

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 05.09.2024 23:55:19  
Уникальный программный ключ:  
170b62a2aaba69ca249560a5d20fa2e1c00409df3bae5e14ca425f5411c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**факультет высшего образования**

-----  
**ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.06 Психология**

**Направленность (профиль) «Агробизнес»**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	основные стратегии сотрудничества	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения	навыками сотрудничества с людьми различных категорий
		УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	основные закономерности работы в коллективе	находить решения в нестандартных ситуациях с учетом основных закономерностей работы в коллективе	навыками работы в коллективе
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	структуру деятельности	структурировать собственную деятельность	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	способы взаимодействия в команде	находить компромисс с членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	навыками взаимодействия в команде, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного	социально-психологические особенности личности	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний

образования в течение всей жизни	выполнения порученной работы			
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	основы тайм - менеджмента	применять основы тайм – менеджмента для планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	основы целеполагания	ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	роль различных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	разрабатывать комплекс ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	навыками критической оценки потенциала комплекса выбранных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений высказывать и аргументировать собственную позицию		Проверка заполненной работы		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем		Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>	анализ результатов итогового тестирования		анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень примерных тем эссе
	Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Плановая процедура проведения зачета
	Вопросы для контрольного теста
	Критерии оценки ответов на вопросы контрольного теста

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Полнота знаний	основные стратегии сотрудничества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			Тест, опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет
		Наличие умений	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
		Наличие	навыками	Компетенция в	1. Сформированность компетенции соответствует			

		навыков (владение опытом)	сотрудничества с людьми различных категорий	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Полнота знаний	основные закономерности работы в коллективе	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений	находить решения в нестандартных ситуациях с учетом основных закономерностей работы в коллективе	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками работы в коллективе	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	



					умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Полнота знаний	структуру деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений	структурировать собственную деятельность	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	Полнота знаний	способы взаимодействия в команде	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	

	команды			практических (профессиональных) задач	для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	находить компромисс с членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками взаимодействия в команде, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Полнота знаний	социально-психологические особенности личности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет
		Наличие умений	ориентироваться в различных ситуациях	Компетенция в полной мере не	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	

			делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов	сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний	основы тайм - менеджмента	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие умений	применять основы тайм – менеджмента для планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере

			требований рынка труда		достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний	основы целеполагания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие умений	ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических

			деятельности и требований рынка труда	(профессиональных) задач	(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Полнота знаний	роль различных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений	разрабатывать комплекс ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками критической оценки потенциала комплекса выбранных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

### ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### 3.1.1. ВОПРОСЫ

###### для проведения входного контроля

- Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:  
**а) анализ;**  
б) синтез;  
в) обобщение;  
г) классификация.
- Информация лучше запоминается, если она:  
а) воспринимается на слух;  
б) воспринимается зрительно;  
**в) включается в практическую деятельность;**  
г) проговаривается про себя
- Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:  
а) наглядно - образным;  
**б) наглядно - действенным;**  
в) словесно - логическим;  
г) абстрактным
- Сосредоточенность сознания на каком - нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:  
а) восприятие;  
б) рефлексия;  
**в) внимание;**  
г) память
- Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:  
а) механической;  
**б) логической;**  
в) эмоциональной;  
г) аудиальной

##### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

###### ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

##### 3.2.1. Средства

###### для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

###### Перечень примерных тем эссе

- Наука психология. История, значение, направления.
- Методы науки психологии.
- Становление психологии как науки.
- Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
- Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).
- Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
- Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
- Направления психологического учения: неофрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
- Общие и частные задачи общей психологии.
- Объект, предмет и задачи социальной психологии.

11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.
41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

### Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему эссе и дату защиты каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первых занятиях по дисциплине.
2. Параметрами для выбора могут служить интересы обучающегося, предыдущий опыт изучения темы в школе или в вузе, связь с другими учебными дисциплинами.
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично и самостоятельно.

### Шкала и критерии оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над эссе, руководителем используются критерии оценки качества **содержания эссе**, критерии оценки **оформления эссе**.

1. *Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, четкость собственной позиции и качество ее аргументации.

2. *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения, общий уровень грамотности изложения.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

### Шкала перевода баллов в оценки

- 6 и более баллов – «зачтено»  
Менее 6 баллов – «незачтено».

### 3.3. Средства для текущего контроля



## ВОПРОСЫ

### для самостоятельного изучения темы

#### «Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке»

- 1) Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека.
- 2) Психика и мозг человека.
- 3) Генетические корни психологии поведения.

## ВОПРОСЫ

### для самостоятельного изучения темы

#### «Ощущения и восприятие, внимание»

- 1) Понятие ощущения.
- 2) Изменения и измерение ощущений.
- 3) Восприятие, виды, свойства. Законы.
- 4) Внимание: явление, определение, виды, теории развития.

## ВОПРОСЫ

### для самостоятельного изучения темы

#### «Психология больших групп, масс»

- 1) Психология масс.
- 2) Психологические основы социальных отношений.

## ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

### самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема, опорный конспект)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### самостоятельного изучения темы

- **Зачтено** выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- **Не зачтено** выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## ВОПРОСЫ

### для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

#### Тема: Психология: предмет, объект и методы психологии

- 1) Значение психологических знаний. Психология как наука.
- 2) Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.
- 3) Методы исследования в психологии.
- 4) Генетические корни психологии поведения.
- 5) Психология личности.

#### Тема: Развитие психики человека и животных. Сознание человека

- 1) Отличие психики от других явлений, существующих в мире.
- 2) Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
- 3) Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики.
- 4) Материалистический и идеалистический подходы к решению вопроса об основном механизме развития психики.

### **Тема: Деятельность**

- 1) Определение деятельности, ее основные характеристики.
- 2) Отличие деятельности человека от активности животных.
- 3) Деятельность и поведение.
- 4) Структура человеческой деятельности.
- 5) Мотивация деятельности.
- 6) Внешние и внутренние компоненты деятельности.
- 7) Психическая регуляция поведения и деятельности.

### **Тема: Воображение, память**

- 1) Память: определение, сущность и процессы памяти.
- 2) Психофизиологические основы памяти. Мнемические процессы. Сон как функция памяти.
- 3) Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Память как репродуктивный процесс. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность.
- 4) Память как конструктивный процесс. Произвольная память.
- 5) Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная.
- 6) Формы памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная.
- 7) Внимание.

### **Тема: Мышление, речь**

- 1) Общение и речь.
- 2) Понятие «мышление» и понятие «сознание». Их отличия от языка.
- 3) Проблема изучения взаимосвязи языка и мышления.
- 4) Взгляды на взаимосвязь языка и мышления.
- 5) Формы и единицы мышления.
- 6) Общее и различия в мышлении животных и человека.
- 7) Мышление и интеллект.
- 8) Познавательные процессы; ощущение; восприятие, представление.
- 9) Творчество.

### **Тема: Способности. Воля**

- 1) Основные признаки воли как психологического явления.
- 2) Значение воли в организации деятельности и общения человека.
- 3) Первичные волевые качества личности.
- 4) Вторичные и третичные волевые качества личности.

### **Тема: Темперамент. Характер**

- 1) Свойства темперамента.
- 2) Отличительные признаки темперамента от характера.
- 3) Методы диагностики темперамента.
- 4) Психологическая характеристика типов темперамента.

### **Тема: Эмоции. Мотивация**

- 1) Классификация потребностей.
- 2) Специфика и соотношение человеческих потребностей.
- 3) Механизмы развития потребностей.
- 4) Мотивация и ее развитие.
- 5) Функции эмоций.
- 6) Физиологические проявления эмоций.
- 7) Факторы, влияющие на развитие эмоций.
- 8) Индивидуальные особенности проявления эмоций.
- 9) Эмоции и чувства.

### **Тема: Общение. Взаимодействие**

- 1) Общение как сложный многогранный процесс.
- 2) Структура общения.
- 3) Коммуникативная сторона общения.
- 4) Интерактивная сторона общения.
- 5) Две формы восприятия: межличностное и межгрупповое.
- 6) Межличностные отношения.

### Тема: Психология малой группы

- 1) Феноменология малых групп.
- 2) Психология трудовых отношений.
- 3) Психологические основы социальных отношений.
- 4) Межгрупповые отношения и взаимодействия.

#### 3.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины Плановая процедура проведения зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившего в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

#### Вопросы для контрольного теста

1. Человека как индивида характеризует:

- 1) **средний рост;**
- 2) эмоциональность;
- 3) подвижность;
- 4) все ответы верны.

2. Способности это:

- 1) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению;
- 2) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;
- 3) **процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний;**
- 4) все ответы верны.

3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:

- 1) холерик;
- 2) сангвиник;
- 3) флегматик;
- 4) **меланхолик.**

4. Специальные приемы для облегчения запоминания называются:

- 1) **мнемотехнические;**
- 2) социометрические;
- 3) механические;
- 4) произвольные.

5. Изучением психологических особенностей старческого возраста занимается:

- 1) гендерная психология;
- 2) **геронтопсихология;**
- 3) педология.

6. Автором теории культурно-исторического развития высших психических функций является:

- 1) Э.Эриксон;
- 2) П.П.Блонский;
- 3) **Л.С.Выготский.**

7. Ведущим типом деятельности подростка является:

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) **учебная деятельность;**
- 3) трудовая деятельность.

8. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется:

- 1) эмпатией;

- 2) аттракцией;
- 3) идентификацией;
- 4) рефлексией.

9. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком – то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан заранее, называется:

- 1) лидерство;
- 2) заражение;
- 3) эффект ореола;
- 4) эффект социальной ингибиции.

10. Представителями школы «групповой динамики» является:

- 1) К. Левин;
- 2) М. Шериф;
- 3) Г. Келли;
- 4) Д. Морено.

#### Критерии оценки ответов на вопросы контрольного теста

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Сторона общения, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) интерактивная</li> <li>b) перцептивная</li> <li>c) коммуникативная</li> </ul> <p>2. Факт одновременного действия рядом членов группы называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) интеракция</li> <li>b) коакция</li> <li>c) атрибуция</li> <li>d) интеракционизм</li> </ul> <p>3. К основным характеристикам группы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) групповые нормы и ценности</li> <li>b) конформизм</li> <li>c) апперцепция</li> </ul> <p>4. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) бихевиористского подхода</li> <li>b) когнитивного подхода</li> <li>c) факторного подхода</li> <li>d) функционалистического подхода</li> </ul>	<p>1. Умение понимать эмоциональное состояние других относится к умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) межличностной коммуникации</li> <li>b) восприятие и понимание друга</li> <li>c) межличностного взаимодействия</li> <li>d) передачи информации</li> </ul> <p>2. О каком отклонении в развитии говорится: синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) психопатия</li> <li>b) умственная отсталость</li> <li>c) одаренность</li> <li>d) задержка психического развития</li> </ul>	<p>1. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) эмпатией</li> <li>b) аттракцией</li> <li>c) идентификацией</li> <li>d) рефлексией</li> </ul> <p>2. Краткий вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) акцентуация несостоятельности</li> <li>b) структурная деформация</li> <li>c) акцентуации характера</li> <li>d) поведенческие реакции</li> <li>e) акцентуация увлечения</li> </ul>

<p>5. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком – то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан заранее, называется:</p> <p>а) лидерство  б) заражение  с) эффект ореола  д) эффект социальной ингибиции</p> <p>6. Недостаточный уход за ребенком в семье:</p> <p>а) гиперпротекция  б) дефицит общения  с) душевные переживания  д) эмоциональные признаки  е) гипоопека</p>		
--	--	--


В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

4.2. УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Человека как индивида характеризует:</p> <p>а) средний рост  б) эмоциональность  с) подвижность  д) все ответы верны</p> <p>2. Способности это:</p> <p>а) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению  б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения  с) процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний  д) все ответы верны</p> <p>3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:</p> <p>а) холерик  б) сангвиник  с) флегматик  д) меланхолик</p> <p>4. Ведущим типом деятельности подростка является:</p> <p>а) сюжетно-ролевая игра  б) учебная деятельность</p>	<p>1. Общение как взаимодействие рассматривается в...</p> <p>а) коммуникативной стороне общения  б) перцептивной стороне общения  с) интерактивной стороне общения</p> <p>2. Невербальная коммуникация включает следующие стороны:</p> <p>а) оптико-кинестическую  б) пара-и экстралингвистическую  с) организацию пространства и времени коммуникативного процесса  д) визуальный контакт  е) все ответы верны</p>	<p>1. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:</p> <p>а) становление  б) формирование  с) социализация  д) воспитание</p> <p>2. Социогенетическое направление основным фактором развития считает:</p> <p>а) среду  б) природу  с) общество  д) наследственность</p>

<p>с) интимно личностное общение</p> <p>5. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:</p> <p>а) мотив          б) потребность          в) интерес          г) склонность</p> <p>6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:</p> <p>а) задатки          б) воспитанность          в) авторитет          г) равнодушие</p>		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**дисциплины Б1.О.06 Психология**  
**в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 12.03.2024 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Е.В. Соколова</i> Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Е.В. Юдина</i> Е.В.Юдина
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
<p>Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ <i>В.А. Гекман</i> В.А. Гекман</p> 

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.06 Психология**  
**в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия  
Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			