

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2025 09:29:19

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca2495

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.Б.02 История

Профиль «Землеустройство»

(ФОС Б1.Б.02)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию
	ПК-7	способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные закономерности исторического процесса	на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности
особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	способами анализа исторических источников

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
Входной контроль			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации № 1*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде контрольной работы (для заочной формы обучения)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
- Составление хронологического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		
- Составление биографического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					

- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования, уровень ответов на коллоквиуме. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование зачёт		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
2	
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентации
	Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценки презентации
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
	Общий алгоритм составления хронологического словаря
	Шкала и критерии оценки хронологического словаря
	Общий алгоритм составления биографического словаря
Шкала и критерии оценки биографического словаря	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
	Вопросы для коллоквиума
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы коллоквиума
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Экзаменационная программа
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
		Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать	Формы и средства контроля формирования компетенций

			существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	НФ	Знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Не знает и не понимает основные методологические практики исторического исследования	Поверхностно знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Свободно знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Выполнение и сдача задания в виде презентации, контрольной работы; составление словаря, тестирование, кейс-задания, коллоквиум, фронтальная беседа, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет работать в группе; в коллективе	Не умеет работать в группе; в коллективе	Затрудняется работать в группе; в коллективе	Свободно умеет работать в группе; в коллективе	В совершенстве умеет работать в группе; в коллективе	
		Владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Не владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Поверхностно владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Свободно владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	В совершенстве владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	
ОК-7 способностью к самоорганизации и саморазвитию	НФ	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Поверхностно знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Свободно выделяет особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	В совершенстве знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	
		Умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	Не умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	Умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	Свободно умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	В совершенстве умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	
		Владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Не владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	

ПК-7 способ ность изуче ния научн о- техни ческо й инфор мации , отече ствен ного и заруб ежног о опыта испол зова ния земли и иной недви жимос ти	НФ	Знает основные типы исторических источников	Не знает основные типы исторических источников	Знает основные типы исторических источников	Знает и применяет на практике основные типы исторических источников	Знает и применяет на практике основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников; при выполнении практического задания пользуется источниками различных типов
		Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	Не умеет получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	Умеет свободно получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	В совершенстве владеет способами получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации
		Владеет способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников	Владеет некоторыми способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников с использование современных измерительных приборов	В совершенстве владеет способами анализа исторических источников с использование современных измерительных приборов; приводит собственные примеры; творчески подходит к материалу.

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках истории. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 20 вопросов закрытого типа по истории России.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Образец

- Основателем династии московских князей был...
 - Юрий Долгорукий
 - Андрей Боголюбский
 - с. Даниил Александрович**
 - Иван Калита
- Мастер Дионисий работал над росписями...
 - Троице – Сергиева монастыря
 - Ферапонтова монастыря под Вологодой
 - Андроникова монастыря в Москве
 - Кирилло – Белозёрского монастыря
- Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь. «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...».
 - Ледовое побоище
 - Куликовская битва
 - стояние на реке Угре
 - битва на реке Калке
- Крещение Руси относится к...
 - XI в.
 - X в.
 - XIII в.
 - VIII в.
- Людей, которые заключали договор с землевладельцем и обязывались выполнять работы по этому договору в XI–XII вв. называли...
 - рядовичи
 - холопы
 - крестьяне
 - гости

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

3.1.2 Средства, применяемые

в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и защита презентации,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- подготовка хронологического словаря,
- подготовка биографического словаря.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень примерных тем электронной презентации

- Летопись сибирских деревень.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Приоритет при выборе темы отдаётся той территории, где проживает обучающийся.
3. Если город (район, село) представляют несколько обучающихся, то они в своей работе освещают различные стороны жизни города (района, села) в рамках обозначенной проблематики.
4. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
5. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем, уточняется источниковая база исследования и форма представления результатов исследования.

Шкала и критерии оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

12-20 баллов – «зачтено»
 Менее 12 баллов – «не зачтено»

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины

Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Задание 1. Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

Задание 4. Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1

Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.



Задание 5. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов

<i>Теория</i>	<i>Отношение к самодержавию</i>	<i>Отношение к реформам</i>	<i>Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право</i>
Теория официальной народности			
Славянофильство			

Задание 6. Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов

	<i>Западники</i>	<i>Славянофилы</i>
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного устройства		
Способ преобразования общества		

Задание 7. Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.

	<i>Верховная власть в XVII в.</i>	<i>Верховная власть в XVIII в.</i>
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

Задание 8. Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

Сравнительная характеристика типов производства

<i>Тип производства</i>	<i>Ремесло</i>	<i>Мелкотоварное производство</i>	<i>Мануфактура</i>
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

Задание 9. Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические

политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.

5. Выгоды внешней торговли.

Задание 10. Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки».

Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

Развитие российской науки

Наука	Исследователи	Достижения
География		
Ботаника		
История		
Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

Тема 2. Россия и мир в XX веке

Задание 1. Охарактеризуйте основные идеологии XX в. Результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1

Основные идеологии XX в.

Консерватизм	Либерализм	Социал - демократизм	Фашизм	Национал - социализм

Задание 2. Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы.

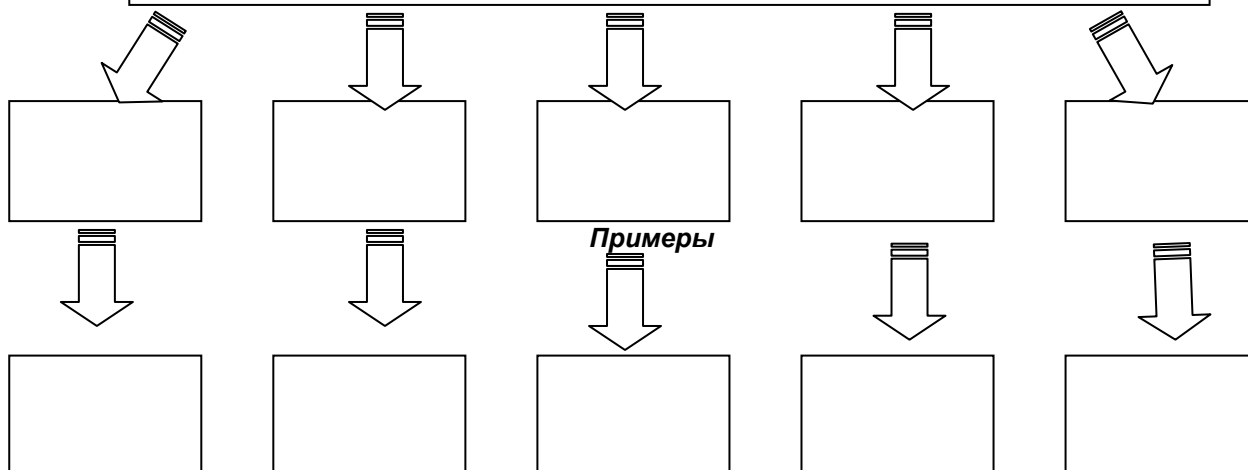
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: анархизм, белая гвардия, большевизм, Булыгинская Дума, военно-полевые суды, «Военный коммунизм», Декрет, диктатура пролетариата, добровольческая армия, кадеты, комитеты бедноты, корниловщина, Красная Гвардия, меньшевизм, октябристы, оппозиция, «Продовольственная диктатура», продовольственные отряды, продразвёрстка, революция, Советы, социалисты-революционеры (эсеры), Третьиюньский государственный переворот, троцкизм, «Трудовики», Учредительное собрание, автономизация, антисемизм, бюрократия, Второй фронт, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, «Двадцатипятидесятники», индустриализация, интернационал, Ленд-лиз, Лига Наций, НЭП, номенклатура, план «Барбаросса», продналог, «Рельсовая война», экспроприация, диссидентство, космополитизм, культ личности, «Перестройка», приватизация, «Разрядка», тоталитаризм, демократия, «Холодная война».

Задание 4. Заполните схему 1 «Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.».

Схема 1

Особенности экономического развития России

Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.



Задание 5. Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

Задание 6. Заполните схему 2 «Основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.» (приведите примеры).

Схема 2



Тема 3. Россия и мир в XXI веке

Задание 1. Приведите примеры многополярности современного мира (не менее 5).

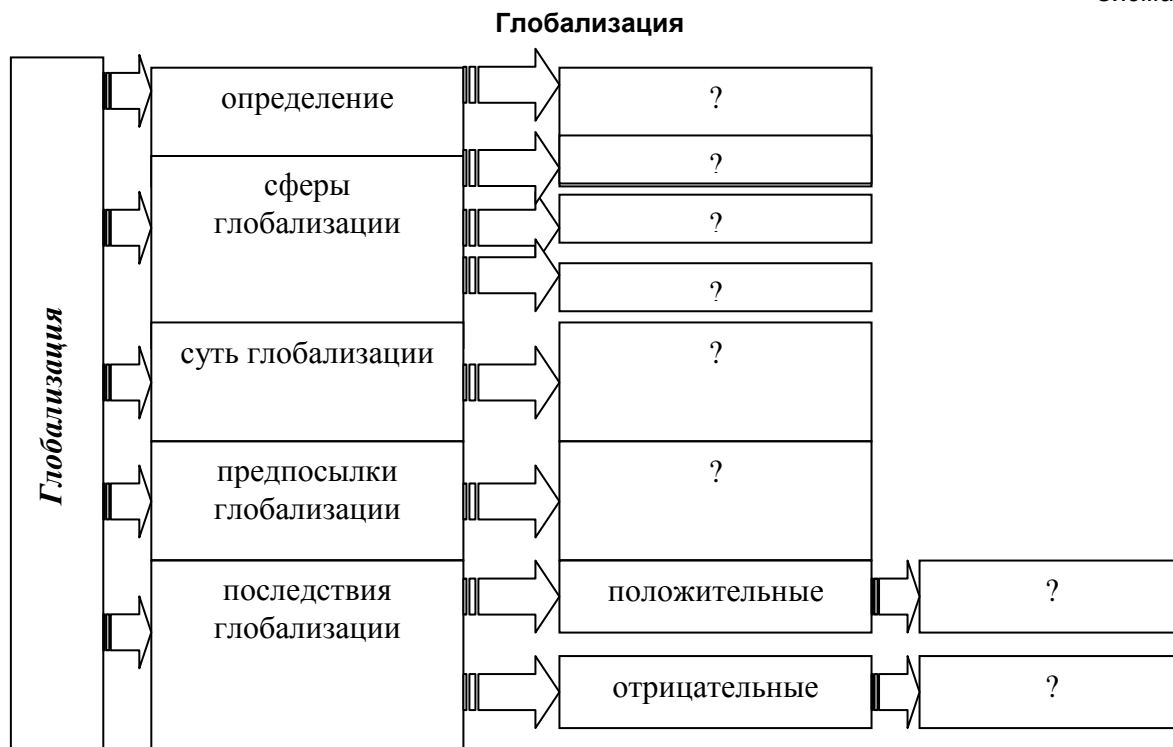
Задание 2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

Задание 2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы. Результаты представьте графически.

Задание 3. Ранжируйте предложенные факторы модернизации в начале XXI в. по степени значимости:

- общее состояние социума на момент начала реформ;
- социокультурная динамика общества;
- соотношение традиций и новаций в механизме развития;
- религиозно-культурная среда, обеспечивающая органическое единство духовных и практических, индивидуальных и нормативных источников поведения субъекта с акцентом на отображении персонализированных творческих механизмов культурно опосредованной активности групп и индивидов;
- спектр политических сил.

Задание 4. Заполните схему 1 «Глобализация».



Задание 5. Приведите примеры социальных и экономических последствий научно-технической революции.

Задание 6. Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), - в своей основной массе лишена возможности не только расцвести и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультурье же порождает хаос и легализует преступность...».

Задание 7. Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
Задание 1	<p>1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно</p> <p>1 балл</p>
Задание 2	<p>2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок</p> <p>2 балла</p>
Задание 3	<p>2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов</p> <p>2 балла</p>
Задание 4	<p>2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия 0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян</p> <p>2 балла</p>
Задание 5	<p>3 балла – подробно охарактеризованы обе теории 2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория 1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко охарактеризованы обе теории 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p>3 балла</p>
Задание 6	<p>3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников 2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция 1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p>3 балла</p>
Задание 7	<p>4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано</p>

	<p>выше</p> <p>4 балла</p>
Задание 8	<p>5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям</p> <p>4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям, краткая сравнительная характеристика по четвёртому критерию</p> <p>3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвёртому критерию</p> <p>2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям</p> <p>1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p> <p>5 баллов</p>
Задание 9	<p>2 балла – верно названы все факторы</p> <p>1 балл – верно названы не менее 3 факторов</p> <p>0 баллов – верно названы менее 3 факторов</p> <p>2 балла</p>
Задание 10	<p>2 балла – верно охарактеризованы все науки</p> <p>1 балл – верно названы не менее 6 наук</p> <p>0 баллов – верно названы менее 6 наук</p> <p>2 балла</p>
Тема 2. Россия и мир в XX веке	
Задание 1	<p>5 баллов – подробно охарактеризованы все идеологии</p> <p>4 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 4 идеологии/кратко охарактеризованы все идеологии</p> <p>3 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 3 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 4 идеологии</p> <p>2 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 2 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 3 идеологии</p> <p>1 балл - подробно охарактеризованы не менее чем 1 идеология/кратко охарактеризованы не менее чем 2 идеологии</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p> <p>5 баллов</p>
Задание 2	<p>2 балла – верно названы все основные события, которые привели к краху колониальной системы</p> <p>0 баллов - названы не все события, которые привели к краху колониальной системы</p> <p>2 балла</p>
Задание 3	<p>2 балла – верно определены 40 – 50 терминов</p> <p>1 балл – верно определены 30 – 40 терминов</p> <p>0 баллов – верно определены менее 30 терминов</p> <p>2 балла</p>
Задание 4	<p>5 баллов – верно названы все особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены все примеры</p> <p>4 балла – верно названы четыре особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и</p>

	<p>приведены четыре примера</p> <p>3 балла – верно названы три особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены три примера</p> <p>2 балла – верно названы две особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены два примера</p> <p>1 балл – верно названа одна особенность экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведен один пример</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">5 баллов</p>
Задание 5	<p>2 балла – названы все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях</p> <p>0 баллов – названы не все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 6	<p>3 балла – верно названы три направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>2 балла – верно названы два направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>1 балл – верно названо одно направление внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">3 балла</p>
Тема 3. Россия и мир в XXI веке	
Задание 1	<p>2 балла – верно названы 5 примеров многополярности современного мира</p> <p>1 балл – верно названы не менее 3 примеров многополярности современного мира</p> <p>0 баллов – верно названы менее 3 примеров многополярности современного мира</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 2	<p>2 балла – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы</p> <p>1 балл – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, но не выделены её глобальные и региональные интересы/дана краткая характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 3	<p>1 балл – задание выполнено верно</p> <p>0 баллов – задание выполнено с ошибками</p> <p style="text-align: center;">1 балл</p>
Задание 4	<p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>0 баллов – задание выполнено с ошибками</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 5	<p>2 балла – верно названы 5 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции</p> <p>1 балл – верно названы не менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции</p> <p>0 баллов – верно названы менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции</p>

	2 балла
Задание 6	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан
	4 балла
Задание 7	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан
	4 балла
Всего	110 баллов

Шкала перевода баллов

30-50 баллов - «зачтено»

Менее 30 баллов – «не зачтено»

Рекомендации по подготовке хронологического словаря

Перечень примерных тем хронологического словаря

- Перечень основных исторических дат XIII – начала XVII вв.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

составления хронологического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить хронологический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологический словарь.
- 3) Выписывайте в хронологический словарь только наиболее значимые события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Хронологический словарь выглядит следующим образом:
862 год – призвание Рюрика
882 год – объединение земель Олегом вокруг Киева
988 год – Крещение Руси
...

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ хронологического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

составления биографического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите персоналии, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:

Имя, визуальный текст	Характеристика
-----------------------	----------------



Рюрик

Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем перебрался в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключённому с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.

Перечень примерных тем биографического словаря

- Краткая характеристика основных исторических персоналий

Шкала и критерии оценки биографического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основные исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основные исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры Руси в XII – XV вв.»

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVI – XVII вв.»

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Понятие и пути политогенеза»

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.

- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Особенности социально-политического развития Древнерусского государства»

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России»

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Централизация и формирование национальной культуры»

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«XVI – XVII вв. в мировой истории»

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 2) Эпоха Возрождения.
- 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 6) Развитие капиталистических отношений.
- 7) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»

- 1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного.
- 2) Политические преобразования Ивана Грозного.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

«Смутное время» как особый этап в развитии России»

- 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом.
- 2) Феномен самозванчества.
- 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
- 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
- 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени».

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Очная форма обучения

Тема 1. Типология исторических источников

- 1) Основные подходы к типологии исторических источников.
- 2) Вещественные исторические источники.
- 3) Основные виды письменных источников.
- 4) Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты».

Тема 2. Понятие и пути политогенеза

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Тема 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 4. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

Тема 5. Централизация и формирование национальной культуры

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. XVI – XVII вв. в мировой истории

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 2) Эпоха Возрождения.
- 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 6) Развитие капиталистических отношений.
- 7) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Заочная форма обучения

Тема 2. Понятие и пути политогенеза

- 6) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 7) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 8) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 9) Падение Римской империи.
- 10) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Тема 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 8) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 9) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
- 10) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 11) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 12) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 13) Христианизация Древней Руси.
- 14) Духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 4. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 5) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 6) Причины и направления монгольской экспансии.
- 7) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 8) Экспансия Запада. Александр Невский.

Тема 5. Централизация и формирование национальной культуры

- 6) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 7) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 8) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 9) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 10) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. XVI – XVII вв. в мировой истории

- 8) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 9) Эпоха Возрождения.
- 10) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 11) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 12) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 13) Развитие капиталистических отношений.
- 14) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Тема: Российская экономика конца XIX – начала XX века Образец

Ситуационное задание 1

Ситуация. На рубеже XIX – XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно – патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотичная власть царя и развивающееся социал – демократическое движение, неграмотность, невежество основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли ужиться такие противоположности в одном обществе? Вы – писатель и Вам необходимо донести до читателя в художественной форме происходящие события и характерные для общества тенденции развития.

Задание: подготовить фрагмент художественного произведения о жизни России рубежа XIX – XX вв.

Тема: Политическое развитие России в начале XX века

Ситуационное задание 1

Ситуация. Министр внутренних дел России В.К. Плеве накануне русско – японских событий 1904 г. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско – японская война (1904 г.) обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, революция бы не произошла? Произошли бы Февральская и Октябрьская революции, если бы Россия победила в Первой Мировой войне? Вы – солдат русской армии и Вас попросили охарактеризовать ситуацию «снизу» и высказать своё мнение о причинах первой русской революции.

Задание: охарактеризовать происходящие в России события с позиции солдата русской армии, свою позицию аргументировать.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – зажиточный крестьянин России начала XX века. В ходе столыпинской аграрной реформы Вам предложено выйти из общины. Но многие крестьяне, даже зажиточные, сопротивлялись проведению реформы и не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина «по рукам и ногам»? Вам, как представителю губернии, предложено высказать своё мнение о проводимых реформах и принятом Вами решении, убедительно его обосновав.

Задание: подготовить выступление, в котором обосновать своё отношение к проводимым аграрным реформам и обосновать свой отказ от выхода из крестьянской общины.

Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

3.1.4 Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения:

- тестирование
- контрольная работа по разделам курса,
- коллоквиум по темам, выносимым на самостоятельное изучение.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля Образец

Тема 1. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. XVIII в. называют веком...
 - a) Возрождения
 - b) Ренессанса
 - c) Просвещения
 - d) Абсолютизма

2. Интродукция растений – это...
 - a) выведение новых сортов
 - b) создание Красной книги
 - c) введение в культуру дикорастущих растений
 - d) выращивание цветущих растений

3. Основным орудием первоначального накопления капитала на протяжении XVI – XVIII вв. в Западной Европе были...
 - a) частные банки
 - b) монопольные торговые кампании
 - c) работоторговцы
 - d) мануфактуры

4. Форма промышленного производства, основанная на разделении труда и ручной ремесленной технике, называлась...
 - a) ремесленная мастерская

- b)мануфактура
- c)фабрика
- d)завод

5. Мануфактура, где наёмные работники находящиеся в одной мастерской, специализировались на отдельных операциях, называлась...

- a)централизованная
- b)рассеянная
- c)смешанная

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ для контрольной работы по разделам курса Контрольная работа Тема: Россия и мир в XX веке

Вариант 1

Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные идеологии XX в.

Задание 2. Назовите особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Кратко охарактеризуйте любые две.

Задание 3. Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

Вариант 2

Задание 1. Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы мира в XX веке.

Задание 2. Назовите особенности политического развития России в конце XIX – начале XX вв. Кратко охарактеризуйте любые две.

Задание 3. Перечислите основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.

Контрольная работа Тема: Россия и мир в XXI веке

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

Задание 2. Приведите примеры социальных последствий научно-технической революции.

Задание 3. Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), - в своей основной массе лишена возможности не только расцвести и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультурье же порождает хаос и легализует преступность...».

Вариант 2

Задание 1. Приведите примеры многополярности современного мира.

Задание 2. Приведите примеры экономических последствий научно-технической революции.

