

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 13:24:20

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5f72d67e1cb0409df5bae3e14ca423f5461c8e933

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
Содержание дисциплины по разделам	7
Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету	8
Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
Условия допуска к зачету	8
Лекционные занятия	9
Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	10
Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВА-РО	14
Рекомендации по выполнению практической работы	14
Шкала и критерии оценивания	15
Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы)	15
Шкала и критерии оценивания	16
Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	17
Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	17
Вопросы для входного контроля	17
Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	18
Вопросы и задачи для самоподготовки к семинарским занятиям	18
Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	21
Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	22
Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	22
Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины	24
Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	24

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП; относится к дисциплинам по выбору; является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

Цель дисциплины – овладение обучающимися концептуальными основами землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также историческими знаниями о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условий процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о развитии земельных отношений в России в XV – XX вв.;

владеть: навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины; навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений;

знать: причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра;

уметь: использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых за-действована дисциплина		Код и наименова-ние индикатора достижений ком-петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (дейст-вовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Не знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра			Выполнение и сдача задания в виде практической работы, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект
		Наличие умений	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Не владеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Владеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины			
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории	Полнота знаний	сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Не знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра			Выполнение и сдача задания в виде практической работы, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект
		Наличие умений	использовать основные положения и методы социальных	Не умеет использовать основные положения и методы социальных	Умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных,			

	ческого развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		ных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не владеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Владеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем. - 1	№ курса – 1/1	№ курса – 1/2
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	8
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	36	-	6
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	54	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	-	20
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы	8	-	-
- Выполнение и сдача контрольной работы	-	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6	30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	34	4	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6	-	10
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины	+	-	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	36
	Зачетные единицы	3	3

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

цесс

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по ви- дам учебной работы, час.							форма рубежного кон- троля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАПО			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
Очная форма обучения										
1	Землеустройство и кадастр Российского государства в VI – XV вв.	28	12	4	8	-	16	2	Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, опрос, тестирование, практические задания	УК-5
	1.1 Основы землеустройства и земельного кадастра									
	1.2 Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)									
	1.3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)									
2	Землеустройство и кадастр Российского государства в XVI – нач. XX вв.	34	22	8	14		12	1		УК-5
	2.1. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.									
	2.2. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.									
	2.3. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина									
3	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	40	18	6	12	-	22	5	УК-5	
	3.1. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)									
	3.2. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.									
	3.3. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельная реформа									
4	Обобщающий раздел	6	2	-	2	-	4	-	УК-5	
	4.1. Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XX вв.									
Итого по дисциплине		108	54	18	36	-	54	8		

Заочная форма обучения											
1	Землеустройство и кадастр Российского государства в VI – XV вв.	38	4	2	2	-	34	6	Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, опрос, тестирование, практические задания	УК-5	
	1.1 Основы землеустройства и земельного кадастра										
	1.2 Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)										
	1.3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)										
2	Землеустройство и кадастр Российского государства в XVI – нач. XX вв.	16	4	2	2	-	12	6			УК-5
	2.1. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.										
	2.2. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.										
	2.3. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина										
3	Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	50	2		2	-	48	8			УК-5
	3.1. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)										
	3.2. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.										
	3.3. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельная реформа										
Зачет		4									
Итого по дисциплине		108	10	4	6		94	20			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

Зачёт выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра	1	1	
		1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве			
		2) Понятие землеустройства и земельного кадастра			
		3) Содержание землеустройства и кадастра			
		4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности			
		Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)	1	-	
		1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси			
		2) Земельно-родовая община			
		3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины			
		4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI – XII вв.)			
2	2	Тема: Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)	2	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Формирование Российского централизованного государства			
		2) Виды землеустроительных и кадастровых работ			
	3	Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	2	-	
		1) Писцовые описания земель			
		2) Межевание земель в XVIII веке			
		3) Межевание земель в начале XIX века			
		4) Содержание генерального и специального межеваний			
		5) Межевые работы в Сибири			
	4	Тема: Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года	2	1	
		1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права			
		2) Основные положения крестьянской реформы 1861 года			
		3) Содержание землеустроительных работ в процессе проведения реформ			
	5,6	Тема: Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	4	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Характеристика земельных отношений в России в конце XIX - начале XX века			
		2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы			
		3) Основные виды землеустройства и их сущность			
		4) Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири			
		5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы			
	7	Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.	2	-	
		1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле			
		2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле			
		3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле			
		4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства			
		5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.			
		6) Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.			
	8	Тема: Земельные и кадастровые работы в 1940-1991 гг.	2	-	
		1) Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства			
		2) Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства			
		3) Освоение целинных и залежных земель			

		4) Землеустройство в период 1961-1990 гг.			
9		Тема: Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы	2	-	
		1) Земельная реформа в России			
		2) Организация землеустройства и земельного кадастра в период проведения земельной реформы			
		3) Земельный кодекс РФ			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Основы землеустройства и земельного кадастра	2	-	Работа в группах, учебная дискуссия	ОСП
		1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве				
		2) Понятие землеустройства и земельного кадастра				
		3) Содержание землеустройства и кадастра				
	2	Тема: Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)	2	1	Составление опорного конспекта	ОСП
		1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе				
		2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины				
		3) Формы регулирования отношений в общине				
		4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве				
		5) Причины распада Киевского государства				
	3-4	Тема: Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)	4	1		ОСП
		1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах				
		2) Феодальная вотчина				
		3) Необходимость в создании поместной системы землевладения				
2	5-6	Тема: Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	4			ОСП
		1) Цели писцовых описаний и их сущность				
		2) Необходимость проведения генерального межевания в России				
		3) Значение генерального и специального межевания				
	7-8	Тема: Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.	4	1		ОСП
		1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права				
		2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей				
		3) Содержание землеустройства в годы реформы				
		4) Причины расслоения крестьянства				
		5) Аренда земель				
		6) Процесс переселения крестьян				
	9-11	Тема: Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	6	1	Работа в группах (2 часа)	ОСП

		1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы 3) Основные виды землеустройства и их сущность 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы				
3	12-13	Тема: Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939) 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле 2) Основное содержание закона о социализации земли 3) Порядок уравнительного вычисления земли 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г. 6) Виды кооперации 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ	4	1		ОСП
		Тема: Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг. 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы	4	1		ОСП
		Тема: Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России	4	-		ОСП
		Тема: Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв. 1) Землеустройство и кадастр России в VI – XV вв. 2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв. 3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.	2	-	Мини – конференция	ОСП
		Всего практических и семинарских занятий по дисциплине: час		Из них в интерактивной форме: час		
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		8	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2	
В том числе в формате семинарских занятий: час						
- очная форма обучения		36				
- заочная форма обучения		6				
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Вопросы истории, Российская история др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Землеустройство и кадастр Российского государства в VI – XV вв.

Краткое содержание

Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве. Понятие землеустройства и земельного кадастра. Содержание землеустройства и кадастра. Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности. Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси. Земельно-родовая община. Формы регулирования отношений в общине. Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины. Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI – XII вв.). Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве. Причины распада Киевского государства. Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах. Формирование Российского централизованного государства. Необходимость в создании поместной системы землевладения. Вотчина и поместное землевладение.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте земельные отношения в Древней Руси.
2. Какие факторы обусловили формирование поместной системы землевладения?
3. Каковы последствия распада Киевского государства?

Раздел 2. Землеустройство и кадастр Российского государства в XVI – нач. XX вв.

Краткое содержание

Писцовые описания земель. Межевание земель в XVIII веке. Межевание земель в начале XIX века. Содержание генерального и специального межеваний. Межевые работы в Сибири. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Содержание землеустроительных работ в процессе проведения реформ. Характеристика земельных отношений в России в конце XIX - начале XX века. Причины расслоения крестьянства. Аренда земель. Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы. Основные виды землеустройства и их сущность. Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири. Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте характеристику землеустройства в России в первой половине XIX века.
2. Каковы последствия крестьянской реформы 1861 г.?
3. Каковы последствия столыпинской аграрной реформы?

Раздел 3. Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.

Краткое содержание

Сущность и содержание ленинского Декрета о земле. Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле. Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле. Влияние НЭПа на развитие землеустройства. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель. Виды кооперации. Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ. Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель. Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы. Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы. Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы. Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы. Земельная реформа в России в 1990-е гг. Организация землеустройства и земельного кадастра в период проведения земельной реформы. Земельный кодекс РФ.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные направления политики советского государства в решении земельного вопроса?
2. Каковы последствия освоения целинных и залежных земель?
3. Каковы причины проведения земельной реформы в России в 1990-е гг.?
4. Каковы основные этапы земельной реформы современной России?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Изучение материала по разделам может сопровождаться подготовкой презентации.

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по выполнению практической работы

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение практической работы: получить целостное представление о развитии земельных отношений в России в XV – XX вв.

ЗАДАНИЕ для практической работы

Изучите один из представленных вопросов и представьте ответ в графической форме (графический конспект).

Темы для практической работы

1. Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства.
2. Развитие земельных отношений, землеустройства при первобытно-общинном строе.
3. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в феодально-крепостническую эпоху.
4. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX-XIV вв.).
5. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в России во времена писцовых межеваний (XV-XVII вв.).
6. Проведение Генерального и Специального межеваний в России (1785-1865 гг.).
7. Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
8. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период зарождения капитализма России (конец XIX - начало XX вв.).
9. Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861-1902 гг.).
10. Формирование земельных банков и земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
11. Столыпинская земельная реформа (1906-1916 гг.).
12. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в Советский период (1917-1991 гг.).
13. Земельные отношения и землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1920 гг.).
14. Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
15. Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
16. Деятельность Московского Межевого института в 1917-1930 гг.

17. Земельные отношения и землеустройство в годы первой Советской пятилетки (1935-1940 гг.).
18. Земельные отношения и землеустройство в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).
19. Земельные отношения и землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
20. Земельные отношения и землеустройство в период массового освоения целинных и залежных земель (1954-1957 гг.).
21. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период 1961-1991 гг.
22. Земельная реформа в РФ (1991-2001 гг.).
23. Основные положения земельной реформы. Реформирование земельных отношений.
24. Итоги и оценки проведения первого этапа земельной реформы (1991-1999 гг.).
25. Задачи землеустройства в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О землеустройстве».
26. Значение и роль земельного кадастра в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О Государственном земельном кадастре».
27. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах.

Шкала и критерии оценивания практической работы

Зачтено выставляется в том случае, если в конспекте отражены все основные аспекты изучаемого вопроса, показаны связи между основными фактами. Конспект представляет собой целостную работу. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы

Задания для контрольной работы

Вариант I

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Земельные отношения и принципы их регулирования.
2. Сущность и содержание «Крестьянской реформы» 1861 года.
3. Земельные отношения в годы осуществления НЭП.
4. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Московского государства (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Западной Сибири».

Вариант II

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Роль традиций и исторического опыта в эволюции земельных отношений.
2. Преобразование земельных отношений в России на основе ленинского Декрета о земле.
3. Современный период развития земельных отношений (земельная реформа в России).
4. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XIX в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Омской области».

Вариант III

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Экологические факторы развития земельных отношений
2. Характер общины, как формы земельных отношений и ведение крестьянского хозяйства в крепостной России
3. Сущность и содержание «столыпинской» земельной реформы.
4. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XVIII в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Тарского района Омской области».

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основы землеустройства и земельного кадастра»

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»

- 1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси.
- 2) Земельно-родовая община.
- 3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины.
- 4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI–XII вв.).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.»

- 1) Писцовые описания земель. Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Межевание земель в XVIII веке.
- 3) Межевание земель в начале XIX века.
- 4) Содержание генерального и специального межеваний. Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 5) Межевые работы в Сибири.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.»

- 1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
- 2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле.
- 3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле.
- 4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства.
- 5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- 6) Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Челобитной называется...
 - a) документ местных властей в столицу
 - b) Указ царя по какому - либо делу
 - c) документ, направленный из провинции в центр и содержащий какую - либо просьбу
2. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
 - a) в человеческом стаде
 - b) в родовой общине
 - c) в государстве
3. К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как...
 - a) Земский собор
 - b) «кондиции»

- c) вече
 - d) «уроки»
4. В XII – XIV вв. Новгород был...
- a) аристократической боярской республикой
 - b) абсолютной монархией
 - c) конституционной монархией
 - d) демократической республикой
5. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...
- a) общий язык и культура
 - b) путь «из варяг в греки»
 - c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
 - d) необходимость борьбы с крестоносцами
6. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия...
- a) обязательную выплату «пожилого» феодалу
 - b) специальные органы сельского самоуправления
 - c) земельные раздачи государственных земель
 - d) ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком
7. Расширение и укрепление Московского государства при великом князе Иване III было связано с двумя событиями...
- a) завоевательным походом в Европу
 - b) ликвидацией независимости Новгорода и его присоединением
 - c) присоединение Великого княжества Литовского
 - d) освобождение Руси от вассальной золотоордынской зависимости
8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- a) национализация промышленности
 - b) запрещение свободной торговли
 - c) разгосударствление промышленности
 - d) введение хозрасчета
9. Временнообязанный – это...
- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись...
- a) С.Ю. Витте
 - b) А.А. Аракчеев
 - c) М.М. Сперанский
 - d) А.Д. Меньшиков

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Очная форма обучения

Тема 1. Основы землеустройства и земельного кадастра

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

Тема 2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодалная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.

- 1) Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 3) Значение генерального и специального межевания.
- 4) Особенности межевых работ в Западной Сибири.

Тема 5. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 6. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Тема 7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

Тема 8. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

Тема 9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы

- 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы.
- 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.

Тема 10. Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв.

- 1) Землеустройство и кадастр России в VI – XV вв.
- 2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв.
- 3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.

Заочная форма обучения

Тема 1. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.

- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 2. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодальная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 3. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 4. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Тема 5. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

Тема 6. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

- Издольщина – это...
 - экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
 - работа у землевладельца на условиях найма
- Батрачество - это...
 - экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
 - работа у землевладельца на условиях найма
- Временнообязанный – это...
 - экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
 - работа у землевладельца на условиях найма
- Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...
 - создание крупной промышленности
 - введение абсолютизма

- c) ограничение, ликвидация самодержавия
- d) уничтожение крепостного права

5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- c) самодержавие является основой российской государственности

Мировой экономический кризис разразился осенью...

- a) 1927 г.
- b) 1928 г.
- c) 1929 г.
- d) 1930 г.

6. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- e) национализация промышленности
- f) запрещение свободной торговли
- g) разгосударствление промышленности
- h) введение хозрасчета

7. Продразверстка в годы Гражданской войны – это...

- a) система оплаты по труду
- b) формы хозрасчета
- c) фиксированный налог с крестьян
- d) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) национализация крупной и мелкой промышленности
- b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
- c) всеобщая трудовая мобилизация
- d) разрешение свободной торговли

9. Сталин заявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в ...

- a) декабре 1929 г.
- b) январе 1933 г.
- c) декабре 1936 г.
- d) начале 1932 г.

10. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...

- a) ограничение рыночной торговли зерном
- b) расширение свободной торговли хлебом
- c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
- d) закупка зерна в Канаде и США

11. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) введение продразверстки
- b) замена продразверстки продовольственным налогом
- c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- d) уравнильное распределение за обязательный труд

12. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...

- a) прекращении критики культа личности Сталина
- b) активном росте городского населения страны
- c) укреплении хозрасчета промышленных предприятий
- d) сокращении числа директивно планируемых показателей в экономике

13. Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало...

- a) коллективизации и индустриализации
- b) хозяйственной реформе А.Н. Косыгина
- c) новой экономической политике
- d) политике гласности и перестройки

14. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) бесплатные коммунальные услуги
- b) централизация управления (главизм)
- c) денационализация мелких предприятий

d) свобода частного капитала

15. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...

- a) начало «большого террора»
- b) культ Сталина
- c) переход к рыночным отношениям
- d) эпоха гласности и плюрализма

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Цыплёнова И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Горбунова В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства : учебное пособие / В. А. Горбунова. — Кемерово, 2013. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115107 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Зворыкин Н. Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России / Н. Н. Зворыкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-507-39647-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/50401 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
История и современность земельных отношений и землеустройства в России : учебное пособие / составители В. Н. Хертуев [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Улан-Удэ, 2017. — 330 с. — ISBN 978-5-9793-0006-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/154288 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Анисимова Л. Ю. Земельные отношения в российской деревне: история и современность : монография / Л. Ю. Анисимова, М. Д. Северьянов. - Красноярск, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-7638-4387-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830730 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Сафронов С. А. П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография. - Том 2. Аграрная реформа / С.А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2015. - 458 с.- ISBN 978-5-7638-3213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550556 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

