

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор

Дата подписания: 17.09.2024 08:29:27

Уникальный программный идентификатор: 170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал

Отделение среднего профессионального образования

ППСС3 по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

Обеспечивающее преподавание дисциплины отделение – Отделение среднего профессионального образования

Разработчик: преподаватель

Бегунов М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Материалы по теоретической части дисциплины	4
1.1. Информационное обеспечение обучения	4
1.2. Тематический план теоретического обучения	4
2. Материалы по лабораторным, практическим занятиям	5
2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине.....	5
2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.....	19
3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	21

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями отделения среднего профессионального образования по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Материалы по теоретической части дисциплины

1.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы, справочные и дополнительные материалы по дисциплине

Основная учебная литература:

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2017. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432494> электронное <http://znanium.com/>

Дополнительная учебная литература:

Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=995045> электронное <http://znanium.com/>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=977011> электронное <http://znanium.com/>

Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=972438> электронное <http://znanium.com/>

Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — СПб.: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92617> электронное <https://e.lanbook.com>

1.2. Тематический план теоретического обучения

Раздел 1. Введение в дисциплину. Государственная система обеспечения безопасности населения. Безопасность и устойчивость объектов экономики при ЧС

Тема 1.1 Введение в дисциплину. Классификация пожаров и средств пожаротушения.

Тема 1.2 Безопасность жизнедеятельности при пожарах. Правила поведения на водоемах и в бытовых ситуациях

Тема 1.3 ЧС природного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей.

Тема 1.4 Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи. Проблемы безопасности при ЧС военного характера.

Тема 1.5 Экстремизм и терроризм. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Ответственность за участие в терроризме. Личная безопасность при угрозе террористического акта

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил РФ. Состав ВС РФ, руководство и управление ВС РФ

Тема 3.2 Основные задачи современных ВС РФ

Тема 3.3 Символы воинской чести. Боевое знамя, ордена и военная форма одежды

Тема 3.4 Основные понятия о воинской обязанности, организация воинского учета. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Тема 3.5 Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение и пребывание в запасе

Тема 3.6 Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества

Тема 3.7 Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих

Тема 3.8 Контрольное занятие по темам история создания ВС РФ. Размещение и быт. Воинская обязанность

2. Материалы по лабораторным, практическим занятиям

2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине

В ходе практических занятий, как одной из форм систематических учебных занятий, обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся у обучающихся умений и навыков и приобретению новых умений и навыков, необходимых им для осуществления своей профессиональной деятельности и составляющих квалификационные требования к специалисту.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление теоретической и практической подготовки;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы техника;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся во время выполнения ими практических занятий.

Практические занятия сгруппированы по темам программы курса и содержат рекомендации по выполнению заданий, задачи, контрольные вопросы для проведения практических и семинарских занятий.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. При подготовке к выполнению практической работы обучающимся следует:
 - изучить теоретические вопросы, изложенные в методических указаниях;
 - ознакомиться с техникой безопасности при работе в компьютерном классе;
 - получить у преподавателя задание на выполнение практической работы, которое выдается после проверки теоретической подготовки обучающегося.
2. Результаты выполнения практической работы утверждаются преподавателем.
3. Результатом практической работы должен быть отчет о выполнении предложенных заданий.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ ПРИ ЧС

Практическое занятие № 1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование

Цель занятия: сформировать у студентов необходимый набор знаний и понятий о системе гражданской обороны РФ. Ознакомить учащихся с основными видами оружия, применяемыми вооруженными силами РФ, а также армиями других государств. Изучить основные поражающие факторы рассмотренных видов вооружений. Ознакомиться с принципом работы систем оповещения и информирования населения.

Содержание занятия:

1. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени.
2. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.
3. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.
4. Инженерные средства защиты населения.
5. Средства индивидуальной защиты. Разнообразие и правила применения.
6. Аварийно-спасательные работы. Предназначение и организация их проведения.
7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Вопросы и задания:

1. С какой целью создаются системы оповещения населения при угрозе возникновения ЧС?
2. Как организованы централизованные системы оповещения населения в ЧС?
3. Для каких целей создается единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 112?
4. Какова роль гражданской обороны в области защиты населения от терроризма?
5. Какие основные мероприятия проводятся во время аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне поражения?
6. В каких случаях Вооруженные Силы РФ применяют оружие и боевую технику для пресечения полета воздушного судна путем его уничтожения?

7. Для решения каких задач в борьбе с терроризмом могут привлекаться Вооруженные Силы РФ?
8. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?
9. Какие существуют виды простейших укрытий? В чем заключаются требования к их оборудованию?
10. Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)? Ответ обосновать.
11. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
12. Что из ваших вещей можно использовать в качестве простейших средств защиты кожи при радиационной опасности? Подумайте и обоснуйте свой ответ.
13. Какие средства индивидуальной защиты можно попробовать использовать в домашних условиях в случае радиоактивного загрязнения местности?
14. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС? Обоснуйте свой ответ.
15. Какие работы проводятся при аварийно-спасательных работах, неотложных работах?
16. Что на ваш взгляд, является первоочередной задачей спасателей при прибытии в зону ЧС? Обосновать свой ответ.
17. В соответствии с каким государственным документом организуются мероприятия гражданской обороны в общеобразовательном учреждении?
18. Какие важные мероприятия предусматриваются для защиты учащихся и персонала учебного заведения в случае ЧС?

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

Практическое занятие № 2,3. Защита населения, территорий и объектов экономики от негативных факторов ЧС природного и техногенного характера. Основные аспекты обеспечения безопасности человека в производственной среде. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в ЧС природного и техногенного характера.

Цель занятия: сформировать у студентов необходимый набор знаний и понятий о объектах экономики и их устойчивости про возникновении ЧС любого характера, а также принципах обеспечения безопасности человека в производственных условиях. Изучить способы защиты населения и объектов экономики от негативного воздействия ЧС природного и техногенного характера.

Содержание занятия:

1. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени.
2. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.
3. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.
4. Инженерные средства защиты населения.
5. Аварийно-спасательные работы. Предназначение и организация их проведения.
6. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.
7. Сущность устойчивости функционирования (работы) объекта экономики (ОЭ) в ЧС, основные понятия и определения.
8. Основные требования норм проектирования (НП) инженерно-технических мероприятий (ИТМ) к объектам экономики.
9. Исследование устойчивости функционирования объекта экономики, его организация и проведение.
10. Методика оценки устойчивости работы объекта экономики (ОЭ) при ЧС.

Вопросы и задания:

1. С какой целью создаются системы оповещения населения при угрозе возникновения ЧС?
2. Как организованы централизованные системы оповещения населения в ЧС?
3. Для каких целей создается единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 112?
4. Какова роль гражданской обороны в области защиты населения от терроризма?
5. Какие основные мероприятия проводятся во время аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне поражения?
6. В каких случаях Вооруженные Силы РФ применяют оружие и боевую технику для пресечения полета воздушного судна путем его уничтожения?
7. Для решения каких задач в борьбе с терроризмом могут привлекаться Вооруженные Силы РФ?
8. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?
9. Какие существуют виды простейших укрытий? В чем заключаются требования к их оборудованию?
10. Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)? Ответ обосновать.
11. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
12. Что из ваших вещей можно использовать в качестве простейших средств защиты кожи при радиационной опасности? Подумайте и обоснуйте свой ответ.
13. Какие средства индивидуальной защиты можно попробовать использовать в домашних условиях в случае радиоактивного загрязнения местности?
14. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС? Обоснуйте свой ответ.
15. Какие работы проводятся при аварийно-спасательных работах, неотложных работах?
16. Что на ваш взгляд, является первоочередной задачей спасателей при прибытии в зону ЧС? Обосновать свой ответ.
17. В соответствии, с каким государственным документом организуются мероприятия гражданской обороны в общеобразовательном учреждении?
18. Какие важные мероприятия предусматриваются для защиты учащихся и персонала учебного заведения в случае ЧС?

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Курьянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

Практическое занятие № 4. Контрольное занятие по пройденному разделу.

Цель занятия: проверить и оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении раздела 1.

Содержание занятия: выполнить тестирование.

1. БЖД – это.....

А. наука о процессах и явлениях происходящих в техносфере

Б. наука о защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера

В. наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

2. Опасность – это ...

А. критическое состояние объектов, при котором вероятность возникновения ЧС достигает 100%

Б. явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека

В. получение человеком травм, приводящих к потере работоспособности или смерти

3. Как называется сфера деятельности, одним из элементов которой является человек? А. Ноксосфера

- Б. Биосфера
- В. Литосфера
- Г. Регион

4 пожар – это....

А. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

Б. неконтролируемое горение веществ, с выделением тепловой энергии и токсичного дыма

В. неконтролируемое горение, сопровождающееся ярким световым потоком и выделением большого количества едкого дыма

5. По классификации землетрясение — это

ЧС:

- А. природная
- Б. техногенная
- В. социальная
- Г. экологическая

6 В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

А. природные, техногенные, криминальные, экологические

Б. природные, техногенные, социальные, производственные

В. природные, техногенные, социальные, экологические

7 По классификации транспортная авария — это ЧС:

- А. природная
- Б. экологическая
- В. социальная
- Г. техногенная

8 По классификации война — это ЧС:

- А. природная
- Б. техногенная
- В. социальная
- Г. экологическая

9 Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

А. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи

Б. займете место в дверном проеме

В. закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение

10 Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

А. возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу

Б. склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами

В. долины между горами с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться

11 РСЧС создана с целью:

А. прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

Б. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

В. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

12 К средствам коллективной защиты не относится:

- А. Убежища
- Б. Укрытия
- В. Противогаз
- Г. ПРУ

13 Чем обеспечивают герметичность убежища:

- А. Герметично-защитными дверями
- Б. Прочными перекрытиями
- В. Подпором

14 К медицинским средствам защиты не относится:

- А. АИ – 2
- Б. ИПП – 8
- В. ОП – 1

15 Что запрещается приносить в убежище:

- А. Сильно пахнущие вещества
- Б. Принадлежности туалета
- В. Продукты питания

16 Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

- А. Малую вместимость

Б. Среднюю

В. Большую

17 Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

А. Противогаз

Б. ИПП – 8

В. АИ – 2

18 К средствам индивидуальной защиты не относится:

А. Укрытия

Б. Противогаз

В. ПТМ

Г. Ватно-марлевая повязка

19 Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

А. Ударная волна

Б. Световое излучение

В. Радиоактивное заражение

Г. Электромагнитный импульс

Д. Проникающая радиация

20 Клапанная коробка – составная часть:

А Противогаза

Б Респиратора

В ПТМ

21 Признаками применения бактериологического оружия являются:

А. Порошкообразные вещества

Б. Капли жидкости

В. Глухой звук разрывов снарядов и бомб

Г. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

22 К СДЯВ нервнопаралитического действия относятся:

А. Зарин

Б. Иприт

В. Фосген

Г. Зоман

23 Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:

А. Вирусы

Б. Микробы

В. Бактерии

24 Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:

А. Защитные сооружения

Б. Складки местности

В. Средства индивидуальной защиты

Г. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

25 Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

А. Дезактивацией

Б. Дегазацией

В. Дезинфекцией

Г. Адсорбцией

26 Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:

А. Древесину

Б. Бетон

В. Грунт

27 В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

А. В течение месяца

Б. Несколько часов

В. Трое суток и более

Г. В течение 24 часов

28 Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

А. Эпидемия

Б. Эвакуация

В. Карантин

Г. Санитарная обработка

29 Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:

А. Зажигательное оружие

Б. Высокоточное оружие

В. Ядерное оружие

Г. Обычные средства

Д. Химическое оружие

30 Что относится к высокоточному оружию:

А. Артиллерийские снаряды

Б. Авиабомбы

В. Мины

Г. Баллистические ракеты

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. –

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Практическое занятие №1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Классификация ранений и их специфика. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Классификация кровотечений, их специфика. Остановка артериального и венозного кровотечения

Цель занятия: сформировать у студентов необходимый набор знаний и понятий о нравственности, личной гигиене человека и ее влиянии на здоровье, а также направить на ведение здорового образа жизни. Сформировать у студентов необходимый набор знаний и приемов для своевременного оказания помощи при остановке кровотечений

Содержание занятия:

1. Правила личной гигиены человека.
2. Понятие нравственности и здорового образа жизни, как основополагающих факторов здорового потомства.
3. Инфекции и меры профилактики.
4. Острая сердечная недостаточность и инсульт. Характерные признаки и помощь.
5. Виды ранений и оказание первой помощи.
6. Основные правила оказания первой помощи.
7. Правила остановки кровотечений.

Вопросы и задания:

1. Какие основные причины способствуют заражению инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП)?
2. Какие существуют наиболее распространённые инфекции, передаваемые половым путем?
3. Какие меры профилактики следует соблюдать, чтобы избежать заражения ИППП?
4. Какое наказание предусматривается в Уголовном кодексе РФ за умышленное заражение венерической болезнью?
5. Что такое ВИЧ-инфекция и СПИД?
6. Какие существуют пути заражения ВИЧ-инфекцией?
7. Какие существуют группы риска по заражению ВИЧ-инфекцией?
8. Сформулируйте для себя основные меры профилактики заражения ВИЧ-инфекцией;
9. Приготовить сообщения о мерах профилактики различных ИППП.
10. Что понимается под сердечной недостаточностью?
11. Что такое инсульт?
12. Каковы основные причины возникновения инсульта?
13. Почему геморрагический инсульт часто возникает после психического перенапряжения?
14. Что такое рана. Какие раны различают по характеру ранящего предмета и объёму разрушения тканей?
15. Какими проявлениями может сопровождаться ранение?
16. Для чего производится обездвиживание травмированных участков тела раненого подручными средствами?
17. Подготовить сообщение на тему: «Последовательность оказания первой помощи при ранениях»
18. Подготовить сообщение на тему: «Оказание первой помощи при инсульте»
19. Какая последовательность оказания первой помощи считается более целесообразной?
20. Какая последовательность рекомендуется для снятия с пострадавшего одежды?
21. Как рекомендуется освобождать ногу от обуви при травмах голени или стопы?
22. Как при оказании первой помощи пострадавшему рекомендуется поступить с его одеждой, чтобы не раздвать его полностью?

23. Что такое кровотечение?
24. Какие внешние признаки характеризуют артериальное кровотечение?
25. Какие существуют методы временной остановки кровотечения?

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

Практическое занятие № 2. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Травмы опорно-двигательного аппарата. Растяжения мышц и связок, вывихи суставов. Переломы костей. Черепно-мозговая травма, травма груди и живота. Травмы в области таза, позвоночника спины. Первая помощь пострадавшему в вышеперечисленных ситуациях.

Цель занятия: сформировать у студентов необходимый набор знаний и приемов для своевременного оказания помощи при остановке кровотечений, травмах опорно-двигательного аппарата, растяжениях связок и мышц, вывихах суставов, а также переломах костей. Обеспечить необходимый набор знаний и приемов для своевременного оказания помощи при черепно-мозговых травмах, травмах груди и живота, при травмах области таза, позвоночника и спины.

Содержание занятия:

1. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
2. Растяжения мышц и связок, вывихи суставов, переломы.
3. Черепно-мозговые травмы, травмы груди и живота.
4. Травмы области таза, позвоночника и спины.

Вопросы и задания:

1. При каких повреждениях необходима иммобилизация пострадавшего?
2. С какой целью осуществляется иммобилизация?
3. От каких факторов зависит способ переноски пострадавшего?
4. Почему способ переноски пострадавшего зависит от характера повреждений? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?
6. Какие существуют виды травм опорно-двигательного аппарата?
7. Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?
8. На какие виды делятся черепно-мозговые травмы по своим проявлениям и характеру изменений?
9. Какие существуют виды травм груди?
10. В результате чего может возникнуть травма живота и в чем она выражается?
11. Почему при травме груди больному придают полусидящее положение, а не положение лежа? Обоснуйте свой ответ.
12. Как подразделяются травмы тазовой области?
13. Как подразделяются травмы позвоночника и спины?

Данное занятие предусматривает просмотр фильмов:

1. Первая медицинская помощь при переломах.

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

Практическое занятие № 3. Симптомы и специфика отморожений и общего замерзания человека. Симптоматика и проявления сотрясения головного мозга, попадание инородных тел в дыхательные пути человека. Первая помощь в вышеназванных ситуациях. Симптоматика и проявления удушья, шока, обморока у человека. Потеря сознания. Первая помощь при удушье, шоке, обмороке и потере сознания. Первая помощь при химических и тепловых ожогах, солнечных и тепловых ударах, укусах змей и насекомых.

Цель занятия: сформировать у студентов необходимый набор знаний и приемов для своевременного оказания помощи при отморожениях и общем замерзании организма, сотрясении мозга и попадании инородных тел в дыхательные пути. Научить основным приемам для своевременного оказания помощи при химических и тепловых ожогах, солнечных и тепловых ударах, укусах змей и насекомых.

Содержание занятия:

1. Первая помощь при отморожении и общем переохлаждении.
2. Первая помощь при сотрясении мозга и попадании инородных тел в дыхательные пути.
3. Первая помощь при удушье и шоке.
4. Первая помощь при обмороке и потере сознания.
5. Первая помощь при химическом и тепловом ожоге.
6. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
7. Первая помощь при укусах змей и насекомых.

Вопросы и задания:

1. Что такое отморожение?
2. Какие признаки свидетельствуют о отморожении?
3. Классификация отморожений по степени тяжести?
4. Что такое переохлаждение. Первая помощь при переохлаждении и отморожении.
5. Что такое сотрясение мозга, основные характерные симптомы сотрясения и первая помощь.
6. В Чем заключается опасность попадания инородных тел в дыхательные пути человека. Первая помощь.
7. Что такое удушье? Чем может быть вызвано.
8. Первая помощь при удушье?
9. Что такое шок и чем может быть вызван.
10. Признаки и последствия шока. Первая помощь.
11. Что такое обморок, первая помощь.
12. Понятие потеря сознания, причины потери сознания.
13. Первая помощь при потере сознания человеком.
14. Понятие теплового ожога. Характерные признаки ожога и классификация по степени тяжести.
15. Понятие химического ожога. Характерные признаки ожога и классификация по степени тяжести.
16. Первая помощь при тепловом и химическом ожоге.
17. Понятие солнечный удар и признаки его проявления у человека.
18. Первая помощь при тепловом и солнечном ожоге.
19. Опасности укусов насекомых и первая помощь.
20. Укусы змей и животных, опасности и первая помощь.
21. Понятие утопления. Процесс умирания организма при утоплении.
22. Оказание первой помощи при утоплении.
23. Понятие отравления и яда.
24. Опасность отравления газами. Первая помощь при отравлении газом.

25. Опасность отравления химическими веществами. Первая помощь при отравлении химическими веществами.

26. Опасность отравления пищевыми продуктами. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.

27. Опасность отравления алкоголем и никотином. Первая помощь.

28. Опасность отравления лекарственными препаратами. Первая помощь.

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

Практическое занятие № 4. Контрольное занятие по пройденному разделу.

Цель занятия: проверить и оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении раздела 2.

Содержание занятия: выполнить тестирование

1 При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А. проводить иммобилизацию поврежденных конечностей

Б. вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость

В. останавливать кровотечение

2 Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

А. удар твердым предметом по пальцам ног

Б. потоп

В. выпадение радиоактивных веществ

Г. падение с высоты

3 Режим жизнедеятельности человека — это:

А. система деятельности человека в быту и на производстве

Б. установленный порядок работы, отдыха, питания и сна

В. индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания

4 Причинами переутомления являются:

А. продолжительный сон и продолжительный активный отдых

Б. неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка

В. позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок

5 Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:

А. с внешним сопротивлением

Б. с выполнением наклонов и махов

В. требующие высокой скорости.

6 Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

А. кондитерские, макаронные и мясные изделия

Б. жирная пища

В. овощи, богатые клетчаткой и кальцием

7 Для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера:

А. способность критически относиться к себе, терпимость, доверие

Б. доброжелательность, понимание, красноречие

В. волевые качества, темперамент, настойчивость

8 Брак может быть расторгнут:

А. по заявлению одного из супругов или их ближайших родственников

Б. по заявлению обоих супругов или по просьбе одного из них

В. по заявлению или просьбе совершеннолетних детей супругов

9 Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

А. цианистый водород, содержащийся в табаке

Б. никотин

В. эфирные масла, содержащиеся в табаке

Г. радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке

10 Признаками алкогольного отравления являются:

А. головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние

Б. пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение

аппетита, снижение иммунитета

В. отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления

11 В холодное время года, кровоостанавливающий жгут накладывается на время до:

А. 30 мин

Б. 90 мин

В. 60 мин

Г. 120 мин

12 Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:

А. 1-й, 2-й, 3-й степени

Б. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени

В. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени

13 В теплое время года, кровоостанавливающий жгут накладывается на время до

А. 30 мин

Б. 90 мин

В. 60 мин

Г. 120 мин

14 Признаками венозного кровотечения являются

А. кровь ярко красного цвета, струящаяся из раны

Б. густая кровь, темного цвета

15 В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

А. начальный период, период инфицирования,

опасный период, пассивный период, заключительный период

Б. прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление

В. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Практическое занятие № 1,2,3. Подразделения, входящие в суточный наряд. Предназначение суточного наряда. Дежурство по роте. Основные обязанности дежурного и дневальных по роте. Контрольное занятие по теме суточный наряд, дежурство по роте.

Цель занятия: сформировать у учащихся комплекс знаний о организации суточного наряда в армии. Проверить полученные знания в практических опросах на знания Устава ВС РФ.

Содержание занятия:

1. Суточный наряд. Общие положения.
2. Обязанности дежурного по роте.
3. Обязанности дневального по роте.

Вопросы и задания:

1. Для каких целей назначается суточный наряд и его состав?
2. Какой нагрудный знак (нарукавную повязку) должны иметь дежурные по полку и их помощники?
3. Как проходит подготовка личного состава, назначенного в суточный наряд?
4. Почему именно на суточный наряд возлагается своевременное принятие мер по предупреждению правонарушений? Обоснуйте свой ответ.
5. Кто назначается в воинской части дежурным по роте и за что он отвечает?
6. Какие основные обязанности возлагаются по уставу на дежурного по роте? Кто из военнослужащих обычно назначается на должность дежурного по роте?
7. Кто назначается дневальным по роте и что входит в его обязанности?
8. Подготовить сообщение на тему «Основные обязанности суточного наряда»
9. Подготовить сообщение на тему «Дежурный по роте и его обязанности»
10. Подготовить сообщение на тему «Обязанности дневального по роте»

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

Практическое занятие № 4,5,6. Организация караульной службы в ВС РФ. Предназначение караула. Обязанности часового, а также требования, предъявляемые к оборудованию места несения караула. Контрольное занятие по темам организация караульной службы, обязанности часового.

Цель занятия: освоение учащимися всех аспектов организации армейского караула и службы часового. Проверить полученные знания в практических опросах на знания Устава ВС РФ.

Содержание занятия:

1. Организация караульной службы. Общие положения.
2. Часовой и его неприкосновенность.
3. Обязанности часового.

Вопросы и задания:

1. С какой целью организуется караульная служба в воинской части?
2. Что называется караулом?
3. Кому в воинском гарнизоне подчиняются гарнизонные и внутренние караулы?
4. Почему охрана Боевого знамени считается важной задачей караула?

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

Практическое занятие № 7,8. Предназначение строевой подготовки в ВС РФ. Виды и особенности строев и способов движения. Выполнение воинских приветствий. Строи и управление ими.

Цель занятия: освоение учащимися основных аспектов строевой подготовки.

Содержание занятия:

1. Строи и управление ими. Приемы и движения без оружия.
2. Выполнение воинских приветствий в строю.
3. Передвижения строя.

Вопросы и задания:

1. Почему такое важное значение в армии имеет строевая подготовка?
2. Как определяется глубина строя. Почему при поворотах строя названия флангов не изменяются? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие объекты и флаги военнослужащие должны приветствовать воинским приветствием?
4. Как выполняется воинское приветствие на месте вне строя без головного убора и с головным убором?
5. Какие команды, определенные уставом, подаются для выхода военнослужащего из строя? Кто занимает место военнослужащего, если он вышел из первой шеренги?
6. В каком случае при подходе к воинскому начальнику военнослужащий не прикладывает руку к головному убору? Каков порядок выхода военнослужащих из второй шеренги?
7. Что по уставу должен делать начальник, которого приветствуют военнослужащие, после подачи команды для выполнения воинского приветствия?
8. Подготовить сообщение на тему «команды при выполнении строевых приемов и движения без оружия»
9. Подготовить сообщение на тему «Воинское приветствие»
10. Потренируйтесь в выполнении воинского приветствия на месте и в движении, при надежном головном уборе и без головного убора.
11. Рассказать основные правила поведения военнослужащего в развернутом и походном строю?

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

Практическое занятие № 9, 10. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Применяемое вооружение и техника. Характеристики вооружения и техники отдельных видов и родов войск ВС РФ

Цель занятия: сформировать необходимые знания у студентов в области видов и родов войск Вооруженных Сил РФ

Содержание занятия:

1. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение.
2. Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение.
3. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение.
4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение.
5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.
6. Космические войска, состав и предназначение.
7. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил РФ.

Вопросы и задания:

1. Какие основные рода войск входят в состав Сухопутных войск РФ?
2. Какие боевые возможности мотострелковых и танковых войск вы можете перечислить?
3. Какие примеры использования Сухопутных войск в миротворческих операциях вы можете привести?
4. Какие рода авиации входят в состав Военно-воздушных сил?
5. Какие основные самолеты состоят на вооружении дальней авиации?
6. Какие рода сил входят в состав Военно-морского флота РФ?
7. Какие основные задачи призваны выполнять подводные силы Военно-морского флота РФ?
8. Для каких задач предназначены Ракетные войска стратегического назначения?
9. Для выполнения каких задач, предназначены Воздушно-десантные войска?
10. Задачи Космических войск РФ. Основные космодромы Министерства обороны РФ.
11. Какие войска относятся к войскам, не входящим в состав Вооруженных Сил РФ?
12. Подготовить сообщение на тему «стрелковое вооружение Сухопутных войск в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»
13. Подготовить сообщение об основных видах вооружения и военной техники Сухопутных войск.
14. Подготовить сообщение об одном из современных известных военных летчиках.
15. Подготовить сообщение на тему «Основные виды вооружения и военной техники ВМФ»
16. Подготовить сообщение на тему «История Ракетных войск стратегического назначения России»
17. Подготовить сообщение на тему «Генерал Василий Маргелов – организатор Воздушно-десантных войск РФ»

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

Практическое занятие № 11, 12. Предназначение тактической подготовки в условиях современного боя. Основные принципы тактической подготовки подразделений ВС РФ. Сущность огневой подготовки в ВС РФ. Устройство и характеристики автомата Калашникова, сборка и разборка. Стрельба в электронном тире. Контрольное занятие по темам виды и рода войск ВС РФ. Вооружение и техника, применяемые в ВС РФ. Тактическая и огневая подготовка.

Цель занятия: изучить основные аспекты огневой и тактической подготовки военнослужащего.

Содержание занятия:

1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
2. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы.
3. Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Вопросы и задания:

1. Какое основное предназначение огневой подготовки?
2. На чем основано автоматическое действие автомата Калашникова? Какие основные характеристики стрельбы вы можете назвать?
3. Какие основные части и механизмы автомата Калашникова вы знаете?
4. В каких случаях производится полная разборка автомата Калашникова?
5. Какие существуют приемы стрельбы из автомата Калашникова? Охарактеризуйте их.
6. Как удерживать автомат при движении бегом и ускоренным шагом, при переползании попластуноски?
7. Какие характеристики современного общевойскового боя вы можете привести?
8. Что включает в себя тактическая подготовка солдата в современных Вооруженных Силах РФ?
9. Как вы считаете, почему в современном бою неизмеримо повышается роль солдата? Ответ обосновать.
10. Подготовить сообщение на тему «Предназначение автомата Калашникова и его боевые свойства»

Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. -2-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 333, [1] с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

выполнения практических заданий текущего контроля

«Отлично» - выставляется студенту, знающему теоретические вопросы по всем темам дисциплины: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и

обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

Владеющему основными принципами оказания первой медицинской помощи; основными приемами защиты от ЧС природного и техногенного характера, а также ЧС военного времени; умениями в области воинской подготовки граждан.

«Хорошо» - выставляется студенту, освоившему дисциплину в полном объеме, но затрудняющемуся при принятии решений для оказания первой медицинской помощи, а также в действиях по защите от всех видов ЧС и области военной службы, не уверенно отвечающему на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, знающему ответы не на все теоретические вопросы и затрудняющемуся при решении практических вопросов и проведении практических действий, связанных с областью изучения дисциплины.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, допустившему значительные пробелы в знании большинства тем дисциплины.

2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы: формирование у обучающихся умений и навыков в области экономики.

Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, обучающийся должен ознакомиться с основными моментами рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения дисциплины.

В ходе самостоятельной работы каждому обучающемуся рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, обучающийся сможет ознакомиться с большинством управленческих проблем транспортного предприятия и с методами решения этих проблем.

Обучающийся может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала:

1. Поиск информации
2. Подготовка доклада;

Далее приведены разъяснения по каждому виду самостоятельной работы и даны рекомендации по ее выполнению, а также требования к подготовке и сдаче отчета и сроки сдачи отчета.

1. Поиск информации.

Данный вид самостоятельной работы обучающихся предполагает сбор, обработку и представление информации по темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов. Выполнение данного вида самостоятельной работы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы;
- работа с литературными и другими информационными источниками;
- систематизация полученных данных;
- подготовка плана доклада;
- подготовка презентации к докладу.

2. Подготовка доклада.

При подготовке доклада необходимо соблюдать следующие требования:

- время доклада не должно превышать 15 минут;
- следует избегать большого количества определений;
- для наглядности представления работы следует пользоваться специальными техническими средствами: графо- и мультимедийным проекторами;
- количество иллюстрационного материала к докладу не должно превышать 10 листов;
- доклад должен иметь логическое построение и завершаться выводами по работе.

Выступления с докладами проходят на практических занятиях по соответствующей теме.

В результате выполнения самостоятельных работ обучающийся должен знать:

- как составлять конспект
- как заполнять таблицы
- как заполнять схемы

Обучающийся должен выполнить работу за определенное время. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе либо в виде конспекта, составленной таблицы, составленной схемы. Отчет о проделанной работе следует делать в тетради для самостоятельных работ. Оценку по самостоятельной работе студент получает, с учетом срока выполнения работы, если: - расчеты выполнены правильно и в полном объеме; - отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению самостоятельной работы.

Примерная тематика докладов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Средства защиты дыхательных путей.
3. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Опасность атомной и ядерной энергетики.
5. История появления ядерного оружия.
6. Последствия крупных аварий на АЭС.
7. История появления ядов и химического оружия.
8. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
9. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
13. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
14. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
15. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
16. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
17. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
18. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
19. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
20. Бактериологическое оружие. Микроорганизмы и возбудители инфекционных болезней.
21. Негативное воздействие на организм человека курения табака.
22. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
23. Зажигательное оружие. Поражающие факторы. Зажигательные вещества.
24. Основные загрязнители атмосферы, гидросферы, литосферы.
25. Военская дисциплина – строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров.
26. Известные Российские конструкторы стрелкового оружия.
27. Известные Советские и Российские летчики-космонавты.
28. Основные опасности воинской деятельности и их проявления.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2017. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432494> электронное <http://znanium.com/>

Дополнительная учебная литература:

Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=995045>

электронное <http://znanium.com/>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=977011>
электронное <http://znanium.com/>

Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=972438>
электронное <http://znanium.com/>

Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — СПб.: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/book/92617>
электронное <https://e.lanbook.com>

3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по дисциплине.

3.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

3.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.