

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.11.2020 08:19:17

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f5411c8e835

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**


Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

УТВЕРЖДАЮ


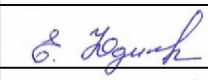

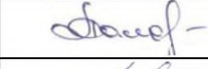

Директор

 А.Н. Яцунов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.25 Мировая экономика и международные экономические отношения

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.экон.наук., доцент		Т.И. Захарова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования 12.08.2020 г. № 954;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области изучения мировой экономики и международных экономических отношений.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-2 _{опк-3} Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике	методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		<p>ИД-3_{Опк-3} Понимает движущие силы и закономерности и экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу</p>	<p>закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне</p>	<p>применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне</p>	<p>анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне</p>
--	--	--	--	--	--

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (зачет с оценкой)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен анализировать и содержать но объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Не знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Поверхностно знаком с методикой анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Всесторонне знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Опрос, тестирование, Конспект, Реферат/ контрольная работа
		Наличие умений	Умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	Не умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	Умеет анализировать международную экономическую информацию	Умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики	Умеет всесторонне анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики	Не владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	Владеет частично навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических	Владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических	В совершенстве владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических	

			экономики и международных экономических отношений		международных экономических отношений	отношений	отношений	
ИД-3опк-3	Полнота знаний	Знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	Не знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	Знаком с закономерностями, тенденциями, принципами и особенностями экономических процессов на международном уровне	Знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	В совершенстве знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне		
	Наличие умений	Умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Не умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Частично умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Не владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Слабо владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Всестороннее владеет навыками глубокого анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины/модули, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.04 Экономическая теория	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения теоретических и прикладных задач; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; - системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; 	Б2.В.01.01 (Пд) Преддипломная практика	Б1.О.13 Проектная деятельность Б1.О.27 Корпоративные финансы Б1.В.02 Бухгалтерский управленческий учет Б1.В.06 Автоматизация учета с использованием программы 1С: Предприятие Б1.В.08 Комплексный анализ хозяйственной деятельности Б1.В.15 Бухгалтерский и налоговый учет на малых предприятиях Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса очной, 7 семестре 4 курса очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения. Продолжительность семестра 17 1/6 недель для очной формы обучения, 17 4/6 для очно-заочной формы.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ 6	№ 7	2 курс	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	26	2	12
- Лекции	26	12	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	28	14	-	8
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	90	118	34	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10	-	-
- подготовка реферата по самостоятельно изученной теме	10	10	-	-
- контрольная работа для студентов заочной формы обучения	-	-	-	15
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	38	34	45
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40	46	-	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	30	24	-	20
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+	+	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	144
	Зачетные единицы	4	4	4

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды	
			практические (всех форм)	лабораторные						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Мировая экономика	44	14	6	8	-	30	10	тестирование	ОПК-3
	1.1 Мировая экономика как наука, ее предмет метод и задачи.	6	2	2	-	-	4			
	1.2 МРТ и глобализация мирового хозяйства	6	2	-	2	-	4			
	1.3 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	6	2	-	2	-	4			
	1.4 Отраслевая структура мирового хозяйства	8	2	2	-	-	6			
	1.5 Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве	10	4	2	2	-	6			
	1.6 Место России в мировом хозяйстве	8	2	-	2	-	6			
2	Международные экономические отношения	100	40	20	20	-	60	10	тестирование	ОПК-3
	2.1 Система международных экономических отношений	4	2	2	-	-	2			
	2.2 Теории международной торговли	6	2	2	-	-	4			
	2.3 Международная торговля: структура, динамика, ценообразование	6	2	-	2	-	4			
	2.4 Регулирование внешней торговли	10	4	2	2	-	6			
	2.5 Международный рынок услуг	8	4	2	2	-	4			
	2.6 Свободные экономические зоны	8	4	2	2	-	4			
	2.7 Международное движение капитала	10	4	2	2	-	6			
	2.8 Мировой рынок рабочей силы	6	2	-	2	-	4			
	2.9 Международные корпорации в мировом хозяйстве	10	4	2	2	-	6			
	2.10 Интеграционные процессы в мировой экономике	10	4	2	2	-	6			
	2.11 Международные валютно-расчетные отношения	10	4	2	2	-	6			
	2.12 Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования	6	2	-	2	-	4			
	2.13 Международные экономические организации	6	2	2	-	-	4			
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Диф. зачет		
Итого по дисциплине	144	54	26	28	-	90	10			
Очно-заочная форма обучения										
1	Мировая экономика	46	8	4	4	-	38	10	тестирование	ОПК-3
	1.1 Мировая экономика как наука, ее предмет метод и задачи.	10	2	2	-	-	6			
	1.2 МРТ и глобализация мирового хозяйства	4	-	-	-	-	4			
	1.3 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	6	2	-	2	-	4			
	1.4 Отраслевая структура мирового хозяйства	8	-	-	-	-	8			
	1.5 Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве	12	4	2	2	-	8			
	1.6 Место России в мировом хозяйстве	8	-	-	-	-	8			

