

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 11:08:11

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Тарский филиал  
Факультет высшего образования**

-----  
**ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.О.22 Теория экономического анализа**

**Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра.....	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины.....	12
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины.....	12
2.2. Содержание дисциплины по разделам.....	15
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену.....	17
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося.....	17
4. Лекционные занятия.....	18
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним.....	19
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины.....	21
7. Общие методические рекомендации по выполнению и оформлению отдельных видов ВАРС.....	28
7.1. Рекомендации по выполнению презентаций.....	28
7.1.1. Шкала и критерии оценивания.....	30
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем.....	32
7.2.1. Шкала и критерии оценивания.....	35
7.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям.....	35
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося.....	37
8.1. Вопросы для входного контроля.....	37
8.2. Текущий контроль успеваемости.....	37
8.2.1. Шкала и критерии оценивания.....	39
9. Промежуточная (семестровая) аттестация.....	44
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины.....	44
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ...	44
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины.....	45
Приложение 1 – Рабочая тетрадь для практических занятий.....	46
Приложение 2 – Примерные задания для домашней работы.....	83

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.О.22 Теория экономического анализа (УМКД) в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области теоретических основ экономического анализа, а именно:**

– освоение обучающимися теоретических основ экономического анализа как науки с учетом возможности его практического применения при разработке решений по управлению хозяйственной деятельностью организаций.

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Иметь целостное представление:**

– о теоретических основах экономического анализа как науки с учетом возможности его практического применения при разработке решений по управлению хозяйственной деятельностью организаций.

**2) Знать:**

– теоретические основы экономического анализа;  
– предмет, метод, содержание экономического анализа как науки;  
– основные виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике;  
– источники, необходимые для проведения экономического анализа;  
– порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа;  
– специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные);  
– порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям;

**3) Уметь (владеть):**

– уметь правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные ФХД;  
– уметь обосновывать направления анализа;  
– уметь формулировать задачи экономического анализа;  
– уметь выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа;  
– уметь формировать информационную базу для проведения экономического анализа;  
– уметь применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности;  
– уметь формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия;  
– владеть навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета на практике;  
– владеть навыками самостоятельного применения различных методов анализа экономической информации;  
– владеть способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации.

**4) Иметь опыт:**

– обоснования направлений анализа;  
– формулировки задачи экономического анализа;  
– выбора конкретных методов решения для поставленных задач экономического анализа;  
– формирования информационной базы для проведения экономического анализа;  
– применения специальных приемов экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности;  
– формулировки выводов по результатам проведенного анализа, обоснования на их основе управленческие решения, направленных на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Таблица 1.1

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 (опк-1) Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа
		ИД-2 (опк-1) Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа;  – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 (опк-3) Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 (опк-4) Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Знает:  – источники, необходимые для проведения экономического анализа;  – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа;  – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные);  – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Умеет:  – формировать информационную базу для проведения экономического анализа;  – применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности;  – формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Владеет способами решения различных аналитических задач и сбора необходимой для этого информации

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 <sup>олк-1</sup> Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Полнота знаний	Знать и понимать: – современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Не знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Плохо ориентируется в современных концепциях экономического анализа.  Знает элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета	Знает современные концепции экономического анализа, но полностью их суть не совсем может раскрыть.  Знает не только элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета, но и более сложные экономические расчеты	Знает различные современные концепции экономического анализа, может полностью пояснить их суть, выделить положительные и отрицательные стороны.  Знает на хорошем уровне теоретические основы экономического анализа: от постановки цели анализа до написания обоснованных выводов по результатам расчетов	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции;  Письменная контрольная работа;  Письменное тестирование
		Наличие умений	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Не умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	С затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов	Может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой выбор	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Не владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Плохо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: с затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа и правильно применить алгоритм анализа	Хорошо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов, практически правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	На высоком уровне владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой выбор, правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 <sup>опк-1</sup> Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Полнота знаний	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Не знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Поверхностно знаком с предметом, методом, содержанием экономического анализа как науки; основными видами экономического анализа и его методами, используемыми при проведении экономического анализа на практике. Плохо ориентируется в категориальном и математическом аппарате	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки; основные виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике. Ориентируется в категориальном и математическом аппарате при проведении экономического анализа	Хорошо знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки; различные виды экономического анализа и его методы (может пояснить их суть, схожесть и различие и самостоятельно выбрать тот или иной метод для проведения анализа), используемые при проведении экономического анализа на практике. Хорошо ориентируется в категориальном и математическом аппарате при проведении экономического анализа	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции;  Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях;  Проверка домашних заданий;  Электронная презентация;  Письменная контрольная работа;  Письменное тестирование
			Наличие умений	Умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Не умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Поверхностно может обосновать направления анализа; сформулировать задачи экономического анализа; затрудняется в выборе конкретных математических методов решения поставленных задач экономического анализа	Умеет обосновывать направления анализа; сформулировать задачи экономического анализа; выбрать конкретные математические методы решения для поставленных задач экономического анализа	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ИД-2</b> <sub>оПК-1</sub> Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа;  – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Не владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа;  – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Плохо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, не может выделить главное и второстепенное. Пугается в категориальном аппарате. Плохо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Хорошо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное. Хорошо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, практически не допускает ошибок	На высоком уровне владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное, корректировать задачи анализа в процессе работы. Отлично развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, не допускает ошибок	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции;  Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях;
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ИД-1</b> <sub>оПК-3</sub> Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Полнота знаний	Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Не знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Плохо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, кратко пояснить их суть	Хорошо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод нужно применить	Отлично знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод лучше применить, в чем плюсы и минусы различных методов	Проверка домашних заданий;  Электронная презентация;  Письменная контрольная работа;
		Наличие умений	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Не умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Плохо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: не всегда может пояснить свой выбор	Хорошо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор, но чем он лучше других – затрудняется пояснить	Отлично умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор и чем он лучше других методов	Письменное тестирование

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ИД-1</b> <sub>опк-3</sub> Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Не владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Владеет навыками самостоятельного применения не сложных методов и методик анализа экономической информации, сложные методы вызывают затруднения	Владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Уверенно владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции;  Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях;
<b>ОПК-4</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>ИД-3</b> <sub>опк-4</sub> Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Полнота знаний	Знает: – источники, необходимые для проведения экономического анализа; – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Не знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Поверхностно знаком с источниками, необходимыми для проведения экономического анализа; порядком сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальными методами экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядком обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представления результатов заинтересованным пользователям	Знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Знает источники, необходимые для проведения того или иного вида экономического анализа; алгоритм сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа, если необходимо может его изменить; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Проверка домашних заданий;  Электронная презентация;  Письменная контрольная работа;  Письменное тестирование

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 <sup>опк-4</sup> Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Наличие умений	Умеет: – формировать информационную базу для проведения экономического анализа; – применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; – формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Не умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа, но не на высоком уровне; Поверхностно применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; Поверхностно формулировать выводы по результатам проведенного анализа, не обосновывая на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа из различных источников информации; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности, обосновывая их выбор; формулировать глубокие выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
			Наличие навыков (владение опытом)	Владеть способами решения различных аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Не владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Поверхностно владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	

Полученные в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут востребованы при изучении других дисциплин:

– Комплексный анализ хозяйственной деятельности.

Значимость дисциплины в подготовке экономистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита подтверждается тем, что проверка результатов ее освоения выносится на текущую (семестровую) аттестацию бакалавров, а также является содержательной основой для изучения дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности».

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса **очной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 19 1/6 недель.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса **очно-заочной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 19 4/6 недель.

Дисциплина изучается на 3 курсе **заочной формы обучения**, продолжительность теоретического обучения на 3 курсе составляет 32 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
	4 сем.	5 сем.	3 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>14</b>
– лекции	22	12	6
– практические занятия (включая семинары)	36	18	8
– лабораторные работы	-	-	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	<b>86</b>	<b>114</b>	<b>126</b>
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	24	24	24
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
– презентации	24	24	24
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	10	38	78
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	26	26	14
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	26	26	10
<b>3. Получение дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины</b>	-	-	<b>4</b>
<i>Примечание:</i>			
– <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;			
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

Таблица 2.2

**Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины  
и общая схема её реализации в учебном процессе (очная форма обучения)**

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	<b>Теоретические основы экономического анализа</b>	32	8	8	-	-	24	-	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	1.1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	9	2	2	-	-	7	-		
	1.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа	9	2	2	-	-	7	-		
	1.3 Документальное оформление результатов анализа	9	2	2	-	-	7	-		
	1.4 Современные концепции экономического анализа	5	2	2	-	-	3	-		
2	<b>Методы и методология экономического анализа</b>	112	50	14	36	-	62	24	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	2.1 Метод, методология и методика экономического анализа	7	4	4	-	-	3	-		
	2.2 Специальные методы экономического анализа	37	24	6	18	-	13	-		
	2.3. Методы факторного анализа	30	12	4	8	-	18	-		
	2.4 Методы комплексной оценки деятельности организации	38	10	-	10	-	28	24		
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	x	x	x	x	x	x	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		144	58	22	36	-	86	24		

**Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины  
и общая схема её реализации в учебном процессе (очно-заочная форма обучения)**

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>										
1	<b>Теоретические основы экономического анализа</b>	50	6	6	-	-	44	-	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	1.1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	17	2	2	-	-	15	-		
	1.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа	15	2	2	-	-	13	-		
	1.3 Документальное оформление результатов анализа	13	-	-	-	-	13	-		
	1.4 Современные концепции экономического анализа	5	2	2	-	-	3	-		
2	<b>Методы и методология экономического анализа</b>	94	24	6	18	-	70	24	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	2.1 Метод, методология и методика экономического анализа	12	-	-	-	-	12	-		
	2.2 Специальные методы экономического анализа	24	12	4	8	-	12	-		
	2.3. Методы факторного анализа	24	6	2	4	-	18	-		
	2.4 Методы комплексной оценки деятельности организации	34	6	-	6	-	28	24		
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	x	x	x	x	x	x	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		144	30	12	18	-	114	24		

Таблица 2.4

**Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины  
и общая схема её реализации в учебном процессе (заочная форма обучения)**

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. Фиксированны е виды			
				практические (всех форм)	лабора- торные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Заочная форма обучения</b>										
	<b>Теоретические основы экономического анализа</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
1	1.1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	11	-	-	-	-	11	-		
	1.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа	17	-	-	-	-	17	-		
	1.3 Документальное оформление результатов анализа	9	-	-	-	-	9	-		
	1.4 Современные концепции экономического анализа	4	2	2	-	-	2	-		
	<b>Методы и методология экономического анализа</b>	<b>99</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	<b>24</b>	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
2	2.1 Метод, методология и методика экономического анализа	17	-	-	-	-	17	-		
	2.2 Специальные методы экономического анализа	31	6	2	4	-	25	-		
	2.3. Методы факторного анализа	23	4	2	2	-	19	-		
	2.4 Методы комплексной оценки деятельности организации	28	2	-	2	-	26	24		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>24</b>		

Содержание курса сгруппировано в два раздела – 1 «Теоретические основы экономического анализа», 2 «Методы и методология экономического анализа».

Структура ВАРС по курсу, расчетная трудоемкость ее основных элементов, общий план изучения курса представлены в таблицах 2.1 – 2.4.

## 2.2. Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа

*Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием:* содержание и задачи экономического анализа; основные принципы экономического анализа; предмет и объект экономического анализа; классификация видов экономического анализа.

*Информационное обеспечение и организация экономического анализа:* понятие об информации, носители информации; понятие об экономической информации и ее значение; классификация источников данных для экономического анализа; требования к организации информационного обеспечения анализа; классификация экономической информации; сбор, накопление и систематизация информации; качество информации.

*Документальное оформление результатов анализа.*

## **Раздел 2. Методы и методология экономического анализа**

*Метод, методология и методика экономического анализа:* метод экономического анализа и его характерные особенности; система показателей, используемых в анализе, понятие и классификация факторов; классификация методов экономического анализа; сущность и содержание методики экономического анализа.

*Специальные методы экономического анализа:* общая характеристика неформализованных методов экономического анализа; использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе; абсолютные и относительные отклонения; расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов; элементарные методы обработки рядов динамики; индексный метод; балансовый метод; метод пропорционального деления (долевого участия).

*Методы факторного анализа:* понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа; детерминированный факторный анализ; стохастический факторный анализ.

*Методы комплексной оценки деятельности организации:* методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организаций; комплексная оценка интенсификации и эффективности производства.

### **3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося**

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам дисциплины предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, ему необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 4.1.

Таблица 4.1

##### Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	
<b>1 РАЗДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>						
1	1	<b>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</b>	2	2	-	Лекция-конференция
		1) Содержание и задачи экономического анализа				
		2) Основные принципы экономического анализа				
		3) Предмет и объект экономического анализа				
	2	<b>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</b>	2	2	-	Лекция-конференция
		1) Понятие об информации, носители информации				
		2) Понятие об экономической информации и ее значение				
		3) Классификация источников данных для экономического анализа				
		4) Требования к организации информационного обеспечения анализа				
		5) Классификация экономической информации				
		6) Сбор, накопление и систематизация информации				
	7) Качество информации					
	3	<b>Тема : Документальное оформление результатов анализа</b>	2	-	-	Лекция-дискуссия
4	<b>Тема : Современные концепции экономического анализа</b>	2	2	2	Лекция-дискуссия	
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>			8	6	2	
<b>2 РАЗДЕЛ. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>						
	5 6	<b>Тема : Метод, методология и методика экономического анализа</b>	4	-	-	Лекция-беседа
		1) Метод экономического анализа и его характерные особенности				
		2) Система показателей, используемых в анализе				
		3) Понятие и классификация факторов				
		4) Классификация методов экономического анализа				
	7 8 9	<b>Тема : Специальные методы экономического анализа</b>	6	4	2	Лекция-беседа
		1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа				
		2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе				
		3) Абсолютные и относительные отклонения				
	10 11	<b>Тема : Методы факторного анализа</b>	4	2	2	Лекция-беседа
		1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа				
2) Детерминированный факторный анализ						
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>			14	6	4	
<b>Общая трудоёмкость лекционного курса</b>			<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>x</b>

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
– очная форма обучения	22	– очная форма обучения	12
– очно-заочная форма обучения	12	– очно-заочная форма обучения	6
– заочная форма обучения	6	– заочная форма обучения	2

Обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. п. 10.

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.1.

Таблица 5.1

#### Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма		
<b>2 РАЗДЕЛ. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>							
2	1 2	<b>Тема : Специальные методы экономического анализа</b> <i>Тема практического занятия:</i> Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	3 4	<i>Тема практического занятия:</i> Абсолютные и относительные отклонения	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	5 6	<i>Тема практического занятия:</i> Элементарные методы обработки рядов динамики	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	7 8	<i>Тема практического занятия:</i> Индексный метод	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	9	<i>Тема практического занятия:</i> Расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов, балансовый метод, метод пропорционального деления (долевого участия)	2	-	-	Тренинг	ОСП
	10 11 12	<b>Тема: Методы факторного анализа</b> <i>Тема практического занятия:</i> Детерминированный факторный анализ	8	4	2	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	13	<b>Тема семинара: Методы комплексной оценки деятельности организации</b> 1) Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации 2) Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии	2	2	-	Семинар-конференция	ОСП ПР СРС
	14	<i>Тема практического занятия:</i> Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации	4	2	1	Метод кооперативного обучения	ПР СРС
	15	<i>Тема практического занятия:</i> Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии	4	2	1	Метод кооперативного обучения	ПР СРС
<b>Всего практических занятий по учебной дисциплине:</b>			час	<b>Из них в интерактивной форме:</b>			час
– очная форма обучения			36	– очная форма обучения			6
– очно-заочная форма обучения			18	– очно-заочная форма обучения			6
– заочная форма обучения			8	– заочная форма обучения			2
В том числе в формате семинарских занятий:							
– очная форма обучения			2	– очная форма обучения			2
– очно-заочная форма обучения			2	– очно-заочная форма обучения			2
– заочная форма обучения			-	– заочная форма обучения			-

\* Условные обозначения:

**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию;

**УЗ СРС** – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС;

**ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной контроль в виде опроса и текущий аудиторный контроль в виде:

- проверки преподавателем выполненных заданий на практических занятиях;
- проверки преподавателем выполненных домашних заданий;
- оценки ответов студентов на семинарских занятиях;
- оценка электронных презентаций;
- проверки контрольных работ (по результатам изучения раздела №1 дисциплины, по результатам изучения раздела №2 дисциплины,);
- аудиторного письменного тестирования по разделам № 1 и 2 дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экономический анализ и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### **Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа**

#### ***Краткое содержание***

#### **Тема 1. Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием**

Студент должен уяснить, что содержанием экономического анализа является глубокое и всестороннее изучение экономической информации о функционировании анализируемого субъекта хозяйствования с целью принятия оптимальных управленческих решений по обеспечению выполнения производственных программ предприятия, оценки уровня их выполнения, выяснения слабых мест и внутрихозяйственных резервов. Также при изучении данной темы студент должен уяснить основные задачи и основные принципы экономического анализа.

При изучении данной темы студент должен уяснить, что хозяйственная деятельность является объектом изучения многих наук, а объектом анализа являются социально-экономические процессы расширенного воспроизводства, осуществляющиеся в деятельности предприятий и объединений, их внутренних подразделений, отражаемые в плане, текущем учете, отчетности, других источниках информации. Предметом экономического анализа являются причины образования и изменения результатов хозяйственной деятельности организации.

Также студент должен уделить внимание классификации видов экономического анализа.

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме:***

1. Раскройте роль экономического анализа в управлении хозяйствующими субъектами, взаимосвязь анализа с другими управленческими функциями.
2. Дайте определение предмета экономического анализа и назовите его объекты.
3. Раскройте содержание экономического анализа, взаимосвязь его организационных элементов.

4. Назовите субъекты экономического анализа.
5. Перечислите задачи экономического анализа.
6. Охарактеризуйте принципы экономического анализа.
7. Как классифицируется анализ по отраслевому признаку?
8. Как классифицируется анализ по временному признаку?
9. Как классифицируется анализ по пространственному признаку?
10. Как классифицируется анализ по субъектам управления?
11. Как классифицируется анализ по периодичности проведения?
12. Охарактеризуйте сущность и содержание текущего, оперативного и перспективного анализа.
13. Раскройте особенности технико-экономического, социально-экономического и финансово-экономического анализа.
14. Дайте характеристику маркетингового анализа деятельности организации.
15. Охарактеризуйте назначение и направления экономико-экологического анализа.
16. Назовите характерные особенности внешнего и внутреннего анализа.
17. Охарактеризуйте особенности функционально-стоимостного анализа.
18. Раскройте сущность и содержание комплексного экономического анализа (КЭА).
19. Приведите последовательность комплексного экономического анализа деятельности организации, раскройте взаимосвязь между отдельными его блоками.

## **Тема 2. Информационное обеспечение и организация экономического анализа**

При изучении данной темы необходимо уяснить, что представляет собой информация, кто или что являются носителями информации; что представляет собой экономическая информация и ее значение. Также необходимо изучить: классификацию источников данных для экономического анализа; требования к организации информационного обеспечения анализа; классификацию экономической информации; как происходит сбор, накопление и систематизация информации; что представляет собой качественная информация.

*Вопросы для самоконтроля по теме:*

1. Дайте определение информации.
2. Перечислите носителей информации.
3. Раскройте понятие экономической информации.
4. Значение экономической информации.
5. Перечислите плановые источники экономической информации.
6. Назовите учетные источники экономической информации.
7. Назовите внеучетные источники экономической информации.
8. Этапы организации информационного обеспечения анализа.
9. По каким признакам может классифицироваться экономическая информация?
10. Как происходит сбор экономической информации?
11. Как накапливают и систематизируют экономическую информацию?
12. Что представляет собой качественная информация?
13. Назовите требования, предъявляемые к экономической информации.
14. Охарактеризуйте состав информационной базы экономического анализа.
15. Раскройте содержание основных этапов подготовки данных для экономического анализа.

## **Тема 3. Документальное оформление результатов анализа**

При изучении данной темы студент должен уяснить, что завершающим этапом аналитической работы является оформление результатов анализа и обеспечение контроля за выполнением принятых управленческих решений. Результаты анализа оформляются по-разному в зависимости от цели и задач. Также студент должен знать, что в процессе обработки и изучения материалов составляются аналитические таблицы, а по отдельным вопросам – графики, диаграммы и картограммы, которые используются для более наглядного отражения и массового показа результатов анализа. По данным анализа, заключенным в таблицах, графиках, диаграммах и картограммах, делаются выводы. Выводы по результатам анализа должны быть конкретными, обоснованными, убедительными. На основании сделанных выводов разрабатывают предложения и мероприятия по улучшению работы предприятия, устранению обнаруженных недостатков и использованию вскрытых резервов производства. Предложения и рекомендации должны быть конкретными, с указанием сроков и ответственных исполнителей за их выполнение. Они подтверждаются специальными расчетами, данными аналитических материалов, заключенных в таблицах, графиках и диаграммах.

Результаты аналитического исследования деятельности предприятия в целом или его подразделений оформляются в виде документов. Это могут быть пояснительная записка, справка, заключение – студент должен изучить отличительные особенности данных документов.

Также студент должен уяснить, что на практике наиболее существенные результаты анализа могут заноситься в специально предусмотренные для этого разделы экономического паспорта предприятия. Наличие таких данных за несколько лет позволяет рассматривать результаты хозяйственной деятельности в динамике, обеспечивает его преемственность за отдельные отрезки времени.

*Вопросы для самоконтроля по теме:*

1. Основные требования к оформлению таблиц по результатам анализа.
2. Основные требования к написанию выводов по результатам анализа.
3. Содержание пояснительной записки, составленной по результатам анализа.
4. Содержание справки, составленной по результатам анализа.
5. Содержание заключения, составленного по результатам анализа.
6. Что представляет собой экономический паспорт предприятия?

**Процедура оценивания**

**Процедура оценивания освоения данного раздела дисциплины заключается в:**

- оценки выступления обучающегося на лекции-конференции (очная и очно-заочная формы обучения);
- выполнение контрольной работы по разделу №1 (на положительную оценку) (очная и очно-заочная формы обучения);
- оценка конспектов по самостоятельно изученным темам (зачет) (заочная формы обучения);
- прохождения аудиторного письменного тестирования по разделам № 1 и 2 дисциплины.

<b>Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции</b>	
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление доклада, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

<b>Шкала и критерии оценивания для письменных контрольных работ</b>	
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение всех практических заданий
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» присваивается за раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более 75% практических заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более половины, но менее 75% практических заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, менее половины практических заданий решены верно

<b>Шкала и критерии оценивания для оценки конспектов</b>	
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – конспект
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

<b>Шкала и критерии оценивания для аудиторного письменного тестирования</b>	
<b>Отлично</b>	Более 90% тестовых заданий решены верно
<b>Хорошо</b>	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
<b>Удовлетворительно</b>	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
<b>Неудовлетворительно</b>	Менее 60% тестовых заданий решены верно

## **Раздел 2. Методы и методология экономического анализа**

### ***Краткое содержание***

#### **Тема 4. Метод, методология и методика экономического анализа**

При изучении данной темы студент должен ознакомиться: с метод экономического анализа и его характерными особенностями; с системой показателей, используемых в анализе; уяснить понятие и классификацию факторов; изучить классификацию методов экономического анализа; понять сущность и содержание методики экономического анализа.

#### *Вопросы для самоконтроля по теме:*

1. Охарактеризуйте метод экономического анализа и его характерные особенности.
2. Раскройте сущность и содержание методики экономического анализа.
3. Дайте определение показателя и назовите виды аналитических показателей.
4. Сформулируйте определение и приведите классификацию факторов.
5. Приведите классификацию методов экономического анализа.
6. Назовите и охарактеризуйте общенаучные методы познания, составляющие основу аналитического исследования экономических явлений и процессов.
7. Раскройте состав и содержание специальных методов экономического анализа.

#### **Тема 5. Специальные методы экономического анализа**

При рассмотрении данной темы изучаются следующие вопросы: общая характеристика неформализованных методов экономического анализа; использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе; абсолютные и относительные отклонения; расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов; элементарные методы обработки рядов динамики; индексный метод; балансовый метод; метод пропорционального деления (долевого участия).

#### *Вопросы для самоконтроля по теме:*

1. Перечислите неформализованные методы экономического анализа.
2. Раскройте содержание метода сравнения, приведите виды сравнений, используемых в экономическом анализе.
3. Охарактеризуйте назначение и особенности построения аналитических таблиц, основные требования к их оформлению.
4. Раскройте состав и содержание эвристических методов, их значение для проведения анализа и составления аналитических заключений.
5. Дайте характеристику абсолютных, относительных и средних величин, приведите примеры их использования в экономическом анализе.
6. Раскройте экономическое содержание и приведите формулы расчета абсолютных и относительных отклонений, используемые в экономическом анализе.
7. Раскройте элементарные методы обработки рядов динамики.
8. Охарактеризуйте содержание балансового метода и его значение для проведения экономического анализа.

## Тема 6. Методы факторного анализа

При изучении данной темы рассматривается понятие и виды факторного анализа, рассматривается моделирование как основа факторного анализа; подробно изучается, что представляет собой детерминированный факторный анализ и методы детерминированного факторного анализа; кратко повторяется, что представляет собой стохастический факторный анализ (подробно стохастический факторный анализ изучается на дисциплине «Статистика»).

*Вопросы для самоконтроля по теме:*

1. Сформулируйте определение факторного анализа и назовите его виды.
2. Раскройте сущность моделирования факторных систем.
3. Назовите типы факторных систем.
4. Охарактеризуйте экономическое содержание и особенности жестко детерминированных (функциональных) моделей.
5. Назовите отличие стохастических (вероятностных) связей между анализируемыми явлениями от жестко детерминированных (функциональных).
6. Перечислите и охарактеризуйте виды моделей детерминированного анализа.
7. Раскройте содержание методов моделирования факторных систем.
8. Раскройте последовательность процедур детерминированного факторного анализа.
9. Охарактеризуйте метод элиминирования, условия его применения, преимущества и недостатки.
10. Назовите условия применения метода цепных подстановок с использованием приема прямого счета.
11. Раскройте содержание метода цепных подстановок с использованием абсолютных разниц.
12. Раскройте содержание метода цепных подстановок с использованием относительных разниц.

## Тема 7. Методы комплексной оценки деятельности организации

При изучении данной темы рассматривают методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организаций и комплексную оценку интенсификации и эффективности производства.

*Вопросы для самоконтроля по теме:*

1. Дайте общую характеристику комплексных рейтинговых оценок в экономическом анализе и их практической значимости.
2. Назовите методы комплексной рейтинговой оценки деятельности хозяйствующих субъектов и их структурных подразделений.
3. Приведите условия использования методов комплексной рейтинговой оценки.
4. Охарактеризуйте использование метода сумм в расчете комплексных оценок результатов деятельности хозяйствующих субъектов и их структурных подразделений.
5. Раскройте особенности применения метода коэффициентов в расчете комплексных оценок результатов деятельности организаций и их подразделений.
6. Назовите правила использования метода геометрической средней в расчете комплексных оценок результатов деятельности хозяйствующих субъектов и их структурных подразделений.
7. Охарактеризуйте процедуры комплексной рейтинговой оценки деятельности хозяйствующих субъектов, реализуемые при использовании метода суммы мест.
8. Раскройте особенности метода расстояний в расчете комплексных оценок результатов деятельности организаций и их структурных подразделений.
9. Охарактеризуйте значение и методику комплексных оценок в измерении интенсификации хозяйствования.

## Процедура оценивания

**Процедура оценивания освоения данного раздела дисциплины заключается в:**

- проверке преподавателем выполненных заданий на практических занятиях;
- проверке преподавателем выполненных домашних заданий;
- выполнении контрольной работы по разделу №2 (на положительную оценку) (очная и очно-заочная формы обучения);
- проверке преподавателем выполненной электронной презентации;
- оценке конспектов по самостоятельно изученным темам (зачет) (заочная формы обучения);
- прохождения аудиторного письменного тестирования по разделам № 1 и 2 дисциплины.

<b>Шкала и критерии оценивания по результатам выполнения домашней работы</b>	
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил домашнее задание / в решении домашнего задания студента были несущественные недочеты
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил домашнее задание / студент выполнил домашнее задание, но допустил множество ошибок

<b>Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №1</b>	
<b>Отлично</b>	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей при ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
<b>Хорошо</b>	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов контрольной работы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
<b>Удовлетворительно</b>	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области экономического анализа. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи
<b>Не удовлетворительно</b>	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи

<b>Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №2</b>	
<b>Отлично</b>	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно
<b>Хорошо</b>	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
<b>Удовлетворительно</b>	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
<b>Не удовлетворительно</b>	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе

<b>Шкала и критерии оценивания для электронной презентации</b>	
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

<b>Шкала и критерии оценивания для оценки конспектов</b>	
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – конспект
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

<b>Шкала и критерии оценивания для аудиторного письменного тестирования</b>	
<b>Отлично</b>	Более 90% тестовых заданий решены верно
<b>Хорошо</b>	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
<b>Удовлетворительно</b>	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
<b>Неудовлетворительно</b>	Менее 60% тестовых заданий решены верно

## 7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

### 7.1. Рекомендации по выполнению презентаций

Студентам вначале изучения дисциплины выдается тема на самостоятельное изучение, по которой они должны выполнить электронную презентацию.

**Тема электронной презентации и вопросы, необходимые для рассмотрения (самостоятельное изучение тем).**

Раздел 2. Методы и методология экономического анализа.

Тема электронной презентации: *Методы комплексной оценки деятельности организации*

Вопросы, которые необходимо рассмотреть:

- 1) Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации.
- 2) Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии.

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентаций:**

1) получить целостное представление о методах комплексной оценки деятельности организаций.

**Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:**

- осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

**Рекомендации по работе с литературой.** После получения тем, по которым студент должен выполнить презентацию, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

**Краткие рекомендации по оформлению презентаций.**

#### Общие правила дизайна

**Правила шрифтового оформления:**

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

**Правила выбора цветовой гаммы.**

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

**Правила общей композиции.**

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

### **Рекомендации по дизайну презентации**

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

#### *Текстовая информация*

- 1) размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- 2) цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- 3) тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- 4) курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### *Графическая информация*

- 1) рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- 2) желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- 3) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- 4) иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- 5) если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### *Анимация*

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

#### *Единое стилевое оформление*

- 1) стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- 2) не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- 3) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- 4) все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

#### *Содержание и расположение информационных блоков на слайде*

- 1) информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- 2) рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- 3) желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- 4) ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

5) информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;

6) наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

5) логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

### Информационные ресурсы для оформления презентации

1. Рекомендации по оформлению презентации в «Microsoft PowerPoint» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.ums.rshu.ru/file1044>.

2. Рекомендации по оформлению электронной презентации в СПбГУ ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uop.ifmo.ru/file/stat/17/presentation.pdf>.

3. Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itflflis.ru/itl2/pwnotes.pdf>.

Пример оформления титула электронной презентации представлен в приложении А.

Внутренняя структура и компоновка электронной презентации представлены в приложении Б.

#### 7.1.1. Шкала и критерии оценивания

**Критерии оценки презентации.** При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии (табл. 7.1).

Процедура сдачи-приема подготовленной студентом электронной презентации, критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме электронной презентации представлены в таблице 7.2.

Таблица 7.1

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ			
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества процесса подготовки презентации	Критерии оценки содержания презентации	Критерии оценки оформления презентации	Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией

<p><b>1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность работать самостоятельно;</li> <li>– способность творчески и инициативно решать задачи;</li> <li>– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;</li> <li>– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;</li> <li>– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.</li> </ul> <p><b>2. Критерии оценки содержания презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень раскрытия темы;</li> <li>– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;</li> <li>– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;</li> <li>– проработка литературы при выполнении презентации.</li> </ul> <p><b>3. Критерии оценки оформления презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логика и стиль изложения;</li> <li>– структура и содержание;</li> <li>– объем и качество выполнения иллюстративного материала;</li> <li>– качество ссылок;</li> <li>– качество списка литературы;</li> <li>– общий уровень грамотности изложения.</li> </ul> <p><b>4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество демонстрационного материала (электронной презентации);</li> <li>– способность и умение публичного выступления;</li> <li>– уровень ответов на вопросы.</li> </ul>
--

**УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА  
сдачи-приёма подготовленной  
студентом электронной презентации:**

1) Подготовленная презентация сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины.

2) Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает презентацию, учитывая установленные критерии ее оценки.

В случае грубого несоответствия презентации данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – студент готовится к выступлению на семинаре-конференции (по результатам выполненной электронной презентации по теме «Методы комплексной оценки деятельности организации»).

3) Семинар конференции проводится по результатам выполненной электронной презентации студентами, основными целями которых является установление степени самостоятельности выполнения презентации и глубины понимания отражённого в них материала

4) Результаты проверки презентаций и выступления студента на семинаре-конференции по результатам выполненной презентации фиксируются в Листе проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины и выступления студента на семинаре-конференции по результатам выполненной электронной презентации (табл. 7.3).

*Таблица 7.2*

**КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ,  
используемые при проверке и приёме электронной презентации**

Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации ее теме	Соответствует полностью/не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	Высокая/достаточная/приемлемая/не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/приемлемая/не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований – к оформлению презентации	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/не соблюдены
е) Уровень понимания студентом отражённого в презентации материала, проявленный на семинаре-конференции	Соответствует требуемому полностью / Находится на приемлемом уровне / Не соответствует минимально требуемому
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на семинаре-конференции	

Таблица 7.3

<b>ЛИСТ ПРОВЕРКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ</b> ведущим преподавателем дисциплины и выступления студента на <i>семинаре-конференции</i> по результатам выполненной электронной презентации		
Ф.И.О. студента, номер группы		
Тема электронной презентации		
		Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации его теме		
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации		
в) Логика и глубина сделанных выводов		
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации		
д) Степень соблюдения студентом общих требований: – к оформлению презентации		
е) Уровень понимания студентом отражённого в презентации материала, проявленный на <i>семинаре-конференции</i>		
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на <i>семинаре-конференции</i>		
Презентация принята с оценкой: _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно)		(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	(подпись)	(И.О. Фамилия)

**Критерии оценки выполненной презентации:**

<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

**7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем****Самостоятельное изучение тем студентами очной и очно-заочной формы обучения.**

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю (табл. 7.5 и 7.6).

**Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:**

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения вопроса темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме: конспект, контрольная работа по теме; аудиторное тестирование;

4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Таблица 7.5

**Самостоятельное изучение тем (вопросов по темам) студентами очной формы обучения**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
<b>Очная форма обучения</b>			
2	<i>Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа</i>	10	Контрольная работа по разделу №2  Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. п.10.

Таблица 7.6

**Самостоятельное изучение тем (вопросов по темам) студентами очно-заочной формы обучения**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
<b>Очно-заочная форма обучения</b>			
1	<i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i>	8	Контрольная работа по разделу №1  Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i>	6	
	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	6	
2	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i>	8	Контрольная работа по разделу №2  Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа</i>	10	

**Самостоятельное изучение тем студентами заочной формы обучения.** Преподаватель в начале изучения дисциплины (в 5 семестре – семестр в котором студенты начинают изучать данную дисциплину) выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, для студентов заочной формы обучения представлены в таблице 7.7.

Таблица 7.7

## Самостоятельное изучение тем (вопросов по темам) студентами заочной формы обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	<i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i> 1) Предмет и объект экономического анализа 2) Классификация видов экономического анализа	10	Конспект  Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i> 1) Понятие об информации, носители информации 2) Понятие об экономической информации и ее значение 3) Классификация источников данных для экономического анализа 4) Требования к организации информационного обеспечения анализа 5) Классификация экономической информации 6) Сбор, накопление и систематизация информации 7) Качество информации	16	
	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	8	
2	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i> 1) Метод экономического анализа и его характерные особенности 2) Система показателей, используемых в анализе 3) Понятие и классификация факторов 4) Классификация методов экономического анализа 5) Сущность и содержание методики экономического анализа	16	
	<i>Тема: Специальные методы экономического анализа</i> 1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа 2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе 3) Абсолютные и относительные отклонения 4) Элементарные методы обработки рядов динамики	14	
	<i>Тема : Методы факторного анализа</i> 1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа 2) Детерминированный факторный анализ 3) Сущность стохастического факторного анализа	14	

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. п.10.

Студентам необходимо представить выполненные конспекты по темам, изученным самостоятельно, а также пройти аудиторное письменное тестирование по разделам №1 и № 2 (в 6 семестре – семестр в котором студенты заканчивают изучать данную дисциплину).

*Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:*

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме или отдельным вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы или отдельных вопросов по теме;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме: конспекты, рубежные аудиторные письменные тестирования;
- 4) предоставить отчетный материал преподавателю.

### 7.2.1. Шкала и критерии оценивания

<b>Шкала и критерии оценивания для оценки конспектов</b>	
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – конспект
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

<b>Шкала и критерии оценивания для аудиторного тестирования</b>	
<b>Отлично</b>	Более 90% тестовых заданий решены верно
<b>Хорошо</b>	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
<b>Удовлетворительно</b>	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
<b>Неудовлетворительно</b>	Менее 60% тестовых заданий решены верно

### 7.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям

Самоподготовка к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к лекции-конференции и выполнения домашнего задания по пройденной теме (в целях закрепления пройденного материала). Содержание самоподготовки, организационная основа самоподготовки, общий алгоритм самоподготовки представлен в таблице 7.8.

Таблица 7.8

#### Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очная и очно-заочная форма обучения</b>				
Лекции в режиме конференции	Подготовка по одному из вопросов лекции	Вопросы лекции-конференции, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки доклада и презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка доклада по закрепленному вопросу (не более чем на 5-7 минут); 4) Подготовка презентации по докладу	12
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Получение домашнего задания от преподавателя по теме, пройденной на данном практическом занятии; 2) Выполнение домашнего задания к очередному практическому занятию; 3) Проверка домашнего задания на очередном практическом занятии	14
<b>Заочная форма обучения</b>				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Получение домашнего задания от преподавателя по теме, пройденной на данном практическом занятии; 2) Выполнение домашнего задания к очередному практическому занятию; 3) Проверка домашнего задания на очередном практическом занятии	14

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции</b>	
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление доклада, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

<b>Шкала и критерии оценивания по результатам выполнения домашней работы</b>	
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил домашнее задание / в решении домашнего задания студента были несущественные недочеты
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил домашнее задание / студент выполнил домашнее задание, но допустил множество ошибок

## 8. ТЕКУЩИЙ (ВНУТРИСЕМЕСТРОВЫЙ) КОНТРОЛЬ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 8.1. Вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по предшествующей дисциплине «Статистика». Входной контроль проводится в виде выборочного устного опроса студентов.

*Примерные вопросы для проведения входного контроля:*

1. Правила оформления статистических таблиц.
2. Что такое абсолютная величина.
3. Приведите примеры абсолютных величин.
4. Что такое относительная величина.
5. Приведите примеры относительных величин.
6. Назовите виды средних величин.
7. Как рассчитывается средняя арифметическая величина.
8. Как рассчитывается средняя геометрическая величина.
9. Что представляют собой ряды динамики.
10. Приведите примеры показателей динамики.
11. Что представляет собой индексный метод.
12. Как рассчитать индекс переменного состава.
13. Как рассчитать индекс постоянного состава.
14. Как рассчитать индекс структурных сдвигов.
15. Дайте характеристику корреляционному анализу.
16. Какие показатели рассчитываются при корреляционном анализе.
17. Приведите примеры показателей эффективности использования средств труда.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

**Критерии оценки входного контроля:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ;
- оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ).

### 8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. В процессе изучения дисциплины используются следующие **виды текущего контроля:**

- оценки выступления обучающегося на лекции-конференции (очная и очно-заочная формы обучения);
- проверке преподавателем выполненных заданий на практических занятиях (приложение 1);
- проверке преподавателем выполненных домашних заданий (приложение 2);
- проверке преподавателем выполненной электронной презентации;
- выполнение контрольной работы по разделу №1 (на положительную оценку) (очная и очно-заочная формы обучения);
- выполнение контрольной работы по разделу №2 (на положительную оценку) (очная и очно-заочная формы обучения);
- оценка конспектов по самостоятельно изученным темам (зачет) (заочная формы обучения);
- прохождения аудиторного письменного тестирования по разделам № 1 и 2 дисциплины.

## Текущий контроль успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очная и очно-заочная форма обучения</b>			
Опрос	Выборочный	Вопросы по результатам освоения дисциплины статистика	0
Контрольная работа	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1 дисциплины	8
		По результатам изучения раздела №2 дисциплины	8
Тест	Фронтальный	По результатам освоения разделов №1 и 2	10
<b>Заочная форма обучения</b>			
Опрос	Выборочный	Вопросы по результатам освоения дисциплины статистика	0
Тест	Фронтальный	По результатам освоения разделов №1 и 2	10

<b>Примерные вопросы для контрольной работы по разделу №1</b>	
---	--

*Преподаватель формирует 4 варианта контрольной работы за неделю до ее проведения из представленных вопросов. В каждый вариант входит два теоретический вопроса.*

1. Предмет и объект экономического анализа.
2. Содержание и задачи экономического анализа.
3. Основные принципы экономического анализа.
4. Классификация видов экономического анализа.
5. Информационное обеспечение экономического анализа.
6. Понятие об экономической информации и ее значение.
7. Классификация источников данных для экономического анализа.
8. *Классификация, систематизация и накопление экономической информации:* организация информационного обеспечения анализа, классификация экономической информации.
9. *Классификация, систематизация и накопление экономической информации:* требования к операциям сбора, накопления и систематизации экономической информации, автоматизированный банк данных.
10. Качество экономической информации.
11. Документальное оформление результатов анализа.

<b>Примерные вопросы и задания для контрольной работы по разделу №2</b>	
---	--

*Преподаватель формирует 4 варианта контрольной работы за неделю до ее проведения из представленных вопросов и заданий. В каждый вариант входит один теоретический вопрос и два практических задания.*

**Примерные вопросы для контрольной работы по разделу №2**

1. Метод экономического анализа и его характерные особенности.
2. Система показателей, используемых в анализе.
3. Понятие и классификация факторов.
4. Классификация методов экономического анализа.
5. Сущность и содержание методики экономического анализа.
6. Неформализованные методы экономического анализа: разработка системы показателей и сравнение.
7. Неформализованные методы экономического анализа: детализация и построение аналитических таблиц.
8. Неформализованные методы экономического анализа: эвристические методы анализа.
9. Использование абсолютных и относительных величин в экономическом анализе.
10. Использование средних величин в экономическом анализе.
11. Абсолютные и относительные отклонения в экономическом анализе.

12. Расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов.
13. Элементарные данные обработки рядов динамики в экономическом анализе.
14. Индексный метод в экономическом анализе.
15. Балансовый метод в экономическом анализе.
16. Понятие и виды факторного анализа: сущность детерминированного и стохастического факторного анализа.
17. Методы моделирования факторных систем.
18. Сущность приема элиминирования.
19. Детерминированный факторный анализ: метод цепных подстановок.
20. Детерминированный факторный анализ: метод абсолютных разниц.
21. Детерминированный факторный анализ: метод относительных разниц.
22. Детерминированный факторный анализ: метод пропорционального деления (долевого участия) в экономическом анализе.

### **Примерные задания для контрольной работы по разделу №2**

Задания примерно такие же как представлены в рабочей тетради (приложение 1).

#### **8.2.1. Шкала и критерии оценивания**

**Текущие контрольные работы** проводятся с целью проверки закрепления у студентов знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения дисциплины.

<b>Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №1</b>	
<b>Отлично</b>	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей при ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
<b>Хорошо</b>	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов контрольной работы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
<b>Удовлетворительно</b>	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области экономического анализа. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи
<b>Не удовлетворительно</b>	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи

<b>Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №2</b>	
<b>Отлично</b>	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно
<b>Хорошо</b>	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
<b>Удовлетворительно</b>	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
<b>Не удовлетворительно</b>	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе

В конце семестра по итогам изучения всего курса дисциплины проводится итоговый текущий контроль в виде тестирования.

***Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины.***

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*Студенту рекомендуется:*

1) при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;

2) при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1) тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;

2) по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;

3) допускается во время тестирования только однократное тестирование;

4) вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются.

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1) нарушать дисциплину;

2) пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);

3) использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника;

4) копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;

5) фотографировать задания с помощью цифровой фотокамеры;

6) выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

*Тестируемый имеет право:*

1) вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий;

2) перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

***Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине:***

1. Ретроспективным анализом является:

- а) текущий
- б) оперативный
- в) прогнозный

2. В зависимости от субъектов (пользователей) аналитической информации экономический анализ подразделяется на:

- а) комплексный и тематический
- б) внешний и внутренний
- в) периодический и разовый

3. Экономический анализ, проводимый по данным бухгалтерской отчетности, является:

- а) оперативным
- б) текущим
- в) перспективным

4. Исследование внешней среды функционирования предприятия, рынков сырья и сбыта готовой продукции, ее конкурентоспособности, спроса и предложения, коммерческого риска, формирования ценовой политики предприятия проводится в рамках:

- а) внешнего анализа
- б) маркетингового анализа
- в) маржинального анализа

5. *Источником информации экономического анализа является:*

- а) нормативно-плановая информация
- б) учетная информация
- в) отчетная информация
- г) все из перечисленного (1, 2 и 3)

6. *По объему сведений экономическая информация, используемая для проведения экономического анализа, подразделяется на:*

- а) первичную, промежуточную и результативную
- б) достаточную, недостаточную и избыточную
- в) комплексную и тематическую

7. *Для проведения анализа по проблемам, которые требуют углубленного исследования, составляется:*

- а) комплексный план аналитической работы
- б) календарный план аналитической работы
- в) тематический план аналитической работы

8. *Формой обобщения результатов экономического анализа может быть:*

- а) акт проверки
- б) бухгалтерский баланс
- в) аудиторское заключение
- г) аналитическое заключение

9. *Ретроспективным анализом является:*

- а) текущий
- б) оперативный
- в) прогнозный

10. *В зависимости от субъектов (пользователей) аналитической информации экономический анализ подразделяется на:*

- а) комплексный и тематический
- б) внешний и внутренний
- в) периодический и разовый

11. *Экономический анализ, проводимый по данным бухгалтерской отчетности, является:*

- а) оперативным
- б) текущим
- в) перспективным

12. *Исследование внешней среды функционирования предприятия, рынков сырья и сбыта готовой продукции, ее конкурентоспособности, спроса и предложения, коммерческого риска, формирования ценовой политики предприятия проводится в рамках:*

- а) внешнего анализа
- б) маркетингового анализа
- в) маржинального анализа

13. *Источником информации экономического анализа является:*

- а) нормативно-плановая информация
- б) учетная информация
- в) отчетная информация
- г) все из перечисленного (1, 2 и 3)

14. *По объему сведений экономическая информация, используемая для проведения экономического анализа, подразделяется на:*

- а) первичную, промежуточную и результативную
- б) достаточную, недостаточную и избыточную
- в) комплексную и тематическую

15. Для проведения анализа по проблемам, которые требуют углубленного исследования, составляется:
- а) комплексный план аналитической работы
  - б) календарный план аналитической работы
  - в) тематический план аналитической работы
16. Формой обобщения результатов экономического анализа может быть:
- а) акт проверки
  - б) бухгалтерский баланс
  - в) аудиторское заключение
  - г) аналитическое заключение
17. Совокупность конкретных приемов, способов и средств, применяемых в процессе проведения экономического анализа в заранее определенной последовательности их использования для достижения поставленной цели, принято называть:
- а) методом экономического анализа
  - б) методикой
  - в) методологией
18. Показатели, рассчитанные в процессе анализа для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия, называются:
- а) нормативными
  - б) плановыми
  - в) отчетными
  - г) аналитическими
19. Методом экономического анализа не является:
- а) абстрагирование
  - б) формализация
  - в) комплексность
  - г) моделирование
20. Методы экономического анализа, основанные на описании аналитических процедур с помощью строгих аналитических зависимостей, называются:
- а) неформализованными методами
  - б) формализованными методами
  - в) эвристическими методами
21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов при наличии данных на начало каждого квартала рассчитывается по формуле:
- а) средней геометрической
  - б) средней арифметической
  - в) средней хронологической
22. С помощью рядов динамики в экономическом анализе можно рассчитать:
- а) абсолютный прирост показателей по годам
  - б) темпы роста показателей с переменной и постоянной базой сравнения
  - в) средние темпы роста показателей
  - г) все утверждения (1, 2 и 3) верны
23. К эвристическим методам экономического анализа можно отнести:
- а) наблюдение
  - б) метод элиминирования
  - в) метод мозговой атаки
  - г) ни один из перечисленных ответов не верен
24. Рассчитать коэффициент экстенсивности использования материальных ресурсов по следующим данным: объем произведенной продукции в предыдущем году составил 25436 тыс. руб., в отчетном — 27190 тыс. руб., стоимость израсходованных на производство продукции материальных ресурсов соответственно — 13567 и 13990 тыс. руб.
- а) 45,2%
  - б) 54,8%
  - в) 67,9%

25. Соотношение частей целого между собой называется:

- а) относительной величиной структуры
- б) относительной величиной пространственного сравнения
- в) относительной величиной координации

<b>Шкала и критерии оценивания для аудиторного письменного тестирования</b>	
<b>Отлично</b>	Более 90% тестовых заданий решены верно
<b>Хорошо</b>	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
<b>Удовлетворительно</b>	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
<b>Неудовлетворительно</b>	Менее 60% тестовых заданий решены верно

## 9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО КУРСУ

<b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации –</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации –</b>	Дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил контрольные работы по разделам № 1 и 2 на положительную оценку 2) прошёл тестирование по разделу №1 и 2 (заключительное тестирование); 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио
<b>Процедура получения дифференцированного зачёта –</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

*Основные условия получения студентом дифференцированного зачета:*

- 1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:
  - 100% посещение лекций, практических и семинарских занятий;
  - положительные ответы при текущем опросе, выполнение домашних заданий;
  - подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;
- 2) Студент выполнил две контрольные работы на положительные оценки: контрольная работа по разделу №1 и контрольная работа по разделу №2.
- 3) Студент успешно прошёл аудиторное тестирование (положительные оценки при сдаче тестирования).

*Плановая процедура получения дифференцированного зачёта:*

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю полнокомплектное учебное портфолио, а именно:
  - все выполненные задания на практических занятиях (рабочую тетрадь);
  - выполненную электронную презентацию с оценочным листом;
  - результаты двух контрольных работ;
  - результаты тестирования (заключительного письменного тестирования по дисциплине);
 Учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: рабочая тетрадь, электронная презентация по самостоятельно изученным темам и по лекции-конференции и т.п). Материалы должны быть сброшюрованы в одну папку, а также в отсканированном виде размещены в ЭИОС.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее дифференцированные оценки) и на основании оценок за электронные презентации контрольные работы и тестирование вводит среднюю дифференцированную оценку за зачет;
- 3) Преподаватель выставляет зачет (оценку) в зачетную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Бирюков В. А. Теория экономического анализа : учебник / В.А. Бирюков, П.Н. Шаронин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 503 с. — ISBN 978-5-16-017404-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1851552">https://znanium.com/catalog/product/1851552</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Шеремет А. Д. Теория экономического анализа : учебник / А.Д. Шеремет, А.Н. Хорин. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — ISBN 978-5-16-014626-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1228813">https://znanium.com/catalog/product/1228813</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Басовский Л. Е. Теория экономического анализа : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-16-000293-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1228804">https://znanium.com/catalog/product/1228804</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Куприянова Л. М. Экономический анализ. Практикум : учебное пособие / Л. М. Куприянова, Е. В. Никифорова, О. В. Шнайдер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-16-016497-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1167950">https://znanium.com/catalog/product/1167950</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Климова Н. В. Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения) : учебное пособие / Н. В. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0479-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1068837">https://znanium.com/catalog/product/1068837</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Журнал экономических исследований: сетевой научный журнал. – Москва. - ISSN 2500-0527 - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

# ПРАКТИЧЕСКИЕ

# ЗАДАНИЯ

# ПО ТЕОРИИ

# ЭКОНОМИЧЕСКОГО

# АНАЛИЗА











## ЗАДАНИЯ – ГРУППИРОВКА ИНФОРМАЦИИ

1. Охарактеризуйте прием группировок и его практическое использование в экономическом анализе.
2. Проведите в таблице 1 группировки затрат, основных производственных фондов, категорий персонала организации (проставьте + что к чему относится).
3. Осуществите в таблице 2 группировки активов организации и источников их формирования (проставьте + что к чему относится).

Таблица 1 – Аналитическая группировка затрат, основных производственных фондов и категорий персонала организации

Показатель	Группировка		
	затрат	основных средств	категорий персонала
Здания			
Руководители			
Специалисты			
Материальные затраты			
Рабочие машины и оборудование			
Отчисления на социальные нужды			
Сооружения			
Рабочие			
Затраты на оплату труда			
Транспортные средства			
Прочие затраты			
Амортизация основных фондов			
Прочие служащие			
Силовые машины и оборудование			

Таблица 2 – Аналитическая группировка активов организации и источников их формирования

Показатель	Группировка	
	активов	источников формирования активов
1. Дебиторская задолженность		
2. Нематериальные активы		
3. Уставный капитал		
4. Кредиты и займы		
5. Денежные средства		
6. Остатки незавершенного производства		
7. Производственные запасы		
8. Кредиторская задолженность		
9. Основные средства		
10. Добавочный капитал		
11. Резервный капитал		
12. Финансовые вложения		
13. Нераспределенная прибыль		
14. Остатки готовой продукции		
15. Доходы будущих периодов		



## ЗАДАНИЯ – СРАВНЕНИЕ

**На основании исходных данных, представленных в таблице 1, проанализируйте данные по продажам организации за 2018-2019 гг. (табл. 2):**

- а) анализ сравнения отчетных показателей с плановыми за 2018-2019 гг.;
- б) анализ сравнения отчетных показателей (2019 г.) с показателями предшествующих периодов (2018 г.);
- в) анализ сравнения темпов роста различных показателей за 2018-2019 гг.

**Представьте под таблицей 2 расчет всех показателей, сделайте всесторонние выводы.**

Таблица 1 – Исходные данные для проведения анализа продаж ООО «Мир» за 2018-2019 гг.

Показатель	2018 г.		2019 г.	
	план	факт	план	факт
Выручка от реализации зерна, тыс. руб.	1000	1100	1200	1050
Себестоимость реализованного зерна, тыс. руб.	900	980	980	1000
Прибыль от реализации, тыс. руб.				

Таблица 2 – Анализ продаж ООО «Мир» за 2018-2019 гг.

Показатель	2018 г.		2019 г.		Процент выполнения плана, %		2019 г. к 2018 г., %
	план	факт	план	факт	2018 г.	2019 г.	
Выручка от реализации зерна, тыс. руб.	1000	1100	1200	1050			
Себестоимость реализованного зерна, тыс. руб.	900	980	980	1000			
Прибыль от реализации, тыс. руб.							













**ТЕМА 3.**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АБСОЛЮТНЫХ И ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ВЕЛИЧИН**  
**В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ**



**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 1.**

1. Рассчитайте индексы планового задания, выполнения плана и динамики по основным показателям оценки деятельности предприятия. Напишите выводы.
2. Определите уровень аналитических (качественных) показателей оценки деятельности предприятия и индексы их роста (снижения). Напишите выводы.
3. Охарактеризуйте степень напряженности плана отчетного года и уровень его выполнения по основным показателям оценки деятельности предприятия, а также их изменение по сравнению с предыдущим годом.

Показатель	2018 г.	2019 г.		Индексы, %		
		план	факт	Планового задания	Выполнения плана	Динамики (темпа роста)
1. Объем продаж (выручка), тыс. руб.	31336	32916	33332			
2. Среднесписочная численность работающих, чел.	69	66	65			
в том числе: численность рабочих, чел.	42	43	44			
3. Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг), тыс. руб.	26108	26217	27334			
4. Прибыль от продаж продукции (работ, услуг), тыс. руб. (1-3)						
5. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	24623	24878	24822			
6. Материальные затраты, включенные в себестоимость продукции, тыс. руб.	11425	11069	11447			









Таблица – Динамика структуры активов и источников их формирования ООО «Мир» за 2019 гг.

Показатель	На 01.01.2019		На 31.12.2019		Изменение удельного веса, п.п.
	Тыс. руб.	Удельный вес, %	Тыс. руб.	Удельный вес, %	
<b>АКТИВЫ</b>					
Основные средства	39530		39325		
<b>Итого внеоборотных активов</b>					
Запасы	12310		13235		
Дебиторская задолженность	9915		10485		
Краткосрочные финансовые вложения	4050		5410		
Денежные средства	3540		3210		
<b>Итого оборотных активов</b>					
<b>ВАЛЮТА БАЛАНСА</b>		<b>100,0</b>			<b>100,0</b>
<b>ПАССИВЫ</b>					
Уставный капитал	15000		15000		
Резервный капитал	1815		1725		
Нераспределенная прибыль	10640		12345		
<b>Итого собственный капитал</b>					
<b>Долгосрочные обязательства</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		
Кредиты и займы	9340		8685		
Кредиторская задолженность	11680		13125		
<b>Итого краткосрочные обязательства</b>					
<b>ВАЛЮТА БАЛАНСА</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>	



## ТЕМА 5. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЯДОВ ДИНАМИКИ



### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

#### Задание 1.

1. Рассчитайте прибыль от продаж по годам.
2. Определите:
  - 1) абсолютный прирост обобщающих показателей оценки деятельности предприятия с постоянной и переменной базой сравнения;
  - 2) темпы роста показателей с постоянной и переменной базой сравнения;
  - 3) темпы прироста показателей с постоянной и переменной базой сравнения.
3. Рассчитайте абсолютное значение 1% прироста выручки от продажи продукции и прибыли по годам.
4. Определите средние темпы роста показателей с использованием абсолютных и относительных величин.
5. На основании проведенных расчетов выявите сложившиеся тенденции изменения обобщающих показателей деятельности предприятия.

Таблица – Обобщающие показатели деятельности ООО «Мир» за 2015-2019 гг.

Показатель		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
<b>Выручка от продажи продукции, тыс. руб.</b>		1500	1700	1950	2100	2250
<b>Абсолютный прирост, тыс. руб.</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Темп роста, %</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Темп прироста, %</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Абсолютное значение одного процента прироста выручки, тыс. руб.</b>						
<b>Затраты на 1 руб. проданной продукции, коп.</b>		87	85	88	85	84
<b>Затраты на 1 руб. проданной продукции, руб.</b>						
<b>Абсолютный прирост, тыс. руб.</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Темп роста, %</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Темп прироста, %</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					

Показатель		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
<b>Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.</b>						
<b>Абсолютный прирост, тыс. руб.</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Темп роста, %</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Темп прироста, %</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Абсолютное значение одного процента прироста себестоимости, тыс. руб.</b>						
<b>Прибыль от продажи продукции, тыс. руб.</b>						
<b>Абсолютный прирост, тыс. руб.</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Темп роста, %</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Темп прироста, %</b>	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
<b>Абсолютное значение одного процента прироста прибыли, тыс. руб.</b>						

**Средний размер выручки от продаж за 2015-2019 гг. =**

**Средний размер себестоимости продукции за 2015-2019 гг. =**

**Средний размер прибыли от продаж за 2015-2019 гг. =**

**Средний абсолютный темп прироста выручки за 2015-2019 гг. =**

**Средний абсолютный темп прироста себестоимости продукции за 2015-2019 гг. =**

**Средний абсолютный темп прироста прибыли от продаж за 2015-2019 гг. =**

**Средний относительный темп роста выручки за 2015-2019 гг. =**

**Средний относительный темп роста себестоимости за 2015-2019 гг. =**

**Средний относительный темп роста прибыли от продаж за 2015-2019 гг. =**



## ТЕМА 6.

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНДЕКСНОГО МЕТОДА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ



### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** На основании данных таблицы:

1. Рассчитайте индексы средней заработной платы рабочих по каждому цеху и в целом по предприятию.
2. Рассчитайте общие индексы средней заработной платы рабочих по предприятию (переменного, постоянного состава и структурных сдвигов).
3. Определите долю изменения фонда заработной платы по предприятию за счет изменения численности рабочих и их средней зарплаты.

*Таблица*

**Плановые и фактические показатели численности рабочих  
и месячного фонда заработной платы**

№ цеха	Численность рабочих, чел.		Месячный фонд заработной платы, тыс. руб.	
	по плану	фактически	по плану	фактически
1	132	126	1296	1286
2	115	124	1352	1389
3	123	117	1205	1216
Итого				

ДЛЯ РАСЧЕТА ИНДЕКСОВ СОСТАВИМ АНАЛИТИЧЕСКУЮ ТАБЛИЦУ

№ цеха	Численность рабочих, чел.		Средняя зарплата одного рабочего, тыс. руб.			Месячный фонд заработной платы, тыс. руб.			Структура численности рабочих, %	
	по плану	фактически	по плану	фактически	индекс изменения	по плану	фактически	фактический объем в ценах планового периода	по плану	фактически
1										
2										
3										
<b>Итого</b>									100	100
	$\sum q_0$	$\sum q_1$	$\frac{\sum q_0 p_0}{\sum q_0}$	$\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_1}$	$\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_1 p_0}$	$\sum q_0 p_0$	$\sum q_1 p_1$	$\sum q_1 p_0$	-	-

4. Составьте краткое аналитическое заключение по данным расчетов:



**Задание 2.** На основании данных таблицы:

1. Определите удельный вес:

- 1) рабочих каждой профессии в общей численности;
- 2) фонда заработной платы рабочих каждой профессии в фонде заработной платы по цеху в предыдущем и отчетном периодах.

2. Рассчитайте индексы:

- 1) изменения численности рабочих, средней заработной платы одного рабочего и фонда заработной платы по цеху;
- 2) средней заработной платы рабочих переменного состава.

*Таблица*

**Динамика численности рабочих и средней заработной платы**

Профессия	Численность рабочих, чел.		Средняя заработная плата рабочего, тыс. руб.	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Токари	57	60	125	130
Слесари	38	32	105	110
Наладчики	9	3	130	150
Итого				

ДЛЯ РАСЧЕТА ИНДЕКСОВ СОСТАВИМ АНАЛИТИЧЕСКУЮ ТАБЛИЦУ











## ТЕМА 9. ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЙ ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ



### ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Задание 1.** Определите методом цепной подстановки, методом абсолютных разниц и методом относительных разниц влияние численности персонала, количества отработанных смен и выработки в смену на одного работника на изменения объема выпуска продукции. Сделайте соответствующие выводы.

Факторная модель, описывающая взаимосвязь показателей имеет вид:

$$\text{Выпуск продукции} = \text{Численность работников} * \text{Количество смен} * \text{Выработку в смену}$$

Таблица

**Исходные данные для определения влияние численности персонала, количества отработанных смен и выработки в смену на одного работника на изменения объема выпуска продукции в ООО «Восток» за январь-февраль 2018 г.**

Месяц	Численность работников, чел.	Выработка в смену, шт.	Количество смен
Январь	24	1500	144
Февраль	25	1505	146

Для расчетов лучше составить таблицу такой формы:

Таблица

**Исходные данные для определения влияние численности персонала, количества отработанных смен и выработки в смену на одного работника на изменения объема выпуска продукции в ООО «Восток» за январь-февраль 2018 г.**

Показатель	Буквенное обозначение показателей	Январь	Февраль	Абсолютное изменение, +/-	Темп роста, %
Выпуск продукции, шт.					
Численность работников, чел.					
Количество смен					
Выработка в смену, шт.					

**РЕШЕНИЕ И ВЫВОДЫ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 2.** Определите соответствующими методами детерминированного факторного анализа влияние факторов на:

- 1) рентабельность продаж;
- 2) фондовооруженность.

Сделайте соответствующие выводы.

$$\text{Рентабельность продаж} = \text{Прибыль от продаж} / \text{Выручку от продаж} * 100\%$$

$$\text{Фондовооруженность} = \text{Среднегодовая стоимость основных средств} / \text{Численность рабочих}$$

Таблица

**Исходные данные для детерминированного факторного анализа**

Показатель	2018 г.	2019 г.
1. Объем продаж (выручка), тыс. руб.	27336	28332
2. Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг), тыс. руб.	26108	27334
3. Прибыль от продаж продукции (работ, услуг), тыс. руб.		
2. Среднесписочная численность работающих, чел.	85	80
5. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	24623	24822
6. Рентабельность продаж, %		
7. Фондовооруженность, руб. на чел.		

**МЕСТО ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ – рентабельность продаж**









## Приложение 2

### Примерные задания для домашней работы

Тема практического занятия:

Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ №1

##### ЗАДАНИЕ № 1

Бригада из 8 рабочих получает в месяц 3 тыс.руб., 32 тыс. руб., 33 тыс. руб., 35 тыс. руб., 37 тыс. руб., 31 тыс.руб., 41 тыс. руб., 38 тыс. руб. Найти среднюю заработную плату по бригаде рабочих.

##### ЗАДАНИЕ № 2

Найти среднюю заработную плату рабочих цеха за месяц.

Зарботная плата одного рабочего, тыс. руб.	Число рабочих
45,6	12
45,2	25
46,5	14
37,3	10
38,4	3

##### ЗАДАНИЕ № 3

Определите среднюю дебиторскую задолженность по предприятию за полугодие на основе исходных данных.

Таблица

Исходные данные для определения средней дебиторской задолженности за полугодие 2011 г. ООО «Мороз»

Дата	Фактическая дебиторская задолженность, тыс. руб.
01.01.2021 г.	186,4
01.02. 2021 г.	2340,5
01.03. 2021 г.	6180,4
01.04. 2021 г.	3020,0
01.05. 2021 г.	480,4
01.06. 2021 г.	85,7
01.07.2021 г.	158,7

#### ЗАДАНИЕ № 4

Определите средний темп роста выпуска продукции по предприятию за 2012-2017 гг. на основе исходных данных.

Таблица

#### Исходные данные для определения среднего темпа роста выпуска продукции ООО «Мороз» за 2016-2021 гг.

Год	Выпуск продукции, тыс. руб.
2016	1450
2017	1490
2018	1580
2019	1430
2020	1620
2021	1610

#### ЗАДАНИЕ № 5

Определите среднее количество *всех рабочих* по предприятию за **полугодие** 2021 г. по представленным ниже данным.

1) Исходные данные для определения среднего количества постоянных рабочих по предприятию.

Таблица

#### Исходные данные для определения среднего количества постоянных рабочих за полугодие 2021 г. ООО «Мороз»

Дата	Количество постоянных рабочих, чел.
01.01.2021 г.	148
01.02. 2021 г.	150
01.03. 2021 г.	149
01.04. 2021 г.	137
01.05. 2021 г.	142
01.06. 2021 г.	142
01.07.2021 г.	143

2) *Исходные данные для определения среднего количества временных рабочих по предприятию:* 3 человека на 0,5 ставки с 01.02.21 г. по 01.04.2021 г., 2 человека на 0,5 ставки с 01.05.21 г. по 01.07.21 г.

#### ЗАДАНИЕ № 6

1. На основании данных таблицы исчислите среднегодовую стоимость основных производственных фондов.

2. Рассчитайте показатели фондоотдачи за предыдущий и отчетный периоды, если известно, что в 2008 г. среднегодовая стоимость основных производственных фондов составляла 1359 тыс. руб., а объем продаж – 2160 тыс. руб. В 2009 г. объем продаж увеличился на 15%.

3. Оцените динамику фондоотдачи.

#### Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.

На 01.01.2008 г.	На 01.04.2008 г.	На 01.07.2008 г.	На 01.10.2008 г.	На 01.01.2009 г.
1350	1280	1310	1310	1340

Тема занятия:  
**Детерминированный факторный анализ**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ №2**

**Задание.** 1. Используя следующие отчетные данные предприятия, проанализируйте влияние факторов на выпуск продукции **способом абсолютных разниц.**

Показатель	Условное обозначение	2012 г.	2013 г.	Абсолютное отклонение
Валовая продукция, тыс. руб.	ВП	2025	2309	
Среднегодовая численность рабочих, чел.	ЧР	104	110	
Отработано всеми рабочими за год:				
дней	Д	25584	27720	
часов	Т	199555	210672	
Среднегодовая выработка 1 рабочего, тыс. руб.	ГВ			
Количество отработанных дней 1 рабочим за год	Др			
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	Тсм			
Среднечасовая выработка, руб.	ЧВ			

$ГВ = ВП/ЧР$ ;  $Др = Д/ЧР$ ;  $Тсм = Т/Д$ ;  $ЧВ = ВП/Т \rightarrow ВП = ЧР * Др * Тсм * ЧВ$  – факторная модель выпуска продукции

Тема занятия:  
**Методы комплексной оценки деятельности организации**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ №3**

**Задание.** По данным таблицы:

1. Рассчитайте темпы роста показателей оценки финансово-кредитной деятельности трех филиалов банка «Черноземье».
2. Определите комплексные результаты деятельности филиалов, используя методы геометрической средней и расстояний (на базе показателей динамики).
3. Оцените результаты финансово-кредитной деятельности филиалов банка, определите их рейтинг.

**Динамика показателей финансово-кредитной деятельности филиалов банка «Черноземье»**

Показатели	Воронежский филиал	Курский филиал	Белгородский филиал
<b>1. Процентная маржа, млн руб.:</b>			
предыдущий год	2545	2128	2935
отчетный год	2735	2415	2815
темп роста, %			
<b>2. Чистая прибыль, млн руб.:</b>			
предыдущий год	4050	3980	3730
отчетный год	3940	4118	3815
темп роста, %			
<b>3. Доходность активов, %</b>			
предыдущий год	9,5	8,4	8,9
отчетный год	10,8	7,5	9,8
темп роста, %			
<b>4. Рентабельность собственного капитала, %</b>			
предыдущий год	13,7	12,5	13,9
отчетный год	12,9	11,9	14,7
темп роста, %			