

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2024 13:16:43

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.20 Основы животноводства
Направленность (профиль) «Агробизнес»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по выполнению реферата	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	15
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	15
7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	16
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	17
8.1. Вопросы для входного контроля	17
8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	17
8.2. Текущий контроль успеваемости	17
8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий	19
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	20
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	20
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	20
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	20
9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	20
9.3.2. Шкала и критерии оценивания	22
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	22

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – познакомиться с основами разведения и кормления сельскохозяйственных животных и технологиями производства продукции животноводства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы;

владеть методиками расчета и выбора технологического оборудования для производства ;

знать: оборудование и машины применяемые при содержании сельскохозяйственных животных и птицы;

уметь: применить на практике знания о современных технологиях содержания сельскохозяйственных животных и птицы.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов	Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных	Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1	Полнота знаний	Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов	Не знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов	Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов		Тест; реферат	
		Наличие умений	Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных	Не умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных	Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов	Не владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов	Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов			

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	1 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	48	
- лекции	20	
- практические занятия (включая семинары)	28	
- лабораторные работы	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	60	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	
Выполнение и защита индивидуального задания в виде - реферата	20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	22	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением уч- тённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	
4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС					
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды				
1	2	3	4	практические (всех форм)	лабораторные	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения											
1	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.	14	4	4	-	-	10	4	тестирование,		ОПК-6
	Тема 1.1 Понятие о породе. Отрасль.										
Тема 1.2 Конституция, экстерьер, интерьер животных.											
2	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.	16	4	4	-	-	12	6			
	Тема 2.1 Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства										
3	Технология производства продукции животноводства	18	18	4	14	-	-	4			
	3.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины.										
	3.1.1 Технология производства молока и говядины										
	3.2 Свиноводство и технология производства свинины.										
	3.2 Свиноводство. Технология производства свинины										
	3.3 Свиноводство. Технология производства свинины										
	3.3 Свиноводство. Технология производства свинины										
3.4 Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса.	18	8	2	6	-	10	-				
3.4.1 Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины											
3.5 Птицеводство и технология производства яиц и мяса.											
3.5 Птицеводство и технология производства яиц и мяса.											
3.6 Коневодство и технология производства в коневодстве.	10	2	2	-	-	8	-				
3.6 Коневодство и технология производства в коневодстве.											
Итого по учебной дисциплине		108	48	20	28	-	60	20			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %								44			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
 - ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
 - качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
 - активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения	
			Очная форма		
1	1	<i>Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.</i>	4	-	
		Тема: Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство			
		1 Понятие о породе. Виды пород.			
		2 Понятие отрасль животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство			
		Тема: Конституция, экстерьер, интерьер животных.			
		1 Понятия конституция, экстерьер, интерьер животных.			
		2 Индивидуальное развитие организма животных.			
2	2	<i>Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.</i>	4	Лекция дискуссия	
		Тема: Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства			
		1 Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных			
		2 Роль полноценного кормления в повышении продуктивности животных и снижения затрат кормов			
		3) Методы оценки питательности кормов			
3	4	<i>Скотоводство и технология производства молока и говядины.</i>	4		
		Тема: Технология производства молока и говядины			
		1. Хозяйственно-биологические особенности КРС			
		2. Продуктивность КРС			
		3. Породы КРС по основному направлению продуктивности			
		4. Системы и способы содержания КРС			
		5. Технология производства молока			
	6. Технология производства говядины				
	5		<i>Свиноводство и технология производства свинины.</i>	2	-
			Тема: Свиноводство. Технология производства свинины		
			1. Хозяйственно-биологические особенности свиней		
			2. Продуктивность свиней.		
			3. Породы свиней по основному направлению продуктивности		

		4. Структура стада			
		5. Системы и способы содержания свиней			
		6. Технологии производства продукции			
	6	Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса.		2	-
		Тема: Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины			
		1. Хозяйственно-биологические особенности овец			
		2. Виды продукции			
	7	3. Породы овец		2	-
		4. Технология и организация стрижки овец			
		Птицеводство и технология производства яиц и мяса.			
		Тема: Птицеводство и технология производства яиц и мяса.			
	8	1. Виды птицеводческих хозяйств		2	-
		2. Технологический процесс при производстве пищевых яиц			
		3. Производство мяса бройлеров			
		4. Технология производства мяса уток			
Коневодство и технология производства в коневодстве.					
Тема: Коневодство и технология производства в коневодстве.					
1. Биологические особенности лошадей		2	Проблемная лекция		
2. Основные породы лошадей					
3. Продуктивность лошадей					
4. Воспроизводство и техника разведения					
5. Содержание и кормление лошадей					
Общая трудоемкость лекционного курса			16	x	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения	6	
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения	-	
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
					очная форма		
1	2	3			4	5	6
3	1	1	Методы составления рационов для различных видов с.-х. животных		2	-	ОСП
	2	2	Расчет потребности в кормах для молочно-товарной фермы		2	-	СРС
	3	3	Учет и оценка молочной продуктивности коров		4	Командная работа	ОСП
	4	4	Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота		4		ОСП
	5	5	Воспроизводство стада. Отчет о движении поголовья крупного рогатого скота		2	Проблемное обучение	ОСП
	6	6	Учет и оценка роста, развития и мясосальных качеств свиней		4		ОСП
	7	7	Учет и оценка мясной и молочной продуктивности овец		2		ОСП
	8	8	Учет и оценка шерстной продуктивности овец		2		ОСП
	9	9	Технологические расчеты производства мяса бройлеров		4		-
	10	10	Оценка пищевых и инкубационных яиц		2		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:					час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения					28	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения					-	- заочная форма обучения	-
В том числе в формате семинарских занятий:					-	-	-

- очная форма обучения	-	-	-
- заочная форма обучения	-	-	-
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...			
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц

Понятие о породе. Отрасль. Конституция, экстерьер, интерьер животных. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
2. Что понимается под экстерьером крупного рогатого скота?
3. Что такое кондиции?
4. Какие существуют методы мечения крупного рогатого скота?
5. Какие факторы влияют на молочную продуктивность коров?
6. Какие факторы влияют на мясную продуктивность животных?
7. Что такое рабочая продуктивность животных и каково ее значение?
8. Что такое порода, каковы ее отличительные особенности?

9. Какие породы молочного направления продуктивности вы знаете? Каковы их основные характеристики?
10. Какие породы мясного направления продуктивности вы знаете? Каковы их основные характеристики?
11. Что понимают под воспроизводством стада?
12. Что понимают под структурой стада? Каково ее значение для племенного и товарного скотоводства?
13. Какой молодняк называют ремонтным и в чем его отличия от сверхрамонтного молодняка?
14. Что такое половой цикл? Каковы его основные фазы?

Раздел 2 Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие питательные вещества входят в состав кормов?
2. Каково значение белков, минеральных веществ и витаминов?
3. Дайте классификацию кормов.
4. Как определяется переваримость корма?
5. Какова разница между нормой кормления и рационом?
6. В чем заключаются достоинства зеленых кормов?
7. Каково значение зерновых кормов и комбикормов?
8. Что относится к кормам животного происхождения?
9. Охарактеризуйте роль и значение комбинированных кормов и кормовых добавок.
10. С какой целью и как осуществляется зонирование территории фермы?
11. Какими факторами определяется микроклимат внутри помещения?
12. Каково влияние параметров микроклимата на продуктивность животных?
13. Назовите основные требования, предъявляемые к системе вентиляции.
14. Назовите способы обработки и обеззараживания навоза и навозных стоков.
15. Охарактеризуйте сущность дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

Раздел 3 Технология производства продукции животноводства

Скотоводство и технология производства молока и говядины. Технология производства молока и говядины. Свиноводство и технология производства свинины. Свиноводство. Технология производства свинины. Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса. Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины. Птицеводство и технология производства яиц и мяса. Коневодство и технология производства в коневодстве.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Назовите главнейшие породы крупного рогатого скота по направлению продуктивности, их биологические и хозяйственные
2. Почему необходим грубый корм в рационах для крупного рогатого скота?
3. От каких факторов зависит высокая молочная продуктивность коров?
4. Какие существуют виды откорма крупного рогатого скота? Как организовать нагул скота?
5. Чем характерны промышленные комплексы по производству молока и мяса, и каково оптимальное количество голов скота в них?
6. Какова в основном структура рациона для дойных коров?
7. Какие существуют системы и способы содержания крупного рогатого скота?
8. Как происходит процесс образования молока в вымени коров? Что является «предшественниками» молока?
9. Что собой представляет молозиво? С какой целью молозиво скармливают телятам?
10. Какие питательные вещества содержатся в молоке коровы?
11. В чем заключается преимущество машинного доения, перед ручным способом?
12. Что такое рефлекс молокоотдачи у коров и как он проявляется?
13. Каковы особенности привязного и беспривязного содержания коров?
14. Какие биологические хозяйственно-полезные признаки присущи свиньям?
15. Какие существуют основные породы свиней?
16. Назовите корма для свиней. Какая подготовка их к скармливанию?
17. Как осуществляется кормление свиней на промышленных комплексах?
18. Какие проблемы возникают при содержании свиней на промышленных комплексах?
19. В чем особенности технологии кормления супоросных и подсосных маток?
20. Назовите виды откорма свиней. Почему основным видом является мясной откорм свиней?
21. Как осуществляется процесс мясного и беконного откорма свиней?
22. Чем отличаются промышленные комплексы по откорму свиней от наличия свиноводства на многоотраслевых фермах?
23. Каковы особенности промышленного комплекса по выращиванию и откорму свиней?
24. Какие существуют системы и способы содержания свиней?

25. В чем заключаются биологические особенности овец; назовите продукцию, получаемую от отрасли овцеводства?
26. Назовите породы овец в зависимости от их хозяйственного направления.
27. Дайте характеристику основным видам шерсти.
28. Как осуществляется воспроизводство овец? Чем отличается размножение романовской породы овец?
29. Какие существуют системы содержания овец? 6. Как организовать кормление овец?
30. Как проводится организация и процесс стрижки овец?
31. В чем заключается обработка шерсти после стрижки овец? Каков процент выхода чистой шерсти после ее обработки?
32. Как кормят и содержат овец в стойловый период?
33. Что представляют собой промышленные комплексы и кормовые площадки в овцеводстве.
34. Какие существуют типы птицеводческих хозяйств и каково их назначение?
35. Каковы биологические особенности с.-х. птицы?
36. Назовите виды и основные породы с.-х. птицы.
37. Чем характерны рационы для с.-х. птицы?
38. Как происходит процесс образования яйца?
39. Как производится откорм цыплят-бройлеров?
40. Как происходит процесс инкубации яиц?
41. Какова технология интенсивного получения мяса уток и гусей при сухом типе откорма?
42. Назовите системы содержания с.-х. птицы всех видов.
43. Каков процесс кормления кур-несушек, водоплавающей птицы и индеек?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению реферата

Перечень примерных тем рефератов

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Понятие о породе, породном типе, группе. Структура породы,
3. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
4. Ветеринарная селекция в разведении животных.
5. История, развития, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
6. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народнохозяйственное значение отрасли скотоводства
7. Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
8. Зоотехнический учет на фермах крупного рогатого скота.
9. Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление.
10. Бонитировка коров, быков и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направлений продуктивности.
11. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого скота.
12. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
13. Выращивание телят в молочный период.
14. Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.
14. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота
15. Методы определения продуктивности коров.
16. Смолообразование и химический состав коровьего молока Методы учета и оценки молочной продуктивности.
17. Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис периода и сухо сто я, уровня, характера и режима кормления, условий содержания.
18. Влияние на величину удоя и состав молока периода лактации, породы, возраста, состояния здоровья и живой массы коров.
19. Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности. Доеение и уход за выменем коров.
- 20 . Производство молока на промышленной основе. Поточно-цеховая система производства молока.
21. Жирномолочность и факторы, её обуславливающие. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
22. Показатели мясной продуктивности, прижизненная и послеубойная оценка. Качество мяса крупного рогатого скота. Планирование производства говядины. Оборот стада крупного рогатого скота.
23. Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины пола, возраста, породы животных.
24. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продув но ости и качество говядины.

25. Виды откорма крупного рогатого скота.
26. Производство говядины на промышленной основе. Системы содержания крупного рогатого скота.
27. Организация зимнего и летнего кормления коров и быков -производителей. Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пасть бы скота на культурных пастбищах.
28. Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота.
29. Швицкая порода крупного рогатого скота. Красная горбатовская порода.
30. Отечественные мясные породы крупного рогатого скота. Иностраные породы мясного скота.
31. Биологические особенности свиней и народнохозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется?
32. Планирование производства свинины. Оборота стад а свиней. Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на эффективность откорма.
33. Экстерьер и конституция свиней. Производственные типы свиней.
34. Племенная работа в свиноводстве. Мечение и учет в свиноводстве.
35. Классификация пород свиней и характеристики крупной белой породы. Эстонская беконная порода свиней, ландрас.
36. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.
37. Племенная работа в овцеводстве. Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.
38. Организация пастбищного содержания овец. Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон. Виды овечьей шерсти. Физические свойства шерсти.
39. Качество шерсти. Организация и проведение стрижки овец. Классификация и стандартизация шерсти
40. Мясная и молочная продуктивность овец. Вятская порода овец. Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода.
41. Биологические особенности лошадей. Народнохозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.
42. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве. Воспроизводство и техника разведения лошадей.
43. Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей. Чистокровная верховая порода лошадей.
44. Орловская и русская рысистые породы лошадей. Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.
45. Биологические особенности птицы, птицеводства. Специализация в птицеводстве.
46. Яичная продуктивность птицы. Факторы, народно-хозяйственное влияющие на значение яичную продуктивность кур.
47. Технология производства мяса птицы на промышленной основе.
48. Способы содержания взрослой птицы.
49. Отбор яиц для инкубации.
50. Инкубация куриных лиц. Классификация и характеристика пород кур. уток, гусей и индеек.

Процедура выбора темы

1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

Примерная структура реферата

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допус-

кая дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Процедура оценивания

При аттестации по итогам работы над рефератом, используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил реферат, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил реферат и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Гигиена сельскохозяйственных животных»

1. Требования к участку под строительство животноводческого
2. Микроклимат и определяющие его факторы.
3. Вентиляция животноводческих помещений.
4. Гигиеническое значение солнечной радиации.
5. Зоогигиенические требования к системам удаления и способам хранения навоза.
6. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технология производства и приготовления кормов»

1. Общие сведения о кормах. Классификация.
2. Стебельчатые корма.
3. Корнеклубнеплоды.
4. Зерновые корма.
5. Другие виды кормов.
6. Подготовка кормов к скармливанию.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Технология выращивания ремонтного молодняка»

1. Выращивание телят в профилакторный период
2. Выращивание телят в молочный период
3. Выращивание телят в послемолочный период

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Технология производства свинины на свиноводческих фермах»

1. Характеристика свиноводческих хозяйств
2. Кормление свиней

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Технология производства продукции на овцеводческих фермах»

1. Воспроизводство стада. Выращивание молодняка
2. Откорм овец
3. Стрижка овец

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Какие подотрасли животноводства Вы знаете?
2. Перечислите основные виды сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Какие виды животноводческой продукции Вам известны?
4. Какими полезными свойствами обладает коровье молоко?
5. Какие общие технологические процессы выполняются при производстве продукции животноводства?
6. Понятие вида животных.
7. Что такое анатомия с.-х. животных.
8. Что такое физиология с.-х. животных.
9. Значение скотоводства.
10. Породы крупного рогатого скота молочной направленности.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл вопрос.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам практических занятий

Практическая работа 1

Тема: Методы составления рационов для различных видов с.-х. животных

1. Какая информация требуется для определения норм кормления сухостойных и дойных коров?
2. Пояснить основные требования, предъявляемые сухостойным и дойным коровам к составу рациона и технике кормления.
3. Сколько периодов необходимо выделить при организации кормления коров во время сухостоя и лактации?
4. В чем преимущество (и недостатки) отдельного кормления коров и использования кормовых смесей?
5. Как кормление влияет на качество молока и показатели воспроизводства коров?
6. Как влияет сбалансированность рационов на качество и количество шерсти, многоплодие овцематок, здоровье овец и т.д..
7. По каким питательным веществам балансируют рационы овец?
8. Поясните особенности кормления овец романовской породы.
9. Каковы основы кормления: – хряков – производителей; – супоросных и подсосных свиноматок; – поросят сосунов и отъемышей; – ремонтного молодняка свиней; – свиней на откорме?
10. По каким питательным веществам нормируют рацион лошади?
11. Значение нормированного кормления рабочих лошадей.
12. По каким веществам нормируют питание птицы?
13. В чем особенность фазового кормления кур - несушек?
14. Раскрыть особенности кормления цыплят – бройлеров.

Практическая работа 2

Тема: Расчет потребности в кормах для молочно-товарной фермы

1. Перечислите виды кормов. Их биологическая ценность и значение в кормлении сельскохозяйственных животных.
2. Полнорационные комбикорма. Их значение в кормлении сельскохозяйственных животных
3. Дайте определение понятию рацион. Значение полноценного кормления животных.
4. Какими факторами обусловлен выбор кормов, структуры рациона для разных видов сельскохозяйственных животных?
5. Методика расчета нормы кормления разных видов сельскохозяйственных животных.

6. Назовите факторы, определяющие нормы потребности животных в энергии, питательных и биологически активных веществах.
7. Техника скармливания разных видов кормов сельскохозяйственным животным. Приемы эффективного использования кормовых средств.
8. Способы хранения кормов. Сроки, условия хранения кормов разных видов.
9. Оценка качества кормов. Пути улучшения качества кормов.
10. Приемы улучшения переваримости кормов и усвояемости питательных веществ корма сельскохозяйственными животными.
11. Корма, положительно и отрицательно влияющие на качество сельскохозяйственной продукции: молоко, мясо

Практическая работа 3

Тема: Учет и оценка молочной продуктивности коров

1. Что такое лактация, ее продолжительность?
2. Какие признаки экстерьера характерны для крупного рогатого скота молочного направления продуктивности?
3. Каков химический состав молозива и молока?
4. Назовите формы и способы учета молочной продуктивности.
5. Какие факторы влияют на молочную продуктивность?
6. В чем заключается зоотехническая оценка пригодности коров к машинному доению?
7. Как определить средний процент жира за лактацию, килограмм молочного жира?
8. Какие вы знаете формы лактационных кривых?
9. Какие вы знаете системы содержания молочного скота?
10. Что такое поточно-цеховая система производства молока?

Практическая работа 4

Тема: Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.

1. По каким показателям оценивается мясная продуктивность животных при жизни?
2. По каким показателям оценивается мясная продуктивность после убоя?
3. Как рассчитывается убойный выход? Назовите показатели убойного выхода у крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности.
4. Что показывает коэффициент мясности, как он рассчитывается?
5. Назовите и покажите (на стенде или таблице) основные отруба туши крупного рогатого скота.
6. Назовите и покажите (на стенде или таблице) основные отруба бараньей туши.
7. Назовите и покажите (на стенде или таблице) основные отруба туши свиньи.
8. Как определить оплату корма продукцией?

Практическая работа 5

Тема: Воспроизводство стада. Отчет о движении поголовья крупного рогатого скота

1. С какой целью проводится планирование продуктивности животных?
2. Что такое сухостойный период, его продолжительность?
3. Что такое сервис-период, его продолжительность, что влияет на сервис-период?
4. Как рассчитывается сумма лактационных месяцев и средний месяц лактации?
5. Как рассчитывается удой на 1 среднегодовую корову?
6. Что такое структура стада?
7. Назовите параметры структуры молочного и мясного стада.
8. С какой целью составляется оборот стада?
9. Как рассчитывается приплод?

Практическая работа 6

Тема: Учет и оценка роста, развития и мясосальных качеств свиней

1. Какие биологические закономерности роста молодняка свиней надо учитывать при организации интенсивного мясного откорма?
2. Типы откорма свиней и факторы, влияющие на эффективность мясного и беконного откорма.
3. По каким показателям оценивают мясо-сальные качества свиней?
4. На какие категории подразделяют свиней для убоя? Дать характеристику категорий.
5. Как изменяется мясная продуктивность в процессе роста свиней? Чем обусловлено такое изменение?
6. Перечислите факторы, определяющие мясную продуктивность свиней.
7. Назовите причины, снижающие уровень производства свинины.

Практическая работа 7

Тема: Учет и оценка мясной и молочной продуктивности овец

1. Хозяйственно-биологические особенности овец разного направления продуктивности.
2. Назовите основные отличительные особенности молока овец.
3. Роль овечьего молока в питании человека.
4. Перечислите методы учета и оценки молочной продуктивности овец.

5. Назовите факторы, обуславливающие увеличение молочной продуктивности овец. Приведите примеры.
6. Пути увеличения поголовья овец в Удмуртской Республике и расширения ассортимента выпускаемой молочной продукции.
7. Назовите отличительные особенности баранины. Ее место в общем объеме производства мяса разных видов сельскохозяйственных животных.
8. Назовите факторы, влияющие на повышение мясной продуктивности овец. Приведите примеры.
9. Что характеризует и как определяется коэффициент мясности..
10. Откорм овец. Виды откорма. Корма, используемые при откорме овец, техника скармливания кормов.

Практическая работа 8

Тема: Учет и оценка шерстной продуктивности овец

1. Дайте определение понятию шерсть. Назовите виды шерсти.
2. Охарактеризуйте физико-механические свойства шерсти. Методы их оценки.
3. Охарактеризуйте технологические свойства шерсти. Методы их оценки.
4. Перечислите пороки шерсти. Меры их предупреждения.
5. Какие факторы оказывают влияние на повышение шерстной продуктивности овец. Привести примеры.
6. Назовите отличительные особенности натуральных волокон от искусственных и синтетических.
7. Преимущество и недостатки натурального волокна при производстве шерстяных изделий.
8. меховые, шубные и кожевенные овчины, их характеристика и свойства
9. Смушки. Классификация и основные свойства каракуля.
10. Отличительные особенности овец романовской породы.

Практическая работа 9

Тема: Технологические расчеты производства мяса бройлеров

1. Дайте определение понятия «бройлер»
2. Технология производства мяса птицы. Кормление и содержание бройлеров, утят, индюшат, гусят. Откорм гусей на жирную печень.
3. Показатели мясной продуктивности, учитываемые до и после убоя сельскохозяйственной птицы.
4. Какие факторы обуславливают уровень мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы?
5. Какое место в общем объеме производства мяса занимает производство мяса птицы? В структуре потребления мяса какая часть приходится на долю мяса птицы? С чем это связано?
6. Роль мяса птицы в питании человека.
7. Питательная и биологическая ценность мяса сельскохозяйственной птицы разных видов.
8. Характеристика современных бройлерных кроссов кур.
9. Какие породы кур и других видов сельскохозяйственной птицы используется в мясном птицеводстве.
10. Пути увеличения производства мяса птицы и повышение его качества.

Практическая работа 10

Тема: Оценка пищевых и инкубационных яиц

1. Составные части яйца. Химический состав яйца, белка, желтка. Биологическая ценность составных частей яйца.
2. Пищевое значение яиц.
3. Описать последовательность образования яйца.
4. На какие виды делится пищевое яйцо? Требования, предъявляемые к качеству пищевых яиц.
5. Требования, предъявляемые к инкубационному яйцу.
6. По каким показателям проводится оценка качества пищевых и инкубационных яиц?
7. Мероприятия, направленные на равномерное круглогодичное получение пищевых и инкубационных яиц.
8. Технология кормления и содержания кур-несушек родительского и промышленного стада.
9. Что такое инкубаторий и каково его назначение. Режимы инкубации яиц.
10. Сбор, сортировка и хранения яиц. Режимы хранения.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт в 1 семестре
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Плановая процедура получения зачета

- 1) За период обучения сданы отчеты по всем практическим и лабораторным занятиям;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы животноводства» Для обучающихся направления подготовки 35.03.04 Агрономия

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

Примерный тест

1 Для удаления посторонних запахов молока применяют...

- 1.пастеризацию
- 2.гомогенизацию
- 3.стерилизацию
- 4.вакуумную обработку +

2 Для удаления механических примесей молока применяют...

- 1.фильтрование +
- 2.гомогенизацию
- 3.стерилизацию
- 4.вакуумную обработку

3 Распространенный способ транспортировки молока...

- 1.гужевой транспорт
- 2.автоцистерна+
- 3.водный транспорт
- 4.перекачка насосом

4 Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира...

- 1.увеличивается+
- 2.уменьшается
- 3.не изменяется
- 4.изменяется

5 Гормон молокоотдачи...

- 1.окситоцин+
- 2.адреналин
- 3.миозин
- 4.цистин

6 Максимальные удои у коров наблюдаются в возрасте 1.4 по 6

- 2.1 по 3+
- 3.3 по 4
4. 6 по 8

7 Коэффициент молочности – это удои ...

- 1.за лактацию
- 2.за месяц
- 3.за квартал
- 4.на 100 кг живой массы+

8 Коэффициент устойчивости лактации у коров, быстро снижающих удои, составляет ___ %

- 1.75-78+
- 2.97-99
- 3.85-87
- 4.55-65

9 При учете продуктивности молоко измеряют в...

- 1.литрах
- 2.килограммах+
- 3.фунтах
- 4.унциях

10.Период выделения нормального молока составляет ___ дней

- 1.265
- 2.275
- 3.285+
- 4.290

11.Период отделения стародойного молока составляет ___ дней

- 1.15+
- 2.18
- 3.20
- 4.25

12.Жир и белок в молоке уменьшается...

- 1.зимой
- 2.осенью
- 3.весной+

4.летом

13. При высокой влажности и температуре воздуха жирность молока снижается на _____%

1.0,05-0,1

2.0,1-0,2

3.0,2-0,4+

4.0,6-0,7

14. Сухостойным называется период от...

1. запуска до следующего отела+

2. плодотворной случки до отела

3. плодотворной случки до запуска

4. отела до конца лактации

15. Лактация – это период...

1. от отела до запуска+

2. самозапуска

3. наивысшей продуктивности

4. уменьшение молочной продуктивности

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.

- «не зачтено» - менее 60 %.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/130495 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Чикалёв А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/168743 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/168635 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Карамаев С.В. Скотоводство : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115660 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Волков А. Д. Овцеводство и козоводство : учебник / А. Д. Волков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2396-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/130483 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Сельскохозяйственная биология: научно-теоретический журнал / Российская академия сельскохозяйственных наук. — Москва. - ISSN 0131-6397 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Аграрная наука= Agrarian science: научно-теоретический и производственный журнал. - Москва. - ISSN 0869-8155 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук: научно-теоретический журнал / Российская академия сельскохозяйственных наук. — Москва. - ISSN 0869-6128.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