2	Международные экономические отношения	98	18	8	10	-	80	тестирование	ОПК-3
	2.1 Система международных экономических отношений	6	-	-	-	-	6		
	2.2 Теории международной торговли	6	-	-	-	-	6		
	2.3 Международная торговля: структура, динамика, ценообразование	6	-	-	-	-	6		
	2.4 Регулирование внешней торговли	12	4	2	2	-	8		
	2.5 Международный рынок услуг	4	-	-	-	-	4		
	2.6 Свободные экономические зоны	6	-	-	-	-	6		
	2.7 Международное движение капитала	10	4	2	2	-	6		
	2.8 Мировой рынок рабочей силы	6	-	-	-	-	6		
	2.9 Международные корпорации в мировом хозяйстве	8	2	-	2	-	6		
	2.10 Интеграционные процессы в мировой экономике	12	4	2	2	-	8		
	2.11 Международные валютно-расчетные отношения	12	4	2	2	-	8		
	2.12 Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования	4	-	-	-	-	4		
2.13 Международные экономические организации	6	-	-	-	-	6			
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Диф. зачет
Итого по дисциплине		144	26	12	14	-	118	10	
Заочная форма обучения									
1	Мировая экономика	44	4	2	2	-	40	тестирование	ОПК-3
	1.1 Мировая экономика как наука, ее предмет метод и задачи.	8	2	2	-	-	6		
	1.2 МРТ и глобализация мирового хозяйства	4	-	-	-	-	4		
	1.3 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	6	-	-	-	-	6		
	1.4 Отраслевая структура мирового хозяйства	8	-	-	-	-	8		
	1.5 Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве	10	2	-	2	-	8		
	1.6 Место России в мировом хозяйстве	8	-	-	-	-	8		
2	Международные экономические отношения	96	10	4	6	-	86	15	тестирование
	2.1 Система международных экономических отношений	6	-	-	-	-	6		
	2.2 Теории международной торговли	6	-	-	-	-	6		
	2.3 Международная торговля: структура, динамика, ценообразование	6	-	-	-	-	6		
	2.4 Регулирование внешней торговли	12	4	2	2	-	8		
	2.5 Международный рынок услуг	6	-	-	-	-	6		
	2.6 Свободные экономические зоны	6	-	-	-	-	6		
	2.7 Международное движение капитала	6	-	-	-	-	6		
	2.8 Мировой рынок рабочей силы	6	-	-	-	-	6		
	2.9 Международные корпорации в мировом хозяйстве	10	2	-	2	-	8		
	2.10 Интеграционные процессы в мировой экономике	12	4	2	2	-	8		
	2.11 Международные валютно-расчетные отношения	8	-	-	-	-	8		
	2.12 Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования	6	-	-	-	-	6		
2.13 Международные экономические организации	6	-	-	-	-	6			
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Диф. зачет
Итого по дисциплине		144	14	6	8	-	126	15	

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	
1	1	Мировая экономика как наука, ее предмет, метод и задачи. 1. Мировая экономика как наука, ее предмет, метод и задачи. 2. Этапы становления и развития мировой экономики, ее структура и субъекты. 3. Особенности и основные черты современного мирового хозяйства.	2	2	2	Лекция-беседа
	2	Отраслевая структура мирового хозяйства 1. Понятие отрасли и отраслевой структуры, факторы ее определяющие. 2. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве на современном этапе. 3. Место и роль сельского хозяйства (АПК) в мировой экономике.	2	-	-	Традиционная лекция
	3	Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве 1. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 2. Роль и место развитых стран в мировом хозяйстве. 3. Развивающиеся страны: основные признаки и место в мировом производстве. 4. Группа стран Восточной Европы	2	-	2	Традиционная лекция
2	4	Система международных экономических отношений 1. Сущность МЭО и их формы. 2. Особенности развития МЭО на рубеже XXI века. 3. Международные экономические отношения различных групп стран.	2	-	-	Традиционная лекция
	5	Теории международной торговли 1. Идея «свободы торговли» и теория «сравнительных преимуществ» А. Смита и Д. Рикардо. 2. Факторы производства и неоклассическая концепция Хекшера-Олина. Парадокс В. Леонтьева 3. Новые и новейшие теории внешней торговли.	2	-	-	Традиционная лекция
	6	Регулирование внешней торговли 1. Сущность международной торговли: понятие, объекты и субъекты. 2. Современные тенденции развития мировой торговли. 3. Государственное регулирование внешней торговли. 4. Международное регулирование внешней торговли. 5. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования.	2	2	2	Лекция-беседа
	7	Международный рынок услуг 1. Рынок услуг: сущность, динамика, структура. 2. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО. 3. Правовые аспекты, формы международного обмена технологиями. Лицензионная торговля. 4. Россия на рынке технологий.	2	-	-	Традиционная лекция
	8	Свободные экономические зоны 1. Сущность, причины создания и место в мирохозяйственных связях. 2. Разновидности СЭЗ, их основные черты. 3. Особенности инвестиционного климата свободных экономических зон. 4. Свободные экономические зоны в России.	2	-	-	Традиционная лекция
	9	Международное движение капитала 1. Причины и сущность вывоза (ввоза) капитала и основные формы. 2. Влияние международного движения капитала на мировую экономику, его последствия для стран импортеров и экспортеров. 3. Современные особенности и тенденции в международном движении капитала. 4. Иностраннные инвестиции в экономике России.	2	-	2	Традиционная лекция
	10	Международные корпорации в мировом хозяйстве	2	-	-	Традиционная

		1. Виды международных корпораций и их отличительные черты. 2. Роль ТНК в мирохозяйственных связях. 3. Особенности развития ТНК и направления их деятельности в современных условиях. 4. Становление и перспективы развития российских международных компаний – финансово-промышленных групп.				лекция
11		Интеграционные процессы в мировой экономике 1. Объективные основы, содержание и сущность экономической интеграции. 2. Этапы экономической интеграции. 3. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции. 4. Основные черты региональной экономической интеграции. 5. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	2	2	2	Лекция-беседа
12		Международные валютно-расчетные отношения 1. Сущность МВС и этапы ее развития. 2. Валютные курсы и факторы их определяющие. 3. Регулирование валютного курса. 4. Платежный баланс, его статьи и их характеристики. Виды платежных балансов. 5. Международные валютные и финансово-кредитные рынки.	2	-	2	Традиционная лекция
13		Международные экономические организации 1. Международные экономические организации: классификация и общая характеристика. 2. Международные организации системы ООН: задачи и функции. 3. Региональные и другие международные организации, их роль и значение в регулировании международных экономических отношений. 4. Участие России в международных экономических организациях.	2	-	-	Традиционная лекция
Общая трудоёмкость лекционного курса			26	6	12	x
Всего лекций по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			26	- очная форма обучения		6
- очно-заочная форма обучения			12	- очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		-
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения	Связь занятия с ВАРС*
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	МРТ и глобализация М.Х. 1. Сущность МРТ, его факторы и показатели. 2. Международная специализация и кооперирование пр-ва: современные формы и направления развития. 3. Сущность глобализации М.Х., ее позитивные и негативные последствия.	2	-	-	Семинар	ОСП
	2	Природно-ресурсный потенциал М.Х. 1. Природные ресурсы: понятие, классификация, распределение и способы оценки. 2. Общая характеристика состояние, масштабов и эффективности использования отдельных видов ресурсов М.Х. 3. Численность и темпы роста населения земли. Типы воспроизводства населения. 4. Рост населения и экономический рост. Демографическая политика. 5. Трудовые ресурсы мира: динамика, качество	2	2	-	Семинар	ОСП