Задание 3. Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

ВОПРОСЫ для коллоквиума

Тема: Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.

1. Назовите основные тенденции развития культуры России в XVIII – XIX вв.?
2. Какие изменения произошли в отношениях между церковью и государством в XVIII в.?
3. Чем определялись особенности развития культуры России в XVIII – XIX вв.?
4. Охарактеризуйте общественно – политическую мысль российского общества в XVIII – XIX вв.
5. Какие известные литературные произведения появляются в данный хронологический период? Дайте их краткую характеристику.
6. Охарактеризуйте архитектуру данного хронологического периода.
7. Назовите основные архитектурные сооружения и их авторов.
8. Как в XVIII – XIX вв. изменился быт горожан и крестьян?
9. Какие события российской истории нашли отражение в произведениях искусства?
10. Каким образом внешняя политика повлияла на развитие культуры России в XVIII – XIX вв.?

Тема: Развитие культуры России в XX в.

1. Охарактеризуйте понятие «Серебряный век» в русской культуре.
2. Какие кардинальные изменения происходят в культуре в советский период? Чем они определяются?
3. Что представляет собой «феномен большевизма» в советской культуре?
4. Охарактеризуйте понятие «социалистический реализм», как творческий метод литературы и искусства советского периода.
5. Назовите основные произведения (музыкальные, художественные и др.) о Великой Отечественной войне.
6. Чем характеризуется развитие культуры периода «оттепели»?
7. Чем характеризуется развитие культуры периода «застоя»?
8. Назовите особенности городской культуры 1970 – 1980-х гг.
9. Какие изменения в культурной жизни страны произошли в перестроечный период? С чем они связаны?
10. Понятие «субкультуры». Охарактеризуйте основные субкультуры современности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы коллоквиума

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

Всего за коллоквиум обучающийся может получить 50 баллов, коллоквиум считается зачтённым, если обучающийся набирает не менее 70%, т.е. не менее 35 баллов.

3.1.5 Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля Образец

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a) воспитательная
- b) социальной памяти
- c) познавательная
- d) прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) системный
- b) ретроспективный
- c) идеографический

- 1. описание исторических событий и явлений
- 2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
- 3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами
- c) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- } зачтено

- < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине**

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- решение общепрофессиональных задач	+

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Историография и источниковедение как научные дисциплины.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Взаимоотношения Руси и Орды.
11. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
12. XVI - XVII вв. в мировой истории.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».
14. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
15. Развитие русской культуры в XVI - XVII вв.
16. XVIII в. в европейской и мировой истории.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
18. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
19. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
20. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
21. Развитие Европы и Америки в XVIII – XIX вв.
22. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Реформы Александра II.
25. Политические преобразования 60–70-х гг.
26. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
27. Русская культура в XIX в.
28. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
29. Развитие Азии конца XIX – начала XX вв.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
31. Русская деревня в начале века.
32. Политическое развитие России в начале XX в.
33. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
34. Альтернативы развития России после Февральской революции.
35. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
36. Развитие СССР в 1920 – 1940-е гг.
37. Предпосылки ход и итоги Второй мировой войны.
38. Мировое развитие в послевоенный период.
39. Развитие СССР в послевоенный период.
40. Развитие СССР в 1970 – 1980-е гг.
41. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
44. Развитие стран Востока во второй половине XX века.
45. Россия в 1990-е годы.
46. Россия и СНГ на современном этапе.
47. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
48. Россия в начале XXI века.

49. Внешняя политика РФ.
50. Культура России на современном этапе.

**ПРИМЕР
экзаменационного билета**

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине История

1. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
2. Развитие стран Востока во второй половине XX века.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Плановая процедура получения экзамена обучающимся очной формы обучения:

- 1) На последнем семинарском занятии обучающийся сдаёт хронологический и биографический словари;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 4) В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

Плановая процедура получения экзамена обучающимся заочной формы обучения:

1. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин выполненную контрольную работу;
2. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин хронологический и биографический словари;
3. В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
4. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
5. В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются

	приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный
Время проведения экзамена	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ОК - 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Судебник • Соборное Уложение • Стоглав • Русская Правда <p>2. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал (-а, -о)...</p> <ul style="list-style-type: none"> • разгром половцев • начало монгольского нашествия • поддержка Русской православной церкви • призвание варягов <p>3. Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России, являлись...</p> <ul style="list-style-type: none"> • учреждение министерств • отмена патриаршества • усиление роли боярства • прекращение созыва Земских соборов <p>4. В результате восстания 1136 г. боярство сумело окончательно победить князя в борьбе за власть в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Москве • Казани • Новгороде • Твери <p>5. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...</p> <ul style="list-style-type: none"> • общий язык и культура • путь «из варяг в греки» • общие торговые интересы и натуральное хозяйство • необходимость борьбы с 	<p>1. Начало присоединения Западной Сибири связано с походом атамана...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ивана Москвитина • Ермака • Кудеяра • Илейки Муромца <p>2. В результате реформ Избранной Рады в стране оформляется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • абсолютная монархия • сословно-представительная монархия • режим неограниченной власти Ивана Грозного • самодержавная монархия 	<p>1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...</p> <ul style="list-style-type: none"> • теологический • субъективизм • эволюционизм • волюнтаризм <p>2. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция...</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательная • познавательная • социальной памяти • прогностическая

<p>крестоносцами</p> <p>6. Женитьба великого московского князя Ивана III на византийской принцессе Софье Палеолог позволила ему провозгласить...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Москву – столицей всего православного мира • освобождение от ордынского ига • себя преемником византийских императоров • объединение православных и католиков в одну церковь 		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

<p>4.2 ОК - 7 способности к самоорганизации и саморазвитию</p>		
<p>Задания на уровне «Знать и понимать»*</p>	<p>Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»</p>	<p>Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»</p>
<p>1. Период политической раздробленности охватывает века...</p> <ul style="list-style-type: none"> • XII – XVI • XII – XV • X – XII • X – XV <p>2. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия...</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательную выплату «пожилого» феодалу • специальные органы сельского самоуправления • земельные раздачи государственных земель • ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком <p>3. На Земском Соборе в феврале 1613 г. русским царем был избран...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Василий Шуйский • Борис Годунов • Михаил Романов • Федор Иоанович <p>4. Двумя терминами, относящимися к периоду Смуты, являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ополчение • коллегии • самозванство • рекрутчина <p>5. Иван IV получил прозвище...</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Грозный» • «Великий» • «Кровавый» • «Темный» <p>6. К наиболее известным землям</p>	<p>1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) закуп б) посадник в) вира <ul style="list-style-type: none"> • наместник князя в подвластных землях • денежный штраф в Древней Руси • крестьянин, взявший ссуду <p>2. Летописание характерно для...</p> <ul style="list-style-type: none"> • XI - XVII вв. • рубежа XVII - XVIII вв. • XIX - нач. XX вв. 	<p>1. Источниковедение изучает...</p> <ul style="list-style-type: none"> • источники • письменные источники • вещественные источники • устные источники <p>2. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Судебник • Соборное Уложение • Стоглав • Русская Правда

периода политической раздробленности относится княжество... <ul style="list-style-type: none"> • Рязанское • Турово-Пинское • Ростовское • Владимиро-Суздальское 		
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

4.3 ПК - 7 способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>2. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательная • социальной памяти • познавательная • прогностическая <p>3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Я. Данилевский и А. Тойнби • М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев • В.О. Ключевский и В.С. Соловьев • К. Маркс и Ф. Энгельс <p>4. Последним общерусским сводом являлась летопись...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Никоновская • Воскресенская • Летописец начала царств • Лицевой свод <p>4. Наиболее ранней редакцией «Русской Правды» является...</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткая • пространная • сокращенная • древняя <p>5. Специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности назывался...</p> <ul style="list-style-type: none"> • манифест • указ • устав • регламент <p>6. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в...</p> <ul style="list-style-type: none"> • XVIII в. • I пол. XIX в. • II пол. XIX в. 	<p>1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительный • типологический • проблемно-хронологический <p>1. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени</p> <p>2. изучение последовательности исторических событий во времени</p> <p>3. классификация исторических явлений, событий, объектов</p> <p>2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • идеографический • типологический • синхронный <p>1. изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время</p> <p>2. классификация исторических явлений, событий, объектов</p> <p>3. описание исторических событий и явлений</p>	<p>4. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • системный • ретроспективный • идеографический <p>1. описание исторических событий и явлений</p> <p>2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события</p> <p>3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития</p> <p>5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной памяти • религиозоведческая • прогностическая • практически-рекомендательная

• нач. XX в.	
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.02 История
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2017 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2017 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	
	 Н.С. Заливин

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН