Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.02.2022 16:51:30
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по социальной работе и молодежной политике
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
_____Ж.К. Шмидт
«23» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Омский ГАУ
_____О.В. Шумакова
«23» сентября 2020г.

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся отделения среднего профессионального образования Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Технологический профиль

Тара 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 189bd7e0a6556604105a5abae68c969850d6913c
Владелец: Ящунов Александр Николаевич
Действителен: с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Направленность (профиль): технологический.

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Комиссия ученого совета университета
по воспитательной работе, социальным вопросам,
взаимодействию со студенческими объединениями
и другими объединениями университета

протокол № 1 от 21.09 2020 г.

Председатель комиссии _____ /Ж.К. Шмидт/
(подпись)

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Комиссия ученого совета университета
по образовательной деятельности

протокол № 1 от 22.09 2020 г.

Председатель комиссии _____ /С.Ю. Комарова/
(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»
Ученый совет Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

протокол № 1 от 02.09 2020 г.

Председатель совета _____ /А.П. Шевченко/
(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»
Совет обучающихся Тарского филиала

протокол № 1 от 02.09 2020 г.

Председатель совета обучающихся _____ /Д.Ю. Колодич/
(подпись)

Содержание

Пояснительная записка 4
Раздел 1. Нормативно-правовая база 5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания и социализации 5
Раздел 3. Особенности воспитательного процесса филиала 6
Раздел 4. Направления и содержание деятельности 7
4.1. Модуль «Организационная работа» 8
4.2. Модуль «Кураторство» 8
4.3. Модуль «Внеучебная социально-воспитательная деятельность и самоуправление» .. 9
4.4. Модуль «Учебная работа» 10
4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 10
4.6. Модуль «Компетентностный подход в воспитании и социализации» 11
Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы 11

Приложение 1. План по социально-воспитательной работе на 2020/21 учебный год 13
Приложение 2. План работы по гражданско-патриотическому воспитанию на 2020/21 учебный год 22
Приложение 3. План работы Совета кураторов на 2020/21 учебный год 24
Приложение 4. План мероприятий Адаптационного практикума первокурсников в рамках программы «Социальной и учебной адаптации обучающихся первых курсов филиала» на 2020/2021 учебный год 26
Приложение 5. План работы с несовершеннолетними обучающимися на 2020/21 учебный год 28
Приложение 6. План мероприятий по профилактике негативных явлений, экстремизма и Терроризма среди обучающихся Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2020/21 учебный год 30
Приложение 7. План работы по профилактике зависимостей молодежи и пропаганде здорового образа жизни на 2020/21 учебный год 35
Приложение 8. План работы спортивной секции по волейболу на 2021 год 37
Приложение 9. План работы студенческого волонтерского отряда «Вместе» на 2020/21 учебный год 39
Приложение 10 План работы юнармейского отряда «Дружина» на 2020/21 учебный год 40
Приложение 11 План работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на 2020–2021 учебный год ……..……..……41

Пояснительная записка

Назначение Рабочей программы воспитания и социализации – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся среднего профессионального образования в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания и социализации показывает, каким образом педагоги (преподаватель, куратор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, педагог-организатор, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать филиал воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания и социализации в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личных результатов, указанных во ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; ценностных установок и социально значимых качеств личности; мотивации к познанию, обучению и активному участию в социально полезной деятельности.

Рабочая программа воспитания и социализации – это не перечень обязательных для филиала мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания и социализации включает в себя пять основных разделов:

- *Раздел 1 «Нормативно-правовая база»*, в котором зафиксированы основополагающие документы.

- *Раздел 2 «Цель и задачи воспитания и социализации»*, где на основе базовых общественных ценностей формулируются цель и задачи, которые решаются филиалом.

- *Раздел 3 «Особенности воспитательного процесса в филиале»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел 4 «Направление и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует определенному направлению воспитательной работы филиала.

- *Раздел 5* «*Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

Рабочая программа воспитания и социализации содержит следующие модули: «Организационная работа», «Кураторство», «Внеучебная социально-воспитательная деятельность», «Учебная работа», «Организация предметно-эстетической среды», «Компетентностный подход в воспитании и социализации».

Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

К Рабочей программе воспитания и социализации прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания и социализации позволяет педагогам координировать свои усилия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изм. 01.07.2020);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2020г.);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г № 82-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г № 1642;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31.05.2019г. № 696;
- «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р.

Регионального уровня:

- Постановление Правительства Омской области от 15.10.2013 г. № 254-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие физической культуры и спорта и реализация мероприятий в сфере молодежной политики в Омской области» (с изм. на 27.12.2018г);
- «О стратегии социально- экономического развития Омской области до 2025 года» (с изменениями на 07.05.2018 г.), утв. указом губернатора Омской области от 24.06.2013 № 93;
- «Об утверждении Стратегии социально- экономического развития города Омска до 2030 года», решение омского городского совета № 101 от 19 декабря 2018 года;
- «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области» (с изменениями на 28.10.2020), постановление Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п.

Локального уровня:

- Устав ФГБОУ ВО Омский ГАУ (с изм. и доп. 01.03.2018г, от 08.04.2019г.);
- Положение о Тарском филиале ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Правила внутреннего распорядка в ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обучающихся (введ. приказом № 553/ОД от 30.08.2013 г.);
- Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО Омский ГАУ (от 23.10. 2019г.);
- Программа стратегического развития ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2020-2030 гг.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания и социализации

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, родина, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания и социализации***:

создание благоприятных условий в образовательном пространстве филиала для формирования компетентной высоко духовной личности, приобретающей бесценный опыт реализации социально значимых полезных для общества дел.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. Формировать осознание значимости выбранной профессии.
2. Осуществлять поиск и поддержку талантливой, социально активной молодежи, развивать творческий потенциал и творческую активность обучающихся.
3. Обеспечивать формирование общих компетенций обучающихся, как основного условия процесса становления интеллектуальной, духовной, креативной личности.
4. Совершенствовать в филиале систему поддержки и поощрения инициативной талантливой молодежи.
5. Формировать у обучающихся гражданскую позицию, уважение к закону, ответственности, потребности к труду и жизни.
6. Оказывать необходимую поддержку, внимание, педагогическое сопровождение обучающимся филиала, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
7. Активно использовать в образовательном процессе современные средства обучения и инновационные технологии, продолжить внедрение проектной деятельности в учебный и воспитательный процесс.
8. Способствовать востребованности выпускников филиала на рынке труда.
9. Совершенствовать систему подбора кадров и повышения квалификации преподавателей и кураторов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения молодежи.

Раздел 3. Особенности воспитательного процесса в филиале

Процесс воспитания в Тарском филиале ФГБОУ ВО Омский ГАУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в филиале психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел студентов и преподавателей, как предмета совместной заботы педагогов и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в филиале являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в филиале выступают ключевые общефилиальские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги филиала ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в филиале является куратор, реализующий по отношению к студентам развивающую, посредническую и защитную функции.

В организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Раздел 4. Направления и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания и социализации осуществляется в рамках следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание
3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей
4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание
5. Профессионально-трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию гражданственности личности, развивает активную гражданскую позицию личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирует российское национальное самосознание, патриотические чувства и настроения у молодежи, как мотивы деятельности.

Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализует нравственные знания и навыки профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирует у студенческой молодежи правильное репродуктивное сознание, поведение и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирует гуманистическое мировоззрение и миропонимание, восприятие добродетели и милосердия как особых жизненных ориентиров; формирует систему эстетических ценностей и вкусов; развивает творческие способности студентов; формирует профессиональную позицию и этику личности, корпоративную солидарность.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни формирует личностный нравственно-правовой самоконтроль; предупреждает различные негативные тенденции в студенческой среде, в т.ч. наркоманию, табакокурение, потребление алкоголя; проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде. Профилактика разного рода зависимостей – разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание формирует систему правовых знаний и традиционных ценностей, уважение к законам Российской Федерации, правовую культуру студентов; формирует правосознание личности обучающегося, знание и необходимость соблюдения прав и обязанностей; формирует у обучающихся антикоррупционное сознание, нетерпимость по отношению к коррупционным действиям.

Профессионально-трудовое воспитание формирует профессионала, владеющего культурой интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

Экологическое воспитание – воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

Процесс воспитания и социализации представлен в модулях:

4.1. Модуль «Организационная работа»

Ключевые дела – это главные традиционные общефилиальские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения участников образовательного процесса, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале.

Для этого в филиале используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки (совет кураторов, заседания совета обучающихся, комиссия по профилактике), в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные, поведенческие проблемы, касающиеся жизни филиала;
- фестивали, праздники, представления, спортивные состязания, развлекательные программы, волонтерские акции, которые открывают возможности для творческой самореализации, физического самосовершенствования, включая студентов в деятельностную заботу об окружающих и о себе;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- торжественные ритуалы посвящения в студенты и вручения дипломов об окончании филиала;
- церемонии награждения студентов и педагогов за активное участие в жизни филиала, защиту чести филиала в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, значительный вклад в развитие филиала, которые способствуют мотивации социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений;
- вовлечение, по возможности, каждого студента в ключевые дела филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

4.2. Модуль «Кураторство»

Куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами; работу с преподавателями; работу с родителями обучающихся или законными представителями.

Работа с коллективом:

- инициирование и поддержка участия группы в общефилиальских ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел внутри группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим положительные образцы поведения в обществе;
- проведение кураторских часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности,

предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по какой-либо проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа со студентами и их родителями:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением студентов в учебной и внеучебной деятельности, специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на создание ими личных портфолио с планированием и анализом собственных достижений и успехов;
- коррекция поведения обучающихся (при необходимости) посредством проведения с ними приватных бесед, а также бесед с их родителями или законными представителями;
- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

4.3. Модуль «Внеучебная социально-воспитательная деятельность и самоуправление»

Воспитание на занятиях и во внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в работу органов студенческого самоуправления (совет обучающихся филиала, старостаты, активы студенческих групп, совет обучающихся, проживающих в общежитии);
- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, посредством участия в работе музейного, волонтерского, творческого, оформительского, информационного, физкультурно-оздоровительного объединений, которые предоставят возможность самореализоваться, приобрести необходимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в студенческих объединениях, спортивных секциях, студиях, клубах, кружках по интересам доверительной атмосферы и позитивных эмоций между педагогами и студентами;
- сохранение государственных, установление и преумножение традиций филиала, создающих неповторимую атмосферу гражданственности и патриотизма, уважение к своей истории, почитание национальной культуры и культуры других народов;
- передача студентам актуальных знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества;
- развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развития умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- развитие и поощрение творческой созидательной инициативы студентов, реализуемой в работе органов студенческого самоуправления, направленной на активизацию учебной и внеучебной деятельности студентов, защиту их интересов, оказание помощи администрации филиала в формировании высокоинтеллектуальной и нравственно зрелой молодежи;
- развитие ценностного отношения студентов к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности за самого себя.

В организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

4.4. Модуль «Учебная работа»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- побуждение студентов соблюдать на учебных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых дисциплин, важности получаемой информации, инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения и выражение своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию студентам примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций;
- применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, эвристических бесед, конструктивного диалога, групповой, парной и командной работы, которые помогают поддержать интерес к учебе;
- разнообразие форм и методов учебных занятий мотивируют обучающихся к получению прочных знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов, дает обучающимся возможность сформировать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию мира. Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на человека осуществляется через:

- эстетическое оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), создание зон активного и тихого отдыха;
- осуществление периодической переориентации помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение интерьеров филиала, оформление прилегающей территории (разбивка клумб, посадка деревьев);
- благоустройство учебных аудиторий, лабораторий и иных используемых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, логотип филиала);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству

различных участков территории филиала;

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, ее традициях, правилах.

4.6. Модуль «Компетентностный подход в воспитании и социализации»

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Компетенции – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Выработанные общие компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

При реализации компетентностного подхода предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения внеучебных воспитательных мероприятий, формирование и развитие общих компетенций обучающихся.

По итогам освоения основной образовательной программы, обучающиеся должны обладать целым набором общих компетенций в соответствии со специальностью:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по выбранным филиалом направлениям социально-воспитательной деятельности и является частью самообследования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития молодежи.

Основными направлениями анализа организуемого в филиале воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием анализа является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Анализ осуществляется кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании совета кураторов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов являются педагогическое наблюдение и социологические исследования (тестирование и анкетирование).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие ранее существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности студентов и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами учебных групп, советом обучающихся филиала, активами студенческих групп.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.