		рабочей силы и ее использование					
	3	Роль и место различных групп стран в М.Х. 1. Понятие экономического потенциала. Уровень социально-экономического развития стран и его показатели. 2. Основные признаки промышленно-развитых стран, их место в мировом производстве. 3. Характерные черты экономического развития индустриальных стран. 4. Развивающиеся страны: основные признаки и место в мировом производстве. 5. Особенности экономического развития, его проблемы и тенденции в странах «третьего мира» 6. Группа стран Восточной Европы	2	2	2	Семинар	ОСП
	4	Место России в М.Х. 1. Современное геополитическое положение России. 2. Место России в МРТ и М.Э. 3. Основные тенденции развития экономики России, ее ВЭС. 4. Особенности интеграции России в М.Э.	2	-	-	Семинар	ОСП
2	5	Международная торговля: структура, динамика, ценообразование 1. М.Т. в системе МЭО: понятие, место, функции и эффекты. 2. Особенности динамики и изменений территориально-товарной структуры М.Т. 3. Место и роль России в М.Т.	2	-	-	Семинар-дискуссия	ПР СРС
	6	Регулирование внешней торговли 1. Сущность международной торговли: понятие, объекты и субъекты. 2. Современные тенденции развития мировой торговли. 3. Государственное регулирование внешней торговли. 4. Международное регулирование внешней торговли. 5. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования.	2	2	2	Семинар	ОСП
	7	Международный рынок услуг 1. Рынок услуг: сущность, динамика, структура. 2. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО. 3. Правовые аспекты, формы международного обмена технологиями. Лицензионная торговля. 4. Россия на рынке технологий.	2	-	-	Семинар	ОСП
	8	Свободные экономические зоны 1. Сущность, причины создания и место в мирохозяйственных связях. 2. Разновидности СЭЗ, их основные черты. 3. Особенности инвестиционного климата свободных экономических зон. 4. Свободные экономические зоны в России.	2	-	-	Семинар	ОСП
	9	Международное движение капитала 1. Причины вывоза (ввоза) капитала и основные формы. 2. Влияние международного движения капитала на М.Э., его государственное и международное регулирование. 3. Современные тенденции и особенности в международном движении капитала. 4. Иностранные инвестиции в экономике России (необходимость, значение, формы участия, инвестиционный климат и его улучшение) 5. Вывоз капитала из России.	2	2	-	Семинар	ОСП
	10	Международные корпорации в мировом хозяйстве 1. Виды международных корпораций и их отличительные черты. 2. Роль ТНК в мирохозяйственных связях. 3. Особенности развития ТНК и направления их деятельности в современных условиях. 4. Становление и перспективы развития российских международных компаний – финансово-	2	2	2	Семинар-дискуссия	ПР СРС

	промышленных групп.					
	Мировой рынок рабочей силы				Семинар	
11	1. Понятие (сущность), основные черты и особенность МРРС. 2. Региональные рынки труда (основные) в современных условиях. Влияние миграции РС. на экономику стран экспортеров (импортеров). 3. Национальное регулирование МРРС и роль МОТ в международном регулировании миграции РС.	2	-	-		ОСП
	Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования				Семинар	
12	1. Причины и последствия международного долгового кризиса. 2. Подходы кредиторов и должников к разрешению кризиса внешней задолженности. 3. Современное состояние международно задолженности. 4. Внешняя задолженность России.	2	-	-		ОСП
	Международные валютно-расчетные отношения.				Семинар	
13	1. Платежный (расчетный) баланс (ПБ), его статьи и их характеристика. Виды ПБ. 2. Диспропорции в ПБ. Причины их появления и оценка. 3. Валютные курсы и факторы их определяющие. Валютные риски. 4. ВК как средство регулирования ПБ (фиксир. и плавающий ВК) 5. ПБ России. Взаимодействие МВФ с Россией и его программа финансовой стабилизации. 6. Международные валютные и финансово-кредитные рынки.	2	2	-		ОСП
	Интеграционные процессы в М.Х.					
14	1. Объективные основы, сущность и этапы эк. интеграции. 2. Формы интеграционных объединений (виды торгово-экономических союзов) и основные мировые центры интеграционных процессов. 3. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции (ЕС) 4. Основные черты региональной экономической интеграции: НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС и др. 5. Экономические отношения Россия - ЕС, Россия – АТЭС. 6. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве	2	2	2	Семинар-дискуссия	ПР СРС
	Итоговое тестирование					
	Общая трудоёмкость практического курса	28	14	8		
	Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:			час
	- очная форма обучения	28	- очная форма обучения			6
	- очно-заочная форма обучения	14	- очно-заочная форма обучения			4
	- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения			4
	В том числе в формате семинарских занятий:					
	- очная форма обучения	28				
	- очно-заочная форма обучения	14				
	- заочная форма обучения	8				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование раздела	
1	Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве	ОПК-3
	Место России в мировой экономике	ОПК-3
2	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	ОПК-3
	Международные экономические организации	ОПК-3

5.1.2.2 Перечень примерных тем коллективных рефератов

1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.
2. Риски, вызовы и угрозы глобализации.
3. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П.Аллегре, П. Даниелс.)
4. Глобализация и регионализм в современных МЭО.
5. Проблемы перехода России к модели открытой экономики.
6. Международная экономика как фактор экономического роста в РФ.
7. Направления реформирования торговой политики РФ.
8. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.
9. Конкурентоспособность России: состояние и проблемы.
10. Роль ТНК в международной экономике.
11. Опыт международного регулирования деятельности ТНК.
12. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.
13. Бегство капитала из России: масштабы, причины, последствия, способы возврата.
14. Иностраннные инвестиции в Россию.
15. Мировой опыт свободных экономических зон.
16. «Утечка мозгов» из России: масштабы и последствия.
17. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.
18. Россия на рынке технологий.
19. Особенности мирового финансового кризиса 2000-х годов.
20. Финансовый кризис 2014 и др. годов в России.
21. ЕВРО против доллара: последствия для России.
22. Доллар в российской экономике.
23. Проблемы российской валюты.
24. Реформа мировой финансовой архитектуры.
25. Внешнеэкономическая безопасность России.
26. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
27. Россия как кредитор и инвестор.
28. Модель открытого и закрытого регионализма.
29. Валютная интеграция в ЕС.
30. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
31. Расширение ЕС и проблемы для России.

32. Роль международной экономики в экономических реформах развивающихся стран.
33. Россия в поиске интеграционной политики.
34. Взаимодействие стран ЕАЭС.
35. Проблемы деятельности международных экономических организаций (по выбору студента).
36. Государство в глобализирующейся экономике (на примере различных стран)
37. Концепция «новой экономики».
38. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
39. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
40. Международные рейтинговые оценки состояния национальной экономики (на примере РФ).

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. ТЕМЫ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН МИРОВОГО СООБЩЕСТВА

1. Опыт организации сельскохозяйственного производства в развитых странах и возможности его использования в России:
 - а) на примере одной из стран ЕС (Германия, Франция, Бельгия);
 - б) на примере одной из стран Северной Америки (США, Канада);
 - в) на примере стран Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Чехия, Словакия и другие бывшие социалистические страны).
2. Государственное регулирование развития сельского хозяйства в различных странах:
 - а) на примере стран ЕС;
 - б) на примере североамериканских стран и других развитых стран мирового сообщества.
3. Проблемы развития сельского хозяйства развивающихся стран (на примере одной страны или группы стран Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Среднего Востока, Арабских и других стран).
4. Пути преодоления аграрного кризиса в России, некоторые итоги и результаты.

2. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДВУМ РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сущность открытой экономики.
2. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
3. Глобализация в мировой экономике
4. Социально-экономические аспекты использования минеральных ресурсов.
5. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного МХ.
6. Демографическая политика развивающихся стран (на примере Индии, Китая и т.д.).
7. Особенности демографической политики развитых стран (на примере Германии, США, Японии и др.)
8. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития.
9. Связь и транспорт в МХ.
10. Современное машиностроение в мировой экономике.
11. Агробизнес различных групп стран мирового хозяйства.
12. Основные типы и модели развития промышленно-развитых стран Запада.
13. Экономическая стратегия развивающихся стран.
14. Иностраннный капитал в экономике России.
15. Мировой рынок и его конъюнктура.
16. Структура и особенности современной международной торговли.
17. Россия в мировой торговле.
18. Протекционизм или фритредерство? Аргументы «за» и «против».
19. Россия и ВТО.
20. Роль сферы услуг в мировой экономике.
21. Роль и значение инвестиций в экономике страны.
22. Инвестиционный климат и его составляющие.
23. Вывоз капитала из России.
24. СЭЗ (свободные экономические зоны) в России: состояние и проблемы.
25. Место ТНК в современной мировой экономике.
26. Проблема «утечки умов» (на примере России).
27. МВФ: необходимость создания и роль в мировой экономике.
28. Платежный баланс (на примере России): общая характеристика и особенности.
29. Европейский союз: этапы создания, современное состояние и перспективы развития.
30. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
31. Роль и значение международных экономических организаций в МЭО
32. Региональные экономические организации, их место и роль в МЭО
33. Экологическая проблема.
34. Продовольственная проблема.
35. Демографическая проблема.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по контрольной работе присваивается за глубокое раскрытие теоретического вопроса, качественное оформление работы, выполнение всех заданий;

– оценка «хорошо» по контрольной работе присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по контрольной работе присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по контрольной работе присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по контрольной работе расписывается преподавателем в оценочном листе.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.	2	Конспект
2	2. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.	2	
2	3. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.	2	
2	4. Проблемы деятельности международных экономических организаций.	2	
2	5. Взаимодействие стран ЕЭС.	2	
Очно-заочная форма обучения			
2	1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.	4	Конспект
2	2. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.	4	
2	3. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.	4	
2	4. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.	4	
2	5. Иностранные инвестиции в Россию.	4	
2	6. Внешнеэкономическая безопасность России.	2	
2	7. Проблемы деятельности международных экономических организаций.	4	
2	8. Расширение ЕС и проблемы для России.	4	
2	9. Электронные рынки как феномен мировой экономики.	4	
2	10. Взаимодействие стран ЕАЭС.	4	
Заочная форма обучения			
2	1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.	9	Конспект
2	2. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.	9	
2	3. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.	9	
2	4. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.	9	
2	5. Иностранные инвестиции в Россию.	9	
2	6. Внешнеэкономическая безопасность России.	9	
2	7. Проблемы деятельности международных экономических организаций.	9	
2	8. Расширение ЕС и проблемы для России.	8	
2	9. Электронные рынки как феномен мировой экономики.	9	
2	10. Взаимодействие стран ЕАЭС.	9	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарское занятие № 1- 14	Подготовка электронной презентации по темам семинарских занятий	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка электронной презентации	40
Заочная форма обучения				
Семинарское занятие № 1-6	Подготовка электронной презентации по темам семинарских занятий	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка электронной презентации	12
Очно-заочное обучение				
Семинарское занятие № 1- 14	Подготовка электронной презентации по темам семинарских занятий	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка электронной презентации	46

Шкала и критерии оценивания

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела 1 «Мировая экономика»	10/8
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела 2 «Международные экономические отношения»	12/10
Тест	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	8/6
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	20

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 13, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;

- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);

- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

1. Рассмотрена и одобрена:

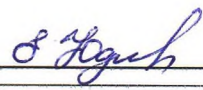
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

протокол № 7 от 17.03.2022 г.

Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____  Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 9А от 29.04.2022 г.

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____  Е.В.Юдина

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю
ОПОП:**

Администрация Тарского муниципального района
Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому
хозяйству и продовольствию



_____ О.П. Петрунишина

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Бабурина О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1758035 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167878 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 164 с. - ISBN 978-5-16-015806-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018341 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Тихий В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1133997 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Зенкина Е. В. Международная валютно-финансовая система : учебник / Е.В. Зенкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-16-014954-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013014 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Журнал экономических исследований: сетевой научный журнал. – Москва. - ISSN 2500-0527 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znaniium.com	
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных	https://do.omgau.ru	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

Учебно-методическая литература			
Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Захарова Т.И.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»	Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
Представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, семинарские и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
КонсультантПлюс	Компьютерный класс, аудитория № 210, 202	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся, дифференцированный зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-беседа». Семинарские занятия проводятся в виде: традиционного семинара и семинара-дискуссии.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками в области мировой экономики, МРТ и глобализации М.Х., природно-ресурсного потенциала М.Х., отраслевой структуры мирового хозяйства, роли различных групп стран в мировом хозяйстве, иметь представление о месте России в М.Х, системе международных экономических отношений, теории международной торговли, регулировании внешней торговли, сущность международного рынка услуг, движения капитала, рынка рабочей силы, интеграционных процессов в мировой экономике, международных валютно-расчетных отношений, международных экономических организаций.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить на практических занятиях с докладами и рефератами.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Лекция-беседа: предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей. В начале лекции-беседы и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления мнений, уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

Для лекций-бесед преподаватель должен заранее подготовить определенные вопросы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам. В ходе занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения. Ответить на вопросы обучающихся.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующей форме: традиционный семинар и семинар – дискуссия.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-дискуссия предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма контроля – предоставление конспекта.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы:

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
2. Составить развернутый план изложения темы.
3. Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема).
4. Оформить отчетный материал в соответствии с выбранной формой отчетности.
5. Предоставить отчетный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях).
6. Использовать конспекты при подготовке к тестированию

Шкала и критерии оценивания:

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основах мировой экономики и международных экономических отношениях, о проблемах его функционирования и способах решения этих проблем **которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- разработка инструментария в области международных экономических отношений, проблем, и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее до начала занятий). Реферат докладывается в рамках аудиторных семинарских занятий. До написания реферата обучающемуся выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;

- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки **участия обучающегося** в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде письменного опроса.

Критерии оценки входного контроля: зачтено, не зачтено.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы более 61%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы 60% и менее.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий контроль успеваемости в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки подготовки по темам семинарских занятий:

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

Также в течение семестра студент должен пройти текущий контроль в виде тестирования.

Критерии оценки текущего контроля по результатам тестирования:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **дифференцированный зачет**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимися дифференцированного зачета:

- 100% посещение лекций и семинарских и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения дифференцированного зачета:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения письменные работы и электронные материалы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам входного контроля, семинарских занятий, рубежного и итогового тестирования). На основании данных оценок выставляется зачет с оценкой.

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовил качественные отчетные материалы, предусмотренные программой.

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.25 Мировая экономика и международные
экономические отношения
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель  / Т.И. Захарова/

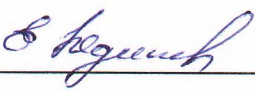
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

 /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  /Е.В. Юдина/