

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2026 13:45:06
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

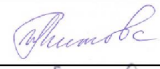
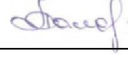

Н.С. Елисеева
05.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор


А.Н. Яцунов
05.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык (немецкий)

Профиль «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП:		С.С. Паршукова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2023

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) - Землеустройство и кадастры.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

технологический, проектный, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ие деловому стилю общения в устной и письменной формах	и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	
		УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-х) языке (-ах)	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции								Код индикатора достижений компетенции				Индикаторы компетенции				Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)				Уровни сформированности компетенций				Оценки сформированности компетенций				Характеристика сформированности компетенции				Формы и средства контроля формирования компетенций											
																				компетенция не сформирована				минимальный				средний				высокий											
																				Не зачтено								Зачтено															
								Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач				1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.																															
Критерии оценивания																																											
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)								УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах								Полнота знаний				Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач				1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.															
																Наличие умений				Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач				1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.															
																Наличие навыков (владение опытом)				Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач				1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.															
Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет																																											

			взаимодействия	(профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-х) языке (-ах)	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет	
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; зачет с оценкой
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддержать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	

	УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-х) языке (-ах)	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; зачет с оценкой
		Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество.	Не умеет вести разговор на повседневные темы, не может дать оценку происходящему, не знает профессиональных задач, не понимает собеседника.	С трудом может поддерживать разговор на профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо ориентируется в профессиональных задачах и в оценке их эффективности и качества.	Свободно ориентируется в профессиональной деятельности, легко поддерживает разговор на профессиональные темы, без труда дает оценку эффективности и качеству профессиональных задач.	Свободно говорит на языке на любые темы, задает вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает оценку происходящему, свободно высказывает своё мнение по проблеме.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Иностранный язык	формирование коммуникативной компетенции(говорения, письма, чтения и аудирования). Уметь расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		Б1.О.07 Высшая математика Б1.О.20 Геодезия Б1.О.05 Информационные технологии

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах 1 курса обучающимися очной и заочной формы обучения.

Продолжительность семестров: 1 семестра – 13 5/6 (теоретическое обучение) недель, 2 семестра – 20 3/6 (теоретическое обучение) недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Вид учебной работы	Трудоемкость, час				
	семестр, курс*				
	очная форма		заочная форма		
	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	3 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	54	54	2	10	10
- лекции					
- практические занятия (включая семинары)	54	54	2	10	10
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа	54	54	34	58	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10	10	10	30
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (для обучающихся очной и заочной формы обучения)	10	10	10	10	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	20	10	20	30
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16	16	10	20	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	8	4	8	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+				
4. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины		+		4	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	36	72
	Зачетные единицы	3	3	1	2

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированн е виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
Очная, заочная форма обучения 1 Семестр										
1	Часть 1- курс повторения	36/10	18	-	18/2	-	18/10	3/3	Тестирование, контрольная работа	УК-4
	Раздел 1									
	1.1 Временные формы глагола в Aktiv									
2	Раздел 2.	36/10	18	-	18	-	18/10	3/3		УК-4
	2.1 Отделяемые и неотделяемые приставки									
3	Раздел 3.	36/14	18	-	18	-	18/14	4/4	УК-4	
3.1 Предлоги в немецком языке										
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет	
	Итого	108/36	54		54/2		54/34	10/10		
Очная, заочная форма обучения 2 Семестр										
4	Раздел 4.	36	18	-	18/4	-	18/20	3/3	Тестирование, контрольная работа	УК-4
	4.1 Модальные глаголы и их эквиваленты.									
	4.2 Обороты модальности.									
5	Раздел 5.	36	18	-	18/4	-	18/ 20	3/3		УК-4
	5.1 Возвратные глаголы									
	5.2 Активный и пассивный залог.									
6, 7	Раздел 6, 7	36	18	-	18/2	-	18/18	4/4	УК-4	
Итоговое тестирование										
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	-	-	-	зачет с оценкой/з ачет	
	Итого	108/ 72	54		54/ 10		54/58	10/10	/4	
Итого по учебной дисциплине		216/108	108		108/12		108/92		/4	
Заочная форма 3 Семестр										
Раздел 8										
8.1 Настоящее завершённое время					/6		/47	/16		
8.2 Настоящее продолженное время					/ 4		/47	/14		
Промежуточная аттестация									/зачет с оценкой	

Итого	/108	/10		/10		/94	/30	/4	
Итого по учебной дисциплине	252	22				217		13	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел а	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость лекционного курса					х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					
Проведение лекций учебным планом не предусмотрено					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость ПР, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1	1-3	Курс повторения 1) Значение иностранного языка 2) Основные грамматические правила. 3) временные формы глагола в Aktiv	6 6 6	2	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Заполнение таблицы правил чтения гласных букв.
2	4-8	1) Существительное. - Суффиксальное словообразование - Образование множественного числа. 2) Предложение. Типы. 3) отделяемые и неотделяемые приставки	4 4 2 4 4		Работа в парах с грамматическими упражнениями.
3	9-12	1) Прилагательные. - степени сравнения 2) предлоги в немецком языке 3) чтение и перевод текстов	10 4 4		Работа в парах с грамматическими упражнениями.
			54	2	
2 семестр					
4	1-5	тема: Учеба в Германии 1) Обобщение грамматического материала. Повторение:	4	2	Взаимообучение; Работа в парах.

		- правила чтения - модальные глаголы - времена 2) обороты модальности	2 4 4 4	2	
4	13-15	1) работа с лексикой 2) Числительные	4 8	2 2	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
5	16-18	1) времена 2) Активный и пассивный залог. - схемы образования.	10 8		Заполнение таблицы времен.
6,7	19-20	- работа с лексикой - чтение и перевод текстов - итоговое тестирование	4 2	2	
			54	10	
		3 семестр			
8		Временные формы глагола в Passiv		6	
8		Работа с текстами, диалогами		4	
				10	
Итого ПР		Общая трудоёмкость лабораторного практикума	108	22	

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1 сем.	Курс повторения.	
2 сем.	Курс повторения.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

- Я и моя семья
- Достопримечательности моего города (села).

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с	5			

заголовком				
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1,2	<i>Раздел 1,2: Тексты для домашнего чтения</i>	20/20	Беседы по текстам; ответы на вопросы (в рамках лабораторного занятия)
4-5	<i>Раздел 4,5: Тексты для домашнего чтения</i>	20/20	
8	<i>Раздел 8: Тексты для домашнего чтения</i>	/20	

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 61 – 100 баллов - зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

5.4 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов и повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	32/60

5.5 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование (на бланках)	Фронтальный	На базе школьного курса иностранного языка	2/4
Тест	Фронтальный, индивидуальный	разделы программы	6/4
Устная беседа	Фронтальный, индивидуальный	разделы программы	4/4
Контрольная работа	Фронтальный, индивидуальный	разделы программы	4/4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта

зачёта в графике учебного процесса	осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование на бланках; 3) подготовил электронную презентацию.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование на бланках; 3) подготовил электронную презентацию.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для

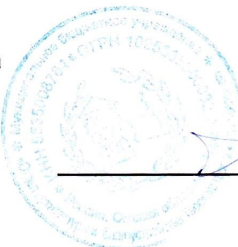
разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 9 от 05.04.2023 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>Соболева</u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 11.04.2023 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Е. В. Юдина</u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	 <u>А.С. Ромашко</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию	 <u>С.Н. Соловьев</u>

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. - 413 с. - ISBN 978-5-222-20808-3 - Текст : непосредственный.	Библиотека ТФ ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 247 с. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901472 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-105897-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Ещеркина, Л. В. Немецкий язык для всех направлений подготовки : учебное пособие / Л. В. Ещеркина, И. В. Мальцев, В. Ю. Харитонов. — Челябинск, 2020. — 73 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/175342 - Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/134193 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный	Библиотека ТФ ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
С.С. Паршукова	Методические рекомендации для изучения дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык (Немецкий язык)	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, лабораторные занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «OmGAY-Moodle»	https://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык.

У обучающихся ведутся лабораторные занятия с использованием интерактивных форм – взаимообучение, работа в парах и группах, сеть – работа с терминами и понятиями, фишбоун – выделение значимой информации. На занятиях ведется работа по формированию 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Очная форма обучения:

- Раздел 1-10: Тексты для домашнего чтения

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Иностранный язык рабочей программой предусмотрены *занятия лабораторного типа*, которые проводятся с использованием следующих интерактивных форм:

Работа в парах	Цель – формировать: - познавательную активность; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Взаимообучение	Цель – формировать: - умения анализировать свою деятельность; - принцип сотрудничества; формировать толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Работа в группах	Цель – формировать: - умения творчески представлять материал; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - познавательную активность; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Работа с текстом	Цель – формировать: - навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего чтения; - навыки анализа и обобщения литературных данных.
Фишбоун – выделение значимой информации	Цель – формировать: - навыки просмотрового чтения; - умения анализировать информацию; - креативные способности.
Сеть – работа с терминами и понятиями	Цель – формировать: - навыки просмотрового и поискового чтения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *лабораторных занятиях* в виде фронтальной беседы по устным темам и тестирования по грамматике для обучающихся очной и заочной форм обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

3.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде фронтальной беседы, контрольной работы и тестирования для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие обучающегося в сдаче экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Шкала и критерии оценивания знаний по учебной дисциплине при промежуточном контроле (зачет с оценкой):

- **«отлично»** - обучающийся показывает прочные знания грамматического и лексического материала, что выражается в грамотном и точном переводе текста (письм.); умеет выделять из прочитанного главные мысли, без ошибок читает текст, стройно и грамотно излагает содержание

прочитанного на русском языке. Показывает хорошее знание устной темы, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.

- **«хорошо»** - обучающийся показывает твердые знания в объеме учебной программы, грамотно читает и переводит иностранный текст, но допускает некоторые неточности при чтении и переводе, не искажая основного смысла текста.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает неточности в чтении и переводе текста и изложении устной темы на иностранном языке. Отсутствует последовательность в изложении на родном языке прочитанного текста.

- **«неудовлетворительно»** - обучающийся не знает большей части материала, не отвечает на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при письменном и устном переводе текста.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Профиль «Землеустройство и кадастры»



ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующее деловому стилю общения в устной и письменной формах	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-х) языке (-ах)	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			преподавателя	представи теля производс тва	
1	2	3	4	5	
Входной контроль			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимно е обсужден ие по итогах выступле ния	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогах изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогах изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических заданий		

Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Тестирование, экзамен		
---	--	--	--------------------------	--	--

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестирование для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки выполненной тестирования в рамках входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентаций
	Шкала и критерии оценки презентаций
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для текущего контроля
	Шкала и критерии оценки вопросов текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных			

			межкультурного взаимодействия	практических (профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном (-х) языке (-ах)	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет	
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		

				качество.				
Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Экзамен
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддержать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами	

			взаимодействия	межкультурного взаимодействия			письма	
УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном (-х) языке (-ах)	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Экзамен	
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество.	Не умеет вести разговор на повседневные темы, не может дать оценку происходящему, не знает профессиональных задач, не понимает собеседника.	С трудом может поддерживать разговор на профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо ориентируется в профессиональных задачах и в оценке их	Свободно ориентируется в профессиональной деятельности, легко поддерживает разговор на профессиональные темы, без труда дает оценку эффективности и качеству	Свободно говорит на языке на любые темы, задает вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает оценку происходящему, свободно высказывает своё		

					эффективности и качества.	профессиональных задач.	мнение по проблеме.	
--	--	--	--	--	------------------------------	----------------------------	---------------------	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

**Тестирование
для проведения входного контроля**

Test (I Вариант)

1. Заполните пропуски глаголом „haben“

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

2. Заполните пропуски глаголом „sein“

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester.
2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

6. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных

Muster: Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.

Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.

Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Familie ist groß. Deine Familie ist größer. Seine Familie ist am größten. 2. Er ist jung. Du bist jünger. Sie ist am jüngsten. 3. Unser Haus ist nah. Dein Haus ist näher. Sein Haus ist am nächsten. 4. Ich bin stark. Robert ist stärker. Hans ist am stärksten.

7. Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов

Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

Test 2

1. Заполните пропуски глаголом „haben“

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie. 2. ... Sie eine Tochter, Frau Neumann? — Natürlich, ... ich sie. 3. Mein Bruder ... nicht immer Recht. 4. Die Kinder ... ein Zimmer. 5. Das Mädchen ... einen Bruder.

2. Заполните пропуски глаголом „sein“

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf. 2. Das Mädchen ... sehr fleißig. 3. Ich habe keinen Opa. Meine Oma ... verwitwet. 4. Du ... stark und gesund.

3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Wir ... Studenten. 2. Die Studenten... immer lustig und ... viele Freunde. 3. Und was... ihr? 4. ... ihr auch viele Freunde?

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

c) 1. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin). 2. Mein Vater ist Ingenieur ... (ein Betrieb). 3. Ich habe ... (ein Bruder).

d) 1. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern. 2. Ich gebe ... (der Freund) das Wörterbuch ... (der Vater). 3. Sein Vater ist an ... (die Universität) tätig.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Wie heißt... Bruder? — Er heißt Peter. 2. Ist Peter verheiratet? — Ja, er hat... Familie. 3. Wie heißen ... Kinder? — ... Sohn heißt Robert und ... Tochter heißt Ulrike. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

6. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных

Muster: Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.

Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.

Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Oma ist nicht alt. Deine Oma ist älter. Seine Oma ist am ältesten. 2. Ich studiere gut. Karl studiert besser. Isolda studiert am besten. 3. Ich lese viel. Meine Geschwister lesen mehr. Meine Eltern lesen am meisten. 4. Ich lerne Deutsch gern. Mein Cousin lernt Deutsch lieber. Meine Cousine lernt Deutsch am liebsten.

7. Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов

Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in

Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
правильных ответов в заданиях входного контроля

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

3.1.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

1. Моя будущая профессия.
2. Достопримечательности моего города (села).

Процедура защиты обучающимся реферата, презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Приоритет при выборе темы презентации №2 отдаётся той территории, где проживает обучающийся (село или город).
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
4. Готовые рефераты, презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

Шкала и критерии оценки презентации

Реферат, презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

61 – 100 баллов - «зачтено»
 - < 60 баллов - «не зачтено»

Test

1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.

Muster. ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.

3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik tätig. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni,... ist 17 Jahre alt
5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.

Muster. Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

Muster. Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.
4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Muster. Ich habe einen Freund. Das ist... Freund (mein).

1. Du hast einen Freund. Das ist... Freund.
2. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
3. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.
4. Wir haben einen Freund. Das ist... Freund.
5. Ihr habt einen Freund. Das ist ... Freund.
6. Sie haben einen Freund. Das ist... Freund.

5. Переведите предложения на русский язык.

Der Lehrer sagt zu seinem Studenten:

1. Lesen Sie bitte! — Und der Student liest.
2. Nehmen Sie bitte die Kreide (мел)! — Und der Student nimmt die Kreide.
3. Sprechen Sie bitte Deutsch! — Und der Student spricht Deutsch.
4. Geben Sie bitte das Buch! — Und der Student gibt das Buch.
5. Halten Sie bitte den Bericht (сообщение)! — Und der Student hält den Bericht.
6. Erhalten Sie bitte das Stipendium für die Seminargruppe! — Und der Student erhält das Stipendium für die Seminargruppe.
7. Fahren Sie bitte mit dem Bus Linie 1! — Und der Student fährt mit dem Bus Linie 1.
8. Schlafen Sie bitte acht Stunden! — Aber der Student schläft weniger als acht Stunden.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 61 – 100 баллов - зачтено

- < 60 баллов – не зачтено

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения

для самостоятельного изучения			
Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная и заочная формы обучения			
1,2	Раздел 1,2: Тексты для домашнего чтения	20/20	Беседы по текстам; ответы на вопросы (в рамках лабораторного занятия)
4-5	Раздел 4,5: Тексты для домашнего чтения	20/20	
8	Раздел 8: Тексты для домашнего чтения	/55	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1. 2. 3. 4.			

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Изучить самостоятельно материал по данной теме и подготовить письменные переводы текстов, диалогов
- 2) Читать и переводить тексты для домашнего чтения, ответить на вопросы к текстам.

Тексты для домашнего чтения

Altai. Landeskunde.

Text 1. Geschichte der Region. Archäologie

Die guten Lebensbedingungen in der Altai-Region sind ein Grund für die höchste Bevölkerungsdichte in Sibirien. Wie Archäologen feststellten, siedelten hier bereits Urmenschen. Die ältesten Funde Nordasiens haben ein Alter von 42.000 Jahren. Sie wurden, wie oben bereits erwähnt, in der Denissov-Höhle entdeckt. Offenbar war diese Höhle dank ihrer einzigartigen Struktur sehr bequem zu bewohnen: in der hohen Ark-Decke befindet sich eine natürliche Öffnung, die als Rauchabzug diente. Menschen lebten hier viele Jahrhunderte hindurch, wovon die vielen kulturellen Fundschichten zeugen.

Der Altai ist ein besonders ergiebiger Ort für archäologische Ausgrabungen und einzigartige Entdeckungen. Tausende uralter Grabhügel, sowohl in der Steppe als auch in den Bergen, zogen schon Ende des 17. – Anfang des 18. Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der ersten russischen Siedler auf sich. Damals gab es sogar ein spezielles „Gewerbe“, dessen Spezialisten „Bugrowtschiki“ (Grabräuber) genannt wurden. Auf der Suche nach goldenen Schmuckgegenständen öffneten sich die steinernen Grabhügel. Es sind nur relativ wenige Funde erhalten geblieben, weil die meisten Gold- und Silbergegenstände damals eingeschmolzen wurden. Ein Teil von ihnen brachte der damalige sibirische Gouverneur Gagarin aber als Geschenk an den Zaren nach Moskau und St. Petersburg. Diese Stücke kann man heute in den Kollektionen von St. Petersburger und Moskauer Museen betrachten.

Doch auch heute werden Archäologen bei Ausgrabungen noch fündig, bei denen sie viele interessante Gegenstände aus der Vergangenheit finden. Das größte Interesse gilt dabei dem Tal des Flusses Sentelek im Rayon Tscharysch. Hier ist ein Grabhügel sehr großen Durchmessers (42 m) freigelegt worden. Solche Gräber aus der skythischen Zeit werden gewöhnlich als „Zaren Kurgan“ (Zarengrab) bezeichnet. Die Archäologen hoffen dort ähnlich bedeutende Funde wie in den berühmten Pasyrykgräbern zu machen. Die Ausgrabungen am Zarenggrab dauern noch immer an und könnten schon bald durch bedeutende Funde belohnt werden. Unweit des Zarengrabes entdeckten Archäologen eine Gruppe von Steinsäulen, die streng auf einer Linie angeordnet und so im Raum ausgerichtet sind, dass man annimmt es hier mit einem frühzeitlichen astronomischen Observatorium zu tun zu haben. Solch einzigartige Funde lassen vermuten, dass der Altaiboden noch viele Geheimnisse birgt.

Texterläuterungen:

siedeln – селить, населять

der Urmensch – первобытный человек
 die Funde – находка
 die Höhle – пещера
 der Rauchabzug – дымоход
 zeugen – свидетельствовать
 die Ausgrabung – раскопки
 uralt – древний
 der Grabhügel – могильный холм
 einschmelzen – расплавлять
 der Gouverneur – губернатор
 fündig werden – открывать месторождение
 der Durchmesser – диаметр
 belohnen – вознаграждать
 die Steinsäule – каменная колонна
 anordnen – располагать
 ausrichten – выравнивать

Text 2. Die Ära Demidov

Die aktive Erschließung der Vorgebirge des Altai durch Russen ist eng mit der Arbeit des bekannten russischen Bergwerkunternehmers Akinfi Demidov verbunden, der Anfang des 17. Jahrhunderts große Bergwerke im Ural besaß. Stephan Kostilev war im Altai auf Kupfererzvorkommen gestoßen, welche die Aufmerksamkeit Demidovs erregten, nicht zuletzt deshalb, weil sie nicht nur einen hohen Kupfergehalt aufwiesen, sondern auch Silber. Im Jahre 1725 wurde am Fluss Loktevka, in der Nähe von Kolywan, der erste Kupferschmelzofen errichtet. Sehr bald wurde die Kupferhütte in Kolywan groß ausgebaut. Die Nähe zum Siedlungsgebiet der kriegerischen Dschungaren (eine mongolische Volksgruppe), welche durch die Ausbreitung der russischen Hoheitsgebiete aus ihrem traditionellen Lebensraum verdrängt worden waren und die russischen Siedlungen immer wieder überfielen, zwang Demidov jedoch seine Kupferhütten weiter nach Norden zu verlagern. So entstanden Siedlungen an der Stelle der heutigen Stadt Barnaul und der Siedlung Pawlowsk. Entlang der Vorgebirge, aus denen das Erz in die neuen Werke geliefert wurde, wurde die Kolywan-Kuznezsk-Abwehrlinie mit Festungen und Vorposten errichtet. Bis heute sind in der Region viele solche Orte erhalten geblieben, an denen der an der Geschichte der Region interessierte Mensch beim Anblick alter Gruben, Deiche und Ruinen von Befestigungsanlagen atemlos verharret.

Im Altai gibt es viele interessante Steine für die Herstellung von Schmuckgegenständen, die weltweit einzigartig sind, und von den Bergleuten noch zu Demidovs Zeiten entdeckt worden waren. Verschiedene Steine, wie Jaspis, Porphyrt und Quarze bildeten die Grundlage für die Errichtung einer Schleiffabrik in der Siedlung Kolywan. Das größte Stück, das hier hergestellt wurde, ist die Schale „Kolossal“. Heute befindet sie sich in der staatlichen Eremitage von St. Petersburg. Es ist die so genannte „Zarin der Vasen“. Sie ist aus einem einzigen riesigen Monolith gearbeitet, der im Steinbruch des Berges Rewnjucha, 50 km von Kolywan, geschlagen und von dort zur Schleiffabrik geschleppt wurde. Für ihre Herstellung errichtete man eigens eine Fabrikhalle, in der in 15 Jahren Arbeit dieses 11 Tonnen wiegende grandiose Stück entstand. Als die Vase fertig war, wurde sie auf einer Holzkonstruktion von 120-160 Pferden zum Teil auf dem Wasserweg bis St. Petersburg transportiert. In unserer Region erzählt man Gästen immer mit großem Stolz davon, wo sich die eigentliche Heimat der „Zarin“ befindet. So ist es kein Zufall, dass diese Vase in das Wappen der Altai-Region einging. Viele weitere Vasen aus Kolywan schmücken heute die Säle verschiedener Museen im In- und Ausland.

Texterläuterungen:

die Erschließung – освоение
 die Vorgebirge – предгорье
 das Erzvorkommen – рудное месторождение
 der Schmelzofen – плавильная печь
 die Kupferhütte – металлургический завод
 das Hoheitsgebiet – государственная территория
 verdrängen – вытеснять
 überfallen – нападать
 verlagern – переводить
 liefern – поставлять, доставлять
 der Deich – дамба, плотина
 verharren – оставаться
 der Jaspis – яшма
 die Schale – чаша
 der Steinbruch – каменоломня

die Schleiffabrik – шлифовальная фабрика
das Wappen – герб

Text 3. Das ganze Land kennt sie

Die Altai-Region ist die Heimat von Menschen und Persönlichkeiten, die in ganz Russland bekannt sind. Die Namen einiger von ihnen sind auf der ganzen Welt bekannt: „Kalaschnikow“ ist ein Wort, das man weltweit mit vielen verschiedenen Akzenten hören kann. Der Erfinder dieser zuverlässigen automatischen Waffe, Michail Timofejewitsch Kalaschnikow, wurde 1919 im Dorf Kurja in der Altai-Region in einer Bauernfamilie geboren und ist dort auch gewachsen. Bis heute kommt er von Udmurtien, wo er jetzt lebt, in die Altai-Region um seine Verwandten zu besuchen. In seinem Heimatdorf, auf dem zentralen Platz, ist eine Büste des zweimaligen Helden der sozialistischen Arbeit aufgestellt.

German Stepanowitsch Titow (1935-2000) war der zweite russische Kosmonaut. Er stammte aus dem Dorf „Majskoje Utro“ und ist im Dorf Polkownikowo im Landkreis Kosicha aufgewachsen. Wo er damals zur Schule ging, ist heute ein kleines Museum über ihn und sein Leben untergebracht. Die Regionsverwaltung hat vor diesem Museum den Status eines Staatlichen Museums zu verleihen. Ein Krater auf dem Mond trägt zu seinem Andenken Titows Namen. Auf der Durchreise von Barnaul über Bijsk in das Altaigebirge bietet es sich an, das Museum in Polkownikowo zu besuchen, in dem man auch ein Stückchen echten Mondsteins besichtigen kann.

Auch viele Berühmtheiten aus Film und Theater stammen aus der Altai-Region: Iwan Alexandrowitsch Pyriew (1901-1968), Walerij Solotuchin, Michail Ewdokimow (1957-2005), Alexander Pankratow-Tschjornyj, Aleksej Buldakow, Nina Ussatowa, Ekaterina Sawinowa (1926-1970) oder Wladimir Hotinenko. Weithin beliebt ist der aus dem Dorf Srostki im Rayon Bijsk stammende Regisseur und Schriftsteller Wassilij Makarowitsch Schukschin. Obwohl er schon vor mehr als 30 Jahren (1974) gestorben ist, werden Ende Juli die alljährlichen Schukschin-Tage im Altai organisiert. Tausende Besucher kommen dazu auf dem Berg Piket zusammen. Dieses Fest zählt zu den bedeutendsten Kulturveranstaltungen der gesamten Region. Unter den Teilnehmern befinden sich immer auch bekannte russische Schauspieler, Schriftsteller, Dichter, Drehbuchautoren und Regisseure. Man feiert mit Gesang und Tanz bis spät in die Nacht hinein. Die zahlreichen Gäste, die aus den fernsten Ecken Russlands kommen, betrachten zum Ende des Festes noch den Sonnenaufgang über dem schönen Katun, an dem das Dorf Srostki liegt. Das Schukschin-Museum, das nach seinem Tode dort eingerichtet wurde, ist eines der populärsten Museen der Region. Fast alle Reisenden, die auf dem Tschujski Trakt unterwegs sind, machen in diesem Museum Station. Zu erkennen ist das Gebäude sehr schnell an den roten Schneeballbüschen, wie sie in Schukschins Werken immer wieder vorkommen.

Texterläuterungen:

der Erfinder – изобретатель
zuverlässig – надежный
die Waffe – оружие
aufstellen – устанавливать
stammen – происходить
der Landkreis – район
unterbringen – размещать, устраивать
die Verwaltung – администрация
verleihen – передавать, награждать
zum Andenken – в память
der Schauspieler – актер
der Drehbuchautor – автор сценария
besichtigen – осматривать
unterwegs – по дороге, в дороге, на пути
der Schneeball – калина

Text 4. Kurstädtchen Belokuricha

Der Kurort Belokuricha, der im Altaivorland, im schönen grünen Tal des Flüsschens Belokuricha liegt, ist im In- und Ausland bekannt und beliebt. Belokuricha ist ein allgemeinbalneoklimatischer Kurort von überregionaler Bedeutung. Er gehört zu den Kurorten der Russischen Föderation, die eine besondere, singuläre Bedeutung haben. Belokuricha besitzt 13 Sanatorien. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist das stickstoff- und siliziumhaltige Thermalwasser aus Naturquellen. Das Radonheilwasser hat entzündungshemmende, schmerzstillende und antiallergische Wirkung.

Die Einrichtungen für Diagnostik und Behandlung befinden sich auf Weltniveau. Sowohl vorbeugende Maßnahmen als auch Behandlungen werden angeboten für Herz- und Gefäßkrankheiten,

Stoffwechsel- und Verdauungsstörungen, Erkrankungen des Nerven- und endokrinen Systems, der Atmungsorgane und des Stütz- und Bewegungsapparats sowie für Geschlechtskrankheiten und hormonale Störungen bei Männern und Frauen.

Spezielle Fachabteilungen gibt es für die Kurtherapie von Kurgästen mit Kindern. Für die Erholung mit der ganzen Familie findet man alles Nötige. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie zum Beispiel die Chinesische Medizin oder die Volksmedizin. Die größten Kuranstalten bieten Bäder mit Hirschhornauszügen, Phytodampfsaunen sowie Räumlichkeiten für homöopathische Behandlung und Akupunktur.

Eine erfolgreiche Kurbehandlung sollte mit einer guten Freizeitgestaltung einher gehen: Skifahren, Wanderungen, Ausflüge, Fahrten mit Pferdekutschen, Tennisspiele u. a.

In Belokuricha bestehen auch ausgezeichnete Bedingungen für die Organisation und Durchführung von Kongressen und Symposien auf Weltniveau.

Texterläuterungen:

das Vorland – предгорье
singuläre – сингулярный
überregional – межрегиональный
der Stickstoff – азот
entzündungshemmend – противовоспалительный
schmerzstillend – болеутоляющий
die Behandlung – лечение
die Gefäßkrankheit – сосудистое заболевание
der Stoffwechsel – обмен веществ
die Verdauungsstörung – нарушение пищеварения
der Auszug – экстракт, вытяжка
das Weltniveau – мировой уровень

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wo liegt der Kurort Belokuricha?
2. Wie viel Sanatorien besitzt Belokuricha?
3. Welche Wirkung hat das Radonheilwasser?
4. Welche Behandlung bieten die größten Kuranstalten?
5. Wie verbringen Kurgäste ihre Freizeit in Belokuricha?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Belokuricha ist ... von überregionaler Bedeutung.
2. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist ...
3. Spezielle Fachabteilungen gibt es...
4. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie...
5. In Belokuricha werden ... auf Weltniveau durchgeführt.

