

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 13:48:39

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e71b0489df5baa3e14ca427f54f1c8e873

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**факультет высшего образования**

ОПОП по направлению **35.03.06 Агроинженерия**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.О.22 Основы производства продукции животноводства**

**Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
4. Лекционные занятия	10
5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	14
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	29
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	31
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	34

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – овладение знаниями о методах содержания кормления поения сельскохозяйственных животных и птицы на основе их физиологических потребностей.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы;

владеть методиками расчета и выбора технологического оборудования для производства ;

знать: оборудование и машины применяемые при содержании сельскохозяйственных животных и птицы;

уметь: применить на практике знания о современных технологиях содержания сельскохозяйственных животных и птицы.

### 1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Знать современные технологии содержания животных.	Уметь назначать рационы кормления, поения животных и птицы.	Владеть методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы.
		ОПК-4.2 Способен оперативно реагировать на изменения возможностей современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Знать основы построения современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Уметь разбираться в новых информационных средах	Владеть навыками работы в различных электронных информационных системах в профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК -4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Полнота знаний	Знать современные технологии содержания животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Теоретические вопросы Тестирование; Реферат
		Наличие умений	Уметь назначать рационы кормления, поения животных и птицы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами расчета типовых технологий содержания животных и птицы.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	ОПК-4.2	Полнота знаний	Знать основы построения современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Не знает основы построения современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Уметь разбираться в новых информационных средах	Не умеет разбираться в новых информационных средах	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками работы в различных электронных информационных системах в профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы в различных электронных информационных системах в профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мо-

					тивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, 72 час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	1 сем.	2 курс
	1 сем.	3 сем.
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36	6
- лекции	16/4	2
- практические занятия (включая семинары)	-	-
- лабораторные работы	20/4	4/2
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	36	62
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	10	20
Выполнение и защита индивидуального задания в виде реферата	10	-
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде контрольной работы (для заочной формы обучения)	-	20
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	8	20
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	14	16
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	4	2
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	4
<b>4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	-	-
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	72
	<b>Зачётные единицы</b>	2

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	<b>Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.</b>	10	4	4	-	-	6	2	тестирование.	ОПК-4
	Тема 1.1 Понятие о породе. Отрасль.									
	Тема 1.2 Конституция, экстерьер, интерьер животных.									
2	<b>Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.</b>	8	2	2	-	-	6	4		
	Тема 2.1 Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства									
3	<b>Технология производства продукции животноводства</b>	12	12	2	-	10	-	2		
	3.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины.									
	3.1.1 Технология производства молока и говядины									
	3.2 Свиноводство и технология производства свинины.	8	4	2	-	2	4	2		

	3.3 Свиноводство. Технология производства свинины											
	3.4 Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса.	12	6	2	-	4	6	-				
	3.4.1 Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины											
	3.5 Птицеводство и технология производства яиц и мяса.	12	6	2	-	4	6	-				
	3.6 Коневодство и технология производства в коневодстве.	10	2	2	-	-	8	-				
<b>Итого по учебной дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>10</b>				
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		44										
<b>Заочная форма обучения</b>												
1	<b>Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.</b>	10,5	0,5	0,5	-	-	10	4	тестирование,	ОПК-4		
	Тема 1.1 Понятие о породе. Отрасль.											
	Тема 1.2 Конституция, экстерьер, интерьер животных.											
2	<b>Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.</b>	12	-	-	-	-	12	6				
	Тема 2.1 Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства											
3	<b>Технология производства продукции животноводства</b>	11	3	0,5	-	2,5	8	6				
	3.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины.											
	3.1.1 Технология производства молока и говядины											
	3.2 Свиноводство и технология производства свинины.	9	1	0,5	-	0,5	8	4				
	3.3 Свиноводство. Технология производства свинины											
	3.4 Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса.	9	1	-	-	1	8	-				
	3.4.1 Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины											
	3.5 Птицеводство и технология производства яиц и мяса.	8,5	0,5	0,5	-	-	8	-				
3.6 Коневодство и технология производства в коневодстве.	8	-	-	-	-	8	-					
<b>Получение зачёта по итогам освоения курса</b>		4	-	-	-	-	-	-		-		
<b>Итого по учебной дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	-	-		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		33,3										

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования,:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
  - ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
  - качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
  - активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма 6 сем.	Заочная форма	
1	1	<i>Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.</i>	4	0,5 3 сем.	-
		<b>Тема:</b> Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство			
		1 Понятие о породе. Виды пород.			
		2 Понятие отрасль животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство			
		<b>Тема:</b> Конституция, экстерьер, интерьер животных.			
		1 Понятия конституция, экстерьер, интерьер животных.			
2 Индивидуальное развитие организма животных.					
2	2	<i>Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.</i>	2	-	Лекция дискуссия
		<b>Тема:</b> Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства			
		1 Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных			
		2 Роль полноценного кормления в повышении продуктивности животных и снижения затрат кормов			
3) Методы оценки питательности кормов					
3	4	<i>Скотоводство и технология производства молока и говядины.</i>	2	0,5 3 сем.	
		<b>Тема:</b> Технология производства молока и говядины			
		1. Хозяйственно-биологические особенности КРС			
		2. Продуктивность КРС			
		3. Породы КРС по основному направлению продуктивности			
		4. Системы и способы содержания КРС			
	5. Технология производства молока				
6. Технология производства говядины					
5	<i>Свиноводство и технология производства свинины.</i>	2	0,5 3 сем.	-	
	<b>Тема:</b> Свиноводство. Технология производства				

		свинины			
		1. Хозяйственно-биологические особенности свиней			
		2. Продуктивность свиней.			
		3. Породы свиней по основному направлению продуктивности			
		4. Структура стада			
		5. Системы и способы содержания свиней			
		6. Технологии производства продукции			
		<i>Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса.</i>			
	6	<b>Тема:</b> Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины	2	-	-
		1. Хозяйственно-биологические особенности овец			
		2. Виды продукции			
		3. Породы овец			
		4. Технология и организация стрижки овец			
	7	<i>Птицеводство и технология производства яиц и мяса.</i>	2	0,5 3 сем.	-
		<b>Тема:</b> Птицеводство и технология производства яиц и мяса.			
		1. Виды птицеводческих хозяйств			
		2. Технологический процесс при производстве пищевых яиц			
		3. Производство мяса бройлеров			
		4. Технология производства мяса уток			
	8	<i>Коневодство и технология производства в коневодстве.</i>	2	-	Проблемная лекция
		<b>Тема:</b> Коневодство и технология производства в коневодстве.			
		1. Биологические особенности лошадей			
		2. Основные породы лошадей			
		3. Продуктивность лошадей			
		4. Воспроизводство и техника разведения			
		5. Содержание и кормление лошадей			
Общая трудоемкость лекционного курса			16	2	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		-
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### 5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	Предусмотрена са-моподготовка к занятию +/-	Защита отчёта по ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								

3	1	1	Методы составления рационов для различных видов с.-х. животных	2	0,5 3 сем.	+	-	-
	2	2	Расчет потребности в кормах для молочно-товарной фермы	2	0,5 3 сем.	+	-	-
	3	3	Учет и оценка молочной продуктивности коров	2	0,5 3 сем.	-	+	-
	4	4	Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота	2	0,5 3 сем.	-	-	-
	5	5	Воспроизводство стада. Отчет о движении поголовья крупного рогатого скота	2	0,5 3 сем.	+	-	-
	6	6	Учет и оценка роста, развития и мясосальных качеств свиней	2	0,5 3 сем.	-	-	-
	7	7	Учет и оценка мясной и молочной продуктивности овец	2	0,5 3 сем.	+	+	Командная работа
	8	8	Учет и оценка шерстной продуктивности овец	2	0,5 3 сем.	-	-	Проблемное обучение
	9	9		2	-			
	10	10		2	-			
Итого ЛР		Общая трудоёмкость ЛР		36	6	х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)								
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям темы занятия.

Подготовка к занятиям подразумевает выполнение домашнего задания, выдаваемого в конце предыдущего занятия. Может быть предусмотрена самоподготовка с использованием массовых открытых онлайн-курсов.

При подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

## **Раздел 1. Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.**

Краткое содержание

Понятие о породе. Отрасль. Конституция, экстерьер, интерьер животных. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
2. Что понимается под экстерьером крупного рогатого скота?
3. Что такое кондиции?
4. Какие существуют методы мечения крупного рогатого скота?
5. Какие факторы влияют на молочную продуктивность коров?
6. Какие факторы влияют на мясную продуктивность животных?
7. Что такое рабочая продуктивность животных и каково ее значение?
8. Что такое порода, каковы ее отличительные особенности?
9. Какие породы молочного направления продуктивности вы знаете? Каковы их основные характеристики?
10. Какие породы мясного направления продуктивности вы знаете? Каковы их основные характеристики?
11. Что понимают под воспроизводством стада?
12. Что понимают под структурой стада? Каково ее значение для племенного и товарного скотоводства?
13. Какой молодняк называют ремонтным и в чем его отличия от сверхремонтного молодняка?
14. Что такое половой цикл? Каковы его основные фазы?

## **Раздел 2 Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.**

Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какие питательные вещества входят в состав кормов?
2. Каково значение белков, минеральных веществ и витаминов?
3. Дайте классификацию кормов.
4. Как определяется переваримость корма?
5. Какова разница между нормой кормления и рационом?
6. В чем заключаются достоинства зеленых кормов?
7. Каково значение зерновых кормов и комбикормов?
8. Что относится к кормам животного происхождения?
9. Охарактеризуйте роль и значение комбинированных кормов и кормовых добавок.
10. С какой целью и как осуществляется зонирование территории фермы?
11. Какими факторами определяется микроклимат внутри помещения?
12. Каково влияние параметров микроклимата на продуктивность животных?
13. Назовите основные требования, предъявляемые к системе вентиляции.
14. Назовите способы обработки и обеззараживания навоза и навозных стоков.
15. Охарактеризуйте сущность дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

### **Раздел 3 Технология производства продукции животноводства.**

Скотоводство и технология производства молока и говядины. Технология производства молока и говядины. Свиноводство и технология производства свинины. Свиноводство. Технология производства свинины. Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса. Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины. Птицеводство и технология производства яиц и мяса. Коневодство и технология производства в коневодстве.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Назовите главнейшие породы крупного рогатого скота по направлению продуктивности, их биологические и хозяйственные
2. Почему необходим грубый корм в рационах для крупного рогатого скота?
3. От каких факторов зависит высокая молочная продуктивность коров?
4. Какие существуют виды откорма крупного рогатого скота? Как организовать нагул скота?
5. Чем характерны промышленные комплексы по производству молока и мяса, и каково оптимальное количество голов скота в них?
6. Какова в основном структура рациона для дойных коров?
7. Какие существуют системы и способы содержания крупного рогатого скота?
8. Как происходит процесс образования молока в вымени коров? Что является «предшественниками» молока?
9. Что собой представляет молозиво? С какой целью молозиво скармливают телятам?
10. Какие питательные вещества содержатся в молоке коровы?
11. В чем заключается преимущество машинного доения, перед ручным способом?
12. Что такое рефлекс молокоотдачи у коров и как он проявляется?
13. Каковы особенности привязного и беспривязного содержания коров?
14. Какие биологические хозяйственно-полезные признаки присущи свиньям?
15. Какие существуют основные породы свиней?
16. Назовите корма для свиней. Какая подготовка их к скармливанию?
17. Как осуществляется кормление свиней на промышленных комплексах?
18. Какие проблемы возникают при содержании свиней на промышленных комплексах?
19. В чем особенности технологии кормления супоросных и подсосных маток?
20. Назовите виды откорма свиней. Почему основным видом является мясной откорм свиней?
21. Как осуществляется процесс мясного и беконного откорма свиней?
22. Чем отличаются промышленные комплексы по откорму свиней от наличия свиноводства на многоотраслевых фермах?
23. Каковы особенности промышленного комплекса по выращиванию и откорму свиней?
24. Какие существуют системы и способы содержания свиней?
25. В чем заключаются биологические особенности овец; назовите продукцию, получаемую от отрасли овцеводства?
26. Назовите породы овец в зависимости от их хозяйственного направления.
27. Дайте характеристику основным видам шерсти.
28. Как осуществляется воспроизводство овец? Чем отличается размножение романовской породы овец?
29. Какие существуют системы содержания овец? 6. Как организовать кормление овец?
30. Как проводится организация и процесс стрижки овец?
31. В чем заключается обработка шерсти после стрижки овец? Каков процент выхода чистой шерсти после ее обработки?
32. Как кормят и содержат овец в стойловый период?
33. Что представляют собой промышленные комплексы и кормовые площадки в овцеводстве.
34. Какие существуют типы птицеводческих хозяйств и каково их назначение?
35. Каковы биологические особенности с.-х. птицы?
36. Назовите виды и основные породы с.-х. птицы.
37. Чем характерны рационы для с.-х. птицы?
38. Как происходит процесс образования яйца?
39. Как производится откорм цыплят-бройлеров?
40. Как происходит процесс инкубации яиц?
41. Какова технология интенсивного получения мяса уток и гусей при сухом типе откорма?
42. Назовите системы содержания с.-х. птицы всех видов.
43. Каков процесс кормления кур-несушек, водоплавающей птицы и индеек?

#### **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

##### **7.1. Рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат (эссе) является одной из форм отчётности, он позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат (нем. Referat, от лат. referere – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Различают два вида рефератов:

- репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей профессией.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек, включая электронные библиотечные системы.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана.

Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление(план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

} Основная часть

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **7.1.1 Перечень примерных тем рефератов**

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Понятие о породе, породном типе, группе. Структура породы,
3. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
4. Ветеринарная селекция в разведении животных.
5. История, развития, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
6. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народнохозяйственное значение отрасли скотоводства
7. Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
8. Зоотехнический учет на фермах крупного рогатого скота.
9. Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление.
10. Бонитировка коров, быков и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направлений продуктивности.
11. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого скота.
12. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
13. Выращивание телят в молочный период.
14. Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.
14. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота
15. Методы определения продуктивности коров.
16. Смолообразование и химический состав коровьего молока Методы учета и оценки молочной продуктивности.
17. Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис периода и сухо сто я, уровня, характера и режима кормления, условий содержания.
18. Влияние на величину удоя и состав молока периода лактации, породы, возраста, состояния здоровья и живой массы коров.
19. Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности. Доеение и уход за выменем коров.
20. Производство молока на промышленной основе. Поточно-цеховая система производства молока.
21. Жирномолочность и факторы, её обуславливающие. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
22. Показатели мясной продуктивности, прижизненная и послеубойная оценка. Качество мяса крупного рогатого скота. Планирование производства говядины. Оборот стада крупного рогатого скота.
23. Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины пола, возраста, породы животных.
24. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продуктивности и качество говядины.
25. Виды откорма крупного рогатого скота.
26. Производство говядины на промышленной основе. Системы содержания крупного рогатого скота.
27. Организация зимнего и летнего кормления коров и быков -производителей. Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пастбищного скота на культурных пастбищах.
28. Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве. Чернопестрая порода крупного рогатого скота.
29. Швицкая порода крупного рогатого скота. Красная горбатовская порода.
30. Отечественные мясные породы крупного рогатого скота. Иностраные породы мясного скота.
31. Биологические особенности свиней и народнохозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется?
32. Планирование производства свинины. Оборот стада свиней. Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на эффективность откорма.

33. Экстерьер и конституция свиней. Производственные типы свиней.
34. Племенная работа в свиноводстве. Мечение и учет в свиноводстве.
35. Классификация пород свиней и характеристики крупной белой породы. Эстонская беконная порода свиней, ландрас.
36. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.
37. Племенная работа в овцеводстве. Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.
38. Организация пастбищного содержания овец. Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон. Виды овечьей шерсти. Физические свойства шерсти.
39. Качество шерсти. Организация и проведение стрижки овец. Классификация и стандартизация шерсти
40. Мясная и молочная продуктивность овец. Вятская порода овец. Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода.
41. Биологические особенности лошадей. Народнохозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.
42. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве. Воспроизводство и техника разведения лошадей.
43. Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей. Чистокровная верховая порода лошадей.
44. Орловская и русская рысистые породы лошадей. Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.
45. Биологические особенности птицы, птицеводства. Специализация в птицеводстве.
46. Яичная продуктивность птицы. Факторы, народно-хозяйственное влияющие на значение яичную продуктивность кур.
47. Технология производства мяса птицы на промышленной основе.
48. Способы содержания взрослой птицы.
49. Отбор яиц для инкубации.
50. Инкубация куриных яиц. Классификация и характеристика пород кур. уток, гусей и индеек.

### 7.1.2 Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедре.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедре.

### 7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа является самой распространенной формой самостоятельной научной работы обучающихся и, как правило, служит подготовительным этапом для написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая в течение длительного срока (от одной недели до месяца), носящая преимущественно реферативный характер.

Под реферированием понимается (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Однако контрольная работа отличается от реферата как по своим целям, содержательному наполнению, так и по требованиям к оформлению.

Контрольная работа предполагает развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание первичных документов излагается объективно. Если в первоисточниках главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена. В контрольной работе помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цели контрольной работы:

Расширение и закрепление теоретических и практических знаний обучающегося по данной дисциплине.

Приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы: сбора, обобщения, логического изложения материала, его анализа, а также умения делать обоснованные, научно корректные выводы.

Диагностика уровня знаний по изучаемой дисциплине.

Этапы работы над контрольной работой:

Подготовительный этап, который предполагает:

Выбор темы работы, включающий определение предмета исследования.

Изучение литературы по теме: сбор материала, его изучение, анализ, сравнение и обобщение.

Планирование контрольной работы.

Изложение результатов исследования в виде связного текста.

Оформление контрольной работы.

Устное сообщение по теме контрольной работы (при необходимости).

Подготовительный этап работы

Выбор и формулирование темы являются важнейшим этапом любого научного исследования. Тему контрольной работы может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. При самостоятельном выборе темы обучающийся должен основываться на осознании ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости, а также собственном научном интересе.

Самостоятельно избранная обучающимся тема должна соответствовать требованиям, предъявляемым к тематике контрольных работ по конкретной дисциплине.

Далее необходимо корректно сформулировать тему. Тема работы в концентрированном виде выражает содержание будущего научного текста, фиксируя предмет исследования. Для того чтобы работа была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблем (несоответствие «желаемого» действительному).

При самостоятельном выборе темы обучающийся может получить консультацию научного руководителя по поводу ее актуальности, уяснения смысла, формулирования темы, определения объекта и предмета исследования, а также степени трудности исполнения работы. Определившись с темой контрольной работы, обучающийся принимает на себя ответственность за ее выполнение в установленные сроки.

Изучение литературы по теме предполагает поиск источников, работу с ними, а также создание конспектов для написания контрольной работы.

При поиске источников задача обучающегося – найти информацию, относящуюся к предмету исследования. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр). Особое внимание обучающийся должен уделить периодическим изданиям, что поможет ему обосновать актуальность выбранной проблемы, даст возможность привести в контрольной работе последние статистические, экспериментальные и т.п. данные.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе

которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Работа с источниками завершается созданием конспектов для написания контрольной работы, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Планирование контрольной работы позволяет излагать собранный материал в соответствии с некоторой мыслительной схемой, обеспечивающей такой порядок расположения частей текста, который способствует лучшему раскрытию темы.

План работы – это композиционная основа, определяющая структуру работы, фиксирующая количество глав и параграфов, пунктов и подпунктов в контрольной работе с их обязательным названием.

После того, как тема выбрана и утверждена, проведено изучение литературы по теме, составляется предварительный план контрольной работы, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов, подлежащих освещению, и необходимый для определения логики изложения материала. Иногда при этом возникает необходимость сбора дополнительного материала. При составлении предварительного плана целесообразно использовать конспект, созданный на предыдущем этапе. Предварительный план согласовывается с научным руководителем.

В процессе исследовательской деятельности план работы может корректироваться и уточняться. В первоначальном варианте плана не всегда удается предусмотреть все его детали. В дальнейшем план кладется в основу оглавления.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста контрольной работы.

#### Изложение результатов исследования (создание текста)

После изучения литературы, накопления, систематизации и обобщения статистического и/или фактического материала приступают к работе по созданию текста, излагающего результаты проведенного исследования.

Текст контрольной работы должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения.

Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения.

В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается их оценка, выдвигаются различные предположения.

Для обзорности содержания и целостности чтения текст контрольной работы в соответствии с планом делится на части (или разделы), главы и т.п., выделяемые заголовками. Каждая глава должна содержать постановку проблемы, материал исследования, его оценку и выводы. Декларативных заявлений и эмоциональных отзывов следует избегать. Каждая мысль, каждый тезис должны быть полностью раскрыты и обоснованы.

При написании и оформлении текста следует избегать типичных ошибок, например:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы;

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из сети Интернет и т.д.

Помимо основного текста контрольная работа может включать разнообразный графический материал, таблицы, чертежи и т.п., которые должны быть прокомментированы, без чего они теряют доказательную силу.

Во всей работе необходимо соблюдать единство терминов, условных обозначений и допускаемых сокращений.

Работа должна быть проверена на предмет орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и стилистических ошибок.

Стиль работы должен быть научным, поэтому к изложению материала предъявляется ряд требований:

1. Изложение материала должно быть точным, ясно и однозначно выражать мысль автора. Для этого необходимо хорошее знание предмета, т.е. того, о чем пишешь, а также лингвистических понятий, специальной терминологии.

2. Изложение материала должно быть логичным. Логично излагать – значит: излагать свои мысли последовательно, не противоречить самому себе, не смешивать родовые и видовые понятия, правильно выбирать аргументы и доказательства.

Оформление контрольной работы

Структура контрольной работы включает:

Титульный лист.

Оглавление, если работа разбита на главы (или «Содержание», если слово «Глава» отсутствует в формулировке заголовков разделов работы). В оглавлении (содержании) точно указываются названия всех разделов контрольной работы (введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, приложения) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. При этом нумеруются только главы и их параграфы (пункты).

Введение. Объем введения составляет 1,5 – 2,5 страницы (7 – 10% от общего объема работы). Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении обосновывается актуальность исследования, то есть фиксируется проблема как несоответствие желаемого и действительного положения дел по изучаемой проблеме, для чего рекомендуется обратиться к аналитическим статьям, государственным программным документам развития в исследуемой сфере. Во введении обязательно формулируются цель и задачи контрольной работы, предмет и объект исследования. Введение может также содержать краткий обзор источников, сведения о методах исследования, структуре работы.

Основная часть контрольной работы. Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему и значению. В ней обосновываются основные тезисы контрольной работы, приводятся развернутые аргументы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Необходимо анализировать и оценивать позиции различных исследователей, что позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, пункты. При этом каждая глава оформляется с новой страницы. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение. Заключение - последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования, подводятся итог проделанной работы. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Объем заключения составляет 1,5 – 2,5 страницы (7 – 10% от общего объема работы)

Список использованной литературы. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

Законы, постановления правительства.

Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.

Специальная литература.

Периодические издания.

Интернет-источники.

Список используемой литературы оформляется строго в соответствии с требованиями.

Обязательные требования к оформлению

Объем контрольной работы от 20 до 25 страниц печатного текста. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. Поля: левое -2,5 – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 1,5 – 2 см.

Гарнитура: GOST type A или B. Кегль (размер шрифта) не менее 14-ти пунктов (и для текста, и для заголовков). Интерлиньяж (интервал между строками): 1–1,5.

Абзацный отступ: 1,25–1,27 см. Расположение на листе заголовков, подзаголовков, рубрик, таблиц, схем и т. д. – симметричное.

Порядковые номера страниц указываются внизу с выравниванием от центра. Титульная страница считается первой. Нумерация начинается со второй страницы «Оглавление».

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в Оглавлении (Содержании).

Текст каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску. Если рисунок или расчет являются авторскими, тогда это необходимо отразить в тексте сноски.

Оформление сносок сквозное. Например, [5], где цифра означает порядковый номер источника из списка литературы.

Сносок должно быть не меньше, чем источников литературы.

Устное сообщение по теме контрольной работы

Контрольная работа защищается публично в форме доклада. При этом преподавателем оцениваются:

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Свободное владение материалом темы, что должно быть продемонстрировано в процессе ответов на предлагаемые преподавателем вопросы.

### **7.2.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Тарский филиал**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Задания для домашней контрольной работы даны в 30 вариантах и содержат 2 теоретических заданий по варианту контрольной работы, подлежащий выполнению, определяется по номеру в списке.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Вопросы	1,11	2,12	3,13	4,14	5,15	6,16	7,17	8,18	9,19	10,20
Вариант	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ Вопросы	21,51	22,52,	23,53	24,54	25,55	26,56	27,57	28,58	29,59	30,60
Вариант	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№ Вопросы	31,41	32,42	33,43	34,44	35,55	36,46	37,47	38,48	39,49	40, 50

**Вопросы к контрольной работе**

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Понятие о породе, породном типе, группе. Структура породы.
3. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
4. Ветеринарная селекция в разведении животных.
5. История, развития, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
6. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народнохозяйственное значение отрасли скотоводства

7. Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
8. Зоотехнический учет на фермах крупного рогатого скота.
9. Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление.
10. Бонитировка коров, быков и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направлений продуктивности.
11. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого скота.
12. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
13. Выращивание телят в молочный период.
14. Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.
14. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота
15. Методы определения продуктивности коров.
16. Смолообразование и химический состав коровьего молока Методы учета и оценки молочной продуктивности.
17. Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис периода и сухостоя, уровня, характера и режима кормления, условий содержания.
18. Влияние на величину удоя и состав молока периода лактации, породы, возраста, состояния здоровья и живой массы коров.
19. Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности. Доеение и уход за выменем коров.
20. Производство молока на промышленной основе. Поточно-цеховая система производства молока.
21. Жирномолочность и факторы, её обуславливающие. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
22. Показатели мясной продуктивности, прижизненная и послеубойная оценка. Качество мяса крупного рогатого скота. Планирование производства говядины. Оборот стада крупного рогатого скота.
23. Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины пола, возраста, породы животных.
24. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продуктивности и качество говядины.
25. Виды откорма крупного рогатого скота.
26. Производство говядины на промышленной основе. Системы содержания крупного рогатого скота.
27. Организация зимнего и летнего кормления коров и быков-производителей. Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пастбы скота на культурных пастбищах.
28. Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота.
29. Швицкая порода крупного рогатого скота. Красная горбатовская порода.
30. Отечественные мясные породы крупного рогатого скота. Иностраные породы мясного скота.
31. Биологические особенности свиней и народнохозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется?
32. Планирование производства свинины. Оборот стада свиней. Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на эффективность откорма.
33. Экстерьер и конституция свиней. Производственные типы свиней.
34. Племенная работа в свиноводстве. Мечение и учет в свиноводстве.
35. Классификация пород свиней и характеристики крупной белой породы. Эстонская беконная порода свиней, ландрас.
36. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.
37. Племенная работа в овцеводстве. Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.
38. Организация пастбищного содержания овец. Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон. Виды овечьей шерсти. Физические свойства шерсти.
39. Качество шерсти. Организация и проведение стрижки овец. Классификация и стандартизация шерсти
40. Мясная и молочная продуктивность овец. Вятская порода овец. Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода.
41. Биологические особенности лошадей. Народнохозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.
42. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательском коневодстве. Воспроизводство и техника разведения лошадей.
43. Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей. Чистокровная верховая порода лошадей.
44. Орловская и русская рысистые породы лошадей. Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.
45. Биологические особенности птицы, птицеводства. Специализация в птицеводстве.

46. Яичная продуктивность птицы. Факторы, влияющие на народно-хозяйственное значение, яичную продуктивность кур.
47. Технология производства мяса птицы на промышленной основе.
48. Способы содержания взрослой птицы.
49. Отбор яиц для инкубации.
50. Инкубация куриных яиц. Классификация и характеристика пород кур, уток, гусей и индеек.
51. Промышленные технологии производства продуктов животноводства: молока, мяса, пищевых яиц.
52. Современное технологическое оборудование при производстве молока.
53. Современное технологическое оборудование в свиноводстве.
54. Интенсивные технологии производства мяса птицы (бройлеров) и яиц.
55. Компьютеризация в промышленном животноводстве.
56. Технология благополучия животных: теория и практика.
57. Инновации в животноводстве.
58. Техническое регулирование и стандартизация продуктов животноводства (молоко, мясо, яйцо).
59. Производство обогащенных продуктов с заданными функциональными свойствами.
60. Продовольственная безопасность РФ: потребность и обеспечение населения продуктами животноводства.

### 7.2.1 шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедре в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедре в установленные сроки.

### 7.3.Рекомендации по составлению конспектов

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Составление конспектов предусмотрено у заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

При составлении конспектов необходимо воспользоваться следующими правилами конспектирования:

1. Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Составьте план, который станет основой конспекта.

2. В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

3. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

4. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

### 7.4. Самоподготовка к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах. Лабораторные занятия проводятся по темам РП.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

### **7.5. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем**

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

#### **7.5.1 ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Гигиена сельскохозяйственных животных»**

1. Требования к участку под строительство животноводческого
2. Микроклимат и определяющие его факторы.
3. Вентиляция животноводческих помещений.
4. Гигиеническое значение солнечной радиации.
5. Зоогигиенические требования к системам удаления и способам хранения навоза.
6. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах.

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Технология производства и приготовления кормов»**

1. Общие сведения о кормах. Классификация.
2. Стебельчатые корма.
3. Корнеклубнеплоды.
4. Зерновые корма.
5. Другие виды кормов.
6. Подготовка кормов к скармливанию.

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Технология выращивания ремонтного молодняка»**

1. Выращивание телят в профилакторный период
2. Выращивание телят в молочный период
3. Выращивание телят в послемолочный период

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Технология производства свинины на свиноводческих фермах»**

1. Характеристика свиноводческих хозяйств
2. Кормление свиней

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Технология производства продукции на овцеводческих фермах»**

1. Воспроизводство стада. Выращивание молодняка
2. Откорм овец
3. Стрижка овец

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**« Рабочие качества и использование лошадей»**

**Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**7.5.2 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся очной формы оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельно изученного материала и при устном собеседовании смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы; обучающийся заочной формы в ходе соответствующего контрольно-оценочного мероприятия смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся очной формы не оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельно изученного материала или при устном собеседовании не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы; обучающийся заочной формы в ходе соответствующего контрольно-оценочного мероприятия не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

**8.1 Вопросы для входного контроля**

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках биологии. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме опроса.

**8.1.1 Вопросы для входного контроля**

1. Какие подотрасли животноводства Вы знаете?
2. Перечислите основные виды сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Какие виды животноводческой продукции Вам известны?
4. Какими полезными свойствами обладает коровье молоко?
5. Какие общие технологические процессы выполняются при производстве продукции животноводства?
6. Понятие вида животных.
7. Что такое анатомия с.-х. животных.
8. Что такое физиология с.-х. животных.
9. Значение скотоводства.
10. Породы крупного рогатого скота молочной направленности.

**8.1.2 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл вопрос.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль осуществляется на лабораторных занятиях и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

### ВОПРОСЫ

#### для самоподготовки по темам лабораторных занятий

#### Лабораторная работа 1

**Тема:** Методы составления рационов для различных видов с.-х. животных

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какая информация требуется для определения норм кормления сухостойных и дойных коров?
2. Пояснить основные требования, предъявляемые сухостойным и дойным коровам к составу рациона и технике кормления.
3. Сколько периодов необходимо выделить при организации кормления коров во время сухостоя и лактации?
4. В чем преимущество (и недостатки) отдельного кормления коров и использования кормовых смесей?
5. Как кормление влияет на качество молока и показатели воспроизводства коров?
6. Как влияет сбалансированность рационов на качество и количество шерсти, многоплодие овцематок, здоровье овец и т.д..
7. По каким питательным веществам балансируют рационы овец?
8. Поясните особенности кормления овец романовской породы.
9. Каковы основы кормления: – хряков – производителей; – супоросных и подсосных свиноматок; – поросят сосунов и отъемышей; – ремонтного молодняка свиней; – свиней на откорме?
10. По каким питательным веществам нормируют рацион лошади?
11. Значение нормированного кормления рабочих лошадей.
12. По каким веществам нормируют питание птицы?
13. В чем особенность фазового кормления кур - несушек?
14. Раскрыть особенности кормления цыплят – бройлеров.

#### Лабораторная работа 2

**Тема:** Расчет потребности в кормах для молочно-товарной фермы

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Перечислите виды кормов. Их биологическая ценность и значение в кормлении сельскохозяйственных животных.
2. Полнорационные комбикорма. Их значение в кормлении сельскохозяйственных животных
3. Дайте определение понятию рацион. Значение полноценного кормления животных.
4. Какими факторами обусловлен выбор кормов, структуры рациона для разных видов сельскохозяйственных животных?
5. Методика расчета нормы кормления разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Назовите факторы, определяющие нормы потребности животных в энергии, питательных и биологически активных веществах.
7. Техника скармливания разных видов кормов сельскохозяйственным животным. Приемы эффективного использования кормовых средств.
8. Способы хранения кормов. Сроки, условия хранения кормов разных видов.
9. Оценка качества кормов. Пути улучшения качества кормов.
10. Приемы улучшения переваримости кормов и усвояемости питательных веществ корма сельскохозяйственными животными.
11. Корма, положительно и отрицательно влияющие на качество сельскохозяйственной продукции: молоко, мясо

### Лабораторная работа 3

**Тема:** Учет и оценка молочной продуктивности коров

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что такое лактация, ее продолжительность?
2. Какие признаки экстерьера характерны для крупного рогатого скота молочного направления продуктивности?
3. Каков химический состав молозива и молока?
4. Назовите формы и способы учета молочной продуктивности.
5. Какие факторы влияют на молочную продуктивность?
6. В чем заключается зоотехническая оценка пригодности коров к машинному доению?
7. Как определить средний процент жира за лактацию, килограмм молочного жира?
8. Какие вы знаете формы лактационных кривых?
9. Какие вы знаете системы содержания молочного скота?
10. Что такое поточно-цеховая система производства молока?

### Лабораторная работа 4

**Тема:** Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. По каким показателям оценивается мясная продуктивность животных при жизни?
2. По каким показателям оценивается мясная продуктивность после убоя?
3. Как рассчитывается убойный выход? Назовите показатели убойного выхода у крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности.
4. Что показывает коэффициент мясности, как он рассчитывается?
5. Назовите и покажите (на стенде или таблице) основные отруба туши крупного рогатого скота.
6. Назовите и покажите (на стенде или таблице) основные отруба бараньей туши.
7. Назовите и покажите (на стенде или таблице) основные отруба туши свиньи.
8. Как определить оплату корма продукцией?

### Лабораторная работа 4

**Тема:** Воспроизводство стада. Отчет о движении поголовья крупного рогатого скота

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. С какой целью проводится планирование продуктивности животных?
2. Что такое сухостойный период, его продолжительность?
3. Что такое сервис-период, его продолжительность, что влияет на сервис-период?
4. Как рассчитывается сумма лактационных месяцев и средний месяц лактации?
5. Как рассчитывается удой на 1 среднегодовую корову?
6. Что такое структура стада?
7. Назовите параметры структуры молочного и мясного стада.
8. С какой целью составляется оборот стада?
9. Как рассчитывается приплод?

### Лабораторная работа 5

**Тема:** Учет и оценка роста, развития и мясосальных качеств свиней

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какие биологические закономерности роста молодняка свиней надо учитывать при организации интенсивного мясного откорма?
2. Типы откорма свиней и факторы, влияющие на эффективность мясного и беконного откорма.
3. По каким показателям оценивают мясо-сальные качества свиней?
4. На какие категории подразделяют свиней для убоя? Дать характеристику категорий.
5. Как изменяется мясная продуктивность в процессе роста свиней? Чем обусловлено такое изменение?
6. Перечислите факторы, определяющие мясную продуктивность свиней.
7. Назовите причины, снижающие уровень производства свинины.

### Лабораторная работа 7

**Тема:** Учет и оценка мясной и молочной продуктивности овец

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Хозяйственно-биологические особенности овец разного направления продуктивности.
2. Назовите основные отличительные особенности молока овец.
3. Роль овечьего молока в питании человека.
4. Перечислите методы учета и оценки молочной продуктивности овец.

5. Назовите факторы, обуславливающие увеличение молочной продуктивности овец. Приведите примеры.
6. Пути увеличения поголовья овец в Удмуртской Республике и расширения ассортимента выпускаемой молочной продукции.
7. Назовите отличительные особенности баранины. Ее место в общем объеме производства мяса разных видов сельскохозяйственных животных.
8. Назовите факторы, влияющие на повышение мясной продуктивности овец. Приведите примеры.
9. Что характеризует и как определяется коэффициент мясности..
10. Откорм овец. Виды откорма. Корма, используемые при откорме овец, техника скармливания кормов.

### **Лабораторная работа 8**

**Тема:** Учет и оценка шерстной продуктивности овец

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дайте определение понятию шерсть. Назовите виды шерсти.
2. Охарактеризуйте физико-механические свойства шерсти. Методы их оценки.
3. Охарактеризуйте технологические свойства шерсти. Методы их оценки.
4. Перечислите пороки шерсти. Меры их предупреждения.
5. Какие факторы оказывают влияние на повышение шерстной продуктивности овец. Привести примеры.
6. Назовите отличительные особенности натуральных волокон от искусственных и синтетических.
7. Преимущество и недостатки натурального волокна при производстве шерстяных изделий.
8. Меховые, шубные и кожевенные овчины, их характеристика и свойства
9. Смушки. Классификация и основные свойства каракуля.
10. Отличительные особенности овец романовской породы.

### **Лабораторная работа 9**

**Тема:** Учет и оценка шерстной продуктивности овец

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дайте определение понятия «бройлер»
2. Технология производства мяса птицы. Кормление и содержание бройлеров, утят, индюшат, гусят. Откорм гусей на жирную печень.
3. Показатели мясной продуктивности, учитываемые до и после убоя сельскохозяйственной птицы.
4. Какие факторы обуславливают уровень мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы?
5. Какое место в общем объеме производства мяса занимает производство мяса птицы? В структуре потребления мяса какая часть приходится на долю мяса птицы? С чем это связано?
6. Роль мяса птицы в питании человека.
7. Питательная и биологическая ценность мяса сельскохозяйственной птицы разных видов.
8. Характеристика современных бройлерных кроссов кур.
9. Какие породы кур и других видов сельскохозяйственной птицы используется в мясном птицеводстве.
10. Пути увеличения производства мяса птицы и повышение его качества.

### **Лабораторная работа 10**

**Тема:** Оценка пищевых и инкубационных яиц

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Составные части яйца. Химический состав яйца, белка, желтка. Биологическая ценность составных частей яйца.
2. Пищевое значение яиц.
3. Описать последовательность образования яйца.
4. На какие виды делится пищевое яйцо? Требования, предъявляемые к качеству пищевых яиц.
5. Требования, предъявляемые к инкубационному яйцу.
6. По каким показателям проводится оценка качества пищевых и инкубационных яиц?
7. Мероприятия, направленные на равномерное круглогодичное получение пищевых и инкубационных яиц.
8. Технология кормления и содержания кур-несушек родительского и промышленного стада.
9. Что такое инкубаторий и каково его назначение. Режимы инкубации яиц.
10. Сбор, сортировка и хранения яиц. Режимы хранения.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в конце лабораторного занятия ответил на вопросы и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в конце лабораторного занятия не ответил на вопросы и не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

### 8.3 Рекомендации по подготовке к рубежному контролю успеваемости

В качестве рубежного контроля предусмотрено электронное тестирование. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; частота тестирования определяется преподавателем.

#### 8.3.1 Образец вопроса для рубежного контроля

##### Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

**1 \_\_\_\_\_ составная часть технологического процесса**

1. Рабочая операция+
2. Технологический процесс
3. Ежедневные рабочие операции
4. Технологическое время

**2 Технологические карты делятся на перспективные и ....**

1. оперативные+
2. ретмичные
3. производственные
4. масштабные

**3 \_\_\_\_\_ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени**

1. Скорость производства
2. Ритм производства+
3. Масштабность
4. Ритм репродукции

**4 Диким предком крупного рогатого скота является...**

1. тур+
2. буйвол
3. як
4. зебу

**5 \_\_\_\_\_ порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности**

1. Калмыкская
2. Костромская
3. Ярославская
4. Холмогорская+

**6. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща \_\_\_\_\_ конституция**

1. рыхлая+
2. плотная
3. нежная
4. грбая

**7 Бонитировку коров необходимо проводить ...**

1. один раз в год+
2. два раза в год
3. три раза в год
4. один раз в три года

**8 Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст \_\_\_\_\_ месяцев (ца)**

1. 15
2. 19+
3. 23
4. 26

**9 В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет \_\_\_\_\_ %**

1. 15
2. 30+
3. 35
4. 45

**10. Интерьер крупного рогатого скота – это...**

- 1.внешнее строение
- 2.внутриние строение +
- 3.форма вымени
- 4.форма маклаков

**11. Экстерьер – это...**

- 1.строение конечностей
- 2.строение черепа
- 3.внешнее строение+
- 4.строение ЖКТ

**12. В настоящее время пород крупного рогатого скота официально зарегистрировано более**

- 1.1000
- 2.500+
- 3.2000
- 4.4000

**13. Конституция – это...**

- 1.хозяйственные и биологические особенности животного+
- 2.свод законов Российского скотоводства
- 3.внутриннее строение крупного рогатого скота
- 4.племенная книга

**14. Инструментом для взятия промера глубина груди служит...**

- 1.циркуль
- 2.мерная палка+
- 3.колумбик
- 4.мерная лента

**15.Увеличение поголовья скота определяется...**

- 1.плодовитостью коров
- 2.увеличение живой массы
- 3.улучшением кормления+
- 4.улучшению содержания

**8.3.2 Шкала и критерии оценивания  
ответов на вопросы рубежного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

**9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачёт в 1 семестре
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Зачет выставляется обучающемуся по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся зачета

- 100% посещение лекций, практических и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение Реферата.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости.
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тест состоит из 10 вопросов.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*Обучающемуся рекомендуется:*

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

**1 Для удаления посторонних запахов молока применяют...**

- 1.пастеризацию
- 2.гомогенизацию
- 3.стерилизацию
- 4.вакуумную обработку +

**2 Для удаления механических примесей молока применяют...**

- 1.фильтрование +
- 2.гомогенизацию
- 3.стерилизацию
- 4.вакуумную обработку

**3 Распространенный способ транспортировки молока...**

- 1.гужевой транспорт
- 2.автоцистерна+
- 3.водный транспорт
- 4.перекачка насосом

**4 Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира...**

- 1.увеличивается+
- 2.уменьшается
- 3.не изменяется
- 4.изменяется

**5 Гормон молокоотдачи...**

- 1.окситоцин+
- 2.адреналин
- 3.миозин
- 4.цистин

**6 Максимальные удои у коров наблюдаются в возрасте 1.4 по 6**

- 2.1 по 3+
- 3.3 по 4
4. 6 по 8

**7 Коэффициент молочности – это удой ...**

- 1.за лактацию
- 2.за месяц
- 3.за квартал
- 4.на 100 кг живой массы+

**8 Коэффициент устойчивости лактации у коров, быстро снижающих удои, составляет \_\_\_ %**

- 1.75-78+
- 2.97-99
- 3.85-87
- 4.55-65

**9 При учете продуктивности молоко измеряют в...**

- 1.литрах
- 2.килограммах+
- 3.фунтах

4.унциях

**10.Период выделения нормального молока составляет \_\_\_ дней**

1.265

2.275

3.285+

4.290

**11.Период отделения стародойного молока составляет \_\_\_ дней**

1.15+

2.18

3.20

4.25

**12.Жир и белок в молоке уменьшается...**

1.зимой

2.осенью

3.весной+

4.летом

**13.При высокой влажности и температуре воздуха жирность молока снижается на \_\_\_\_\_%**

1.0,05-0,1

2.0,1-0,2

3.0,2-0,4+

4.0,6-0,7

**14.Сухостойным называется период от...**

1.запуска до следующего отела+

2.плодотворной случки до отела

3.плодотворной случки до запуска

4.отела до конца лактации

**15.Лактация – это период...**

1.от отела до запуска+

2.самозапуска

3.наивысшей продуктивности

4.уменьшение молочной продуктивности

### **9.3.2 Шкала и критерии оценивания**

Критерии оценки тестирования:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

### **10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями

к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
<b>Основная литература:</b>	
Основы производства продукции животноводства : учебное пособие / Е. И. Мальцева, А. Г. Кулаева, А. Ю. Головин, С. П. Прокопов. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-907507-46-3. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/221774">https://e.lanbook.com/book/221774</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168635">https://e.lanbook.com/book/168635</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Чикалёв А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211814">https://e.lanbook.com/book/211814</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Практикум по производству продукции животноводства : учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1597-7. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168694">https://e.lanbook.com/book/168694</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Федоренко И. Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве : учебное пособие / И. Я. Федоренко, В. В. Садов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1305-8. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168420">https://e.lanbook.com/book/168420</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Аграрная наука= Agrarian science: научно-теоретический и производственный журнал. - Москва. - ISSN 0869-8155 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**Форма титульного листа реферата**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет высшего образования  
Кафедра агрономии и агроинженерии

Направление - **35.03.06 Агроинженерия**

Реферат  
по дисциплине «**Основы производства продукции животноводства**»

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

*ФИО* \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

*ФИО* \_\_\_\_\_

Тара – \_\_\_\_\_ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
<b>Реферат принят с оценкой:</b>		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	