

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.11.2020 09:19:40

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f5411c8e835

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

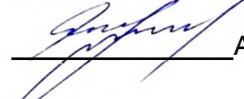
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

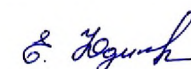
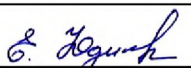

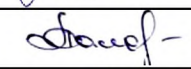

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.09 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности**

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 954;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к расчетно-экономической деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: получение представления о составе и содержании отчетности организации, осмысление и понимание основных методов анализа отчетности, получение практических навыков по анализу и оценке различных форм отчетности.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-4	способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений	ИД-1 _{ПК-4} . сбор и анализ исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	состав и содержание финансовой отчетности экономических субъектов различных форм собственности; требования к финансовой отчетности; методы анализа финансовой отчетности.	интерпретировать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовой отчетности экономических субъектов; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, направленных на решение финансово-экономических задач	анализа финансовой отчетности и практическими навыками разработки управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования экономических субъектов и улучшение их финансового состояния
		ИД-2 _{ПК-4} . системно подходит к выбору методов и	систему и типовые методики расчета экономических	рассчитывать на основе типовых методик абсолютные и	расчета на основе типовых методик абсолютных и относительных

		методик для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	показателей и финансовых коэффициентов по данным финансовой отчетности в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.	относительные показатели, характеризующие финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определять состав, структуру и динамику показателей финансовой отчетности	показателей, характеризующих финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определения состава, структуры и динамики показателей финансовой отчетности
		ИД-З _{ПК-4} рассчитывает финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	Существующие методики расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных технологий	рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достигшей компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает состав и содержание финансовой отчетности экономических субъектов различных форм собственности; требования к финансовой отчетности; методы анализа финансовой отчетности.	не знает состав и содержание финансовой отчетности экономических субъектов различных форм собственности; требования к финансовой отчетности; методы анализа финансовой отчетности.	имеет слабое представление о составе и содержании финансовой отчетности экономических субъектов различных форм собственности; о требованиях к финансовой отчетности; не знает методы анализа финансовой отчетности.	имеет представление о составе и содержании финансовой отчетности экономических субъектов различных форм собственности; о требованиях к финансовой отчетности и методах ее анализа.	Знает состав и содержание финансовой отчетности экономических субъектов различных форм собственности; требования к финансовой отчетности; методы анализа финансовой отчетности.	тестирование; опрос Реферат Теоретические вопросы и ситуационная задача экзаменационного задания;
		Наличие умений	Умеет интерпретировать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовой отчетности экономических субъектов; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, направленных на решение финансово-экономических задач	Не умеет интерпретировать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовой отчетности экономических субъектов; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, направленных на решение финансово-экономических задач	Имеет представление, как интерпретировать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовой отчетности экономических субъектов; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, направленных на решение финансово-экономических задач	Умеет интерпретировать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовой отчетности экономических субъектов; не умеет использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, направленных на решение финансово-экономических задач	Умеет интерпретировать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовой отчетности экономических субъектов; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, направленных на решение финансово-экономических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа финансовой отчетности и практическими навыками разработки управленческих	Не владеет навыками анализа финансовой отчетности и практическими навыками разработки управленческих решений,	Владеет некоторыми навыками анализа финансовой отчетности и не владеет практическими навыками разработки управленческих решений,	Владеет навыками анализа финансовой отчетности и слабыми практическими навыками разработки управленческих решений,	В полной мере владеет навыками анализа финансовой отчетности и практическими навыками разработки управленческих решений,	

			решений, направленных на повышение эффективности функционирования экономических субъектов и улучшение их финансового состояния	направленных на повышение эффективности функционирования экономических субъектов и улучшение их финансового состояния	направленных на повышение эффективности функционирования экономических субъектов и улучшение их финансового состояния	направленных на повышение эффективности функционирования экономических субъектов и улучшение их финансового состояния	направленных на повышение эффективности функционирования экономических субъектов и улучшение их финансового состояния	
ИД-2 _{пк-4}	Полнота знаний	знает систему и типовые методики расчета экономических показателей и финансовых коэффициентов по данным финансовой отчетности в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.	не знает систему и типовые методики расчета экономических показателей и финансовых коэффициентов по данным финансовой отчетности в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.	Имеет слабое представление о системе и типовых методиках расчета экономических показателей и финансовых коэффициентов по данным финансовой отчетности в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.	знает о системе и типовых методиках расчета экономических показателей и финансовых коэффициентов по данным финансовой отчетности в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.	знает систему и типовые методики расчета экономических показателей и финансовых коэффициентов по данным финансовой отчетности в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.		тестирование; опрос Реферат Теоретические вопросы и ситуационная задача экзаменационного задания;
	Наличие умений	умеет рассчитывать на основе типовых методик абсолютные и относительные показатели, характеризующие финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определять состав, структуру и динамику показателей финансовой отчетности	не умеет рассчитывать на основе типовых методик абсолютные и относительные показатели, характеризующие финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определять состав, структуру и динамику показателей финансовой отчетности.	имеет представление о том, как рассчитывать на основе типовых методик абсолютные и относительные показатели, характеризующие финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определять состав, структуру и динамику показателей финансовой отчетности	умеет рассчитывать на основе типовых методик некоторые абсолютные и относительные показатели, характеризующие финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определять состав, структуру и динамику показателей финансовой отчетности	умеет рассчитывать на основе типовых методик абсолютные и относительные показатели, характеризующие финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определять состав, структуру и динамику показателей финансовой отчетности		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками расчета на основе типовых методик абсолютных и относительных показателей, характеризующих финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определения состава, структуры и динамики показателей финансовой отчетности	не владеет навыками расчета на основе типовых методик абсолютных и относительных показателей, характеризующих финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определения состава, структуры и динамики показателей финансовой отчетности	в основном владеет навыками расчета на основе типовых методик абсолютных и относительных показателей, характеризующих финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определения состава, структуры и динамики показателей финансовой отчетности	владеет навыками расчета на основе типовых методик абсолютных и относительных показателей, характеризующих финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определения состава, структуры и динамики показателей финансовой отчетности	владеет в полной мере навыками расчета на основе типовых методик абсолютных и относительных показателей, характеризующих финансовое состояние хозяйствующих субъектов; определения состава, структуры и динамики показателей финансовой отчетности		
ИД-3 _{пк-4}	Полнота знаний	знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением	Не знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением	Знает отдельные способы выбора методов и методик для расчета финансово-экономических показателей, но не знает современных	Знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, но не знает современных	Знает, как выбрать методы и методики для расчета финансово-экономических показателей, в том числе с применением современных информационных		тестирование; опрос Реферат Теоретические вопросы и ситуационная

			современных информационных технологий	современных информационных технологий	информационных технологий	информационных технологий	технологий	задача экзаменационного задания;
		Наличие умений	умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	Не умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	Умеет рассчитывать отдельные финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	Умеет рассчитывать финансово-экономические показатели на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	Не владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	владеет навыками расчета отдельных финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, без применения современных информационных технологий	владеет навыками расчета финансово-экономических показателей на основании выбранных методов и методик, в том числе с применением современных информационных технологий	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий)	- знать и понимать содержание экономических ресурсов предприятия; - уметь определять основные экономические показатели деятельности предприятия; - - владеть первичными навыками интерпретации их значений	Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.10 Бухгалтерское дело
Б1.О.21 Методологические основы учетного процесса	- понимать организацию бухгалтерского учета на предприятии; - уметь вести учетные записи - владеть навыками формирования бухгалтерских документов		Б1.В.12 Бухгалтерский учет и отчетность в бюджетных организациях
Б1.В.08 Комплексный анализ хозяйственной деятельности	- знать основные показатели хозяйственной деятельности субъекта; - владеть основными методами экономического анализа - знать взаимосвязи экономических показателей		Б1.В.11 Финансовый менеджмент
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины

способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7 Соответствие сформулированных в основной профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных профессиональных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса, в 9 семестре 5 курса очно-заочной формы обучения, на 5 курсе - заочной

Продолжительность семестра 11 4/6 недель для очной формы, 11 - для очно-заочной формы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ сем.8	№ сем.9	№ курса 5	№ курса 5
1. Аудиторные занятия, всего	70	32	2	12
- лекции	30	12	2	2
- практические занятия (включая семинары)	24	10	0	6
- лабораторные работы	16	10	0	4
2. Внеаудиторная академическая работа	74	112	34	119
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача реферата	10	10	0	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	24	37	34	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	25	37	0	39
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	25	38	0	40
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	36	0	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	180	180	180
	Зачетные единицы	5	5	5
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Концепция бухгалтерской отчетности в России и международной практике	8	4	4			4	10	Тестирование	ПК-4
2	Анализ основных форм отчетности	90	50	18	16	16	40		тестирование	ПК-4
	1.1 Анализ бухгалтерского баланса	19	12	4	4	4	7			
	1.2 Анализ отчета о финансовых результатах	19	12	4	4	4	7			
	1.3 Анализ отчета об изменениях капитала	15	8	2	2	4	7			
	1.4 Анализ отчета о движении денежных средств	15	8	4	2	2	7			
	1.5 Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	13	6	2	2	2	7			
	1.6 Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности	9	4	2	2	-	5			
3	Консолидированная и сегментарная отчетности	46	16	8	8	-	30		тестирование	ПК-4
	2.1 Анализ консолидированной отчетности	23	8	4	4	-	15			
	2.2 Анализ сегментарной отчетности	23	8	4	4	-	15			
	Промежуточная аттестация	36						экзамен		
	Итого по дисциплине	180	70	30	24	16	74	10		
Очно-заочная форма обучения										
1	Концепция бухгалтерской отчетности в России и международной практике	11	1	1	0	0	10	10	Тестирование	ПК-4
2	Анализ основных форм отчетности	90	20	7	6	7	70		тестирование	ПК-4
	1.1 Анализ бухгалтерского баланса	17	4	1	1	2	13			
	1.2 Анализ отчета о финансовых результатах	18	5	2	1	2	13			
	1.3 Анализ отчета об изменениях капитала	15	3	1	1	1	12			
	1.4 Анализ отчета о движении денежных средств	15	3	1	1	1	12			
	1.5 Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	13	3	1	1	1	10			
	1.6 Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности	12	2	1	1	0	10			
3	Консолидированная и сегментарная отчетности	43	11	4	4	3	32		тестирование	ПК-4
	2.1 Анализ консолидированной отчетности	22	6	2	2	2	16			
	2.2 Анализ сегментарной отчетности	21	5	2	2	1	16			
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен		

Итого по дисциплине		180	32	12	10	10	112	10		
Заочная форма обучения										
1	Концепция бухгалтерской отчетности в России и международной практике	20	-	-	-	-	20	10	тестирование	ПК-4
2	Анализ основных форм отчетности	101	6	2	2	4	93		тестирование	ПК-4
	1.1 Анализ бухгалтерского баланса	17	1			1	16			
	1.2 Анализ отчета о финансовых результатах	18	2		1	1	16			
	1.3 Анализ отчета об изменениях капитала	18	2	1		1	16			
	1.4 Анализ отчета о движении денежных средств	16,5	1,5		1	0,5	15			
	1.5 Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	15,5	0,5			0,5	15			
	1.6 Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности	16	1	1			15			
3	Консолидированная и сегментарная отчетности	50	6	2	4	0	44		тестирование	ПК-4
	2.1 Анализ консолидированной отчетности	25	3	1	2	0	22			
	2.2 Анализ сегментарной отчетности	25	3	1	2	0	22			
Промежуточная аттестация		9							Экзамен	
Итого по дисциплине		180	14	4	6	4	157	10		

**4.1 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

№ раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	очно-заочная форма	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Концепция бухгалтерской отчетности в России и международной практике 1) Понятие бухгалтерской отчетности. 2) Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник информации об имущественном положении и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта. 3) Виды отчетности предприятия. Проблема взаимной увязки показателей различных форм отчетности. 4) Значение и функции бухгалтерской отчетности в рыночной экономике	4	-	1	Лекция-визуализация
2	2	Анализ бухгалтерского баланса	4	-	1	
		1) Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике. Баланс как денежный измеритель состояния хозяйства на определенный момент. Отражение в балансе совокупности имущественных отношений хозяйствующего субъекта. 2) Сравнительный анализ бухгалтерского баланса в российской и международной практике, тенденции изменения структуры баланса в условиях рыночной экономики.				

		<p>3) Виды статей баланса. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса. Бюджетно-распределительные статьи. Виды и формы бухгалтерских балансов. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о финансовых результатах и отчетом о движении средств. Методы оценки отдельных статей баланса: отечественная и зарубежная практика, нормативное регулирование. Проблема достоверности баланса.</p> <p>4) Преимущество баланса. Условия, обеспечивающие преимущество балансов. Анализ состава внеоборотных активов. Оценка структуры и востребованности производственных внеоборотных активов. Выявление лишних основных средств и оценка возможности их реализации. Анализ движения затрат на незавершенное строительство. Оценка доходности долгосрочных финансовых вложений.</p>				
2	3	<p>Анализ отчета о финансовых результатах</p> <p>1) Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.</p> <p>2) Модели построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике.</p> <p>3) Экономическая сущность выручки, дохода, расходов, затрат и финансовых результатов, особенности их отражения в отчете о финансовых результатах.</p> <p>4) Данные о распределении прибыли и их отражение в формах отчетности и пояснительной записке.</p>	4	-	2	
2	4	<p>Анализ отчета об изменениях капитала</p> <p>1) Источники финансирования активов. Анализ состава и движения собственного капитала.</p> <p>2) Расчет и оценка чистых активов</p>	2	1	1	
2	5	<p>Анализ отчета о движении денежных средств</p> <p>1) Целевое назначение отчета для внутренних и внешних пользователей.</p> <p>2) Причины, повлиявшие на широкое применение указанного отчета в международной практике.</p> <p>3) Сравнительная характеристика отчета о движении денежных средств, применяемого в отечественной и международной практике.</p>	4	-	1	
2	6	<p>Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах</p> <p>1) Анализ амортизируемого имущества</p> <p>2) Анализ финансовых вложений</p> <p>3) Анализ дебиторской и кредиторской задолженности и кредитов</p>	2	-	1	
		<p>Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>1) Раскрытие финансовой информации. Проблемы обоснования критерия существенности информации в отечественной и международной практике.</p>				

2	7	2) Раскрытие учетной политики. Учетная политика как элемент финансовой политики.	2	1	1	Лекция-визуализация
		3) Влияние выбранных принципов учетной политики на структуру бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках. Влияние изменений в учетной политике на финансовое положение предприятия, оцениваемое по данным отчетности. Необходимость раскрытия таких изменений в пояснительной записке.				
3	8	Анализ консолидированной отчетности	4	1	2	Лекция-визуализация
		1) Особенности составления сводной (консолидированной) отчетности в России.				
		2) Подходы к составлению консолидированной отчетности в международной практике. Принципы и процедуры консолидации.				
		3) Взаимно аннулирующиеся статьи. Частично аннулирующиеся статьи.				
		4) Оценка и анализ доли меньшинства. Переоценка активов.				
3	9	Анализ сегментарной отчетности	4	1	2	Лекция-визуализация
		1) Возникновение сегментарной отчетности как отдельного вида отчетности. Появление понятия сегментарной отчетности. История ее составления на примере США.				
		2) Принятие международного стандарта составления сегментарной отчетности. Детальный анализ американского и международного стандартов составления сегментарной отчетности. Основные принципы определения отчетного сегмента.				
		3) Использование различных форм бухгалтерского учета, позволяющее понять основы составления сегментарной отчетности.				
Общая трудоёмкость лекционного курса			30	4	12	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения		10	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2	
- очно-заочная форма обучения		12	- очно-заочная форма обучения		6	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.3. Примерный тематический план практических и семинарских занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Анализ бухгалтерского баланса	4	-	1		ОСП
		1) Анализ запасов, оценка их актуальности, выявление неликвидности запасов. Санация баланса.					
		2) Анализ дебиторской задолженности, оценка ее реальности, выявление сомнительной дебиторской задолженности и ее санация.					
		3) Структура денежных средств организации и оценка ее рациональности. Горизонтальный анализ баланса. Оценка рациональности размещения финансовых ресурсов.					
		4) Обеспеченность внеоборотных активов собственным капиталом. Оценка собственного оборотного капитала и покрытия им материальных запасов. Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности.					
2	2	Анализ отчета о финансовых результатах	4	1	1		ОСП
		1) Определение устойчивых темпов роста и структуры выручки реализации, аналитическое обоснование роста объемов продаж. Анализ структуры затрат.					
		2) Анализ рентабельности продаж, финансовых вложений и их влияния на общую рентабельность производства. Бухгалтерская и экономическая рентабельность.					
2	3	Анализ отчета об изменениях капитала	2		1		ОСП
		1) Источники финансирования активов. Анализ состава и движения собственного капитала. 2) Расчет и оценка чистых активов					
	4	Анализ отчета о движении денежных средств	2	1	1		ОСП
		1) Взаимосвязь отчета о движении денежных средств с бухгалтерским балансом и отчетом о финансовых результатах.					

		2) Оценка интенсивности денежного потока в производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.					
		3) Прямой и косвенный методы анализа движения денежных потоков.					
		4) Оценка чистого денежного потока. Использование анализа денежных потоков в оценке платежеспособности организации.					
2	5	Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	2	-	1		ОСП
		1) Анализ амортизируемого имущества					
		2) Анализ финансовых вложений					
	6	3) Анализ дебиторской и кредиторской задолженности и кредитов	2		1		
		Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности					
		1) Раскрытие информации об изменениях в условиях функционирования организации: изменение условий рынка, партнеров, кредитной политики, валютной ситуации.					
		2) Оценка деловой активности организации и тенденций изменения состава внеоборотных активов и материальных запасов.					
3	7	Анализ консолидированной отчетности	4	2	2		ОСП
		1) Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм и организационно-производственных структур производства.					
			2) Пользователи и особенности интерпретации консолидированной отчетности.				
	8	Анализ сегментарной отчетности	4	2	2		ОСП
1) Составление отчетов по информационным потоком. Использование инструментов анализа при оценке сегментов бизнеса.							
		2) Характеристика основных направлений классификации сегментарной отчетности. Исследования по влиянию отраслевых и географических данных на будущую оценку инвесторов. Исследования по оценке затрат на составление сегментарной отчетности. Исследования по совершенствованию национальных стандартов составления сегментарной отчетности и регламентирование основных параметров сегментарной отчетности. Рассмотрение работ по каждому направлению развития. Выделение современных тенденций развития сегментарной отчетности.					
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения			х
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			х
- очно-заочная форма обучения			10	- очно-заочная форма обучения			х
В том числе в форме семинарских занятий			х				

- очная форма обучения	x	
- заочная форма обучения	x	
- очно-заочная форма обучения	x	

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.2 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.			Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	очно-заочная	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
2	1	1	Анализ формы «Бухгалтерский баланс»	4	1	2	+	-	Ситуационная задача
	2	2	Анализ формы «Отчет о финансовых результатах»	4	1	2	+	-	
		3	Анализ формы «Отчет о изменениях капитала»	4	1	2	+	-	
	3	4	Анализ формы «Отчет о движении денежных средств»	2	0,5	2	+	-	
		5	Анализ пояснения к бухгалтерскому балансу	2	0,5	2	+	-	
Итого ЛР			5	Общая трудоёмкость ЛР	16	4	10		

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Концепция бухгалтерской отчетности в России и международной практике
2	Анализ основных форм отчетности
3	Консолидированная и сегментарная отчетности

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

История развития анализа финансовой отчетности (зарубежного и отечественного).
Анализ взаимосвязи прибыли и движения денежных средств.

Анализ движения денежных средств (прямой и косвенный методы).
 Система показателей деловой активности и эффективности управления предприятием.
 Методы управления оборотным капиталом.
 Модели оптимального уровня денежных средств.
 Управление дебиторской задолженностью.
 Анализ наличия и достаточности чистых активов.
 Анализ наличия собственных оборотных средств.
 Анализ обеспеченности запасов и затрат собственными оборотными средствами.
 Классификация финансовых ситуаций по степени устойчивости.
 Изучение динамики финансовой устойчивости компании.
 Анализ соотношения собственного и заемного капитала. Финансовый рычаг.
 Сравнительный анализ временной и количественной структуры дебиторской и кредиторской задолженностей.
 Анализ возможностей восстановления платежеспособности. Прогнозирование банкротства компании.
 Критерий Альтмана.
 Анализ использования чистой прибыли.
 Проблемы управления собственным капиталом. Определение необходимого прироста собственного капитала на основе критериев финансовой устойчивости, критериев платежеспособности.
 Использование результатов анализа финансовой отчетности для улучшения текущего финансового состояния.
 Методы сравнительной рейтинговой оценки по данным финансовой отчетности.
 Прогнозирование данных финансовой отчетности. Моделирование достижимого роста.
 Характеристика и основные факторы финансового состояния организации.
 Платеже- и кредитоспособность организации как характеристика финансового состояния.
 Общая оценка структуры и динамики статей бухгалтерского баланса.
 Смета движения денежных средств и ее мониторинг.
 Определение чистых потоков денежных средств в результате хозяйственной деятельности.
 Методика анализа финансового состояния с использованием финансовых коэффициентов.
 Финансовые коэффициенты рентабельности активов и собственного капитала как инструменты оценки финансового состояния организации.
 Оценка ликвидности бухгалтерского баланса на основе группировки активов по уровню их ликвидности и обязательств по срочности их оплаты.
 Показатели и факторы неплатежеспособности (финансовой несостоятельности) организации.
 Особенности методики анализа финансовой отчетности неплатежеспособных организаций.
 Анализ признаков банкротства по абсолютным данным бухгалтерской отчетности и финансовым коэффициентам; последствия банкротства.

шкала и критерии оценивания реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и презентации к нему

Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

Обеспечение процесса выполнения реферата и презентации к нему учебной, учебно- методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
(Не предусмотрено)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Тема: Концепция бухгалтерской отчетности в России и международной практике	24	Опрос
Заочная форма обучения			
1	Тема: Концепция бухгалтерской отчетности в России и международной практике	8	Опрос
2	Тема: Анализ бухгалтерского баланса 1) Виды статей баланса. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса. Бюджетно- распределительные статьи. Виды и формы бухгалтерских балансов. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о прибылях и убытках и отчетом о движении средств. Методы оценки отдельных статей баланса: отечественная и зарубежная практика, нормативное регулирование. Проблема достоверности баланса. 2) Преимущество баланса. Условия, обеспечивающие преимущество балансов. Анализ состава внеоборотных активов. Оценка структуры и востребованности производственных внеоборотных активов. Выявление лишних основных средств и оценка возможности их реализации. Анализ движения затрат на незавершенное строительство. Оценка доходности долгосрочных финансовых вложений.	8	Опрос
2	Тема: Анализ отчета о финансовых результатах 1) Экономическая сущность выручки, дохода, расходов, затрат и финансовых результатов, особенности их отражения в отчете о финансовых результатах. 2) Данные о распределении прибыли и их отражение в формах отчетности и пояснительной записке.	8	Опрос
2	Тема: Анализ отчета об изменениях капитала	8	Опрос
2	Тема: Анализ отчета о движении денежных средств 1) Прямой и косвенный методы анализа движения денежных потоков. 2) Оценка чистого денежного потока. Использование анализа денежных потоков в оценке платежеспособности организации.	8	Опрос
2	Тема: Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	8	Опрос
2	Тема: Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности	8	Опрос
3	Тема: Анализ консолидированной отчетности 1) Взаимно аннулирующиеся статьи. Частично аннулирующиеся статьи. 2) Оценка и анализ доли меньшинства. Переоценка активов.	8	Опрос
3	Тема: Анализ сегментарной отчетности 1) Использование различных форм бухгалтерского учета, позволяющее понять основы составления сегментарной отчетности. 2) Понятие информационного потока. Десять информационных потоков предприятия. Деление информационных потоков по трем уровням управления. Выделение уровней управления на предприятии. Стратегический, тактический и оперативный уровни управления. Определение отчетов по уровням управления с указанием ключевых показателей отчетов.	10	Опрос
Очно-заочная форма обучения – 20 ч.			
1	Тема: Концепция бухгалтерской отчетности в России и международной практике	20	Опрос
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;
- на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- подготовиться к опросу.

шкала и критерии оценивания опроса

- «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «незачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские / практические и лабораторные занятия	Подготовка по вопросам занятия	План занятия, условия задач, задания план лабораторной работы	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Решение задач 5. Выполнение лабораторной работы	14
Заочная форма обучения				
Семинарские / практические и лабораторные занятия	Подготовка по вопросам занятия	План занятия, условия задач, задания план лабораторной работы	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Решение задач 5. Выполнение лабораторной работы	30
Очно-заочная форма обучения				
Семинарские / практические и лабораторные занятия	Подготовка по вопросам занятия	План занятия, условия задач, задания план лабораторной работы	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Решение задач 5. Выполнение лабораторной работы	28

шкала и критерии оценивания семинарских занятий

- «зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «незачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

шкала и критерии оценивания практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все практические задания выполнены верно, сделаны выводы по результатам решения. Обучающийся демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Свободно владеет теоретическим материалом по теме.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно выполнил решение практических задач, затрудняется с формулировкой выводов. Не способен аргументировать выводы. Не владеет теоретическим материалом по теме.

шкала и критерии оценивания лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при выполнении лабораторных работ.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Не владеет методиками при выполнении лабораторных работ.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Входной контроль?	0
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	4/6
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	4/6
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3	4/6
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Входной контроль	0
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	8
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	8
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3	8

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 13, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.6 Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Е.В. Соколова</i> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Е.В. Юдина</i> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию	 _____ О.П. Петрунишина

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Анализ финансовой отчетности : учебник / под ред. М.А. Вахрушиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — ISBN 978-5-16-016777-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841845 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Лещева М. Г. Анализ финансовой отчетности организаций АПК : учебное пособие / М. Г. Лещева. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3629-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/122158 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/
Миронова З. А. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности : учебное пособие / З. А. Миронова, Н. П. Федорова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/158624 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/
Панкова С. В. Практикум по анализу бухгалтерской (финансовой) отчетности : учебное пособие / С.В. Панкова, Т.В. Андреева, Т.В. Романова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 165 с. - ISBN 978-5-369-01491-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1255456 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Пласкова Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 269 с. - ISBN 978-5-16-016377-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832155 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Учет в сельском хозяйстве: отраслевой журнал о налогах и учете / Учредитель ОО КФЦ «Акцион». – Москва	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий : теоретический и научно- практический журнал / учредитель: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com	
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных	https://do.omgau.ru	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

Учебно-методическая литература			
Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Юдина Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Анализ бухгалтерской финансовой отчетности»	Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
КонсультантПлюс	Компьютерный класс, аудитория № 210, 202	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и лабораторных занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	http://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические/семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции- визуализации. Практические занятия предполагают решение задач по изучаемой теме, лабораторные занятия проводятся в форме решения ситуационных задач.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (выполнение и сдача научной реферата), самостоятельное изучение тем, подготовка к рубежному контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Анализ бухгалтерской финансовой отчетности» в профессиональном становлении экономиста, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание об особенностях налогообложения при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций: Традиционная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лекция – визуализация – использование в лекции представления материала в виде схем, графиков, видео, и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские/практические и лабораторные занятия.

Семинарские занятия предполагают обсуждение вопросов. На практических занятиях выполняется решение задач по теме. Лабораторные занятия проходят в форме решения ситуационных задач. Использование ситуационных задач на занятиях позволяет студентам получить глубокие знания и хорошие практические навыки в области анализа бухгалтерской финансовой отчетности предприятия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- «зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «незачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все практические задания выполнены верно, сделаны выводы по результатам решения. Обучающийся демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Свободно владеет теоретическим материалом по теме.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно выполнил решение практических задач, затрудняется с формулировкой выводов. Не способен аргументировать выводы. Не владеет теоретическим материалом по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при выполнении лабораторных работ.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Не владеет методиками при выполнении лабораторных работ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1 Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение проверяются преподавателем посредством опроса. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;
- на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- подготовиться к опросу.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.2. Уровень подготовленности по данным вопросам оценивается в результате тестирования обучающихся

Критерии оценки опроса:

- «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «незачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием

в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

4.1. Самоподготовка студентов к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским/практическим и лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по вопросам плана практического и лабораторного занятия, изучения формул для расчетов по теме.

4.2. Организация выполнения и проверка реферата

В рамках изучения дисциплины выполняется написание реферата. Критерии оценки реферата:

– Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, нетрактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования.

Критерии оценки ответов на тестовые задания входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

5.2 Текущий контроль

По каждому разделу дисциплины проводится рубежное тестирование. Критерии оценки ответов на тестовые задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Участие студента в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска студента к экзамену:

1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине: посещение лекций, семинарских и практических занятий; положительные ответы при текущем опросе, выполнение лабораторной работы; подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;

2) Студент успешно прошёл рубежное и итоговое тестирование (положительные оценки при сдаче рубежного тестирования и итогового (выходного) тестирования).

Плановая процедура проведения экзамена:

1) Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета.

2) Время отведенное на проведение экзамена 90 минут.

3) Форма проведения экзамена смешанная – письменные ответы на теоретические вопросы и письменное решение практических задач. Если у преподавателя возникли вопросы к студенту по ответам на вопросы и (или) к решению практических задач, то преподаватель беседует со студентом.

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:

- «Отлично» оценивается ответ, который на основе глубоких знаний дает самостоятельный анализ фактического материала. Эта оценка выставляется студенту глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным и обоснованным. Практические задачи решены правильно;

- «Хорошо» оценивается ответ, который полно и всесторонне освещает вопросы билета, отличается глубиной изложения материала, грамотно и по существу излагающий программный материал дисциплины, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности;

- «Удовлетворительно» оценивается ответ студента, который показал знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывал затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, нарушена последовательность в изложении программного материала. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности;

«Неудовлетворительно» оценивается ответ студента, в котором вопросы билета рассмотрены поверхностно, допускаются существенные ошибки в терминологии. Студент не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

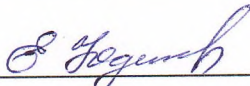
Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика


Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель _____  / Е.В. Юдина/

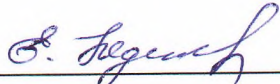
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

_____  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/