценка соответствия результатов сформированности компетенций выпускника требованиям ФГОС осуществляется при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки/специальности.

5. Структура ФОС компетенций, используемых для оценки уровня сформированности компетенций выпускников

5.1. ФОС компетенций разрабатывается для всего перечня компетенций, указанных в ОПОП/ППССЗ/ООП-П.

5.2. Алгоритм и этапы формирования конкретных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются учебным планом и программой формирования компетенций.

5.3. Оценочные средства для оценки сформированности каждой компетенции состоят из трех взаимосвязанных блоков заданий (вопросов, задач);

– Первый блок – задания на уровне «знать и понимать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. В основе заданий 1-го блока находятся формулировки основных понятий, знания нормативных документов, характеристик изучаемых явлений и процессов, описание действий, отражающих работу с информацией, а так же выполнение различных мыслительных

операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др. Задания данного блока могут быть представлены в тестовой форме;

– Второй блок – задания на уровне «уметь делать (действовать)», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач;

– Третий блок – задания на уровне «владеть навыками (иметь навыки)». Он представлен практико-ориентированными заданиями (кейс-заданиями, задачами), содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин.

5.5. В качестве ОС возможно использование билетов по каждой дисциплине, формирующей данную компетенцию.

5.6. Оценочные средства сформированности компетенций должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности выпускника.

5.7. Формирование оценочных средств по вариантам генерируется случайным образом из вопросов и заданий, входящих в ФОС компетенций.

6. Порядок разработки и утверждения ФОС компетенций

6.1. ФОС компетенции в рамках дисциплины разрабатывается ведущим преподавателем дисциплины в соответствии со структурой, представленной в Приложении 1.

6.2. Ответственным исполнителем разработки ФОС компетенций является заведующий выпускающей кафедрой/отделением.

6.3. Ответственность за формирование и наличие комплекта ФОС компетенций по образовательной программе несет руководитель ОПОП/ППССЗ/ООП-П.

6.4. ФОС компетенций, как составная часть оценочных материалов (фондов оценочных средств) по ОПОП/ППССЗ/ООП-П, рецензируется в рамках образовательной программы с «Положением об оценочных материалах (фондах оценочных средств) по образовательным программам, реализуемым в ФГБОУ ВО Омский ГАУ».

6.5. ФОС компетенций утверждается руководителем образовательной программы.

7. Порядок утверждения и изменения настоящего положения

7.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании образовательной комиссии университета, принимаются Учёным советом университета и утверждаются ректором университета.

Макет фонда оценочных средств компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Утверждаю
Руководитель образовательной
программы

_____ ФИО
« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЕТЕНЦИЙ

по направлению подготовки/специальности

Код - Наименование

Направленность (профиль) - **Наименование**

Согласовано:

Председатель методической комиссии

ФИО

ПАСПОРТ оценочных средств компетенции УК-1

1. Формулировка компетенции:

2. Индикаторы достижения / результат освоения компетенции:

ИД1 –

ИД2 –

ИД3 –

И т.д.

3. Дисциплины (модули), практики, НИР, формирующие компетенцию в результате их освоения

Дисциплина*	Период освоения	Объекты оценивания	Оценочные средства**
Индекс - Наименование		- степень усвоения теоретических знаний; - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; - результаты самостоятельной работы.	1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС: 3. Средства для текущего контроля: 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:
Индекс - Наименование		- степень усвоения теоретических знаний; - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; - результаты самостоятельной работы.	1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС: 3. Средства для текущего контроля: 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Примечание:

* Дисциплины указываются в порядке изучения.

** указываются в соответствии с п.2.3. рабочей программы дисциплины (модуля)/практики/НИР

4. Структура тестового материала

Категория	Тип вопроса	Кол-во вопросов
Блок 1. Задания на уровне «Знать и понимать»	Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов	
Блок 2. Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Тип заданий: установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов	
Блок 3. Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»	Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) Практико-ориентированные задания (кейсы)	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции **УК-1**

ИД-1 -	
Индекс - Наименование	Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы) Перечень заданий с правильными ответами
Индекс - Наименование	Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы) Перечень заданий с правильными ответами
ИД-2 -	
Индекс - Наименование	Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы) Перечень заданий с правильными ответами

Индекс - Наименование	Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы) Перечень заданий с правильными ответами
ИД-3 - ...	
Индекс - Наименование	Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы) Перечень заданий с правильными ответами
Индекс - Наименование	Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов Перечень заданий с правильными ответами Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы) Перечень заданий с правильными ответами

И т.д.

6. Литература для подготовки

-
-
-

Разработчики:

_____	_____
(ФИО)	
_____	_____
(ФИО)	