3. Gliedern Sie den Text von dem Inhalt her in Abschnitte und suchen Sie zu jedem Abschnitt eine Überschrift.

Text 5. „Birjusowaja Katun“

Der Sport-, Gesundheits- und Erholungskomplex „Birjusowaja (d.h. türkisblauer) Katun“ liegt am linken Katun-Ufer und ist von der Fernverkehrsstraße Tschujski Trakt über die neue schöne Hängebrücke, die sich bei der im Altai bekannten und durch zahlreiche Souvenirkioske gekennzeichnete Arshan-Suu-Wasserquelle befindet, leicht erreichbar.

Auf seinen 3380 km² Territorium befinden sich schöne Wiesen, grüne Mischwälder, malerische Mittelgebirge und die sich in den Uferfelsen auf etwa 5 km Länge hinziehenden Tawdinski-Höhlen. Die Hauptanziehungskraft der Ferienanlage ist der Stausee, dessen klares und sauberes Wasser im Sommer bis zu 23°C warm wird.

Wanderer und Erholungssuchende mit verschiedenen Geldbeuteln finden hier die Möglichkeit, ihre Freizeit optimal zu gestalten. Es wird dafür gesorgt, dass die vollwertige Erholung im Freien doch mit komfortablen Wohnbedingungen erfolgt.

Hier findet sich für jeden Geschmack etwas: sowohl Liebhaber von Campingtouren und Lagerfeuerromantik, wie auch Hotelreisende können hier den Ausblick auf die Berge und die schönen Uferlandschaften genießen. Beliebt sind Führungen zu den Tawdinski-Höhlen, traditionelle Wanderrouten ziehen sich das linke Katun-Ufer entlang, die Felsenwände erwarten Alpinisten zum Klettern und mit großem Schlauchbooten werden erlebnisreiche Flussabfahrten unternommen.

Zu einem kürzlich ausgegrabenen prähistorischen Grabhügel werden Führungen arrangiert. Besucher haben hier die Möglichkeit, die wahrheitsgetreue Tracht eines skythischen Kriegers oder einer skythischen Frau anzuprobieren und sich zur Erinnerung fotografieren lassen.

Wie bereits erwähnt besteht die Hauptanziehungskraft dieser Ferienanlage in dem wunderschönen künstlichen See mit einem hervorragenden Badestrand und tollen Vergnügungseinrichtungen. Keine andere Ferienanlage im Altai kann etwas Ähnliches bieten!

Texterläuterungen:

türkisblau – бирюзовый
die Hängebrücke – подвесной мост
die Fernverkehrsstraße – шоссе
der Stausee – плотинное озеро, водохранилище
im Freien – под открытым небом
der Liebhaber – любитель
die Tour – поездка
das Schlauchboot – надувная лодка
die Tracht – костюм, одежда
das Klettern – лазание
prähistorisch – доисторический
skythisch – скифский

1. Stellen Sie die Fragen zum Text.

2. Geben Sie den Kurzinhalt des Textes wieder.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Туристический комплекс «Бирюзовая Катунь» находится на левом берегу Катуни.
2. Площадь «Бирюзовой Катуни» составляет 3380 км².
3. Особенно популярны экскурсии к Тавдинским пещерам.
4. Туристы могут примерить национальную одежду древних скифов
5. По Катуни организуются сплавы на надувных лодках.

Text 6. Raftingtouren auf den linken Nebenflüssen von Tscharysch

Die „Kotschewnik Tour“-GmbH und die Dorfadministration des Kurjinski Landkreises bieten 5- bis 12-tägige Wildwasserfahrten auf den Bergflüssen des Westaltais namens Kumir, Tscharysch und Korgon an.

Die Waldgrenze in diesem wilden, fast unberührten Taiga-Gebiet, dessen Hauptreichtum Zirbelkiefern, eine üppige Vegetation mit unzähligen Blumen und seltenen Heilkräutern sind, verläuft auf einer Höhe von 2000 m über NN. Rehe, Elche, Maral-Hirsche, Moschustiere, Braunbären und andere Wildtiere fühlen sich hier wohl. Im glasklaren Wasser der Wildbäche tummeln sich Äschen.

Die Route ist eine gelungene Kombination zwischen Wanderung und Bootsfahrt, was bestimmte Anforderungen an die Fitness der Teilnehmer stellt und die Reise reich an Erlebnissen macht.

Der sehr schöne Wildbach Kumir hat mehrere Stromschnellen und Schwellen der zweiten und dritten Schwierigkeitsstufe. Bis zu diesem Fluss kommt man mit einem Bus und hier geht es los – bis zu seiner Mündung in den Tscharysch und weiter zu dessen linkem Nebenfluss Korgon. Von hier aus wandert man zu Fuß durch die malerische Korgon-Schlucht, über die Teufelsbrücke bis zum Flussoberlauf. Das Gepäck wird mit Pferden transportiert. Als die wichtigste Schwelle dieses Flusses gilt der 4 m hohe Spartakus-Wasserfall.

Unterwegs kann man unzählige rote und violette Porphy-, Jaspis- und andere Halbedelsteine bewundern. Hier gewinnen die hiesigen Meister die Steine für ihre hervorragenden Werke, viele davon sind in der Staatlichen Eremitage in St. Petersburg ausgestellt.

Nach der Korgon-Flussabfahrt geht die Bootsreise auf dem Tscharysch weiter – bis zum Dorf Sentelek bzw. Tscharyschskoje. Die besondere Attraktion dieser Reise sind Imkereibesuche mit Kostprobe des berühmten Altai-Honigs.

Es lohnt sich dieses Gebiet, ein im In- und besonders im Ausland kaum bekanntes Paradies für Rafting-, Jagd- und Wandertouren zu bereisen.

Texterläuterungen:

der Zirbelkiefer – кедр
üppig – роскошный
das Heilkraut – лекарственная трава
das Reh – косуля
der Elch – лось
das Moschustier – кабарга
die Äsche – хариус
sich tummeln – резвиться

die Route – маршрут, путь
die Schwelle – порог
der Nebenfluss – приток
die Schlucht – ущелье
der Wasserfall – водопад
die Imkerei – пасека
bereisen – объезжать

1. Beschreiben Sie kurz Raftingtour von den Bergflüssen bis zum Dorf Sentelek oder Tscharyschskoje.

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wie viel Tage dauert Wildwasserfahrt auf den Bergflüssen Kumir, Tscharysch und Korgon?
2. Welche Tiere leben im Taiga-Gebiet?
3. Wie finden Sie hier die Natur?
4. Was ist die besondere Attraktion dieser Reise?
5. Wie ist die Höhe des Spartakus Wasserfalls?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- 61 – 100 баллов - зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

Грамматические задания к практическим и лабораторным занятиям

Раздел 1 Грамматика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

Варианты ответов:

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

Заполните пропуск:

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

Варианты ответов:

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

Заполните пропуск:

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher

Варианты ответов:

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

Варианты ответов:

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

Заполните пропуск:

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:

1. waren
2. sein
3. würden

Задание №6.

Определите временную форму:

Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №7.

Определите временную форму:

Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №8.

Определите временную форму:

Wäre sie nicht so krank, führe sie auch mit.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №9.

Определите временную форму:

Man schreibe die Vokabeln aufmerksam und richtig.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №10.

Определите временную форму:

Er teilt in seinem Brief mit, dass es ihm gut gehe.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №11.

Определите временную форму:

Wenn ich reich wäre, würde ich eine Weltreise machen.

Варианты ответов:

1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №12.

Определите временную форму:

Wenn ich gesund wäre, triebe ich Sport.

Варианты ответов:

1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №13.

Определите временную форму:

Wenn sie freie Zeit hätte, würde sie ihre Eltern besuchen.

Варианты ответов:

1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №14.

Найдите правильный вариант перевода:

Hast du Zeit, so hole mich bitte ab.

Варианты ответов:

1. Если у тебя есть время, зайди, пожалуйста, за мной.
2. Так зайди же за мной, имея время.
3. Если вы будете свободны, зайдите за мной.

Задание №15.

Найдите правильный вариант перевода:

Arbeitet man systematisch, so besteht man alle Prüfungen gut.

Варианты ответов:

1. Работая систематически, сдаёшь хорошо все экзамены.
2. Если работают систематически, то сдают все экзамены хорошо.
3. Если сдаёшь хорошо все экзамены, значит систематически работаешь.

Задание №16.

Найдите правильный вариант перевода:

Regnet es nicht, so gehen wir nach Hause zu Fuß.

Варианты ответов:

1. Когда нет дождя, мы играем в футбол.
2. Если нет дождя, мы идём домой пешком.
3. Если идёт снег, мы идём домой.

Задание №17.

Найдите правильный вариант перевода:

Если бы я знал это, я бы не пришёл к тебе.

Варианты ответов:

1. Wenn ich es wüsste, käme ich zu dir nicht.
2. Ich weiß es, ich zu dir nicht käme.
3. Wann ich es wüsste, ich käme zu dir nicht.

Задание №18.

Найдите правильный вариант перевода:

Если бы она могла помочь ему, она была бы счастлива.

Варианты ответов:

1. Könnte sie ihm helfen, würde sie glücklich.
2. Als sie könnte ihm helfen, würde sie glücklich.

3. Sie würde glücklich, dass sie ihm könnte helfen.

Задание №19.

Найдите правильный вариант перевода:

Die Studenten haben in diesem Semester vier Prüfungen abzulegen.

Варианты ответов:

1. Обучающиеся сдали в этом семестре четыре экзамена.
2. Обучающиеся должны сдать в этом семестре четыре экзамена.
3. Четыре экзамена сданы обучающимися в этом семестре.

Задание №20.

Заполните пропуск:

Der Lehrer fragte,

Варианты ответов:

1. ob hätten die Schüler den Text verstanden
2. ob die Schüler den Text verstanden hätten.
3. ob den Text hätten verstanden die Schüler.

Задание №21.

Найдите правильный вариант перевода:

Würde er plötzlich arm, dann verlöre er seine Freunde.

Варианты ответов:

1. Он стал бедным, затем потерял своих друзей.
2. Он станет бедным, тогда потеряет своих друзей.
3. Если бы он стал бедным, тогда бы он потерял своих друзей.

Задание №22.

Найдите правильный вариант перевода:

Würden Sie bitte die Tür schließen?

Варианты ответов:

1. Вы закрыли дверь?
2. Вы закроете дверь?
3. Не могли бы Вы закрыть дверь?

Задание №23.

Заполните пропуск:

... ich diese Zeitschrift zu Hause!

Варианты ответов:

1. hat
2. haben
3. hätte

Задание №24.

Заполните пропуск:

Meine Tante ... das Auto fahren, aber sie hat keine Fahrerlaubnis.

Варианты ответов:

1. konntet
2. kannt
3. könnte

Задание №25.

Заполните пропуск:

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:

1. würden
2. werdet
3. wird

II. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie eine richtige Variante.

1. Die Industrie und die Landwirtschaft ... sind hochentwickelt.
 - a) des Landes
 - b) das Land
 - c) dem Land
2. Am 8. März sind alle Männer besonders höflich und schenken ... Blumen.
 - a) die Frauen
 - b) den Frauen
 - c) der Frauen
3. Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder
 - a) den Saal
 - b) des Saales
 - c) der Saal
4. Detlef ist krank, ich besuche ... und bringe ... die Hausaufgaben.
 - a) er
 - b) ihm
 - c) ihn
5. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen ... sehr gern.
 - a) es
 - b) ihm
 - c) er
6. Der Vater holt ... vom Bahnhof ab.
 - a) du
 - b) dir
 - c) dich
7. Er kann ... kommen.
 - a) nicht
 - b) kein
 - c) nein
8. Ich bin noch ... Lehrer.
 - a) nicht
 - b) kein
 - c) keine
9. Der Lektor hält ... Vorlesung am Montag.
 - a) seine
 - b) ihre
 - c) deine
10. Das Kind schläft ruhig ein.
 - a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
11. Die Studenten antworteten gut.
 - a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
12. Der Vater wird um 17 Uhr nach Hause kommen.
 - a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
13. Die Sommerferien beginnen im Juni.
 - a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
14. Das Gedicht lernen die Studenten auswendig.
 - a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
15. Auf dem Tisch lagen viele Bücher und Hefte.
 - a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus
 - a) 10 Bundesländern
 - b) 16 Bundesländern
 - c) 10 Kantonen
2. Der größte Fluß Deutschlands ist
 - a) der Rhein
 - b) die Elbe
 - c) die Oder
3. Deutschlands höchster Berg heißt
 - a) die Zugspitze
 - b) das Tibet
 - c) der Himalaja
4. In der BRD gibt es
 - a) Gebirge
 - b) Steppen
 - c) Wüsten
5. Im Süden bilden ... die natürliche Grenze der BDR.
 - a) die Alpen
 - b) die Ostsee
 - c) die Nordsee

Раздел 2

I. Lexikalische Übungen.

Lesen Sie den Text durch.

Mein Beruf

Nach Abschluss der allgemeinbildenden Schule steht der Jugend eine wichtige Entscheidung - die Wahl des Berufs.

Viele Jugendliche nehmen ein Studium an einer Hochschule auf. Viele von ihnen haben sich für den Lehrerberuf entschieden. Das ist ein besonderer Beruf. Vom Lehrer lernt der junge Mensch die ersten Buchstaben schreiben und die ersten Worte lesen. Der Lehrer gibt ihm die Schlüssel zum menschlichen Wissen und erzieht ihn.

Die pädagogische Tätigkeit verlangt hohes Wissen und Können, Geduld und Feinfühligkeit.

Jeder Lehrer muss den Schülern ein wenig Mutter sein. Dazu muss man die Kinder lieben. Dann werden sie auch dem Lehrer Vertrauen entgegen bringen.

Der pädagogische Erfolg ist nicht immer sofort messbar. Oft zeigt er sich erst im praktischen Leben der Schüler.

In unserem Land wird der Lehrer sehr geachtet. Der Staat vertraut dem Lehrer die junge Generation, seine Hoffnungen und seine Zukunft an. Das ist ein gewaltiges Vertrauen.

Entscheiden Sie, welche Aussagen dem Textinhalt entsprechen.

1. Профессия учителя особая.
2. Педагогическая деятельность не требует большого терпения, особых знаний и умений.
3. Учитель должен любить детей.
4. Очень легко достичь педагогического успеха уже в первые дни работы с детьми.
5. Учитель должен быть, прежде всего, воспитателем.
6. Труд учителя в нашей стране всегда пользовался уважением.

II. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Meine Schwester hatte im vorigen Jahr das Gymnasium beendet.
 - a) Plusquamperfekt
 - b) Futurum
 - c) Präsens
2. Die Studenten unserer Gruppe ... nach Deutschland gefahren.

- a) haben
 - b) sind
 - c) hat
3. Meine Eltern ... zur Ausstellung gegangen.
- a) sind
 - b) haben
 - c) habe
4. Während der Ferien ... sich meine Schwester gut erholt.
- a) sind
 - b) bin
 - c) hat
5. Ich will unbedingt die Stadt Dresden ...
- a) zu besuchen
 - b) besuchen
 - c) bezusuchen
6. Man ... im Sprachlabor jeden Tag.
- a) arbeiten
 - b) arbeitet
 - c) arbeitest
7. Im Hafen Hamburgs ... man Schiffe aus aller Welt sehen.
- a) kann
 - b) können
 - c) könnt
8. Wir wollen uns diesen ... Film ansehen.
- a) neue
 - b) neues
 - c) neuen
9. Die ... Freunde wollen uns die Stadt Berlin zeigen.
- a) deutsche
 - b) deutsches
 - c) deutschen
10. Die Spree ist lang, aber der Rhein ist noch ...
- a) länger
 - b) langer
 - c) langere
11. In der Deutschstunde ... wir deutsch gesprochen.
- a) hatten
 - b) waren
 - c) bin
12. Ich bitte Sie, die Frage noch einmal ...
- a) wiederzuholen
 - b) wiederholen
 - c) zu wiederholen
13. Das Kind muss das Gedicht auswendig ...
- a) lernen
 - b) zu lernen
 - c) lernt
14. Man ... an der Hochschule fünf Jahre.
- a) studiert
 - b) studierst
 - c) studiere
15. Mit diesem Wörterbuch ... man den Text ins Russische übersetzen.
- a) können
 - b) kann
 - c) kannt

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Wo befindet sich der Sitz der Regierung der BRD?
- a) in München
 - b) in Dresden

- c) in Berlin
2. Das kleinste Bundesland der Bundesrepublik ist ...
a) Hamburg
b) Berlin
c) Bremen
3. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
a) am 1. September
b) am 3. Oktober
c) am 8. März
4. Wann wurde die Stadt Berlin gegründet?
a) im 12. Jahrhundert
b) im 16. Jahrhundert
c) im 17. Jahrhundert
5. Jedes Bundesland hat mindestens ... im Bundesrat.
a) eine Stimme
b) fünf Stimmen
c) drei Stimmen

Грамматика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Was ... du heute?

Варианты ответов:

- a) machst
- b) macht
- c) machen
- d) mache

Задание №2.

Заполните пропуск:

... du Schi?

Варианты ответов:

- a) laufen
- b) laufe
- c) läufst
- d) läuft

Задание №3.

Заполните пропуск:

Hast du ... Schwester?

Варианты ответов:

- a) eine
- b) ein
- c) einen
- d) einem

Задание №4.

Заполните пропуск:

Er ... viel und gern.

Варианты ответов:

- a) lesen
- b) lest
- c) liest
- d) lese

Задание №5.

Заполните пропуск:

Dieter ... einen Hund.

Варианты ответов:

- a) haben
- b) hat
- c) habt
- d) hast

Задание №6.

Заполните пропуск:

Ich ... eine neue Schülerin.

Варианты ответов:

- a) sein
- b) bin
- c) seid
- d) bist

Задание №7.

Заполните пропуск:

Gib mir ... Buch!

Варианты ответов:

- a) den
- b) die
- c) das
- d) der

Задание №8.

Заполните пропуск:

Wo ... dein Vater?

Варианты ответов:

- a) arbeitet
- b) arbeiten
- c) arbeitest
- d) arbeiten

Задание №9.

Заполните пропуск:

Ich ... durch die Stadt.

Варианты ответов:

- a) ging
- b) gingen
- c) gegangen
- d) sind gegangen

Задание №10.

Заполните пропуск:

Wir ... viele Museen.

Варианты ответов:

- a) gesehen
- b) sahen
- c) sah
- d) sieht

Задание №11.

Заполните пропуск:

Der Tag ... schön.

Варианты ответов:

- a) war

- b) waren
- c) sind
- d) gewesen

Задание №12.

Заполните пропуск:

Wann ... du zurückkommen?

Варианты ответов:

- a) werden
- b) werde
- c) wirst
- d) wurde

Задание №13.

Заполните пропуск:

Wir waschen ... morgens und abends kalt.

Варианты ответов:

- a) uns
- b) sich
- c) unser
- d) unsere

Задание №14.

Заполните пропуск:

Warum setzt du ... an diesen Tisch?

Варианты ответов:

- a) dein
- b) sich
- c) dich
- d) dir

Задание №15.

Заполните пропуск:

Wo erholt ... Peter im Sommer?

Варианты ответов:

- a) mich
- b) sich
- c) sein
- d) er

Задание №16.

Заполните пропуск:

Das Bild hängt an ... Wand.

Варианты ответов:

- a) der
- b) die
- c) dem
- d) das

Задание №17.

Заполните пропуск:

Warst du schon einmal in ... Zoo?

Варианты ответов:

- a) das
- b) der
- c) des
- d) dem

Задание №18.

Заполните пропуск:

Wie heißt ... Bruder?

Варианты ответов:

- a) dein
- b) deiner
- c) deine
- d) deines

Задание №19.

Заполните пропуск:

Wie komme ich in ... Turnhalle?

Варианты ответов:

- a) euer
- b) eure
- c) eures
- d) eueren

Задание №20.

Заполните пропуск:

Ich besuche oft ... Oma.

Варианты ответов:

- a) mein
- b) meine
- c) meinen
- d) meiner

Задание №21.

Заполните пропуск:

In Berlin ... ich einen Freund.

Варианты ответов:

- a) hatte
- b) hatten
- c) haben
- d) gehabt

Задание №22.

Заполните пропуск:

Wir ... in eine Schule.

Варианты ответов:

- a) ging
- b) gingen
- c) gegangen
- d) gehst

Задание №23.

Заполните пропуск:

Wie heißt die Mutter ... Jungen?

Варианты ответов:

- a) der
- b) dem
- c) den
- d) des

Задание №24.

Заполните пропуск:

Kinder wascht ... und setzt... an den Tisch!

Варианты ответов:

- a) sich
- b) euch
- c) dich
- d) uns

Задание №25.

Заполните пропуск:

Wo sind die Eltern ...Mädchens?

Варианты ответов:

- a) der
- b) des
- c) die
- d) dem

Задание №26.

Заполните пропуск:

Sie ...schon gut deutsch sprechen.

Варианты ответов:

- a) mag
- b) möchte
- c) kann
- d) darf

Задание №27.

Заполните пропуск:

Was gibst du ... Kind?

Варианты ответов:

- a) das
- b) die
- c) des
- d) dem

Задание №28.

Заполните пропуск:

Wer ... eine Katze?

Варианты ответов:

- a) habt
- b) haben
- c) hat
- d) gehabt

Задание №29.

Заполните пропуск:

Ich lege meine Bücher in ... Schultasche.

Варианты ответов:

- a) der
- b) die
- c) das
- d) des

Задание № 30.

Заполните пропуск:

Niemand ... richtig antworten.

Варианты ответов:

- a) kannst
- b) können
- c) kann
- d) könnt

Задание №31.

Заполните пропуск:

Im Sommer ... sie im Erholungsheim arbeiten.

Варианты ответов:

- a) werden
- b) wird
- c) wurde
- d) wirst

Задание №32.

Заполните пропуск:

Der Brief meiner ... ist sehr interessant.

Варианты ответов:

- a) Mitschülerin
- b) Mitschülerins
- c) Mitschülerinses
- d) Mitschülerine

Задание №33.

Заполните пропуск:

Das Hauptgebäude ... ist sehr schön.

Варианты ответов:

- a) des Universitäts
- b) die Universität
- c) die Universitäten
- d) der Universität

Задание №34.

Заполните пропуск:

Ich habe ... Schwester.

Варианты ответов:

- a) nicht
- b) niemand
- c) keine
- d) keiner

Задание №35.

Заполните пропуск:

Das ist ... Kuli, das ist doch ein Bleistift!

Варианты ответов:

- a) keiner
- b) nein
- c) kein
- d) keine

Задание №36.

Заполните пропуск:

Heute sind ... alle da, Anna fehlt.

Варианты ответов:

- a) keine
- b) nein
- c) keiner

d) nicht

Задание №37.

Заполните пропуск:

Das Jahr hat 12 Monate, der Januar ist ... Monat.

Варианты ответов:

- a) der eins
- b) der erste
- c) der einste
- d) der eine

Задание №38.

Заполните пропуск:

An der Haltestelle stehen drei Damen und sprechen, ... heißt Frau Berger.

Варианты ответов:

- a) die dreite
- b) die dritte
- c) die drei
- d) am dritten

Задание №39.

Заполните пропуск:

Frau und Herr Schmidt haben zwei Kinder, ... Kinder heißen Monika und Christoph.

Варианты ответов:

- a) seine
- b) ihr
- c) euere
- d) ihre

Задание №40.

Заполните пропуск:

Diese Aufgabe ist nicht schwer und alle Schüler machen ... schnell und richtig.

Варианты ответов:

- a) es
- b) sie
- c) ihn
- d) ihr

Задание №41.

Заполните пропуск:

Im Frühling ... alle Bäume grün.

Варианты ответов:

- a) werdet
- b) wird
- c) werde
- d) werden

Раздел 3

Лексика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Meine Oma... Helga.

Варианты ответов:

- a) heißt
- b) nennt
- c) benennt

d) sagt

Задание №2.

Заполните пропуск:

Ich ... tanzen.

Варианты ответов:

- a) kann
- b) spiele
- c) rechne
- d) arbeite

Задание №3.

Заполните пропуск:

Mein Freund ... Französisch.

Варианты ответов:

- a) beginnt
- b) studiert
- c) wird
- d) ist

Задание №4.

Заполните пропуск:

Gabi Braun ... in Leipzig.

Варианты ответов:

- a) hat
- b) fährt
- c) wohnt
- d) möchte

Задание №5.

Заполните пропуск:

Unsere Universität wurde 1939....

Варианты ответов:

- a) studiert
- b) gelernt
- c) erfahren
- d) gegründet

Задание №6.

Заполните пропуск:

Jürgen lernt schlecht, er ist

Варианты ответов:

- a) fleißig
- b) tüchtig
- c) faul
- d) ordentlich

Задание №7.

Заполните пропуск:

Helmut möchte zum Geburtstag einen Ball, und sein Onkel Friedrich ... ihm ihn.

Варианты ответов:

- a) schenkt
- b) will
- c) arbeitet
- d) soll

Задание №8.

Заполните пропуск:

Hannas Familie hat im Wohnblockhaus....

Варианты ответов:

- a) ein Einfamilienhaus
- b) ein Gartenhaus
- c) eine Dreizimmerwohnung
- d) ein Hotelzimmer

Задание №9.

Заполните пропуск:

Wir gratulieren Anna zum Geburtstag und wünschen ihr

Варианты ответов:

- a) gute Reise
- b) schönes Wochenende
- c) viel Glück
- d) frohes Ostern

Задание №10.

Заполните пропуск:

Die Oma fragt Willy: „Möchtest du heute Kakao oder Kaffee ..., mein Kind?“

Варианты ответов:

- a) essen
- b) trinken
- c) schmecken
- d) kosten

Задание №11.

Заполните пропуск:

Normalerweise haben wir täglich 3

Варианты ответов:

- a) Doppelstunden
- b) Unterricht
- c) Prüfungen
- d) große Pausen

Задание №12.

Заполните пропуск:

Lars hat Durst. Er geht ins Geschäft und kauft dort ... Limonade.

Варианты ответов:

- a) eine Flasche
- b) eine Packung
- c) eine Tüte
- d) ein Stück

Задание №13.

Заполните пропуск:

Diese Übung ist nicht schwer, sie ist

Варианты ответов:

- a) richtig
- b) kompliziert
- c) leicht
- d) fleißig

Задание №14.

Заполните пропуск:

Ihre Mutter ist ... von Beruf.

Варианты ответов:

- a) Studentin

- b) Rentnerin
- c) Hausfrau
- d) Journalistin

Задание №15.

Заполните пропуск:

... beginnt um 8 Uhr.

Варианты ответов:

- a) Der Unterricht
- b) Der Lesesaal
- c) die Computerklasse
- d) Die Mensa

Задание №16.

Заполните пропуск:

Meine ... besteht aus vier Personen.

Варианты ответов:

- a) Stunde
- b) Familie
- c) Wohnung
- d) Vorlesung

Задание №17.

Заполните пропуск:

Ich habe viele

Варианты ответов:

- a) Freunde
- b) Gebäude
- c) Mutter
- d) Seminargruppe

Задание №18.

Заполните пропуск

Mein ... ist Tanzen.

Варианты ответов:

- a) Hobby
- b) Arbeit
- c) Universität
- d) Hausaufgabe

Задание №19.

Заполните пропуск:

Mein ... heißt Max.

Варианты ответов:

- a) Freund
- b) Schwester
- c) Cousine
- d) Lehrerin

Задание №20.

Заполните пропуск:

Er schreibt mit ... an der Tafel.

Варианты ответов:

- a) dem Lappen
- b) der Kreide
- c) Landkarte
- d) Brief

Тест №1

I. Wählen Sie eine richtige Variante.

1. Ich schenke ... ein schönes Spielzeug
 - a) des Neffen
 - b) der Neffen
 - c) dem Neffen
2. Der Professor lobt die Arbeit
 - a) dem Studenten
 - b) des Studenten
 - c) den Studenten
3. Nach den Ferien erzählt sie ... viel Neues.
 - a) den Freunden
 - b) die Freunden
 - c) der Freunden
4. Ich schreibe... einen Brief.
 - a) der Schwester#
 - b) die Schwester
 - c) den Schwester
5. Die Gäste wünschen ... alles Gute.
 - a) mich
 - b) wir
 - c) uns
6. Der Vater hilft ... bei der Arbeit.
 - a) ihm
 - b) sie
 - c) er
7. Der Lehrer fragt
 - a) du
 - b) dir
 - c) dich

II. Wählen Sie das Nötige.

1. Er ist noch klein und kann ... lesen.
 - a) nicht
 - b) kein
 - c) nein
2. Meine Familie ist ... klein.
 - a) nicht
 - b) nein
 - c) kein
3. Besuchen Sie ... Freunde oft?.
 - a) ihre
 - b) seine
 - c) Ihre
4. Die Mitter nimmt ... Tasche.
 - a) meine
 - b) seine
 - c) ihre
5. Mein Großvater bekommt schon die Rente.
 - a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
6. Die Schwester besuchte diesen Kindergarten.
 - a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
7. Meine Kusine wird Deutsch unterrichten.
 - a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum

8. Mein Bruder will Dolmetscher werden.
 - a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
9. Das Geburtstagskind bekommt ein schönes Geschenk.
 - a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
10. Dieses Mädchen ... gut Klavier spielen.
 - a) kannst
 - b) könnte
 - c) kann
11. Entschuldigen Sie bitte, ... ich hier anrufen?
 - a) darf
 - b) darfst
 - c) dürfen
12. Er ... Ihnen den Brief übergeben.
 - a) sollst
 - b) soll
 - c) sollte
13. Wir ... die Fahrkarten im Voraus besorgen
 - a) muss
 - b) müsst
 - c) müssen

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Die BRD liegt
 - a) in der Mitte Europas
 - b) in Asien
 - c) im Süden Europas
2. Die BRD grenzt im Norden
 - a) an Polen
 - b) an Dänemark
 - c) an Österreich
3. Fast alle großen Flüsse der Brd fließen
 - a) zur Ostsee
 - b) zum Schwarzen Meer
 - c) zur Nordsee
4. Nur die Donau fließt
 - a) zur Ostsee
 - b) zum Schwarzen Meer
 - c) zur Nordsee
5. Die größte Hafenstadt Deutschlands heißt
 - a) Berlin
 - b) Leipzig
 - c) Hamburg

Тест №2

I. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Alle Menschen kennen den Namen ...
 - a) des Dichters
 - b) der Dichter
 - c) dem Dichter
2. Der Lehrer erklärt ... die Regel.
 - a) der Schüler
 - b) den Schülern
 - c) die Schüler
3. Der Vater lobt ... für die Leistungen.
 - a) den Sohn
 - b) dem Sohn
 - c) der Sohn
4. Gib ... , bitte, dieses Wörterbuch.

