

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2017 16:45
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca24850b611a290645

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.34 Основы Российской государственности

Направленность (профиль) «Агробизнес»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | знать способы поиска, анализа и интерпретации необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни | развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотношении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами |
| | | УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа | воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров | усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p> | <p>сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> | <p>сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего общества и своей Родины</p> |
|--|--|---|---|--|---|

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | |
|--|----------|--|--|--|-----------------------------|---|
| | | само-оценка | взаимо-оценка | Оценка со стороны | | Комиссионная оценка |
| | | | | преподавателя | представителя производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Входной контроль | 1 | | | Входное тестирование (на бланках) | | |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО: | 2 | | | | | |
| - электронная презентация | 2.1 | Анализ степени выполнения предложенных заданий | | Уровень выполнения электронной презентации | | |
| Текущий контроль: | 3 | | | | | |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним | 3.1 | Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий | Анализ ответов на вопросы семинарского занятия | Уровень выполнения заданий | | |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости | 3.2 | | | Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану) | | |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 4 | Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования | | Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования | Комплексная оценка ходе ГИА | Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы | | | | | | |

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

| | |
|---|---|
| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|--|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для входного контроля | Тестовые вопросы для проведения входного контроля |
| | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО | Задание для выполнения электронной презентации |
| | Шкала и критерии оценивания электронной презентации |
| 3. Средства для текущего контроля | Темы семинарских (практических) занятий |
| | Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий |
| 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Плановая процедура проведения зачета |
| | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля |
| | Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|---|------------------------|---|--|--|---|---------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний | знать способы поиска, анализа и интерпретации необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации | | |
| | | Наличие умений | участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Полнота знаний | уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации | |
| | Наличие умений | воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | |
| | Наличие навыков (владение) | усовершенствовать свои навыки личной и массовой | Компетенция в полной мере не сформирована. | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|---|
| | | опытом) | коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ | Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Полнота знаний | осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации |
| | | Наличие умений | сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. К числу причин военных поражений Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны относятся:

репрессии 1938 - 1939 годов

отсутствие превосходства в танках, самолетах и артиллерии

отсутствие военной доктрины

наличие в СССР широкой оппозиции сталинскому режиму

2. В каком году образовался СССР:

1917 г.

1934 г.

1922 г.

1924 г.

3. Конституция Российской Федерации является:

принятой парламентом

всенародно принятой

октроированной

4. В соответствии с Конституцией РФ, кто является источником власти в стране:

правительство РФ

законодательные органы субъектов РФ

органы самоуправления

народ РФ

5. Какие процессы обуславливаются социальными нормами:

поведение людей в обществе

исследование параметров физической реальности

выживания человека и создания комфортных условий жизни в обществе

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ЗАДАНИЕ для выполнения электронной презентации

Подготовить презентацию о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Зачтено» выставляется при выполнении следующих условий:

- проблема раскрыта; проведен анализ проблемы; сделаны выводы;
- представляемая информация систематизирована и последовательна;
- использованы информационные технологии (например, PowerPoint);
- обучающийся отвечает на вопросы.

«Незачтено» выставляется:

- проблема не раскрыта или раскрыта не полностью;
- выводы отсутствуют или не обоснованы;
- представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна;
- не использованы информационные технологии (например, PowerPoint);

- обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ТЕМЫ

семинарских (практических) занятий

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства.

Семинар 2. Многообразие российских регионов.

Семинар 3. Испытания и победы России.

Семинар 4. Герои страны, герои народа.

Семинар 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Семинар 6. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Семинар 7. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Семинар 8. Ценностные вызовы современной политики.

Семинар 9. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения.

Семинар 10. Ценности российской цивилизации.

Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.

Семинар 12. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.

Семинар 13. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Семинар 14. Россия и глобальные вызовы.

Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития.

Семинар 16. Образы будущего России.

Семинар 17. Ориентиры стратегического развития России.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских (практических) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

проведения зачета

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|---|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной |

| | |
|---|--|
| <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</p> | <p>дисциплине (см. – Приложение 9)</p> |
|---|--|

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения итогового контроля**

1. Первая Конституция СССР была принята в...

- 1917 г.
- 1928 г.
- 1924 г.**
- 1922

2. Тегеранская конференция состоялась в...

- в конце 1943 г.**
- в конце 1944 г.
- в 1945 г.
- в 1942 г.

3. Основанием организации власти конституционного государства является...

- необходимое подавление властью индивида, как отдельной личности.
- необходимое подавление властью народа.
- необходимое участия граждан в организации власти в правовом государстве**

4. Укажите единственную в РФ автономную область:

- Ненецкая автономная область
- Еврейская автономная область**
- Ростовская автономная область

5. Признаком унитарного государства не является...

- федерализм**
- единое гражданство
- единые высшие органы государственной власти и управления

6. Основоположниками классовой теории государства являются...

- Ф. Аквинский
- К. Маркс**
- А.Н. Радищев
- Ф. Энгельс**
- Д. Дидро

7. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

- картину мира
- концепцию
- мировоззрение**
- теорию

8. «Рыцарем свободного духа» называл себя...

- Ф.М. Достоевский
- Л.Н. Толстой
- В.С. Соловьев
- Н.А. Бердяев**

9. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является...

- Чернышевский Н.Г.
- Плеханов Г.В.**
- Герцен А.И.
- Белинский В.Г.

10. Автором философии «общего дела» является...

- Н.Ф. Федоров**
- Н.Г. Чернышевский

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА


сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Задания на уровне «Знать и понимать»* | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)» | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
|--|---|---|
| <p>1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду: аракчеевщина земская реформа +зубатовщина отрезки военные поселения промышленный переворот</p> <p>2. Что из названного относится к результатам принятия Соборного уложения: освобождение крестьян от крепостной зависимости +введение бессрочного сыска беглых ограничение самодержавной власти царя уничтожение различий между вотчиной и поместьем</p> <p>3. Управление глобальными процессами, основанное на новом, справедливом экономическом, социальном, политическом и информационном порядке называется... глобализацией конвергенцией прогрессом +устойчивым развитием</p> <p>4. Идеализация русских самобытных начал характерна для... +славянофилов народников марксистов западников</p> <p>5. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был... Чернышевский Н.Г. +Соловьев В.С. Герцен А.И.</p> | <p>1. Выберите утверждение, относящееся к характеристикам политического режима Л.И. Брежнева: +всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР масштабная критика ошибок и преступлений И.В. Сталина полная отмена цензурных ограничений введение многопартийности.</p> <p>2. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят: <i>«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».</i> 1985 г. +1991 г. 1993 г. 1998</p> | <p>1. К результатам политического кризиса 19–21 августа 1991 г. не относится: +укрепление властных полномочий президента РФ передача имущества КПСС руководству РСФСР десоветизация страны введение института представителей президента на местах</p> <p>2. Выберите из списка организации, в программе которых содержались марксистские идеи (возможно несколько вариантов ответа): +Российская социал-демократическая партия Конституционно-демократическая партия «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» «Союз русского народа»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Бакунин М.А.</p> <p>6. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более: трёх сроков подряд одного срока четырёх сроков подряд +двух сроков подряд</p> | | |
| <p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p> | | |

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
дисциплины Б1.О.34 Основы Российской государственности
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

| |
|---|
| <p>1. Рассмотрена и одобрена:</p> |
| <p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 12.03.2024 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Соколова</i> _____ Е.В. Соколова</p> |
| <p>б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Юдина</i> _____ Е.В.Юдина</p> |
| <p>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</p> |
| <p>Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ <i>Гекман</i> _____ В.А. Гекман</p>  |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.34 История Российской
государственности в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

| Срок, с которого вводится изменение | Номер и основное содержание изменения и/или дополнения | Отметка об утверждении/ согласовании изменений | |
|--|---|--|--|
| | | инициатор изменения | руководитель ОПОП или председатель МКН |
| | | | |
| | | | |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия
Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |