

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.11.2020 08:19:17

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f5411c8e835

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Т.И. Захарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Н. Яцунов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.01 Философия**

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

| | | |
|--|---|---------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин | |
| Разработчик РП: канд.ист.наук., доцент | | Е.В. Соколова |
| Внутренние эксперты: | | |
| Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент | | Е.В. Юдина |
| Начальник отдела ООиНД | | И.А. Титова |
| Заведующая библиотекой | | С.В. Малашина |
| Инженер-программист | | А.В. Муравьев |

Тара 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной, обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.10 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитическому, финансовому, расчетно-экономическому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, теоретических основаниях и основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания, введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|---|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | -базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации и понятий и ее основных | -выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты | - поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез | | |
| | | <p>ИД-2 <small>ук-1</small> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> -пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | <ul style="list-style-type: none"> -критического анализа |
| | | <p>ИД-3 <small>ук-1</small> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <ul style="list-style-type: none"> -механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа | <ul style="list-style-type: none"> -определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | <ul style="list-style-type: none"> - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов |
| | | <p>ИД-4 <small>ук-1</small> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> -особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации | <ul style="list-style-type: none"> -использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | <ul style="list-style-type: none"> - ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| | | ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | - теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | -определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи | -технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | -различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп | -отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | -организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп. |
| | | ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | -историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира. | -анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития. | -уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп |
| | | ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | -механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | -адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | -навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач жж | ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Полнота знаний | Знает -базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез | не знает базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез | имеет общее представление о базовых основах философии; -принципах научного познания; -основных философских Идеях и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -о сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -о сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; -о сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -о требованиях, предъявляемых к | знает особенности базовых основ философии; -принципов научного познания; -основных философских Идеи и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования; - видов гипотез | всесторонне и глубоко знает особенности базовых основ философии; -принципов научного познания; -основных философских Идеи и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущности теоретической и экспериментальной интерпретации | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез | | гипотезам научного исследования; -о видах гипотез | | понятий; -требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования; - видов гипотез | |
| | | Наличие умений | умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты | не умеет использовать выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты | обладает минимальными умениями выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты | умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты | уверенно использует умения выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | не владеет приемами поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | поверхностно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | уверенно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа | |
| | ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Полнота знаний | Знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода | не знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода | имеет общее представление о путях, способах поиска необходимой информации; - основных методах критического анализа; о методологии системного подхода | уверенно знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода | всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие умений | умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе | не умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, | обладает минимальными умениями осуществлять поиск | обладает достаточными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки критического анализа | не имеет навыков критического анализа | имеет минимальные навыки критического анализа | имеет достаточные навыки критического анализа | имеет прочные навыки критического анализа | |
| ИД-Зук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Полнота знаний | знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа | не знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа | поверхностно знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа | имеет достаточные знания о механизмах оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -об основах SWOT-анализа | всесторонне и глубоко знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания | |
| | Наличие умений | умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | имеет минимальные умения определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | умеет хорошо определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | вариантов | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | не демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | проявляет достаточные навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | проявляет в полной мере навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов | |
| | ИД-4 <small>ук-1</small> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и | Полнота знаний | Знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации | не знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации | имеет общее представление об особенностях философского мировоззрения; -методах критического анализа и синтеза информации | знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации | всесторонне и глубоко знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Наличие умений | умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | не умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | обладает минимальными умениями использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | умеет использовать основные положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | уверенно использует положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию положения и категории | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | поверхностно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | уверенно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | | |
| | ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Полнота знаний | знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | не знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | имеет общее представление о теории прогнозирования последствий принимаемых решений | уверенно знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений | | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие умений | умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи | не умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи | обладает минимальными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи | обладает достаточными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять и оценивать последствия | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | задачи | | возможных вариантов решений поставленной задачи | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий | не имеет навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыков выработки стратегии действий | имеет минимальные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий | имеет достаточные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий | имеет прочные навыки и значительный опыт владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Полнота знаний | знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп | не знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп | имеет общее представление о различных исторических типах культур; -о типологии мировоззрения; особенностях и различиях различных социальных групп | уверенно знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп | всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие умений | умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | не умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | обладает минимальными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | обладает достаточными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей | не имеет навыков организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | имеет минимальные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей | имеет достаточные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей | имеет прочные и значительные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей | |

| | | | различных социальных групп | | различных социальных групп | различных социальных групп | представителей различных социальных групп | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|---|
| ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Полнота знаний | знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира. | не знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира. | поверхностно знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира. | имеет достаточные знания о истории философии, религиозных и этических учениях стран и народов мира. | всесторонне и глубоко знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира. | | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания |
| | Наличие умений | умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития. | не умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития. | имеет минимальные умения анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития. | умеет хорошо анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития. | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп | не демонстрирует навыков уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп | демонстрирует навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп | проявляет достаточно уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп | всегда проявляет осознанное уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп | | |
| ИД-3 _{УК-5} умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных | Полнота знаний | Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных | не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | имеет общее представление об механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов | знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов | всесторонне и глубоко знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов | | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | процессов | | культурных процессов | | национальных культурных процессов | |
| | Наличие умений | умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | обладает минимальными умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | обладает хорошими умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | уверенно использует способность адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | поверхностно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | уверенно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | демонстрирует свободное и грамотное владение навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | |

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | | Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|---|--|
| Код и наименование | Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| Обществознание (школьный курс) | Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, понимать и уметь анализировать основные закономерности и факторы процесса общественного развития, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме. | Б1.О.12 Основы проектного управления | Б1.О.13 Проектная деятельность |

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных, групповых и общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра - 17 4/6 недель

| Вид учебной работы | Трудовое время | | | |
|---|------------------------------|-----------|-----------------|--------|
| | в т.ч. по семестрам обучения | | | |
| | Очная/ очно-заочная форма | | Заочная форма , | |
| | 1 семестр | 2 семестр | 1 курс | 2 курс |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 46/20 | | 10 | |
| - Лекции | 18/8 | | 4 | |
| - Практические занятия (включая семинары) | 28/12 | | 6 | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа студентов | 26/52 | | 89 | |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | | | |
| - Выполнение и сдача электронной презентации | 6/6 | | 10 | |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 0/26 | | 65 | |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 12/12 | | 6 | |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | 8/8 | | 8 | |
| 3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | 36/36 | | 9 | |
| ОБЩАЯ трудовое время дисциплины: | Часы | 108/108 | 108 | |
| | Зачетные единицы | 3/3 | 3 | |

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела | Трудовое время раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | |
|---|---|-------------------|--------|---------|-------|-------|--------------------|---|---|--------------|
| | Общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | | |
| | | всего | лекции | занятия | | всего | Фиксированные виды | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная/очно-заочная форма | | | | | | | | | | |
| 1 | История философии. | 36 | 20/10 | 10/4 | 10/6 | | 16/26 | 3/3 | Коллоквиум Тестирование | УК-1 УК-5 |
| 2 | Теоретические основания философии | 36 | 26/10 | 8/4 | 18/6 | | 10/26 | 3/3 | Коллоквиум Тестирование | УК-1 УК-5 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | | Экзамен | |
| | Итого по дисциплине | 108 | 46/20 | 18/8 | 28/12 | - | 26/52 | 6/6 | | |
| Заочная форма | | | | | | | | | | |
| 1 | История философии. | 36 | 4 | 2 | 2 | | 46 | 5 | Тестирование | УК-1 УК-5 |
| 2 | Теоретические основания философии | 36 | 6 | 2 | 4 | | 43 | 5 | Тестирование | УК-1 УК-5 |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | | Экзамен | |
| | Итого по дисциплине | 108 | 10 | 4 | 6 | - | 89 | 10 | | |

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| № | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|----------|--------|---|-------------------------------|---------------|---|
| раздел а | лекции | | Очная/очно-заочная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: Философия, ее предмет и место в культуре 1. Природа философских проблем. 2. Предмет и методы философии. 3. Особенности философского знания. 4. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. | 2/2 | 2 | Лекция-беседа лекция- визуализация |
| | 2 | Тема: Философия Древнего мира 1. Философия Древней Индии 2 Философия Древнего Китая 3. Античная философия. | 2/2 | | Лекция-беседа, лекция- визуализация |
| | 3 | Тема: Философия средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения 1. Особенности философии средних веков 2. Характеристика и этапы развития философии эпохи Возрождения 3. Философия нового времени 4. Основные черты философии эпохи Просвещения | 2 | | Лекция-беседа, лекция- визуализация |
| | 4 | Тема: Немецкая классическая философия 1. Истоки и особенности классического немецкого идеализма 2. Основные представители немецкой классической философии | 2 | | Лекция-беседа, лекция- визуализация |
| | 5 | Современная западная философия 1. Иррационализм XIX в. 2. Основные направления современной западной философии | 2 | | Лекция-беседа, лекция- визуализация |
| 2 | 6 | Онтология 1. Бытие как философская проблема 2. Проблема субстанции в философии 3. Идея развития в философии 4. Пространство и время 5. Сознание 6. Многообразие и единство мира | 2 | | Лекция-беседа, лекция- визуализация |
| | 7 | Гносеология 1. Основные формы и методы познания. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Познание и язык 4. Истина, мнение и вера 5. Философия и наука. Научное познание и его критерии. Эмпирическое и теоретическое знание | 2 | | Лекция-беседа, лекция- визуализация |
| | 8 | Социальная философия 1. Субъекты истории 2. Типология исторического развития общества 3. Основные сферы общества | 2/2 | | Лекция-беседа, лекция- визуализация |
| | 9 | Философская антропология 1. Человек как философская проблема | 2/2 | 2 | Лекция-беседа, лекция- |

| | | | | |
|---|---|------|-------------------------------------|--------------|
| | 2.Становление и развитие философской антропологии | | | визуализация |
| | 3.Смысл жизни и предназначение человека | | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | 18/8 | 4 | x |
| Всего лекций по дисциплине: | | 18/8 | Из них в интерактивной форме: | |
| - очная/очно-заочная форма обучения | | 18/8 | - очная/очно-заочная форма обучения | |
| - заочная форма обучения | | 4 | - заочная форма обучения | |
| Примечания: | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | |

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| № | | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---|---|----------------------------------|------------------|--|-----------------------------|
| | | | Очная/очно- заочная форма | заочная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Тема. Философия в системе духовной культуры 1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания. 2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. | 2/2 | 2 | Семинар-беседа | ОСП |
| | 2 | Тема: Философия Древнего мира 1.Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. 2.Философия Древней Индии 3.Философия Древнего Китая 4. Античная философия. Первые философские школы. 5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. | 2/2 | | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| | 3 | Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени 1. Основные черты Средневековой философии. 2. Особенности философии эпохи Возрождения. 3. Научная революция 16 – 17 вв. 4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт. | 2 | | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| | 4 | Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия 1. Теория познания и этика И. Канта. 2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля. | 4/2 | | Семинар-дискуссия Семинар-дискуссия | ОСП |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|-------|
| | | 3. Философия жизни. 4. Экзистенциализм. 5. Феноменология. 6. Позитивизм и постпозитивизм 7. Психоанализ 8. Герменевтика 9. Постмодернизм | | | | |
| 2 | 5 | Тема: Бытие как проблема философии 1. Материальное и идеальное бытие. 2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии. 3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 6 | Тема: Диалектика как учение о развитии 1. Исторические формы диалектики. 2. Основные принципы диалектики 3. Законы диалектики. 4. Категории диалектики | 2 | 2 | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 7 | Тема: Познание как предмет философского анализа 1. Основные проблемы теории познания 2. Субъект и объект познания. 3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание. 4. Интуиция и её основные характеристики. | 2/2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 8 | Тема: Человек и мир в современной философии 1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 2. Человек – индивид и личность. Антропосоциогенез. 3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие. 4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право | 6/2 | 2 | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| | 9 | Тема: Философское понимание общества и его истории 1. Общество как система. Гражданское общество. 2. Культура и цивилизация. 3. Динамика и типология исторического развития. 4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации. | 6/2 | | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |
| Всего практических занятий по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | час. |
| - очная/очно-заочная форма обучения | | 28/12 | - очная/очно-заочная форма обучения | | | 28/12 |
| - заочная форма обучения | | 6 | - заочная форма обучения | | | 6 |
| В том числе в форме семинарских занятий | | | | | | |

| | | |
|---|-------|--|
| - очная/очно-заочная форма обучения | 28/12 | |
| - заочная форма обучения | 4 | |
| * Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. | | |
| Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | |
| ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Философия» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик НИУ ВШЭ, https://openedu.ru/course/hse/PHIL/ (дата последнего обращения: 05.09.2022) | | |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/ | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации |
|---|-----------------------------------|---|
| № | Наименование раздела | |
| 1 | История философии. | УК-1 УК-5 |
| 2 | Теоретические основания философии | УК-1 УК-5 |

5.1. 2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида.
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3.Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.

23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|---|---|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения Не предусмотрено | | | |
| Очно-заочная/заочная форма обучения | | | |
| 1 | <p>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты Средневековой философии. 2. особенности философии эпохи Возрождения. 3. Научная революция 16 – 17 вв. 4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт. <p>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория познания и этика И. Канта. 2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля. 3. Философия жизни. Экзистенциализм. 4. Феноменология. | 12/33 | конспект |
| 2 | <p>Тема: Бытие как проблема философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальное и идеальное бытие. 2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии. 3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. <p>Тема: Диалектика как учение о развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические формы диалектики. 2. Основные принципы диалектики 3. Законы диалектики. 4. Категории диалектики <p>Тема: Познание как предмет философского анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы теории познания 2. Субъект и объект познания. 3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание. 4. Интуиция и её основные характеристики. | 14/32 | конспект |
| Итого | | 26/ 65 . | |

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час. |
|--|--------------------------------------|---|--|------------------------------|
| Очное/очно-заочное обучение | | | | |
| Семинарские занятия | Подготовка по вопросам семинара | План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение MOOK «Философия», Национальная платформа открытого образования, Санкт - Петербургский политехнический университет https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/ 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта. | 12/12 |
| Заочное обучение | | | | |
| Семинарские занятия | Подготовка по вопросам семинара | План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение MOOK «Философия», Национальная платформа открытого образования, Санкт - Петербургский политехнический университет https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/ 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта. | 6 |

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|-------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная / очно-заочная форма обучения | | | |
| Коллоквиум | фронтальный | История философии Теоретические основания философии | 4/4 |
| Тест | фронтальный | История философии Теоретические основания философии | 4/4 |
| Заочная форма обучения | | | |

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| Контрольная работа в форме презентации | фронтальный | История философии, теоретические основания философии | 8 |
|--|-------------|--|---|

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен устный |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| Форма экзамена - | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 13, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| Основная учебная литература: | |
| Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 – Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://znanium.com/ |
| Канке В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850705 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://znanium.com/ |
| Махаматов Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 294 с. —ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146774 – Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://znanium.com/ |
| Мионов В. В. Философия: учебник / под ред. В.В. Миронова. - Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836063 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://znanium.com/ |
| Философия: учебник / В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с. - ISBN 978-5-9916-2188-5 - Текст : непосредственный. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |
| Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал / Сибирское отделение РАН; Институт истории РАН. – Новосибирск. – ISSN 0869-8651 | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

| | | |
|---|---|--------|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы | | |
| Наименование | Доступ | |
| Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | http://e.lanbook.com | |
| Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | http://znanium.com | |
| ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») | http://www.studentlibrary.ru | |
| 2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа: | | |
| Профессиональные базы данных | https://do.omgau.ru | |
| МООК «Философия» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик НИУ ВШЭ | https://openedu.ru/course/hse/PHIL/ | |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине

| Учебно-методическая литература | | | |
|---|--|--|---|
| Учебно-методические разработки на правах рукописи | | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ | |
| Соколова Е.В. | Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Право» | Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ | |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ | |
| | | | |
| 3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК) | | | |
| Наименование МООК | Платформа | ВУЗ разработчик | Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения) |
| МООК «Философия» | «Открытое образование» | НИУ ВШЭ | https://openedu.ru/course/hse/PHIL/ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
|---|--|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office | Лекции, семинарские и практические занятия | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| КонсультантПлюс | Компьютерный класс, аудитория № 210, 202 | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| Компьютерный класс | Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет | Используется при организации самостоятельной работы обучающихся |
| Учебная аудитория | Компьютер, проектор, проекционный экран | Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| ЭИОС «ОмГАУ-Moodle» | https://do.omgau.ru | Самостоятельная работа обучающихся |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование объекта | Оснащенность объекта |
|---|---|
| Учебные аудитории | Столы, стулья, доска, комплект мультимедийного оборудования |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). |
| Компьютерный класс с выходом в интернет | ПК, комплект мультимедийного оборудования |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде коллоквиума. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей

степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка презентации/контрольной работы в форме презентации для заочной формы обучения

Презентация

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде коллоквиума (в письменной форме).

Критерии оценивания коллоквиума:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программ бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 Философия
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Обновление на 2024/2025 учебный год | Актуализация списка литературы (Приложение 1) | Ежегодное обновление |
| | | Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2) | Ежегодное обновление |
| | | Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5) | Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г. |

Ведущий преподаватель _____ *Соколова* / Е.В. Соколова /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

_____ *Соколова* /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ *Юдина* /Е.В. Юдина/