- a) ich
- b) mich
- c) mir
- 5. Dieses Geschenk ist für ...
- a) dich
- b) dir
- c) du
- 6. Ich frage ... später.
- a) ihn
- b) er
- c) ihm

II. Wählen Sie das Nötige.

- 1. Unsere Wohnung ist ... besonders groß.
- a) nicht
- b) kein
- c) nein
- 2. Haben Sie ... Fahrstuhl in Ihrem Haus?
- a) nicht
- b) kein
- c) keinen
- 3. Der Dozent erhält heute ... Konsultation.
- a) seine
- b) ihre
- c) deine
- 4. Wie groß ist deine Familie?
- a) Präsens
- b) Präteritum
- c) Futurum
- 5. Seine Familie bestand aus drei Personen.
- a) Präsens
- b) Präteritum
- c) Futurum
- 6. Meine Tante wird in der Abendschule unterrichten.
- a) Präsens
- b) Präteritum
- c) Futurum
- 7. Ich lese das Buch desselben bekannten Schriftstellers.
- a) прямой порядок слов
- b) обратный порядок слов
- 8. Wo befindet sich ein Studentenwohnheim?
- a) прямой порядок слов
- b) обратный порядок слов
- 9. Morgens wasche ich mich mit kaltem Wasser.
- a) прямой порядок слов
- b) обратный порядок слов
- 10. Jeden freien Tag verbringt sie bei den Großeltern.
- a) прямой порядок слов
- b) обратный порядок слов
- 11. ich die Karte an die Wand hängen?
- a) sollst
- b) soll
- c) sollte
- 12. Ihr ... schon nach Hause gehen.
- a) müsst
- b) müssen
- c) muss
- 13. Wir ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
- a) können
- b) kann
- c) könnt
- 14. ... ich diese Zeitung mitnehmen?

- a) darf
- b) dürfen
- c) dürfte

Раздел 4.

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus
 - a) 10 Bundesländern
 - b) 16 Bundesländern
 - c) 10 Kantonen
2. Der größte Fluß Deutschlands ist
 - a) der Rhein
 - b) die Elbe
 - c) die Oder
3. Deutschlands höchster Berg heißt
 - a) die Zugspitze
 - b) das Tibet
 - c) der Himalaja
4. Das kleinste Bundesland der Bundesrepublik ist
 - a) Berlin
 - b) Bremen
 - c) Hamburg
5. Im Süden bilden ... die natürlichen Grenzen der BDR.
 - a) die Alpen
 - b) die Ostsee
 - c) die Nordsee

Тест №1

I. Lexikalische Übungen.

Lesen Sie den Text durch.

Michail Afanasjewitsch Bulgakow

Michail Afanassjewitsch Bulgakow wurde am 2. Mai 1891 in Kiew geboren. Bulgakow ist der Sohn eines Professors. Er beendete 1909 das Gymnasium und 1916 die Medizinische Fakultät der Kiewer Universität. In den Jahren 1916 – 1917 arbeitete er als Bezirksarzt im Gouvernement Smolensk, danach in Kiew. 1919 begann er Erzählungen zu schreiben, später Feuilletons. Nach den ersten Veröffentlichungen gab Bulgakow die Tätigkeit als Arzt auf und widmete sich ganz der Literatur. 1921 zog er nach Moskau. 1925 erschien Bulgakows Roman "Die weiße Garde" sowie satirische Erzählungen, die in die Sammelbände "Diaboliade" und "Verhängnisvolle Eier" eingingen. 1926 wurde am Moskauer Künstlertheater das Stück "Die Tage der Turbins" inszeniert. Das ist die Bühnenfassung seines Romans "Die weiße Garde". Beide Werke stellen erstmalig in der sowjetischen Kunst die komplizierte Prozesse, die sich in der "alten" Intelligenz während der Revolution vollzogen, dar. In demselben Jahre inszenierte das Moskauer Künstlertheater Bulgakows satirisches Stück über NÖP – Verhalten "Sojkas Wohnung".

Der Niedergang der weißgardistischen Heere und das Schicksal mit ihnen verbundenen Menschen bilden den Inhalt des Stücks "Die Flucht". Dieses Stück wurde 1957 inszeniert und später verfilmt. Bulgakow hat auch für das Künstlerische Theater das Stück nach dem Roman "Die toten Seelen" von Gogol geschrieben. Er schrieb in den Jahren 1932 – 1936 die biographische Erzählung "Das Leben des Monsieur Molier", die erst 1926 in der Serie "Das Leben bemerkenswerter Menschen" im Verlag "Molodaja Gwardija" erschien. Bulgakow übersetzte u.a. Molières "Der Geizige". Seine Novelle "Hundeherz" wurde nicht nur inszeniert, sondern auch für das Fernsehen verfilmt. Das letzte Jahrzehnt bis zu seinem Tode arbeitete Bulgakow an dem Roman "Der Meister und Margarita". Er wurde 1969 herausgegeben. Dieser Roman gehört zu den meistgelesenen Werken in unserem Land.

Entscheiden Sie, welche Aussagen dem Textinhalt entsprechen.

1. В юности М.А. Булгаков работал преподавателем в университете.

2. Первыми произведениями М.А. Булгакова были рассказы и фельетоны.
3. После публикации первых произведений М.А. Булгаков продолжал работать врачом.
4. Пьеса «Дни Турбиных» является сценическим вариантом романа «Белая гвардия».
5. В пьесе «Зойкина квартира» речь идёт о НЭПе.
6. М.А. Булгаков никогда не занимался переводами.

I. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Es ist unser neuer Lektor.
 a) личное местоимение
 b) безличное местоимение
 c) указательное местоимение
2. Das Mädchen hat ein neues Kleid gekauft. Es ist sehr teuer.
 a) личное местоимение
 b) безличное местоимение
 c) указательное местоимение
3. Wir lernen Gedichte, ... die deutsche Lyrik zu kennen.
 a) um
 b) statt
 c) ohne
4. Unsere Studenten lesen deutsche Zeitungen, ... das Wörterbuch zu benutzen.
 a) um
 b) ohne
 c) statt
5. Ich will mein Studium im Ausland bezahlen, ... eine Weltreise zu machen.
 a) statt
 b) um
 c) ohne
6. Unser deutscher Freund spricht langsam, ...
 a) damit alle ihn verstehen können.
 b) damit können ihn verstehen alle.
 c) damit ihn verstehen alle können.
7. ... ich vor zwei Jahren in Deutschland war, besuchte ich das Gutenberg-Museum in Mainz.
 a) wenn
 b) als
 c) dass
8. Mein Vater abonniert einige Zeitungen, ... er sich für Politik interessiert.
 a) weil
 b) ob
 c) dass
9. Das Mittagessen wird ... meinem Freund bezahlt.
 a) von
 b) durch
 c) mit
10. Der Kranke ist vom Arzt untersucht worden.
 a) Präteritum Passiv
 b) Präteritum Aktiv
 c) Perfekt Passiv
11. Ich interessiere mich für Musik.
 a) wofür?
 b) für was?
 c) was für?
12. Die Studenten warten auf ihren Lektor.
 a) worauf?
 b) auf wen?
 c) auf wer?
13. Bis zur Universität fahre ich mit einem Bus.
 a) was?
 b) mit was?
 c) womit?

14. Heute ist es nicht kalt.
a) личное местоимение
b) безличное местоимение
c) указательное местоимение
15. Es ist ein Mädchen.
a) личное местоимение
b) безличное местоимение
c) указательное местоимение

II. Landeskunde.

Was ist richtig?

- wird der Lehrprozess in einem Kurssystem organisiert.
a) in den obersten Klassen des Gymnasiums
b) in der Grundschule
c) in der Hauptschule
- Eine Fremdsprache ab Klasse ... ist Pflichtfach.
a) fünf
b) sechs
c) sieben
- Die älteste Universität Deutschlands befindet sich
a) in Leipzig
b) in Berlin
c) in Heidelberg
- Won wem wurde der Buchdruck erfunden?
a) von Johannes Gutenberg
b) von Friedrich Schiller
c) von Martin Luther
- Wer hat das berühmte Theater – das Berliner Ensemble gegründet?
a) Thomas Mann
b) Friedrich Schiller
c) Bertold Brecht

Тест №2

I. Lexikalische Übungen.

Lesen Sie den Text durch.

Johann Christoph Gottsched

Johann Christoph Gottsched (1700—1766), der führende Literaturtheoretiker der deutschen Frühaufklärung, war aufrichtig bemüht, die Entwicklung der deutschen Sprache und Literatur durch Reformen zu fördern. Als Rationalist duldete er kein anderes Urteil als das der reinen Vernunft.

Ein anerkannter Gelehrter und Schriftsteller seiner Zeit, Professor und Rektor der Leipziger Universität, herrschte Gottsched im Bereich der Sprache und Literatur unumschränkt. Er war ein eifriger Anhänger des französischen Klassizismus und legte als solcher viel Wert auf die erzieherische Rolle der Literatur. Zur Bildung, Belehrung und Erziehung seiner Mitbürger versuchte Gottsched im Gegensatz zu dem damals unorganisierten Theaterleben, dem manierten Hoftheater und den lockeren Stegreifspielen der Wandertheater, ein nationales deutsches Theater nach dem Vorbild des französischen Klassizismus zu schaffen.

Seine Ansichten legte er in der theoretischen Schrift „Versuch einer kritischen Dichtkunst für die Deutschen“ (1730) nieder. Gottsched ist gegen die übertriebene Unvernunft des Hoftheaters und dessen Sprache, lehnt aber auch das Volkstheater und die Volkssprache ab. Er verlangt, die Sprache der gebildeten Kreise als Vorbild zu betrachten. Als Verteidiger der reinen Vernunft ist er gegen jegliche Übertreibung in der Darstellung der Gefühle und Leidenschaften, gegen die Anhäufung von Metaphern und Vergleichen, aber auch gegen mystische Motive und verwickelte Kompositionen. Die Dichtung soll nur nützliche und wichtige Wahrheiten auf lehrbare und angenehme Art verbreiten. Gottsched schrieb theoretische Arbeiten zur Geschichte der deutschen Sprache und Literatur und machte Übersetzungen aus dem Französischen.

Um das nationale Theater in Deutschland zu beleben, versuchte Gottsched dramatische Werke nach französischen Mustern und klassizistischen Regeln zu verfassen. Das bedeutendste von ihnen ist „Der sterbende Cato“ (1732), dessen Stoff das Publikum zum Denken anregen sollte. Die Freiheitsliebe und römische Tugend des Titelhelden, sein mutiges Auftreten gegen den Größenwahn Cäsars, das als repu-

blikanische Gesinnung verstanden werden sollte, sein standhaftes und unabhängiges Selbstbewußtsein waren damals etwas Neues für die deutsche Literatur.

Entscheiden Sie, welche Aussagen dem Textinhalt entsprechen.

1. И.К. Готтше – ведущий литературный теоретик эпохи раннего Просвещения, учёный и писатель, снискавший всемирное признание.
2. И.К. Готтше возглавлял Берлинский университет.
3. И.К. Готтше высоко ценил воспитательную роль литературы.
4. И.К. Готтше пытался создать национальный немецкий театр.
5. И.К. Готтше был приверженцем перенасыщения литературных произведений метафорами, сравнениями.
6. И.К. Готтше занимался переводами с французского языка.

II. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Es ist ein Mädchen.
a) личное местоимение
b) безличное местоимение
c) указательное местоимение
2. Das Bild hängt an der Wand. Es ist schön.
a) личное местоимение
b) безличное местоимение
c) указательное местоимение
3. Die Touristen haben den Stadtplan gekauft, ... sich in der Stadt gut zu orientieren.
a) um
b) ohne
c) statt
4. Du legst die Prüfung nicht ab, ... alles gründlich zu wiederholen.
a) um
b) ohne
c) statt
5. ... spazierenzugehen, hilft der Junge seinen Eltern im Garten.
a) um
b) ohne
c) statt
6. Der Lehrer wiederholt den Text noch einmal, ...
a) damit besser ihn die Kinder verstehen
b) damit die Kinder ihn besser verstehen
c) damit verstehen ihn die Kinder besser.
7. ... ich klein war, besuchte ich den Kindergarten.
a) als
b) wenn
c) dass
8. Alle Schüler haben diesen Text schnell übersetzt, ... sie gut Deutsch kennen.
a) ob
b) dass
c) weil
9. Das Telegramm ... heute aufgegeben.
a) wurde
b) wurdet
c) wurden
10. Das Brandenburger Tor wurde ... Baumeister Langhans als das „Tor des Friedens“ erbaut.
a) vom
b) durch den
c) mit dem
11. Im Opernhaus ist eine neue Oper aufgeführt worden.
a) Plusquamperfekt Passiv
b) Präteritum Aktiv
c) Perfekt Passiv

12. Der Schriftsteller arbeitet an einem neuen Roman.

- a) an was
- b) woran
- c) daran

13. Das Kind wartet mit Ungeduld auf seine Mutter.

- a) worauf
- b) auf wen
- c) auf wer

14. Ich habe heute mit meiner Freundin telefoniert.

- a) mit wem
- b) mit wer
- c) womit

15. Es schneit heute.

- a) личное местоимение
- b) безличное местоимение
- c) указательное местоимение

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Welche Schule hat der deutsche Pädagoge Rudolf Steiner gegründet?

- a) die Waldorfschule
- b) die Gesamtschule
- c) die Volksschule

2. Der erste Computer war ... gebaut.

- a) von Joseph Haydn
- b) vom Berliner Professor Conrad Zuse
- c) von Richard Wagner

3. Das weltbekannte Drama „Faust“ wurde von ... geschrieben.

- a) Johann Goethe
- b) Friedrich Schiller
- c) Heinrich Heine

4. In der BRD besteht Schulpflicht. Alle Kinder müssen in die Schule gehen, wenn sie ... Jahre alt sind.

- a) sechs
- b) zehn
- c) fünf

5. Zuerst besuchen alle Schüler ...

- a) die Hauptschule
- b) die Realschule
- c) die Grundschule

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к текущему контролю

- 61 – 100 баллов - зачтено

- < 60 баллов – не зачтено

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Text № 1

Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirmacher der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirmachers Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

Варианты ответов:

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Schirrmann kam auf die Idee,

Варианты ответов:

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland

Варианты ответов:

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge

Варианты ответов:

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Im Museum

Варианты ответов:

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

In den Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

Найдите соответствие:

die Jugendherberge - ...

Варианты ответов:

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодежная база

Задание №9.

В каком абзаце речь идёт ...

Варианты ответов:

1. об организации семейного отдыха на молодежных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмахера строить турбазы для молодежи
4. о хобби Р.Ширрмахера

Задание №10.

Выберите заголовок для каждого абзаца текста:

Варианты ответов:

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirmmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

Text № 2

Die Mahlzeiten in Deutschland

1. Die Deutschen haben drei Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen oder das Abendbrot.
2. Man frühstückt morgens zwischen 6 Uhr und 8 Uhr. Meistens trinkt man Kaffee, aber manchmal auch Tee oder Milch und isst Brötchen oder Weissbrot mit Butter und Marmelade. Viele Leute frühstücken noch einmal zwischen 9 und 10 Uhr. Sie essen Brot mit Butter und Wurst, Käse oder ein Ei und trinken Kakao oder wieder Kaffee.
3. Das Mittagessen ist zwischen 12 und 14 Uhr. Meistens gibt es Fleisch, Gemüse und Kartoffeln. Man isst auch Reis oder Makkaroni. Die Deutschen essen zu Mittag gewöhnlich keine Suppe und nie Brot! Als Nachtisch gibt es Kompott, Obst, Eis, Saft oder Mineralwasser.
4. Zwischen 16 und 17 Uhr haben die Leute im Betrieb, im Büro oder in der Schule eine Kaffeepause, wo man wieder eine Tasse Kaffee trinkt. Dazu gibt es gewöhnlich Kuchen oder Kekse.
5. Das Abendessen gibt es zwischen 18 und 20 Uhr. Meistens isst man kalt: Brot mit Butter, Schinken, verschiedene Wurstsorten, Fisch, Salate oder Käse. Man trinkt gern Tee, Limonade, Cola oder Bier.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста:

Варианты ответов:

1. Am Morgen trinken die Deutschen Kaffee, Tee oder Milch.
2. Am Mittag isst man Suppe mit Brot.
3. Am Vormittag hat man in der BRD eine Kaffeepause.
4. Am Abend isst man heiße Speisen.
5. In Deutschland trinkt man Bier nicht.

Задание №2.

В каком абзаце говорится о том, что многие жители Германии завтракают дважды?

Задание №3.

В каком абзаце говорится о том, что немцы не едят за обедом суп?

Задание №4.

В каком абзаце говорится о том, что на ужин подают холодные блюда?

Задание №5.

Укажите соответствие:

1. um 6-8 Uhr
2. um 12-14 Uhr
3. um 18-20 Uhr

Варианты ответов:

- a) das Mittagessen
- b) das Abendbrot
- c) das Frühstück

Задание №6.

Укажите слова, не относящиеся к теме "Еда":

Варианты ответов:

1. die Mahlzeiten
2. das Abendbrot
3. der Betrieb
4. das Gemüse
5. der Mittag

Задание №7.

Ответьте на вопрос:

Was isst man zum Frühstück in Deutschland?

Варианты ответов:

1. Kartoffeln
2. Salate
3. Fisch
4. Marmelade
5. Brötchen

Задание №8.

Заполните пропуск:

Zum Abendessen ist man in Deutschland keine

Варианты ответов:

1. Fischsuppe
2. Wurst
3. Salate
4. Schinken

Berlin heute

1. Berlin ist die größte Stadt der Bundesrepublik Deutschland. Berlin liegt an der Spree und ist von Wäldern und Seen umgeben. Die Stadt zählt heute über 3,4 Millionen Einwohner. Das ist ein Zentrum der Kultur und Industrie mit vielen Theatern, Museen, Hochschulen, Werken und Fabriken. Hier befinden sich bedeutende Betriebe der Elektroindustrie, des Maschinenbaus, der chemischen- und der Nahrungsmittelindustrie. Berlin ist auch ein großes wissenschaftliches Zentrum. Hier gibt es einige Universitäten. Das sind die Freie Universität, die 1948 gegründet war, die 1810 gegründete Humboldt - Universität, die seit 1879 eröffnete Technische Hochschule (heute die Technische Universität). In der Stadt gibt es auch viele Hochschulen, zum Beispiel, für Technik, für Pädagogik, für Wirtschaft, die Hochschule für Künste, es gibt auch viele Forschungsinstitutionen (wissenschaftliche Einrichtungen), zum Beispiel die deutsche Film- und Fernsehakademie, die Institute der Max - Plank - Gesellschaft, das Institut für Kernforschung, die Akademie der Künste u.s.w.

2. Berlin ist eine Stadt mit reichen Theatertraditionen. In Berlin gibt es viele Theater: Deutsche Oper Berlin, Staatsoper, Komische Oper, Schiller - Theater, Schloßpark - Theater, Komödie, Berliner Ensemble, Theater am Kurfürstendamm und viele andere. Täglich kommen viele Gäste nach Berlin. Sie besuchen Theater oder Museen. Im Märkischen Museum erfahren sie etwas über die Geschichte Berlins. Im Park am Museum kann man Braunbären bewundern, die Wappentiere der Stadt.

3. Die Nikolaikirche ist die älteste Kirche Berlins und auch Geburtsort der Stadt. Vor mehr als 750 Jahren siedelten sich am Ufer der Spree die ersten künftigen Berliner an. Die im zweiten Weltkrieg zerstörte Kirche wurde wieder aufgebaut, genauso wie die alten umliegenden Bürgerhäuser, die man die Nikolaiviertel nennt.

Задание №1.

Какие утверждения соответствуют содержанию текста?

Варианты ответов:

1. Berlin ist die Hauptstadt Österreichs.
2. Die Stadt Berlin liegt an der Elbe.
3. In Berlin wohnen mehr als drei Millionen Menschen.
4. Die Hauptstadt der BRD ist eine große Industrie- und Kulturzentrum des Landes.
5. Auf dem Wappen der Stadt kann man einen Braunbären sehen.

Задание №2.

В каком абзаце говорится об учебных заведениях Берлина?

Задание №3.

В каком абзаце говорится о гербе Берлина?

Задание №4.

В каком абзаце говорится о самой старой церкви Берлина?

Задание №5.

Какие утверждения не соответствуют содержанию текста?

Варианты ответов:

1. In Berlin sind Elektroindustrie, Maschinenbau und chemische Industrie entwickelt.
2. In der deutschen Hauptstadt gibt es viele Hochschulen.
3. Berlin hat keine wissenschaftlichen Einrichtungen.
4. Einen Braunbären kann man auf dem Wappen von Berlin sehen.
5. Die Humboldt - Universität wurde im fünfzehnten Jahrhundert gegündet.

Задание №6.

Переведите название университета в Берлине:

die Freie Universität - ...

Задание №7.

Переведите название университета в Берлине:

die Humboldt-Universität - ...

Задание №8.

Переведите название учебного заведения в Берлине:

die Akademie der Künste - ...

Задание №9.

Переведите:

die Forschungsinstitution - ...

Задание №10.

Переведите название учебного заведения в Берлине:

die Film-und Fernsehakademie - ...

Text № 4

Johann Wolfgang von Goethe liebte es sehr, nach Ilmenau zu fahren, um sich dort ein wenig zu erholen. Er bewunderte sehr die schöne Natur des Thüringer Waldes. Gern verbrachte er hier die Zeit. Auf dem Berg Kickelhahn stand ein Sommerhäuschen, hier wohnte der Dichter. Im Herbst 1873 blieb er hier acht Tage lang. Er war damals 34 Jahre alt.

Einmal ging Goethe viele Stunden spazieren und kam spät in sein Häuschen auf dem Berg zurück. Unten lagen dunkle Wälder, grüne Wiesen und Täler. Die Vögel sangen nicht mehr. Es war ein stiller Abend.

Goethe nahm einen Bleistift und schrieb ein Gedicht an die Wand des Häuschens. Dieses Gedicht wurde bekannt. Es heißt „Des Wanderers Nachtlid“.

1831, ein Jahr vor seinem Tode, besuchte Goethe zum letzten Mal das Sommerhäuschen. Er war schon 82 Jahre alt. Viele Jahre sind also vergangen. Da sagte er zu seinen Freunden: „Hier habe ich in früheren Zeiten ein kleines Gedicht geschrieben.“

Gleich führte man ihn an die Wand, und der Dichter konnte sein Gedicht mit dem Datum – 7. September 1873 – lesen. Diesmal hatte das Gedicht für ihn eine neue, ganz andere Bedeutung.

Задание №1.

Укажите предложения, которые не соответствуют содержанию текста.

Варианты ответов:

1. Die Stadt Ilmenau liegt im Thüringer Wald.
2. J.W. Goethe stieg oft und gern auf den Brocken im Harz.
3. J.W. Goethe war nur einmal in dem Sommerhäuschen auf dem Berg im Thüringer Wald.
4. Das Gedicht „Des Wanderers Nachtlid“ wurde von J.W. Goethe 1873 geschrieben.
5. J.W. Goethe ist im Thüringer Wald auf dem Berg Kickelhahn gestorben.

Задание №2.

Закончите предложение.

„Des Wanderers Nachtlid“ ist ein bekanntes Gedicht von

Варианты ответов:

1. Goethe
2. Heine
3. Weimar
4. Schiller

Задание №3.

Укажите предложения, соответствующие содержанию текста.

Варианты ответов:

1. Die Stadt Ilmenau liegt im Thüringer Wald.
2. J.W. Goethe stieg oft und gern auf den Brocken im Harz.
3. J.W. Goethe war nur einmal in dem Sommerhäuschen auf dem Berg im Thüringer Wald.
4. Das Gedicht „Des Wanderers Nachtlid“ wurde von J.W. Goethe 1873 geschrieben.

Задание №4.

Укажите предложения, не соответствующие содержанию текста.

Варианты ответов:

1. J.W. Goethe ist im Thüringer Wald auf dem Berg Kickelhahn gestorben.
2. J.W. Goethe besuchte Ilmenau gern.
3. J.W. Goethe wurde in Ilmenau geboren.
4. Auf dem Berg Kickelhahn hatte der Dichter ein Sommerhäuschen.

Задание №5.

Какой абзац текста содержит ответ на вопрос.

Wann besuchte der Dichter zum letzten Mal das Sommerhäuschen?

Варианты ответов:

- a) 1
- b) 5
- c) 2
- d) 4

Задание №6.

Заполните пропуск:

Das Gedicht „Des Wanderers Nachtlid“ wurde von Goethes Hand ... aufgeschrieben.

Варианты ответов:

- 1. an die Wand
- 2. in den Tagebuch
- 3. in einen Brief
- 4. in einen Album

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

Text № 5

Задание №1.

Прочитайте текст и укажите предложения, которые не соответствуют содержанию текста.

I. Schon lange vor der planmäßiger Ansiedlung deutscher Bauern gab es in Russland Deutsche. Bereits im Mittelalter wohnten Kaufleute der Deutschen Hanse in Nowgorod. Unter Iwan Grosny (1533-1548) wurden Handwerker, Baumeister, Ärzte, Offiziere, Verwaltungsspezialisten und andere Fachleute ins Land eingeladen. In Moskau entstand eine deutsche Vorstadt, die Nemezkaia Sloboda, in der sich Peter der Große (1672-1725) als Kind oft aufhielt.

II. Zar Peter zog viele Deutsche in seine Umgebung. Ebenso besetzten andere Zaren verantwortliche Posten in Diplomatie, Administration und Armee mit Deutschen. Besonders viele Deutsche waren in den 18. und 19. Jahrhunderten an der Akademie der Wissenschaften zu Petersburg tätig. Insgesamt haben deutsche Wissenschaftler und Künstler, Fachleute und Landwirte aktiv an der kulturellen Entwicklung Russlands mitgewirkt.

III. 1905 betrug der Anteil der russlanddeutschen Bevölkerung in 50 Städten zwischen 500 und 5000 Personen, hinzu kamen Moskau mit bis 20 000, Petersburg mit 42 000 und Odessa mit 12 000 Deutschen.

Варианты ответов:

- 1. Schon im Mittelalter kamen deutsche Kaufleute nach Russland.
- 2. Die Zaren besetzten keine Posten mit Deutschen.
- 3. An der Akademie der Wissenschaften waren wenige Deutsche tätig.
- 4. Schon unter Iwan Grosny wurden deutsche Fachleute ins Russland eingeladen.
- 5. 1905 lebten die meisten Deutschen in St. Petersburg.

Задание №2.

Выберите наиболее удачный заголовок текста.

Варианты ответов:

- 1. Deutsche kamen nach Russland
- 2. Deutsche in Petersburg
- 3. Deutsche im Mittelalter
- 4. Deutsche Kaufleute

Задание №3.

Закончите предложение.

1905 lebten die meisten Russlanddeutschen in

Варианты ответов:

- 1. Odessa
- 2. Moskau
- 3. Petersburg
- 4. Samara

Задание №4.

Какой абзац текста содержит ответ на вопрос.

Wo waren viele Deutsche im 18. und 19. Jahrhundert tätig?

Варианты ответов:

- a) 3
- b) 1
- c) 2

Задание №5.

Укажите предложения, соответствующие содержанию текста.

Варианты ответов:

- 1. Schon im Mittelalter kamen deutsche Kaufleute nach Russland.
- 2. Die Zaren besetzten keine Posten mit Deutschen.
- 3. An der Akademie der Wissenschaften waren wenige Deutsche tätig.
- 4. Schon unter Iwan Grosny wurden deutsche Fachleute ins Russland eingeladen.

Задание №6.

В тексте слово „Vorstadt“ означает.

Варианты ответов:

- 1. крепость
- 2. район
- 3. предместье
- 4. участок

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
выполнения кейс - заданий**

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

3.1.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование
- фронтальная беседа,
- контрольная работа.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Lexikalische Aufgaben.

Lesen Sie den Text durch.

Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Alessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr.

1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwebte der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Maria Montessoris Vater war ...
 - a) Priesterphilosoph
 - b) Wissenschaftler
 - c) Finanzbeamter
2. Schon von Kindheit an hatte Maria Interesse und Mitleid für ...
 - a) ihre Eltern
 - b) die Menschen, die um sie herum waren
 - c) ihre Mutter
3. Ihre Kindheit und Jugendjahre verbrachte Marie in ...
 - a) Ancona
 - b) Rom
 - c) Mailand
4. In jungen Jahren träumte Maria von dem Beruf ...
 - a) der Schauspielerin
 - b) der Lehrerin
 - c) der Erzieherin
5. Das Lernen fiel Maria leicht, sie zeigte Interesse an dem Beruf der Ingenieurin und ...
 - a) die ganze Familie unterstützte ihre Pläne
 - b) ihre Verwandten unterstützten ihre Pläne
 - c) nur ihre Mutter unterstützte ihre Pläne

Lexikalische Aufgaben. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Es war schon spät, ... wir nach Hause kamen.
 - a) wenn
 - b) als
 - c) nachdem

- d) ob
2. Der Lehrer fragte die Schüler, ... und ... der berühmte Komponist geboren wurde.
- a) wie
b) wo
c) wann
d) was
3. Wir kamen auf eine Wiese, ... mit verschiedenen Blumen bedeckt war.
- a) das
b) der
c) die
d) dem
4. ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.
- a) Wenn
b) Als
c) Während
5. Unsere Pädagogik löst verantwortliche Aufgaben, ... allen Schullehrern zu helfen.
- a) ohne
b) um
c) statt
6. ... jemanden zu bemerken, arbeitete er an seinem Artikel.
- a) Ohne
b) Um
c) Statt
7. Viele gute Bücher werden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.
- a) Präsens Aktiv
b) Präsens Passiv
c) Futurum Aktiv
d) Futurum Passiv
8. Mein Sohn wird die Bibliothek besuchen.
- a) Präsens Passiv
b) Futurum Passiv
c) Futurum Aktiv
d) Präsens Aktiv
9. Mit der Zeit wird die Bibliothek erweitert werden.
- a) Futurum Aktiv
b) Futurum Passiv
c) Perfekt Passiv
d) Perfekt Aktiv
10. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.
- a) Präsens Aktiv
b) Präsens Passiv
c) Futurum Aktiv
d) Futurum Passiv
11. Es ist Winter.
- a) личное
b) безличное
c) указательное
12. Wie spät ist es?
- a) безличное
b) указательное
c) личное
13. Dieses Zimmer gefällt mir; es ist gemütlich.
- a) личное
b) безличное
c) указательное
14. Er hat mir alles ausführlich erklärt; jetzt habe ich es richtig verstanden.
- a) личное
b) указательное
c) безличное
15. Das ist der Mann, ... sehr bekannt ist.
- a) der
b) den
c) dem

16. Wer ist die Frau, ... immer laut lacht.
 - a) der
 - b) die
 - c) das
17. Mit wem spricht der Junge?
 - a) mit dem Bruder
 - b) mit den Bruder
 - c) mit die Bruder
18. Wofür interessiert sich das Mädchen?
 - a) für Musik
 - b) für das Musik
 - c) für der Musik
19. Der Kranke ... vom Arzt
 - a) werden untersucht
 - b) werdet untersucht
 - c) wird untersucht
20. Die Oper ... im Jahre 1950
 - a) wurde gebaut
 - b) werden gebaut
 - c) wurden gebaut
21. Die Kinder ... die Hausaufgaben zu erfüllen.
 - a) sind
 - b) haben
 - c) hat
22. Die Kakteen ... im Winter nicht zu gießen.
 - a) haben
 - b) ist
 - c) sind

Landeskunde.

1. Das Schulsystem Deutschlands hat ... Stufen.
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
2. Nach Abschluss einer Hauptschule kann man ... gehen.
 - a) in die Grundschule
 - b) in das Gymnasium
 - c) in die Berufsschule
3. Der Name ..., eines populärsten deutschen Zeichner und Maler, ist aufs engste mit Berlin verbunden.
 - a) Albrecht Dürers
 - b) Heinrich Zilles
 - c) Salvador Dalís
4. Thomas und Heinrich Mann verbrachten ihre Jugend in
 - a) Lübeck
 - b) Cuxhaven
 - c) Flensburg

Tect №2

Lexikalische Aufgaben.

Lesen Sie den Text Durch.

Brüder-Grimm-Haus

Das Steinauer Amtshaus, das heute den Namen „Brüder-Grimm-Haus“ trägt, ist ein stattlicher Renaissance-Bau mit steinernem Sockel und einem Obergeschoss, das zum Hof hin mit einem reichen Schmuckfachwerk verziert ist. Das Gebäude und seine aus der gleichen Zeit stammenden Nebenbauten sind in eine malerische, großzügig angelegte Hofanlage eingebettet, die mit einer Mauer umgeben ist.

Das Gebäude, das bis vor wenigen Jahren als Amtsgericht diente und dann als Heimatmuseum mit Brüder-Grimm-Gedenkstätte eingerichtet wurde, ist seit Juni 1998 als Brüder-Grimm-Haus eines der großen und wichtigen Museen, die sich mit den Brüdern Grimm und ihrem Wirken auseinander setzen.

Das Erdgeschoss widmet sich hauptsächlich dem Leben der Familie. Er hat sich definitiv belegbares Möbelstück, das von der Familie im Steinauer Amtshaus genutzt wurde, erhalten. Deshalb ist der Küchenraum mit bäuerlichem Mobiliar, Hausrat, Küchengerät und Keramik aus dem Steinauer Raum so ausgestattet, wie es zu Zeiten der Grimms ausgesehen haben mag. Wie die Grimms aber in einer Küche gelebt und gearbeitet haben, wird durch Zeichnungen Ludwig Emil Grimms deutlich.

Gegenstände, die von der Familie Grimm genutzt wurden und aus dem Haushalt von Charlotte und ihrer Tochter Dorothea Hassenpflug stammen, sind im einen kleinen Nebenraum präsentiert. Hier handelt es sich größtenteils um Dinge, die aus dem weiblichen Umfeld stammen, etwa Handarbeiten und Schmuckstücke verschiedenster Art. Auch hier wird wieder mit Zeichnungen Ludwig Emil Grimms dokumentiert, wie Familienmitglieder Handarbeiten ausgeführt haben.

Unterschiedlichste Dokumente und Autographen, vor allem vom Vater Philipp Wilhelm Grimm, zeigen in den nächsten Räumen, dass die Familie eng mit Steinau verbunden war.

Das Leben der Familie in Hanau wird durch Stadtansichten aus dem späten 18. und dem frühen 19. Jahrhundert repräsentiert. Kinderzeichnungen der Brüder zeigen, dass sie schon früh ein breit gefächertes Interesse hatten.

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Das Museum „Brüder-Grimm-Haus“ befindet sich ...
 - a) im Obergeschoss
 - b) in Steinau
 - c) im Schmuckfachwerk
2. Im Erdgeschoss kann man sehen, ...
 - a) wie die Familie Grimm wohnte
 - b) wie die Erstausgaben der Werke von Brüdern Grimm aussehen
 - c) wie die künstlerischen Arbeiten des Malers L.E. Grimm präsentiert sind
3. Beim Einrichten des Erdgeschosses spielten eine große Rolle ...
 - a) verschiedene Fotos des 18. Jahrhunderts
 - b) die erhaltenen Möbel
 - c) die Zeichnungen Ludwig Emil Grimms
4. Verschiedene Dokumente und Autographen zeugen von ...
 - a) der Berühmtheit der Familie Grimm
 - b) Leben der Familie in Hanau
 - c) enger Verbindung mit Steinau
5. Das Haus der Familie Grimm wurde ... gebaut.
 - a) als Amtshaus
 - b) in den Zeiten der Renaissance
 - c) als Hofanlage

Lexikalische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Die Zeit, in ... wir leben, ist sehr interessant.
 - a) der
 - b) dem
 - c) den
 - d) die
2. ... ich nach Moskau kommen werde, werde ich unbedingt alle Museen besuchen.
 - a) Als
 - b) Wenn
 - c) Weil
 - d) Da
3. ... es warm ist, baden wir täglich im Fluss.
 - a) Wenn
 - b) Bis
 - c) Wie lange
 - d) Bis wann
4. ... er 7 Jahre alt war, ging er in die erste Klasse.
 - a) Wenn
 - b) Als
 - c) Während
5. ... jemanden zu sehen, arbeiteten sie an dem Bild.

- a) Ohne
b) Um
c) Statt
6. Sie übersiedelten in das neue Haus, ... den Kontakt mit allen Nachbarn zu verlieren.
a) um
b) ohne
c) statt
7. Er konnte diesen Artikel übersetzen, ... das Wörterbuch zu gebrauchen.
a) ohne
b) statt
c) um
8. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.
a) Präsens Aktiv
b) Präsens Passiv
c) Futurum Aktiv
d) Futurum Passiv
9. Die zweite Bibliothek ist in unserer Stadt vorgestern eröffnet worden.
a) Plusquamperfekt Passiv
b) Perfekt Aktiv
c) Perfekt Passiv
d) Futurum Passiv
10. In der Deutschstunde spricht man Deutsch.
a) Futurum Aktiv
b) Präsens Aktiv
c) Imperfekt Aktiv
d) Präsens Passiv
11. Es wurde über diesen Film viel diskutiert.
a) Imperfekt Aktiv
b) Futurum Passiv
c) Imperfekt Passiv
d) Präsens Passiv
12. Man hat hier fast jeden Sonntag getanzt.
a) Präsens Aktiv
b) Perfekt Aktiv
c) Plusquamperfekt Aktiv
d) Perfekt Passiv
13. Es ist verboten, hier zu rauchen.
a) указательное
b) личное
c) безличное
14. Du sollst unbedingt das Museum besuchen, am Sonntag ist es immer offen.
a) безличное
b) личное
c) указательное
15. Es regnete den ganzen Tag in Strömen.
a) указательное
b) безличное
c) личное
16. Das Kind weint, es ist krank.
a) безличное
b) личное
c) указательное
17. Ich suche einen Sessel, ... bequem ist.
a) das
b) der
c) den
18. Die Fußballspieler, ... aus Deutschland kamen, spielen gut.
a) der
b) die
c) den
19. Worüber habt ihr gesprochen?
a) über das Theaterbesuch

- b) über den Theaterbesuch
- c) über der Theaterbesuch
- 20. Welche Stadt ... morgen ... ?
- a) werden besuchen
- b) wird besuchen
- c) wird besucht
- 21. Der Drucker ... dringend zu reparieren.
- a) sein
- b) hat
- c) ist
- 22. Der Junge ... seiner Mutter beim Haushalt zu helfen.
- a) ist
- b) hat
- c) sein

Landeskunde.

- 1. Die Grundschule umfasst ... Klassen.
- a) 4
- b) 3
- c) 5
- 2. Nach Abschluss des Gymnasiums kann man ... gehen.
- a) in die Fachoberschule
- b) in die Fachschule
- c) in die Hochschule
- 3. ..., der eine Rechenmaschine konstruierte, war außerdem ein ausgezeichnete Maler.
- a) J. Gutenberg
- b) W. Schickard
- c) J. Kepler
- 4. Zu den bedeutendsten Mathematikern seiner Zeit gehört
- a) C.F. Gauß
- b) W. Weber
- c) N. Bohr

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы по разделам курса

ТЕСТ 1

Задание №1.
 Образуйте форму Partizip I от глагола lachen.
 Варианты ответов:
 1. lachend
 2. gelacht
 3. gelachen

Задание №2.
 Образуйте форму Partizip II от глагола reisen.

Варианты ответов:
 1. gereist
 2. gereisend
 3. gereisen

Задание №3.
 Определите глагольную форму gefunden.

Варианты ответов:
 1. Partizip I

2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №4.
Определите глагольную форму sitzend.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №5.
Определите глагольную форму getanzt

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №6.
Заполните пропуск:
Der Chef warf einen ... Blick.

Варианты ответов:

1. gefragt
2. fragenden
3. fragen

Задание №7.
Заполните пропуск:
Wecke das ... Kind nicht!

Варианты ответов:

1. schlafende
2. schlafen
3. schlief

Задание №8.
Найдите правильный вариант перевода.
Die aus Deutschland ... Gäste besuchten die Museen der Stadt.

Варианты ответов:

1. gekommenen
2. kommen
3. kamen

Задание №9.
Найдите правильный вариант перевода.
Diese Universität absolviert, wurde er ein guter Spezialist.

Варианты ответов:

1. Окончив этот университет, он стал хорошим специалистом.
2. Окончив этот университет, он не становится хорошим специалистом.
3. Если он окончит этот университет, то станет хорошим специалистом.

Задание №10.
Найдите правильный вариант перевода.
Er hat gestern einen neuen vor kurzem ins Russische übersetzten Roman des bekannten Schriftstellers gekauft

Варианты ответов:

1. Сегодня он хотел купить новый, переведенный на русский язык, роман известного писателя.
2. Они купили недавно новый роман известного писателя, переведенный на русский язык.

3. Он купил вчера новый, недавно переведенный на русский язык, роман известного писателя.

Задание №11.

Найдите правильный вариант перевода:

Sie suchte nach einem in der Nähe liegenden Hotel.

Варианты ответов:

1. Она искала отель, расположенный поблизости.
2. Она не искала отель, расположенный поблизости.
3. Она искала отель вблизи.

Задание №12.

Найдите правильный вариант перевода:

Er hat die Lösung zu finden.

Варианты ответов:

1. Он должен найти решение.
2. Он нашел решение.
3. Он найдет решение.

ТЕСТ 2

Задание №1.

Найдите правильный вариант перевода:

Der Fehler ist zu korrigieren.

Варианты ответов:

1. Ошибка исправлена.
2. Ошибку можно исправить.
3. Ошибку исправят.

Задание №2.

Найдите правильный вариант перевода:

Seine Meinung ist nicht zu verändern.

Варианты ответов:

1. Его мнение меняется.
2. Его мнение не меняется.
3. Его мнение нельзя изменить.

Задание №3.

Найдите правильный вариант перевода:

Wir haben ein Wörterbuch zu gebrauchen.

Варианты ответов:

1. Мы должны пользоваться словарем.
2. Мы использовали словарь.
3. Мы будем использовать словарь.

Задание №4.

Определите тип придаточного предложения:

Ich kam nicht, weil ich viel zu tun hatte.

Варианты ответов:

1. придаточное предложение причины
2. определительное придаточное предложение
3. придаточное предложение образа действия

Задание №5.

Определите тип придаточного предложения:

Wo die Stadt aufhört, beginnt der Wald.

Варианты ответов:

1. придаточное предложение причины

2. придаточное предложение места
3. придаточное предложение образа действия

Задание №6.

Определите тип придаточного предложения:

Sag mir bitte, was du zum Mittagessen bestellen möchtest.

Варианты ответов:

1. придаточное предложение места
2. определительное придаточное предложение
3. дополнительное придаточное предложение

Задание №7.

Заполните пропуск:

Er ist leider vergessen, ... Telefonnummer das ist.

Варианты ответов:

1. wessen
2. was
3. wohin
4. wie viel

Задание №8.

Заполните пропуск:

Bringe morgen den Artikel, ... du geschrieben hast.

Варианты ответов:

1. die
2. den
3. wohin
4. wie viel

Задание №9.

Заполните пропуск:

Mit den Kindern ..., erinnert sich die Frau an ihre eigene Kindheit.

Варианты ответов:

1. spielend
2. gespielte
3. spielende

Задание №10.

Заполните пропуск:

Miteinander lustig ... , besichtigen wir die Stadt.

Варианты ответов:

1. sprechen
2. sprechend
3. gesprechend

Задание №11.

Заполните пропуск:

Er sitzt im Sessel, die Lieblingsmusik

Варианты ответов:

1. hörend
2. gehört
3. hören

Задание №12.

Заполните пропуск:

Zwei Reisetaschen ..., fahren wir zum Bahnhof.

Варианты ответов:

1. packend
2. gepackt
3. packen

Задание №13.

Найдите правильный вариант перевода:
Laut lachend, liefen die Kinder in den Park.

Варианты ответов:

1. Смеясь, дети бегут в парк.
2. Громко смеясь, дети побежали в парк.
3. *Дети в парке громко смеялись и бегали.*

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
контрольной работы по разделу курса

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

Тест

Лексика

Задание №1.

Установите соответствие:

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon ...
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und ...
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft ...

Варианты ответов:

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

Установите соответствие:

1. Wir verbringen unsere Freizeit ...
2. Die Frau ist ...
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich ...
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch ...

Варианты ответов:

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

Установите соответствие:

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie ...
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

Варианты ответов:

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

Установите соответствие:

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großenkel
4. die Großeltern

Варианты ответов:

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

Установите соответствие:

- 1. der Schwiegervater
- 2. die Schwiegermutter
- 3. der Schwiegersohn
- 4. die Stiefmutter
- 5. die Stiefvater

Варианты ответов:

- a) зять
- b) мачеха
- c) свёкор, тесть
- d) отчим
- e) свекровь, тёща

Задание №6.

Установите соответствие:

- 1. Брак
- 2. Супруга
- 3. Супруг
- 4. Жена
- 5. Муж

Варианты ответов:

- a) der Mann
- b) die Frau
- c) der Ehemann
- d) die Ehefrau
- e) die Ehe

Задание №7.

Установите соответствие:

- 1. der Onkel
- 2. die Tante
- 3. die Nichte
- 4. der Vetter
- 5. der Neffe

Варианты ответов:

- a) двоюродный брат
- b) тётя
- c) дядя
- d) племянник
- e) племянница

Задание №8.

Установите соответствие:

- 1. Двоюродный брат
- 2. Свадьба
- 3. Домашнее хозяйство
- 4. Пенсионер
- 5. Детство

Варианты ответов:

- a) die Hochzeit
- b) der Rentner
- c) der Haushalt

- d) die Kindheit
- e) der Neffe

Задание №9.

Установите соответствие:

1. Ich bin 17 Jahre alt.
2. Der Junge ist ledig.
3. Die Frau ist noch berufstätig.
4. Die Eltern sind gesund.
5. Die Großmutter ist krank.

Варианты ответов:

- a) родители здоровы
- b) юноша холост
- c) мне 17 лет
- d) бабушка больна
- e) женщина ещё работает

Задание №10.

Установите соответствие:

1. das Lehrbuch
2. die Lehranstalt
3. der Gelehrte
4. die Leistung
5. die Prüfung

Варианты ответов:

- a) учебное заведение
- b) успех, достижение
- c) экзамен
- d) учебник
- e) учёный

Грамматика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Die Lehrerin lobt ... für seine Antwort.

Варианты ответов:

1. dem Schüler
2. des Schülers
3. den Schüler
4. der Schüler

Задание №2.

Заполните пропуск:

Die Dissertation ... ist sehr gut.

Варианты ответов:

1. dem Aspirant
2. den Aspiranten
3. des Aspiranten
4. des Aspirant

Задание №3.

Заполните пропуск:

Nach der Reise in die Schweiz erzählt er ... viel Interessantes.

Варианты ответов:

1. dem Freund
2. den Freund
3. den Freunden

4. die Freunde

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Straßen ... sind breit und lang.

Варианты ответов:

1. die Stadt
2. des Stadtes
3. den Stadt
4. der Stadt

Задание №5.

Заполните пропуск:

Der Vater kauft ... zum Geburtstag ein Fahrrad.

Варианты ответов:

1. dem Jungen
2. den Jungen
3. des Jungen
4. dem Junge

Задание №6.

Заполните пропуск:

Darf ich ... fragen?

Варианты ответов:

1. Sie
2. Ihnen
3. ihr

Задание №7.

Заполните пропуск:

Ich bitte ... mir zu helfen!

Варианты ответов:

1. du
2. dir
3. dich
4. deinen

Задание №8.

Заполните пропуск:

Der Dozent gibt ... (sie - они) die Aufgabe.

Варианты ответов:

1. ihnen
2. sie
3. ihr
4. Ihnen

Задание №9.

Заполните пропуск:

Herr Ober, bringen Sie ... bitte eine Flasche Limo!

Варианты ответов:

1. wir
2. uns
3. unser
4. euch

Задание №10.

Заполните пропуск:

Meine deutsche Freundin schreibt ... nicht oft.

Варианты ответов:

1. ich
2. mir
3. mich
4. meiner

Задание №11.

Заполните пропуск:

In diesem Restaurant ... wir zu Mittag essen.

Варианты ответов:

1. können
2. muss
3. wollt
4. kann

Задание №12.

Заполните пропуск:

Wir ... diesen Sommer auf dem Lande verbringen.

Варианты ответов:

1. wollen
2. könnt
3. darf
4. will

Задание №13.

Заполните пропуск:

Warum isst du die Suppe nicht? ... du keine Suppe?

Варианты ответов:

1. Mögen
2. Wollst
3. Magst
4. Kannst

Задание №14.

Заполните пропуск:

Wir ... hier nicht laut sprechen, das Kind schläft schon.

Варианты ответов:

1. darf
2. wollen
3. dürfen
4. sollst

Задание №15.

Заполните пропуск:

Am Abend geht Olga oft spazieren, sie ... immer ihren Hund

Варианты ответов:

1. nimmt
2. nimmt ... mit
3. nimmt ... mit
4. mitnimmt

Задание №16.

Заполните пропуск:

Der Lehrer diktierte die Hausaufgabe, und die Schüler ... sie... .

Варианты ответов:

1. schrieben ... auf
2. schreibten ... auf
3. schreibt ... auf
4. aufschrieben

Задание №17.

Заполните пропуск:

Im Mai ... wir die Prüfungen...

Варианты ответов:

1. werden ... ablegen
2. wird ... ablegen
3. werden ... legen ab
4. werdet ... ablegen

Задание №18.

Заполните пропуск:

Mein Vater wäscht ... jeden Morgen immer mit kaltem Wasser.

Варианты ответов:

1. sich
2. uns
3. dich
4. euch
5. mich

Задание №19.

Заполните пропуск:

Wir müssen ... beeilen - der Zug fährt in 30 Minuten ab.

Варианты ответов:

1. sich
2. uns
3. dich
4. euch
5. mich

Задание №20.

Заполните пропуск:

Ich interessiere ... für Medizin und will nach der Schule weiterstudieren.

Варианты ответов:

1. sich
2. uns
3. dich
4. euch
5. mich

Тест Лексика

Задание №1.

Установите соответствие:

1. Предмет
2. Зачёт
3. Иностранный язык
4. Учебный год
5. Лекция

Варианты ответов:

- a) die Fremdsprache
- b) die Vorprüfung
- c) das Fach
- d) die Vorlesung

e) das Studienjahr

Задание №2.

Установите соответствие:

1. die Note
2. der Fehler
3. der Fernstudent
4. die Wissenschaft

Варианты ответов:

- a) ошибка
- b) обучающийся-заочник
- c) наука
- d) оценка

Задание №3.

Ответьте на вопрос:

Wo lernt man?

Варианты ответов:

1. In der Schule.
2. An der Universität.

Задание №4.

Ответьте на вопрос:

Wo studiert man?

Варианты ответов:

1. In der Schule.
2. An der Universität.

Задание №5.

Ответьте на вопрос:

Wo arbeitet man?

Варианты ответов:

1. Im Betrieb.
2. In das Zimmer.
3. Mit dem Lehrbuch.
4. Von der Hochschule.
5. zur Großmutter

Задание №6.

Установите соответствие:

1. zur Vorlesung gehen
2. an der Universität studieren
3. die Sprache beherrschen
4. dreimal in der Woche
5. das Auditorium betreten

Варианты ответов:

- a) три раза в неделю
- b) входить в аудиторию
- c) идти на лекцию
- d) владеть языком
- e) учиться в университете

Задание №7.

Установите соответствие:

1. Wie spät ist es?
2. Wie alt bist du?
3. Wie geht es dir?

Варианты ответов:

- a) Сколько тебе лет?
- b) Как твои дела?
- c) Который час?

Задание №8.

Ответьте на вопрос:

Wer leitet Ihre Fakultät?

Варианты ответов:

- 1. Der Dozent.
- 2. Der Dekan.
- 3. Der Student.
- 4. Der Lektor.

Задание №9.

Ответьте на вопрос:

Wer leitet Ihre Universität?

Варианты ответов:

- 1. Der Dekan.
- 2. Der Rektor.
- 3. Der Lektor.
- 4. Der Professor.
- 5. Der Dozent.

Задание №10.

Ответьте на вопрос:

Wann beginnt das Studienjahr in Russland?

Варианты ответов:

- 1. Am 1. Januar
- 2. Am 1. Oktober
- 3. Am 1. September

Грамматика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Die Schüler setzen ... auf die Schulbänke, und die Stunde beginnt.

Варианты ответов:

- 1. sich
- 2. uns
- 3. dich
- 4. euch
- 5. mich

Задание №2.

Заполните пропуск:

Meine Freunde erhalten ... in diesem Sommer im Süden.

Варианты ответов:

- 1. sich
- 2. uns
- 3. euch
- 4. euch
- 5. mich

Задание №3.

Заполните пропуск:

Berlin ... die Hauptstadt der BDR.

Варианты ответов:

1. ist
2. bist
3. sind
4. seid

Задание №4.

Заполните пропуск:

Der Lehrer sagt: "Schüler, ihr ... sehr fleißig! Ihr lest sehr gut".

Варианты ответов:

1. sind
2. seid
3. sein
4. ist

Задание №5.

Укажите порядок слов в предложении:

Deine Freundin schenkte mir dieses Buch.

Варианты ответов:

1. прямой порядок слов
2. обратный порядок слов

Задание №6.

Укажите порядок слов в предложении:

An der Haltestelle habe ich ihn nicht gesehen.

Варианты ответов:

1. прямой порядок слов
2. обратный порядок слов

Задание №7.

Укажите порядок слов в предложении:

Der Junge sah sehr anziehend aus.

Варианты ответов:

1. прямой порядок слов
2. обратный порядок слов

Задание №8.

Заполните пропуск:

Ich habe ... Wunsch, das Geschirr abzuwaschen.

Варианты ответов:

1. nicht
2. keinen
3. kein
4. keines

Задание №9.

Заполните пропуск:

Wir kennen diese Regel ...

Варианты ответов:

1. nicht
2. keine
3. kein
4. nein

Задание №10.

Заполните пропуск:

Sie ist ... Studentin, sie ist Lehrerin.

Варианты ответов:

1. nicht
2. keine
3. kein
4. keiner

Задание №11.

Заполните пропуск:

Ich helfe ... mit großer Freude!

Варианты ответов:

1. du
2. dir
3. er
4. dich

Задание №12.

Заполните пропуск:

Schreiben Sie ... unbedingt einen Brief!

Варианты ответов:

1. sie
2. uns
3. wir
4. er

Задание №13.

Заполните пропуск:

Warten Sie auf mich! Ich will mit ... fahren!

Варианты ответов:

1. ihnen
2. Ihnen
3. Sie
4. ihr

Задание №14.

Заполните пропуск:

Gib... dieses Buch!

Варианты ответов:

1. der Vater
2. dem Vater
3. dem Vatern
4. den Vater

Задание №15.

Заполните пропуск:

Ich habe ... schon einmal gesehen.

Варианты ответов:

1. dieser Mensch
2. diesem Menschen
3. diesen Menschen
4. diesen Mensch

Задание №16.

Заполните пропуск:

Uns gefällt ... Wohnung sehr.

Варианты ответов:

1. unser
2. unsere
3. unserer
4. unseres

Задание №17.

Заполните пропуск:

Nicht weit von ... Haus liegt eine Schule.

Варианты ответов:

1. ihr
2. ihrem
3. ihres
4. ihren

Задание №18.

Заполните пропуск:

In der Nacht donnerte es.

Варианты ответов:

1. Präsens
2. Präteritum
3. Futurum
4. Imperativ

Задание №19.

Заполните пропуск:

In den Sommerferien werden wir in der Sonne liegen.

Варианты ответов:

1. Präsens
2. Präteritum
3. Futurum
4. Imperativ

Задание №20.

Заполните пропуск:

Ich fahre nach Petersburg im Sommer.

Варианты ответов:

1. Präsens
2. Präteritum
3. Futurum
4. Imperativ

Шкала и критерии оценки.

- 61 – 100 баллов - *зачтено*

- < 60 баллов – *не зачтено*

Примерный перечень экзаменационных тем

- Моя визитная карточка
- Мой досуг
- Я выбираю здоровый образ жизни
- Родина – это место, где я родился
- Мой кумир
- Россия – великая держава
- Времена года
- Плюсы и минусы гаджетов

Примерная структура экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине
«Иностранный язык (Немецкий язык)»

1. Словарный тест.
2. Беседа по теме «О себе. О своей семье»
3. Работа с текстом.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (21.03.02 Землеустройство и кадастры), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	<i>Устной формы</i>
Время проведения экзамена	<i>время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета</i>

Шкала и критерии оценки

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он полностью раскрывает тему, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает материал по теме, но допускает незначительные грамматические и лексические неточности, высказывает собственное мнение, делает умозаключения и выводы, допуская при этом ошибки, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ. ... ist die älteste an unserer Universität 2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Kennен Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht. 3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut. 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund. 5. Заполните пропуски глаголом „haben“ Meine Mutter... immer viel zu tun 6. Заполните пропуски глаголом „sein“ Unsere Familie ... freundlich.	1. <i>Заполните пропуск:</i> Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen. Варианты ответов: 1. möchte 2. mochte 3. möchten 2. <i>Заполните пропуск:</i> Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto. Варианты ответов: 1. hatte 2. hätte 3. habe	1. <i>Заполните пропуск:</i> Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher Варианты ответов: 1. wäre 2. ware 3. war 2. <i>Заполните пропуск:</i> Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen. Варианты ответов: 1. war 2. würde 3. waren
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык (немецкий) в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Соколова</i> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала, протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Юдина</i> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель _____ <i>Ромашко</i> А.С. Ромашко	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

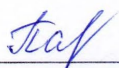
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

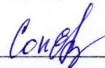
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель  / С.С. Паршукова/

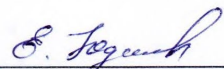
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

 /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 26/27 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /С.С. Паршукова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7
от «18» 03.2026 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от
«07» 04.2026 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /А.Н. Яцунов/

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 413 с. – ISBN 978-5-222-20808-3 – Текст : непосредственный.	Библиотека ТФ ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 247 с. – ISBN 978-5-16-013841-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1901472 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-16-019012-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2053226 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/102194 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/134193 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный	Библиотека ТФ ФГБОУ ВО Омский ГАУ