

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.09.2024 00:34:37

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69c84916c0176549916511449316545100877

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Тарский филиал**

**ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
дисциплины**

**Б1.О.25 Мировая экономика и международные экономические отношения**

**Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| код  | наименование  |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)  |
| 1  |   |  | 2  | 3   | 4  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                      |   |  |  |   |  |
| ОПК-3  | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро-макроуровне | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub><br>Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике                                    | методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений        | анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений | поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений |
|  |   | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub><br>Понимает движущие силы и закономерности и экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу | закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне    | применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне                             | анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне  |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория<br>контроля и оценки  |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий                           |  |  |   | Комис-<br>сионна<br>я<br>оценка |
|---|----------|--|--|--|---|---------------------------------|
|   |          | самооценка   | взаимооценка                                       | Оценка со стороны  |   |                                 |
|   |          |  |  | преподавателя  | Предста-<br>вителя<br>произво-<br>дства |                                 |
| 1   | 2        | 3  | 4  | 5  |   |                                 |
| <b>Входной контроль</b>   | <b>1</b> |  |  | Опрос  |   |                                 |
| Индивидуализация<br>выполнения*,<br><b>контроль<br/>фиксированных<br/>видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |  |  |  |   |                                 |
| - подготовка<br>реферата по<br>самостоятельно<br>изученной теме                       | 2.1      | Вопросы для<br>самоконтроля                                      | Взаимное<br>обсуждение по<br>итогам<br>выступлений | Опрос<br>по докладу-<br>презентации  |   |                                 |
| Контрольная<br>работа   | 2.2      |  |  | Проверка<br>контрольной<br>работы  |   |                                 |
| <b>Текущий<br/>контроль:</b>  | <b>3</b> |  |  |  |   |                                 |
| - в рамках<br>семинарских<br>занятий и<br>подготовки к ним                            | 3.1      | Вопросы для<br>семинарских<br>занятий                            | Взаимное<br>обсуждение по<br>итогам<br>выступлений | Опрос<br>по докладу-<br>презентации  |   |                                 |
| - самостоятельное<br>изучение тем   | 3.2      | Самоподготовк<br>а по темам для<br>самостоятельн<br>ого изучения |  | Проверка<br>конспекта  |   |                                 |
| - в рамках обще-<br>университетской<br>системы контроля<br>успеваемости               | 3.3      |  |  | Фронтальный<br>контроль текущей<br>успеваемости по<br>контрольным<br>неделям,<br>установленным в<br>университете |   |                                 |
| - тестирование  | 3.4      |  |  | Оценивание<br>ответа на<br>тестовые задания  |   |                                 |
| Промежуточная<br>аттестация*<br>обучающихся по<br>итогам изучения<br>дисциплины       | <b>4</b> | Примерные<br>тестовые<br>задания                                 |  | Заключительное<br>(аудиторное)<br>тестирование,<br>диф. зачет  |   |                                 |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы                      |          |  |  |  |   |                                 |

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                  |   |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>                 |   |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС  |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины   | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины  |

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа<br>оценочных средств   | Оценочное средство или его элемент  |
|---|---|
|   | Наименование  |
| 1   | 2   |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>  | Вопросы для проведения входного контроля  |
|   | Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля                                  |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Перечень заданий для рефератов обучающихся очной формы обучения                       |
|   | Организация выполнения и проверка реферата  |
|   | Перечень заданий для контрольных работ студентов заочной формы обучения               |
|   | Организация выполнения и проверка контрольной работы                                  |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|   | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы   |
|   | Критерии оценки самостоятельного изучения темы  |
|   | Тематический план семинарских занятий с основными вопросами, подлежащими рассмотрению |
|   | Процедура подготовки студентом к семинарскому занятию                                 |
|   | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий                           |
|   | Тестовые вопросы для проведения текущего контроля                                     |
| Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля                 |   |
| <b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>         | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачета)                           |
|   | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля                        |

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (зачет с оценкой)

| Индекс и название компетенции  | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции                   | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)   | Уровни сформированности компетенций  |  |  |   | Формы и средства контроля формирования компетенций         |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
|  |                                       |  |   | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний  | высокий   |  |
|  |                                       |  |   | Оценки сформированности компетенций  |  |  |   |  |
|  |                                       |  |   | 2  | 3  | 4  | 5   |  |
|  |                                       |  |   | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»  |  |
|  |                                       |  |   | Характеристика сформированности компетенции  |  |  |   |  |
|  |                                       |  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                      | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач           | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |   |  |
| Критерии оценивания  |                                       |  |   |  |  |  |   |  |
| ОПК-3<br>Способен анализировать и содержать но объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>                 | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений   | Не знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений   | Поверхностно знаком с методикой анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений   | Знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений  | Всесторонне знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений   | Опрос, тестирование, конспект, Реферат/ контрольная работа |
|  |                                       | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений | Не умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений | Умеет анализировать международную экономическую информацию   | Умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики  | Умеет всесторонне анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений |  |
|  |                                       | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном   | Не владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и   | Владеет частично навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном   | Владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития  | В совершенстве владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития  |  |

|                       |  |   |  |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|---|---|
|                       |  |   | состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений  | международных экономических отношений  | состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений   | мировой экономики и международных экономических отношений   | мировой экономики и международных экономических отношений |
| ИД-3 <sub>опк-3</sub> | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне   | Не знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне   | Знаком с закономерностями, тенденциями, принципами и особенностями экономических процессов на международном уровне                               | Знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне                                 | В совершенстве знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне                                |   |
|                       | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне | Не умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне | Частично умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне | Умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне | Умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне |   |
|                       | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне                                | Не владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне                                | Слабо владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне                     | Владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне                  | Всестороннее владеет навыками глубокого анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне         |   |

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основах мировой экономики и международных экономических отношений.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем мировой экономики и международных экономических отношений;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.
2. Риски, вызовы и угрозы глобализации.
3. Теории глобализации ( Т.Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П.Аллегре, П. Даниелс.)
4. Глобализация и регионализм в современных МЭО.
5. Проблемы перехода России к модели открытой экономики.
6. Международная экономика как фактор экономического роста в РФ.
7. Направления реформирования торговой политики РФ.
8. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.
9. Конкурентоспособность России: состояние и проблемы.
10. Роль ТНК в международной экономике.
11. Опыт международного регулирования деятельности ТНК.
12. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.
13. Бегство капитала из России: масштабы, причины, последствия, способы возврата.
14. Иностраннные инвестиции в Россию.
15. Мировой опыт свободных экономических зон.
16. «Утечка мозгов» из России: масштабы и последствия.
17. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.
18. Россия на рынке технологий.
19. Особенности мирового финансового кризиса 2000-х годов.
20. Финансовый кризис 2014 и др. годов в России.
21. ЕВРО против доллара: последствия для России.
22. Доллар в российской экономике.
23. Проблемы российской валюты.
24. Реформа мировой финансовой архитектуры.
25. Внешнеэкономическая безопасность России.
26. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
27. Россия как кредитор и инвестор.
28. Модель открытого и закрытого регионализма.
29. Валютная интеграция в ЕС.
30. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
31. Расширение ЕС и проблемы для России.
32. Роль международной экономики в экономических реформах развивающихся стран.
33. Россия в поиске интеграционной политики.
34. Взаимодействие стран ЕАЭС.
35. Проблемы деятельности международных экономических организаций (по выбору студента).
36. Государство в глобализирующейся экономике (на примере различных стран)
37. Концепция «новой экономики».
38. Электронные рынки как феномен мировой экономики.



39. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.  
 40. Международные рейтинговые оценки состояния национальной экономики (на примере РФ).  
 39. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.  
 40. Международные рейтинговые оценки состояния национальной экономики (на примере РФ).

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой ВКР. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### **Процедура оценивания**

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### **Шкала и критерии оценивания**

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2).

### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

1. Микроэкономика в системе экономических знаний.
2. Экономические ресурсы и материальные потребности общества.
3. Методология экономической теории.

4. Субъекты и объекты собственности.
5. Формы собственности.
6. Отношения собственности в современной России.
7. Сущность и виды предпринимательства.
8. Бизнес-планирование.
9. Малые предприятия в современной России.
10. Государственная поддержка предпринимательства.
11. Предельная полезность.
12. Потребительские предпочтения.
13. Изменения покупательной способности потребителя.
14. Спрос и его факторы, закон спроса.
15. Эластичность спроса в кратковременном и долгосрочном периодах.
16. Закон предложения, кривая предложения.
17. Рыночное равновесие, понятие рыночной цены.
18. Издержки производства.
19. Прибыль, ее виды и распределение.
20. Характерные черты чистой конкуренции.
21. Поведение фирмы в условиях чистой конкуренции.
22. Максимизация прибыли в условиях чистой конкуренции.
23. Характерные черты монополистической конкуренции.
24. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
25. Максимизация прибыли в условиях монополистической конкуренции.
26. Характерные черты олигополии.
27. Характерные черты чистой монополии.
28. Предложение трудовых ресурсов.
29. Земельная рента и арендная плата. Земельный налог.
30. Рынок капитала. Дисконтирование.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные экономические категории, процессы, проблемы, высказывает собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает основные экономические категории, процессы, проблемы, не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

#### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

##### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### ***Тема 1 МРТ и глобализация М.Х.***

1. Сущность МРТ, его факторы и показатели.
2. Международная специализация и кооперирование пр-ва: современные формы и направления развития.
3. Сущность глобализации М.Х., ее позитивные и негативные последствия.

#### ***Тема 2 Природно-ресурсный потенциал М.Х.***

1. Природные ресурсы: понятие, классификация, распределение и способы оценки.
2. Общая характеристика состояние, масштабов и эффективности использования отдельных видов ресурсов М.Х.
3. Численность и темпы роста населения земли. Типы воспроизводства населения.
4. Рост населения и экономический рост. Демографическая политика.
5. Трудовые ресурсы мира: динамика, качество рабочей силы и ее использование

**Тема 3 Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Роль и место различных групп стран в М.Х.**

1. Понятие экономического потенциала. Уровень социально-экономического развития стран и его показатели.
2. Основные признаки промышленно-развитых стран, их место в мировом производстве.
3. Характерные черты экономического развития индустриальных стран.
4. Развивающиеся страны: основные признаки и место в мировом производстве.
5. Особенности экономического развития, его проблемы и тенденции в странах «третьего мира»
6. Постсоциалистические страны: особенности и проблемы переходной экономики, пути их преодоления.

**Тема 4 Место России в М.Х**

1. Современное геополитическое положение России.
2. Место России в МРТ и М.Э.
3. Основные тенденции развития экономики России, ее ВЭС.
4. Особенности интеграции России в М.Э.

**Тема 5 Международная торговля: структура, динамика, ценообразование**

1. М.Т. в системе МЭО: понятие, место, функции и эффекты.
2. Особенности динамики и изменений территориально-товарной структуры М.Т. Современные тенденции развития М.Т.
3. Место и роль России в М.Т.

**Тема 6 Регулирование внешней торговли**

1. Сущность международной торговли: понятие, объекты и субъекты.
2. Современные тенденции развития мировой торговли.
3. Государственное регулирование внешней торговли.
4. Международное регулирование внешней торговли.
5. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования.

**Тема 7 Международный рынок услуг**

1. Рынок услуг: сущность, динамика, структура.
2. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО.
3. Правовые аспекты, формы международного обмена технологиями. Лицензионная торговля.
4. Россия на рынке технологий.

**Тема 8 Свободные экономические зоны**

1. Сущность, причины создания и место в мирохозяйственных связях.
2. Разновидности СЭЗ, их основные черты.
3. Особенности инвестиционного климата свободных экономических зон.
4. Свободные экономические зоны в России.

**Тема 9 Международное движение капитала**

1. Причины вывоза (ввоза) капитала и основные формы.
2. Влияние международного движения капитала на М.Э., его государственное и международное регулирование.
3. Современные тенденции и особенности в международном движении капитала.
4. Иностранские инвестиции в экономике России (необходимость, значение, формы участия, инвестиционный климат и его улучшение)
5. Вывоз капитала из России.

**Тема 10 Международные корпорации в мировом хозяйстве**

1. Виды международных корпораций и их отличительные черты.
2. Роль ТНК в мирохозяйственных связях.
3. Особенности развития ТНК и направления их деятельности в современных условиях.
4. Становление и перспективы развития российских международных компаний – финансово-промышленных групп.

**Тема 11 Мировой рынок рабочей силы**

1. Понятие (сущность), основные черты и особенности МРПС.
2. Региональные рынки труда (основные) в современных условиях. Влияние миграции РС. на экономику стран экспортеров (импортеров).

3. Национальное регулирование МРРС и роль МОТ в международном регулировании миграции РС.

#### **Тема 12 Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования**

1. Причины и последствия международного долгового кризиса.
2. Подходы кредиторов и должников к разрешению кризиса внешней задолженности.
3. Современное состояние международной задолженности.
4. Внешняя задолженность России.

#### **Тема 13 Международные валютно-расчетные отношения.**

1. Платежный (расчетный) баланс (ПБ), его статьи и их характеристика. Виды ПБ.
2. Диспропорции в ПБ. Причины их появления и оценка.
3. Валютные курсы и факторы их определяющие. Валютные риски.
4. ВК как средство регулирования ПБ (фиксир. и плавающий ВК)
5. ПБ России. Взаимодействие МВФ с Россией и его программа финансовой стабилизации.
6. Международные валютные и финансово-кредитные рынки.

#### **Тема 14 Интеграционные процессы в М.Х.**

1. Объективные основы, сущность и этапы эк. интеграции.
2. Формы интеграционных объединений (виды торгово-экономических союзов) и основные мировые центры интеграционных процессов.
3. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции (ЕС)
4. Основные черты региональной экономической интеграции: НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС и др.
5. Экономические отношения Россия - ЕС, Россия – АТЭС.
6. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий**

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

#### **Темы, вынесенные на самостоятельное изучение:**

1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.
2. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.
3. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.
4. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.

5. Иностранные инвестиции в Россию.
6. Внешнеэкономическая безопасность России.
7. Проблемы деятельности международных экономических организаций.
8. Расширение ЕС и проблемы для России.
9. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
10. Взаимодействие стран ЕАЭС.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

|  |
|--|
| 1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.                      |
| 2. Составить развёрнутый план изложения темы.  |
| 3. Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема).  |
| 4. Оформить отчётный материал в соответствии с выбранной формой отчетности.                          |
| 5. Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях). |
| 6. Использовать конспекты при подготовке к тестированию  |

#### **Шкала и критерии оценивания**

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

#### **Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

##### **1. ТЕМЫ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН МИРОВОГО СООБЩЕСТВА**

1. Опыт организации сельскохозяйственного производства в развитых странах и возможности его использования в России:
  - а) на примере одной из стран ЕС (Германия, Франция, Бельгия);
  - б) на примере одной из стран Северной Америки (США, Канада);
  - в) на примере стран Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Чехия, Словакия и другие бывшие социалистические страны).
2. Государственное регулирование развития сельского хозяйства в различных странах:
  - а) на примере стран ЕС;
  - б) на примере североамериканских стран и других развитых стран мирового сообщества.
3. Проблемы развития сельского хозяйства развивающихся стран (на примере одной страны или группы стран Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Среднего Востока, Арабских и других стран).
4. Пути преодоления аграрного кризиса в России, некоторые итоги и результаты.

##### **2. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДВУМ РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Сущность открытой экономики.
2. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
3. Глобализация в мировой экономике
4. Социально-экономические аспекты использования минеральных ресурсов.
5. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного МХ.
6. Демографическая политика развивающихся стран (на примере Индии, Китая и т.д.).
7. Особенности демографической политики развитых стран (на примере Германии, США, Японии и др.)
8. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития.
9. Связь и транспорт в МХ.

10. Современное машиностроение в мировой экономике.
11. Агробизнес различных групп стран мирового хозяйства.
12. Основные типы и модели развития промышленно-развитых стран Запада.
13. Экономическая стратегия развивающихся стран.
14. Иностраннный капитал в экономике России.
15. Мировой рынок и его конъюнктура.
16. Структура и особенности современной международной торговли.
17. Россия в мировой торговле.
18. Протекционизм или фритредерство? Аргументы «за» и «против».
19. Россия и ВТО.
20. Роль сферы услуг в мировой экономике.
21. Роль и значение инвестиций в экономике страны.
22. Инвестиционный климат и его составляющие.
23. Вывоз капитала из России.
24. СЭЗ (свободные экономические зоны) в России: состояние и проблемы.
25. Место ТНК в современной мировой экономике.
26. Проблема «утечки умов» (на примере России).
27. МВФ: необходимость создания и роль в мировой экономике.
28. Платежный баланс (на примере России): общая характеристика и особенности.
29. Европейский союз: этапы создания, современное состояние и перспективы развития.
30. Интеграционные процессы на постсоциалистическом пространстве.
31. Роль и значение международных экономических организаций в МЭО
32. Региональные экономические организации, их место и роль в МЭО
33. Экологическая проблема.
34. Продовольственная проблема.
35. Демографическая проблема.

#### **Шкала и критерии оценивания**

- оценка «отлично» по контрольной работе присваивается за глубокое раскрытие теоретического вопроса, качественное оформление работы, выполнение заданий;
  - оценка «хорошо» по работе присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
  - оценка «удовлетворительно» по работе присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
  - оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.
- Оценка по контрольной работе расписывается преподавателем в оценочном листе.

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

##### **Раздел 1. Мировая экономика**

1. К социальным целям создания свободных экономических зон относится (*Укажите несколько правильных вариантов ответа*):

комплексное развитие отсталых регионов;  
**увеличение количества рабочих мест и обеспечение занятости населения;**  
**обучение и подготовка квалифицированных национальных рабочих, инженерных, хозяйственных и управленческих кадров;**  
 получение выгод от привлечения кадров, подготовка которых очень сложна или невозможна.

2. Национальная территория., на которой в соответствии с законодательством действует льготный таможенный для иностранных компаний нерезидентов – это:

**оффшорная зона;**

свободная экономическая зона;

зона свободной торговли;

совместное предприятие.

**3. Совместите классификации СЭЗ и их примеры:**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Торговые             | А) Банковские, туристические услуги          |
| 2. Техничко-внедрческие | Б) Особые или специальные экономические зоны |
| 3. Производственные     | В) Свободные порты                           |
| 4. Сервисные            | Г) Технопарки                                |
| 5. Комплексные          | Д) Промышленные, научно-промышленные парки   |

**4. Современное мировое хозяйство представляет собой:**

**совокупность экономик отдельных стран**

совокупность экономических отношений между предприятиями и организациями

процесс обобществления производства

нет верного (полного) ответа

все ответы верны.

**5. По характеру деятельности или в соответствии с хозяйственной специализацией СЭЗ делятся на (Укажите несколько правильных вариантов ответа):**

**зоны свободной торговли**

**экспортно-производственные зоны**

туристические зоны

экстравертивные зоны

**техничко-внедрческие**

**сервисные**

**комплексные**

**Раздел 2. Международные экономические отношения**

**1. Свободная экономическая зона это... -**

это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу.

**это район с выгодным положением, для которого устанавливаются налоговые и таможенные льготы для привлечения капитала**

это оффшорные зоны.

это зоны, где действуют свободные рыночные процессы

**2. Свободными экономическими зонами являются (Укажите несколько правильных вариантов):**

**Санкт-Петербург**

Новосибирск

**Сахалин**

**Выборг**

Сочи

**3. Сколько в России существует формально СЭЗ?**

**18 СЭЗ.**

15 СЭЗ.

40 СЭЗ.

5 СЭЗ.

100 СЭЗ

**4. Свободные экономические зоны создаются для (Укажите несколько правильных вариантов ответа):**

привлечения иностранного капитала;



привлечения национального капитала;  
**привлечения национального и иностранного капитала;**  
**расширения зоны свободной торговли.**

5. Отметить основные цели создания СЭЗ в России (*Укажите несколько правильных вариантов ответа*):

возможность беспрепятственного перевода прибылей за границу  
укрытие доходов от налогов

**Развитие экспортной базы и рост валютных поступлений.**

**Привлечение иностранного капитала, технологий, форм и методов организации труда**

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

#### **3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

##### **Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

##### **Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

#### **Бланк теста**

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Тарский филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Мировая экономика – это...

- a) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- b) система кредитных отношений между странами;
- c) **+совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;**
- d) объединение стран в международные экономические организации.

2. В настоящее время субъектами мирового хозяйства выступают....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) **национальные хозяйства;**
- b) **транснациональные корпорации (ТНК);**
- c) **международные организации (ООН и др.);**
- d) подведомственные учреждения;
- e) интеграционные группировки.

3. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер...

- a) плавный, поступательный;
- b) **скачкообразный;**
- c) медленный, но прогрессивный;
- d) быстрый и равновесный.

4. После Второй мировой войны вплоть до 70-х годов мировая экономика в целом находилась в состоянии...

- a) **устойчивости и равновесности;**
- b) кризиса;
- c) крайней неустойчивости;
- d) подъема;
- e) краха национальных систем.

5. Материальной основой мирового хозяйства является...

- a) международная экономическая интеграция;
- b) **международное разделение труда;**
- c) международное движение капиталов;
- d) международные финансовые отношения.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

|  |   |
|--|---|
| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>  |   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |   |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>  |   |
| <b>Цель промежуточной аттестации</b><br>-  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> -  | Дифференцированный зачёт  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины  |
|  | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра   |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование. |
| <b>Процедура получения зачёта</b> -  | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)  |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  |   |

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **дифференцированный зачет**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачета:*

- 100% посещение лекций и семинарских и практических занятий.

- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.

- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

*Плановая процедура получения зачёта с оценкой:*

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения письменные работы и электронные материалы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам входного контроля, семинарских занятий, рубежного и итогового тестирования). На основании данных оценок выставляется зачет с оценкой.

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовил качественные отчетные материалы, предусмотренные программой.

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных

неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>  |  |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин<br>протокол № 7 от 17.03.2022 г.<br>Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____  Е.В. Соколова |  |
| б) На заседании методического совета Тарского филиала;<br>протокол № 9А от 29.04.2022 г.<br>Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____  Е.В.Юдина  |  |
| <b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>   |  |
| <p>Администрация Тарского муниципального района<br/>Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому<br/>хозяйству и продовольствию</p>  <p align="right">_____ О.П. Петрунишина</p>                           |  |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к фонду оценочных средств учебной дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика Б1.О.25 Мировая экономика и международные  
экономические отношения**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |  |
|--|---|--|--|
|  |   | инициатор<br>изменения                               | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |