

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых магистрант начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК – 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК –6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	ПК-7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины магистрантом		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знает и понимает методы работе в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	анализа материалов на иностранном языке

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
Входной контроль			тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования (Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических заданий)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Тестирование экзамен		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестирование для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки выполненной тестирования в рамках входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентаций
	Шкала и критерии оценки презентаций
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для текущего контроля
	Шкала и критерии оценки вопросов текущего контроля
	Кейс - задания
4. Средства для рубежного контроля	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения экзамена

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
Критерии оценивания							
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и	Не владеет устной и письменной формой русского	Владеет минимальным словарным запасом и	Владеет основными речевыми фразами и выражениями,	Владеет большим словарным запасом,	

		иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	слабыми навыками письменной речи.	владеет грамматикой в письменной речи	отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не знает и не понимает методы работы в команде, не воспринимая толерантно социальные и культурные различия	Поверхностно знаком с методами работы в команде, не всегда толерантен	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Знает методы командной работы, всегда толерантен к любым различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Плохо умеет работать в команде, не всегда умеет вести себя толерантно	Умеет хорошо работать в команде, умеет вести себя толерантно	Умеет отлично работать в команде, всегда ведет себя толерантно	
	ПФ	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Слабо владеет навыками командной работы и принципами толерантности	Владеет хорошо навыками работы в команде, в основном толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Владеет отлично навыками работы в команде, всегда толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7 Способность изучения научной технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	Знает и понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Не знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Слабо знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Хорошо знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц; при общении допускает незначительные ошибки	Отлично знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц; свободно общается на иностранном языке	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Не умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Слабо умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Хорошо умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Отлично умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке; способен графически представить материал	
	ПФ	Владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Не владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Слабо владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Хорошо владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Отлично владеет навыками анализа материалов на иностранном языке; может делать выводы по анализируемому материалу	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков 3.1.1 Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа включает 7 заданий на знание английской грамматики и представлена в девяти вариантах.

Тестирование для проведения входного контроля

Образец

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. Shut ... door, please
2. This is ... exercise – book. It's white.
3. I'm ... doctor.
4. I'm at ... home now.
5. Tara is ... fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a student. This is ... bag.
2. Open ... bag, please.
3. This girl is a worker. ... name's Ann.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sisters ... students.
2. I ... a good teacher
3. She ... my sister.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am taking book off the table.
2. You are going out.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

3.1.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

1. Моя будущая профессия.
2. Достопримечательности моего города (села).
3. Мой вуз, мой факультет.

Процедура защиты обучающимся реферата

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Приоритет при выборе темы презентации №2 отдаётся той территории, где проживает обучающийся (село или город).
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
4. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценивания презентации

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

Шкала и критерии оценивания презентации и реферата

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

61 – 100 баллов - «зачтено»
 - < 60 баллов - «не зачтено»

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемый дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины.

Образец

I. Поставьте следующие предложения во множественное число, переведите на русский язык:

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This man is my brother. He is a doctor. 6. This boy has a good coat. 7. This girl has a blue sweater. 8. My uncle has a good flat. 9. I have a good pen. My pen is in my pocket. 10. This child's foot is sore.

II. Вставьте нужные предлоги и переведите предложения:

1. We do not go ... school ... Sundays.
 2. Wait ... me ... the bus-stop.
 3. We arrived ... the station ... exactly 6 o'clock.
 4. I bought this hat ... ten roubles.
 5. You may write ... pencil.
 6. There's no bus; we'll have to go ... foot.

7. We went ... the seaside ...car.

III. Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... speak three foreign languages.
a) can
b) may
c) must
2. You ... work hard at your English if you want to know it.
a) can
b) may
c) must
3. You ...not go out, the lesson is not over yet.
a) can
b) may
c) have
4. He ... be in this room.
a) must
b) is
c) has

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The sun ... in the east.
a) will rise b) rises
c) is rising d) was rising
2. When he came, they ... dinner.
a) will have b) have
c) were having d) are having
3. You ... this test now.
a) will write b) write
c) were writing d) are writing

V. Подберите слова, противоположные по значению:

- a) cold b) far c) best d) old e) tall f) slim g) light
a) worst b) new c) fat d) dark e) short f) near g) hot

Шкала и критерии оценки контрольной работы

За каждый правильный ответ в каждом задании контрольной работы присваивается один балл. Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 31 балл от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения Очная форма обучения

Россия
Мой университет

Заочная форма обучения

Тексты для домашнего чтения

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Изучить самостоятельно материал по данной теме и написать реферат (3-5стр), сообщение (25-30 предложений).

2) Представить реферат, сообщение в форме презентации с использованием информационных технологий (Power Point).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

- Работа с новой лексикой
- Артикли
- Словообразование (отрицательные префиксы). Все типы вопросительных предложений
- Числительные. Настоящее завершённое время
- Суффиксы прилагательных. Инфинитив.
- Предлоги. Действительный и страдательный залог
- Повторение. Работа с текстами.

Грамматические задания

Образец

1. What exercise do you like doing of all?

- a. next
- b. best
- c. after
- d. before

2. That's a good question but I need to think about it.

- a. time
- b. space
- c. length
- d. width

3. Don't worry, there's no need to answer I'm not in a hurry.

- a. firstly
- b. fairly
- c. immediately
- d. easily

4. There are so many things that it's difficult to

- a. put
- b. follow
- c. find
- d. choose

5. Oh, come on it's not that difficult.

- a. quickly
- b. hardly
- c. always
- d. surely

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к текущему контролю

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Образец Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Plasma Cutters

1. Modern industry depends on the manipulation of heavy metal and alloys. We need metals to build the tools and transportation necessary for day-to-day business. The reason is simple: metals are extremely strong and durable, so they're the logical choice for most things that need to be especially big, especially sturdy, or both.

2. The funny thing is that metal's strength is also a weakness: because metal is so good at resisting damage, it's very difficult to manipulate and form into specialized pieces. People can precisely cut and manipulate the metals using the plasma cutter. The plasma cutter is actually a common tool that has been around since World War II.

3. Plasma cutters are not the only devices to harness the power of plasma. Neon signs, fluorescent lighting and plasma displays, just to name a few, all rely on it to get the job done. These devices use "cool" plasma. Though cool plasma cannot be used to cut metals, it has tons of other useful applications.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

- a) The drawback of metal is in its difficulty to be manipulated and formed into specialized pieces.
- b) «Cool» plasma is a device which is applied for illumination.
- c) Plasma cutter uses all the best possibilities of plasma.
- d) People use metals in building tools and transportation as they are easy to work with.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Modern industry relies on plasma cutters as ...

- a) they are the most effective devices in manipulating with metals and their alloys
- b) plasma has a great many applications
- c) metals are the most frequently used material in industry
- d) they are common tools to manipulate with metals

Ответьте на вопрос.

How is the effectiveness of plasma used in industry?

- a) Metals can be manipulated both by plasma cutters and «cool» plasma.
- b) In spite of having good characteristics metals' drawback is in being manipulated primarily by plasma cutters.
- c) Due to plasma cutters metals can be manipulated and formed.
- d) Plasma cutter is irreplaceable for manipulations with metals and “cool” plasma can be used for illumination.

Определите основную идею текста.

- a) It would be impossible to manipulate with metals without plasma cutters.
- b) Modern industry relies on plasma as it has a lot of valuable applications.
- c) Plasma is the latest achievement in industry designating for metals manipulations.
- d) Plasma cutters are not the only devices to harness the power of plasma.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
выполнения кейс – заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование
- контрольная работа по разделам
- контрольная работа.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля**

Образец

1. mixed school

- a) школа для мальчиков и девочек
- b) школа для девочек
- c) начальная школа
- d) средняя школа

2. presence

- a) настоящий
- b) присутствие
- c) тянуться
- d) охотно

3. compulsory

- a) обязательный
- b) необязательный
- c) срочно
- d) давно

4. Math

- a) мама
- b) математика
- c) март
- d) май

5. Technology College

- a) технический вуз
- b) техническая помощь
- c) техническое разрешение
- d) техническая средняя школа

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ для контрольной работы Контрольная работа № 1 Вариант 1

1) Fill in the blanks with the prepositions:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street.

2) Fill in the blanks with the correct forms of the verbs *be* or *have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment.

3) Разделите следующие слова на две группы: существительные и прилагательные:

culture, social, scientist, literature, invention, language, tradition, civilization, feature, basic, invader,

4) Fill in the blanks with the correct forms of the verb *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What... you ... now? 4. What... you ... for dinner yesterday? 5. What... you ... for breakfast tomorrow? 6. He... not... now, hein some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ...just... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday?

5) Translate into Russian:

1. Hobbyists usually get information about their hobby from books. 2. As a rule, the most popular of all hobbies is collecting things. 3. Almost everyone collects something at some period in his life. 4. Sometimes some collections have no real value. 5. We always choose a hobby according to our character and taste. 6. Our hobby often helps us to choose our future profession. 7. He was interested in music some years ago. 8. He collected stamps in his childhood. 9. He spent much free time in the country. 10. Children are fond of playing computer games.

Вариант 2

1) Fill in the blanks with the prepositions:

1. I go ... the college every day. 2. The people are walking ... the smog. 3. The girl is walking ... the road. 4. We are coming ... the room. 5.... that moment he saw her. 6. The text was being translated ... the lesson. 7. He was born ... the 5th of March. 8. There are many flowers ... the window sill. 9. There is a shop ... the college. 10. There is a lamp ... the table.

2) Fill in the blanks with the correct forms of the verbs *be* or *have*:

1. She ... finished her work when we came in. 2. I ... never been to the USA. 3. The letters ... already been written by her. 4. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 5. She ... just met her husband. 6. They... not translated this text yet. 7 The sentences ... already ... written by them. 8. We ... students of the college. 9. There ... no magazines on the table.

3) Разделите следующие слова на две группы: существительные и прилагательные:

relationship, artistic, expression, addition, scientific, biological, com-able, difference, foundation, prehistoric, important.

4) Fill in the blanks with the correct forms of the verb to eat:

1. As a rule, we ... some fruit in the evening. 2. At that moment, she ... some ice-cream. 3. She ... vegetables every day. 4. We seldom ... cakes. 5. My sister usually ... porridge in the morning. 6. He ... never ... a pineapple. 7. ... you ever ... a pineapple? 8. She ... already ... the soup when we came. 9. We the soup in an hour. 10. When ... you ... porridge with milk?

5) Translate into Russian:

1. It has become one of his numerous hobbies. 2. When he had chosen a hobby his life became more interesting. 3. Records are being collected by them. 4. Different computer games are often played by them. 5. Sometimes stamps demonstrate different kinds of sports and portraits of famous sportsmen. 6. Stamps are usually like small pictures. 7. People can learn much from stamps about different countries of the world. 8. My friends like traveling. 9. My parents are traveling very much. 10. Computer games are becoming popular.

**Контрольная работа № 2
Вариант 1**

1. Вставьте артикль, где необходимо

1. This is... good ... book. Take ...book from... table. Put this ... book into ... bookcase. 2. ... weather is fine today. ... sky is blue.... sun is shining brightly in ... blue ... sky. 3. This is ... boy. ... boy is at... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend. He has ... cat, but he has no ... dog. He likes his ... cat. He gives ... cat... milk every day.

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. My friend succeeded in translating this difficult text. 2. She suspected him of deceiving her. 3. The poor peasant thanked Robin Hood heartily for having helped him. 4. He gave up the idea of ever hearing from her. 5. We are looking forward to seeing you again.

3. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Он не возражал против того, чтобы его осмотрели: он перестал притворяться, что здоров. 2. Он не может меня простить за то, что я порвал его сумку. 3. Она отрицала, что взяла мои часы. 4. Мальчик любит командовать своей сестрой. 5. Пожалуйста, простите, что у меня плохой почерк. 6. Не могли ли Вы дать мне книгу, когда закончите ее читать? 7. Ее сын пытался избежать ответа на ее вопросы, так как ему было стыдно, что он солгал ей прежде.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Здание Московского университета — самое высокое в столице. 2. Наш город не такой большой, как Киев, но он такой же красивый. 3. Невский проспект — одна из самых красивых улиц Санкт-Петербурга. 4. Кто самый младший ученик в нашей группе? — Петров. Но он самый высокий.

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. It is (light) than water. 2. We shall wait for a (dry) day to go on the excursion. 3. The bus is (fast) back from Africa. 4. I (to sing) this song with you if you (to tell) me the words. 5. I hope you (to join) us when we (to gather) in our country house the next time. 6. What you (to do) when you (to come) home?

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. If you (to translate) this article into Russian, I shall use it in my report. 2. If she (to be) in St. Petersburg now, she will meet you at the railway station. 3. If you (not to hurry), you will miss the train. 4. If it (to rain), we shan't go to the country. 5. When my friend (to come) to St. Petersburg, we shall go to the Russian Museum.

7. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. Waiting ... be endless, you know. 2. ... you tell me the nearest way to the city museum? 3. They ... think that I am too weak to take part in the excursion, but I am strong enough to do any kind of hard work, indeed. 4. He knew this period of history very well: he had read everything on the subject he ... find in the rich university library.

Вариант 2

1. Вставьте артикль, где необходимо.

... train stopped at... little station.... passenger looked out of... window of... train carriage and saw... woman selling... cakes. ... man had not had ... breakfast in ... morning. He was hungry and wanted to buy... cake....

woman was standing rather far from ... carriage. ... man did not want to go and buy ... cake himself because he was afraid to miss ... train. He saw ... boy who was walking along ... platform near... carriage. He called... boy and asked him: "How much does ... cake cost?" "Threepence, sir," answered ... boy. ... man gave him ... sixpence and said: "Bring me ... cake, and with ... other threepence buy ... cake for yourself." ... boy took ... money and went to ... woman,... few minutes later ... boy returned. He was eating... cake. He gave... man threepence change and said: "... woman had only one cake, sir."

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. He has always dreamt of visiting other countries. 2. He persisted in trying to solve that difficult problem. 3. The cold weather prevented the girls from going for long walks. 4. Jane thought of leaving Lowood after Miss Temple's marriage. 5. They accuse him of having robbed the house.

3. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Давайте отложим поездку на дачу до следующей субботы. 2. Простите, что я потерял вашу ручку. 3. Когда она кончит писать сочинение? 4. Я не возражаю против того, чтобы остаться дома и поработать над моим переводом. 5. Перестаньте дрожать. Избегайте показывать этим людям, что вы их боитесь. 6. Я не могу не беспокоиться о них: они перестали писать. 7. Я не отрицаю, что видел их в тот вечер.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Грамматика английского языка трудная, но английское произношение труднее. 2. Магазины на нашей улице больше, чем магазины на вашей улице. 3. Наш телевизор такой же хороший, как этот. 4. Эта комната светлее той.

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 2. He (to go) to the -Public Library very often when he (to be) a student. 3. As soon as I (to return) from school, I (to ring) you up. 4. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Moscow. 5. I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets. 6. After I (to finish) school, I (to enter) the University.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. What will you be doing when he (to come) to your place? 2. Don't forget to pay for your dinner before you (to leave) the canteen. 3. I shall be able to translate this article if you (to give) me a dictionary. 4. You will have to work hard at home if you (to miss) the lesson. 5. Where will you go when you (to come) to London?

7. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. Something was wrong with the car: he ... not start it. 2. A fool... ask more questions than a wise man ... answer. 3. She asked me if she ... use my telephone. 4. The school was silent: nothing be heard in the long dark corridors.

Вариант 3

1. Вставьте артикль, где необходимо.

Once there lived ... man who was very fond of... gold. He used to say: "While I have my gold, I am... happiest man in ... world." And so all his life he saved ... money. One day he was travelling in ... desert of... North Africa. He lost his way. He had no ... food or... water. He was almost dying of ... hunger. He was so weak that he could not walk, he could only crawl. ... heat was terrible. There were only ... stones and... sand around. Just then he saw ... bag lying on ... sand. He hoped that he would find ... food in it and ... water, too. He crawled up to ... bag and opened it. He saw that... bag was full of... gold, What is... use of... gold to ... hungry man in ... desert? He left... bag on ... hot sand, crying bitterly: "I am... most unhappy man in ... world."

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. He never agreed to their going on that dangerous voyage. 2. He did not approve of her drinking so much coffee. 3. The teacher of mathematics did not approve of his pupils dreaming. 4. All the happiness of my life depends on your loving me. 5. I don't feel like seeing him.

3. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Я не могла не согласиться с ним. 2. Он рассмеялся. 3. Она бросила курить. 4. Она избегала встречи с ним. 5. Мы отложим обсуждение доклада. 6. Наконец, они перестали смеяться. 7. Она отрицала, что украла деньги.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот. 2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера. 3. Ты не такой умный, как папа. 4. Индия не такая большая, как Китай.

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 2. He (to go) to the Public Library very often when he (to be) a student. 3. As soon as I (to return) from school, I (to ring) you up. 4. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Moscow. 5. I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets. 6. After I (to finish) school, I (to enter) the University.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. If you (to translate) this article into Russian, I shall use it in my report. 2. Where will you go when you (to come) to London? 3. If you (not to hurry), you will miss the train. 4. You will have to work hard at home if you (to miss) the lesson. 5. When my friend (to come) to St. Petersburg, we shall go to the Russian Museum.

7. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. ... I help you? 2. ... I ask you to help me? 3. ... you help me? 4.1 ... not imagine her speaking in public: I knew that she was so shy.

Вариант 4

1. Вставьте артикль, где необходимо.

Many years ago ... London theatre performed ... play in which there was ... great storm on ... sea. In those days ... theatres had no ... machines. That is why ... manager engaged ... several boys to make... waves of... sea. They jumped up and down under ... big piece of ... sea-green cloth. ... boys received ... shilling ... night for their work. They worked for ... several weeks. But then ... manager decided to pay them less ... money - only sixpence ... night. So ... boys decided to go on ... strike. During ... performance, when ... storm began, when ... wind blew and it was raining,... sea remained calm-there was not... single wave on it.... angry manager lifted one corner of... "sea" and said to ... boys: "Make ... waves, ... boys, make ... waves?" "Do you want... waves for ... shilling or for sixpence?" asked ... boy in ... loud voice. "Oh, for ... shilling," answered ... manager.... boys began to jump up and down so well, that... storm looked quite real.

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She suspected him of deceiving her. 2. He has always dreamt of visiting other countries. 3. Jane thought of leaving Lowood after Miss Temple's marriage. 4. The teacher of mathematics did not approve of his pupils dreaming. 5. I don't feel like seeing him.

3. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Перестаньте разговаривать. 2. Мы закончили работу над этой проблемой. 3. Продолжайте петь. 4. Вы не против того, чтобы открыть окно? 5. Он отрицал свое участие в преступлении. 6. Я очень люблю рисовать. 7. Мы получили удовольствие от плавания.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Темза такая же красивая, как Нева. 2. Его бабушка не такая старая, как дедушка. 3. Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши. 4. Русский музей такой же богатый, как Эрмитаж?

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. It is (light) than water. 2. We shall wait for a (dry) day to go on the excursion. 3. Л bus is (fast) back from Africa. 4. I (to sing) this song with you if you (to tell) me the words. 5. I hope you (to join) us when we (to gather) in our country house the next time. 6. What you (to do) when you (to come) home?

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. If she (to be) in St. Petersburg now, she will meet you at the railway station. 2. I shall be able to translate this article if you (to give) me a dictionary. 3. If it (to rain), we shan't go to the country. 4. Don't forget to pay for your dinner before you (to leave) the canteen. 5. What will you be doing when he (to come) to your place?.

7. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. .. I use your pen? 2. .. I find a pen on that table? 3. You... read this book: you know the language well enough. 4. You ... take this book: I don't need it.

Контрольная работа № 3

1. Раскройте скобки употребляя глаголы в нужном времени:

1. Mike (to eat) ice-cream every day. Look, he (to eat) ice-cream now. When I (to see) him in the morning, he (to eat) ice-cream, too. He (to say) he (to eat) one ice-cream already by that time. I think he (to fall) ill if he (to eat) so much ice-cream.
2. They (to walk) along the street and (to talk). Suddenly Nick (to stop) and (to say): "Oh, what shall we do? I (to lose) the key to the door." "If you (not to find) it," said Pete, "we (to have) to wait for mother in the street."
3. When I (to come) to the station yesterday, I (to learn) that my train already (to leave).
4. What he (to do) when you (to see) him yesterday?
5. I (to give) you this book as soon as I (to finish) reading it.
6. When the ship (to cross) the ocean, a great storm (to break) out.

2. Раскройте скобки употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Perfect, Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect.

1. I just (to see) Jack.
2. She (to wash) the dishes from 5 till 6.
3. Look! She (to draw) a very nice picture.
4. At this time yesterday I (to talk) to my friend.
5. The TV programme (to begin) before I (to come) home.
6. I (not to eat) ice-cream since summer.
7. I understood that she (not to read) my letter.
8. She (to do) the rooms when I (to come) home.
9. It's all right: she (to find) the way out of the situation.
10. He (to come) home late yesterday.
11. She is very glad: she (to finish) her composition at last.
12. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
13. I never (to be) to Rome.
14. Last year we (to work) very much.
15. When I (to have) breakfast, I went to school.
16. I (not to see) you for ages! I am very glad to see you.
17. When you (to see) the "Swan Lake"?
18. My sister already (to graduate) from the institute.
19. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
20. I (to see) an interesting TV programme this week.
21. You ever (to be) to Trafalgar Square?
22. They (to cook) the whole day yesterday.

3. Вставьте much или many.

1. Please don't put ... pepper on the meat.
2. There were ... plates on the table.
3. I never eat ... bread with soup.
4. Why did you eat so ... ice-cream?
5. She wrote us ... letters from the sanatorium.
6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary.
7. ... in this work was too difficult for me.
8. ... of their answers were excellent.
9. ... of their conversation was about the institute.
10. There are ... new pictures in this room.

4. Вставьте some, any, no или их производные.

1. There are ... boys in the garden now because they are at school.
2. I can see ... on the snow, but I don't know what it is.
3. Are there ... desks in the classroom? - Yes, there are many.
4. There are ... books on this desk, but there are ... exercise-books.
5. Did he say ... about it? - No, he said
6. There was ... in the street because it was very late.
7. ... wants to see him.
8. Is there ... here who knows this man?
9. Have you ... books on Dickens? I want to read about him. I have read ... books by Dickens and I am interested in him.
10. Can ... tell me how to get to the Public Library? - Yes, take ... bus that goes from here towards the railway station and get off at the third stop.
11. Please bring me ... apples, Mary.
12. That is a very easy question: ... can answer it.
13. "What shall I do now, Morn? I have done my homework." - "You can do ... you like."

5. Вставьте артикль, где необходимо.

1. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at... hospital. They get up at 7 o'clock in ... morning. They go to ... bed at 11 o'clock.
2. I work in ... morning and in ... afternoon. I don't work in ... evening. I sleep at... night.
3. When do you leave ... home for ... school? - I leave ... home at ... quarter past eight in ... morning.
4. What does your mother do after ... breakfast? - She goes to ... work.
5. Is there ... sofa in your ... living-room? - Yes, there is ... cosy little ... sofa in ... living-room. - Where is ... sofa? - It is in ... corner of ... room to ... left of ... door. I like to sit on this ... sofa in ... front of ... TV-set in ... evening.

6. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs, b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
3. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
5. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.
b) Everything (writing, written) here is quite right.
6. Read the (translating, translated) sentences once more.
7. Name some places (visiting, visited) by you last year.
8. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.

9. She was reading the book (buying, bought) the day before.
10. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.

7. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы must, may, might или can't

1. Они, должно быть, работают за границей.
2. Не может быть, что они работают за границей.
3. Они, может быть, работали за границей.
4. Может быть, они и работали за границей (хотя едва ли).
5. Не может быть, что они работали за границей.
6. Он, должно быть, был на работе.
7. Он, может быть, был на работе.
8. Может быть, он и был на работе (хотя едва ли).
9. Не может быть, что он на работе.
10. Не может быть, что он был на работе.

8. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Today the weather is (cold) than it was yesterday.
2. This book is (interesting) of all I have read this year.
3. January is the (cold) month of the year.
4. My sister speaks English (bad) than I do.
5. Which is the (hot) month of the year?
6. Which is the (beautiful) place in this part of the country?
7. This good-looking girl is the (good) student in our group.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

**3.1.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения промежуточного контроля**

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Образец

Лексика
Грамматика
Культура
Речевой этикет
Письмо

1. My favourite _____ at school were history and geography
a) Lessons
b) Subjects
c) Periods
d) tasks
2. You can study a lot of different _____ at this university.
a) Subjects
b) Options
c) Careers
d) degrees

3. Did you make your _____ by phone or by fax?

- a) Impression
- b) Institution
- c) Reservation
- transition

4. Let's stop at this restaurant for a quick _____ .

- a) Smile
- b) Menu
- c) Meal
- d) walk

5. The businessman was asked for a customs _____ or commercial samples.

- a) Declaration
- b) Arbitration
- c) Form
- d) litigation

Шкала и критерии оценки

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - *незачтено*
- } *зачтено*

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- решение общепрофессиональных задач	+

Вопросы к экзамену

1. О себе. О своей семье.
2. Мой родной город (село).
3. Страна изучаемого языка.
4. Столица страны изучаемого языка.
5. Россия – моя Родина.
6. Москва – столица России.
7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
8. Выдающиеся люди России.
9. Путешествие.
10. Времена года.
11. Посещение театра, кинотеатра.
12. Мой друг, подруга.
13. Город Тара. Тарский Филиал Омский ГАУ.
14. Мои увлечения.
15. Моя будущая профессия.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине

«Иностранный язык (Английский язык)»

1. Словарный тест.
2. Беседа по теме «О себе. О своей семье»
3. Работа с текстом.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (21.03.02 Землеустройство и кадастры), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Время проведения экзамена	<i>время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета</i>

Шкала и критерии оценки

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он полностью раскрывает тему, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает материал по теме, но допускает незначительные грамматические и лексические неточности, высказывает собственное мнение, делает умозаключения и выводы, допуская при этом ошибки, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК – 5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Let's stop at this restaurant for a quick _____. a) Smile b) Menu c) Meal d) walk	1. He ought to go to the dentist _____ he has a toothache. a) or b) as if c) because d) but	1. Shop assistant: "Can I help you?" Customer: "_____" a) No, that's not necessary. b) Fine. c) Oh, good. I'm so glad to met you. d) No, it's all right, thanks. I'm just looking.
2. The last year has shown a slight _____ in the economy.	2. You _____ be at home by 10 o'clock, it's very urgent.	

<p>a) Improve b) Improvable c) Improvement d) improved</p> <p>3. The students of our university get a good _____. a) Education b) Formation c) Cultivation d) Establishment</p> <p>4. You can study a lot of different _____ at this university. a) Subjects b) Options c) Careers d) degrees</p> <p>5. The plant needed better _____ rather than more investments. a) Management b) Conditions c) Innovations d) statute</p> <p>6. I've seen you _____ before. a) Somewhere b) Some c) Any d) every</p>	<p>a) ought b) may c) can d) must</p>	<p>2. Manager: "Could you make a copy of this report?" Secretary: "_____" a) Sure, black with sugar? b) I'd rather not. It's my birthday. c) Sure. d) No problem. What time is he arriving?</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.2. ОК –6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Sam _____ so fast. I think he is going to be a tall guy. a) is growing over b) is growing from c) is growing out d) is growing up</p> <p>2. When my friend rang me up, I _____ TV. a) was watching b) had watched c) had been watching d) watched</p> <p>3. That car is not worth _____. a) to be repaired b) repairing c) to repair d) having repaired</p> <p>4. The Queen _____ at Windsor Castle yesterday. a) have arrived b) s arriving c) arrived</p>	<p>1. He had to take off as ___ as possible a) more soon b) soon c) soonest -sooner</p> <p>2. It was the _____ sweater in the shop. a) cheap b) cheaper c) the cheapest d) cheapest</p>	<p>1. 1-2 Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</p> <p>(1) Click Camera Company (2)1000Riverview (4) Boulevard Mrs. May New York, New Carter York (3) 10010 4015 (5) 22nd Street (6) Honolulu, Hawaii89654</p> <p>a) the addressee b) the house number in the return address c) the town the letter is sent to d) the sender's company name</p>

<p>d) arrive</p> <p>5. _____ of her arrival, I went to see her.</p> <p>a) Telling b) to tell c) told d) being told</p> <p>6 You _____ be at home by 10 o'clock, it's very urgent.</p> <p>a) ought b) may c) can d) must</p>		<p>e) the street name in the mailing address f) the Zip Code in the return address</p> <p>2. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</p> <p>(1) Design Plus 55 (2)Stevenson Road (3) San Francisco, CA 56 7334 (4) Mr. P.T. Vitale (5) Mutual Insurance Company 33 South Street New York, (6) NY 89654</p> <p>a) the addressee b) the town the letter comes from c) the street name in the return address d) the sender's name e) the addressee's company name f) the Zip Code in the mailing address</p>
---	--	--

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

4.3. ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Canada is made up of _____.</p> <p>a) provinces b) states c) districts d) countries</p> <p>2. The most ancient monument in Great Britain is _____.</p> <p>a) the Tower Gate b) the lower West Gate c) Hadrian's Wall d) Stonehenge</p> <p>3. One of the famous American art museums is _____.</p> <p>a) Prado b) Tate Gallery</p>	<p>1. Student 1: "How do you pronounce this word?" Student 2: "_____"</p> <p>a) No idea. b) Ask the teacher. c) And what about you? d) I'm afraid, I don't know. Why don't you ask the teacher?</p> <p>2. Shopping assistant: 'Do you need any help, sir?' Customer: "_____"</p> <p>a) You are welcome. b) Yes, of course, I do. c) Well, yes actually. I'm looking for a Christmas present for my mother. d) I suppose so.</p>	<p>1. Расположите части делового письма в правильном порядке</p> <p>a) Yours sincerely, John K. Alberts Accounting specialist</p> <p>b) 27 University Avenue Brooklyn NY 22584 11 April 2008</p> <p>c) Dear Mrs. Jones,</p> <p>d) Mrs. Mary Jones Director of Campus Relations 54 West Third Street Albany, NY 10345</p> <p>e) I am interested in applying for</p>

<p>c) British Museum d) Metropolitan Museum</p> <p>4. Stratford- on Avon is the birthplace of the great English poet and writer _____.</p> <p>a) W. Shakespeare b) B. Show c) Ch. Dickens d) R. Burns</p> <p>5. _____ is not situated in Canada.</p> <p>a) Vancouver b) Boston c) Ottawa d) Toronto</p> <p>6. The USA is a federal republic consisting of _____ states.</p> <p>a) 54 b) 50 c) 48 d) 52</p>		<p>the accounting clerk position recently advertised in the New York Times. The skills I have developed from my work experience and academic background support my candidacy for the announced position. I would like an opportunity to discuss your specific needs very much. Thank you for considering me for this position.</p> <p>2. Расположите части делового письма в правильном порядке</p> <p>a) Dear Mr. Sawyer,</p> <p>b) 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP Telephone 9036 2847 Fax 2435 355687 6 August 2005</p> <p>c) I look forward to hearing from you. Yours sincerely, Simon Tramp Sales manager</p> <p>d) Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November.</p> <p>e) James Sawyer, Sales manager, Electro Ltd, Perry Road Estate, Oxbridge UN54 42KF</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2017 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2017 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	
	 Н.С. Заливин

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН