

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 13:25:33

Уникальный программный код:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.В. Банкрутенко
«24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.01 Территориальная организация природопользования

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра

агрономии и агроинженерии

Разработчик(и) РП:

канд. с.-х. наук



Н.С. Елисеева

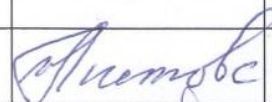
Внутренние эксперты:

Председатель методического совета филиала,
канд. экон. наук, доцент



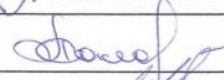
Е.В. Юдина

Начальник отдела ООиНД



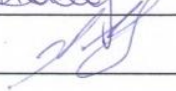
И.А. Титова

Заведующая библиотекой



С.В. Малашина

Инженер-программист



А.В. Муравьев

Тара 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 августа 2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство и кадастры»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Формируемая участниками образовательных отношений» ОПОП.
- является обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический;
- проектный.

к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины Формирование теоретических знаний и практических навыков по проведению землеустроительных мероприятий в условиях осуществления различных видов природопользования.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования ландшафтов и их охраны	мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	организацию и планирование рационального природопользования ландшафтов	организации и планирования рационального природопользования ландшафтов
		ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	организацию и планирование рационального природопользования земель	организации и планирования рационального природопользования земель
		ПК-2.3 Разработка проектной документации по планированию и организации использования земель	документацию по планированию и организации природопользования	разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	составления документации по планированию и организации природопользования

¹ В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3.Описание показателей, критериев и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию рационального использования земель и их охраны	Полнота знаний	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	Не знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов			Тест, РГР
		Наличие умений	Умеет организовывать и планировать рациональное природопользование ландшафтов	Не умеет организовывать и планировать рациональное природопользование ландшафтов	Умеет организовывать и планировать рациональное природопользование ландшафтов			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки организации планирования рационального природопользования ландшафтов	Не имеет навыка организации планирования рационального природопользования ландшафтов	Имеет навык организации и планирования рационального природопользования ландшафтов			
	ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию рационального использования земель и их охраны	Полнота знаний	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	Не знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель			
		Наличие умений	Умеет проводить организацию и планирование рационального природопользования земель	Не умеет проводить организацию и планирование рационального природопользования земель	Умеет проводить организацию и планирование рационального природопользования земель			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки организации планирования рационального природопользования земель	Не имеет навыка организации планирования рационального природопользования земель	Имеет навык организации и планирования рационального природопользования земель			

	ПК-2.3 Разработка проектной документации по планированию и организации использования земель	Полнота знаний	Знает документацию по планированию и организации природопользования	Не знает документацию по планированию и организации природопользования	Знает документацию по планированию и организации природопользования
		Наличие умений	Умеет разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	Не умеет разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	Умеет разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки составления документации по планированию и организации природопользования	Не имеет навыка составления документации по планированию и организации природопользования	Имеет навык составления документации по планированию и организации природопользования

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.13 Основы обследования земель	Знания: естественно-научные знания в области обследования земель, мероприятия по обследованию земель и организации рационального их использования и охраны Умения: применять естественно-научные знания в области обследования земель, обследование земель и организацию рационального их использования и охраны Навыки: применения естественно-научных знаний в области обследования земель, обследования земель и организацией рационального их использования и охраны	Б1.В.18 Территориальное планирование	Б1.В.13 Планирование использования земли
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование ОК, ОПК, ПК, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса.
Продолжительность семестра 13 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	7 сем.	4 курс 8 сем.	5 курс 10 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	54	4	8
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	36	2	6
- лабораторные работы	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	32	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	20	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- выполнение и сдача РГР	20	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	12	46
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	72
	Зачетные единицы	3	2
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, РГР/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины
и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа					BAPO			
			всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированн ые виды			
					практические (всех форм)	лабора- торные					
Очная форма обучения											
1	Содержание территориальной организации природопользования	54	24	10	14	-	30	12	тестиров ание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
2	Территориальная организация природопользования	54	30	8	22	-	24	8			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет		
Итого по дисциплине		108	54	18	36	-	54	20			
Заочная форма обучения											
1	Содержание территориальной организации природопользования	59	7	3	4	-	52	12	тестиров ание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
2	Территориальная организация природопользования	45	5	1	4	-	40	8			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет		
Итого по дисциплине		108	12	4	8	-	92	20	4		

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздел	а	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				Очная форма	Заочная форма	
1		1,2	Тема: Содержание территориальной организации природопользования 1. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 2. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования 3. Содержание территориальной организации природопользования 4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования	4	2	Лекция-дискуссия
2		3,4	Тема: Территориальная организация лесопользования. 1. Общие положения 2. Формирование земельных участков на землях лесного фонда. 3. Внутренняя организация территории лесничества 4. Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда	4	1	-
		5	Тема: Территориальная организация природоохранного типа природопользования. 1. Основные положения. 2. Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. 3. Территориальное землеустройство для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. 4. Особенности внутрихозяйственного землеустройства особо охраняемых природных территорий.	2		Лекция-дискуссия
		6	Тема: Территориальная организация традиционного природопользования. 1. Общие положения. 2. Правовой режим земель традиционного природопользования. 3. Формирование земельных участков родовых хозяйств. 4. Внутренняя организация территории родовых хозяйств.	2	-	-
		7	Тема: Территориальная организация охотопользования. 1. Общие положения. 2. Формирование земельных участков охотничьих хозяйств 3. Особенности внутренней организации территории охотничьих хозяйств	2	1	-

	4. Содержание охотоустроительных работ			
8	Тема: Организация использования земель для целей недропользования. 1. Общие положения. 2. Правовой режим земель для осуществления недропользования. 3. Формирование земельных участков для целей недропользования.	2		-
9	Тема: Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности. 1. Основные положения. 2. Правовое регулирование рекреационной деятельности. 3. Территориальное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности. 4. Внутрихозяйственное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности.	2	-	-
Общая трудоёмкость лекционного курса		18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивны е формы обучения	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1-2	1,2,3	Разработка проектного задания на составление схемы земельно-хозяйственного устройства города	6	-	-	ОСП
	4,5	Оценка сложившегося функционального использования территории города	4	1	-	
	6,7	Оценка сложившейся организации территории жилой зоны	4	1	-	
	8,9	Уровень градостроительного использования территории города	4	1	-	
	10,11	Экологическое состояние территории города	4	1	-	
	12,13	Социально-экономическая оценка территории города	4	2	Семинар- дискуссия	
	14,18	Проектные предложения по совершенствованию сложившегося земельно-хозяйственного устройства	10	2	-	
Итого ПЗ		Общая трудоемкость ПЗ	36	8		
Всего практических занятий по дисциплине:			час			час
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			36			
- заочная форма обучения			6			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4. 4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрены				
№	Тема лабораторной работы	Трудоёмкость ЛР, час	Связь с ВАРС	№

раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР				х	
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)								
Примечания:								
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;								
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача РГР

5.1.2.1 Место РГР в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением РГР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения РГР
№	Наименование	
1-2	Содержание территориальной организации природопользования	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Территориальная организация природопользования	

5.1.2.2 Перечень примерных тем РГР:

- Схема территориальной организации природопользования района Омской области
- Схема функционального зонирования территории ... района Омской области.
- Социально-экономическая оценка территориирайона Омской области

5.1. 2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения РГР

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения РГР– см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения РГР учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

В качестве контрольной работы обучающимся выдается практическое задание: «Схема сложившейся организации земле- и природопользования, Схема функционального зонирования территории ... района Омской области». Практическое задание обучающиеся начинают выполнять на установочном занятии в 8 семестре, оформляют графический материал самостоятельно.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплин ы	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Содержание территориальной организации природопользования 1. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 2. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования 3. Содержание территориальной организации природопользования 4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования	10	опрос
2	Тема: Территориальная организация лесопользования. 1 Общие положения 2 Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда	10	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Содержание территориальной организации природопользования 4. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 5. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования 6. Содержание территориальной организации природопользования 4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования	30	опрос
2	Тема: Территориальная организация лесопользования. 2 Общие положения 2 Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда	28	

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лекция-дискуссия	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	4
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	6
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Основы обследования земель	1

Рубежный	Фронтальный	Тестирование	все разделы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	все разделы	1
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Основы обследования земель	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	все разделы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	все разделы	1

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версия рабочей программы дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАО и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимся и работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.19 Территориальная организация
природопользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Т.М. Веремей	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	 <u></u> А.С. Ромашко
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Веселова М. Н. Территориальная организация природопользования : учебное пособие / М. Н. Веселова, Ю. М. Рогатнев, С. Ю. Комарова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 134 с. — ISBN 978-5-89764-524-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/159620 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Григорьева И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-16-019360-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084208 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Москаленко А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/206855 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Митягин С. Д. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории : учебное пособие / С. Д. Митягин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4050-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/206957 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Кондратьева И. В. Экономический механизм государственного управления природопользованием : учебное пособие / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2817-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/212588 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Комплект номеров

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru/default.asp
Поисковые системы	Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, Agropoisk.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ,

		в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
4. Электронная информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	109 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор Optoma X316, ноутбук Lenovo IdeaPad G770, экран). Список ПО: MSDN AA Developer Original Membership, windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office Professional Plus 2007 Rus
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации 201 Учебная аудитория 34 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет -12 шт. Демонстрационное оборудование: телевизор LG 43LN543V 43" 1920x1080 серый. Список ПО: windows7 Professional_with_sp1_x64, Office_standart_2003, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, ГИС MapInfoProfessional 10.0 для Windows(рус.), объемная лицензия (1 CD) на 10-49 рабочих мест (за одно рабочее место). Кол-во лицензируемых объектов 10. Тип лицензии - бессрочная, СПС Консультант плюс

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций бесед. Занятия лабораторного типа проводятся групповым методом, с использованием анализа конкретных, практических ситуаций.

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение РГР, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, участие в контрольно оценочных мероприятиях.

После изучения каждого из разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины в виде тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме зачета в 7 семестре.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия	Цель - формировать умения доказывать собственную позицию по вопросам изучаемой темы
------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой на **практическом занятии**, предусмотрен семинар-дискуссия

Семинар-дискуссия	Цель - формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму; формировать умения творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы.
-------------------	---

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой не предусмотрены лабораторные занятия

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение выносятся темы представленные в пункте 5.2 настоящей рабочей программы.

По итогам изучения данных тем проходит фронтальная беседа, тестирование (рубежный и промежуточный контроль).

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.2. Самоподготовка к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре. Участие в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) выполнил и сдал РГР;
- 3) прошел тестирование.

Критерии оценки тестирования:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.01 Территориальная организация природопользования

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

дисциплины,

персональный уровень достижения которых проверяется

с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования ландшафтов и их охраны	мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	организацию и планирование рационального природопользования ландшафтов	организации и планирования рационального природопользования ландшафтов
		ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	организацию и планирование рационального природопользования земель	организации и планирования рационального природопользования земель
		ПК-2.3 Разработка проектной документации по планированию и организации использования земель	документацию по планированию и организации природопользования	разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	составления документации по планированию и организации природопользования

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
		1	2	3	4
Входной контроль	1			+	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРОВ:	2				
- Выполнение РГР (для очного отделения)	2.1	+		+	
- Контрольная работа (для заочного отделения)	2.2	+		+	
- Самостоятельное изучение тем	2.3	+		+	
Текущий контроль:	3				
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	+		+	
Рубежный контроль:	4				
- тестирование	4.1	+		+	
Промежуточная аттестация* по итомам изучения дисциплины	5			+	

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально

промежуточной аттестации	приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Темы РГР (для очной формы обучения)
	Критерии оценки РГР (для очной формы обучения)
	Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для получения зачета
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для получения зачета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								

ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Полнота знаний	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	Не знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	Тест, РГР
		Наличие умений	Умеет организовывать и планировать рациональное природопользование ландшафтов	Не умеет организовывать и планировать рациональное природопользование ландшафтов	Умеет организовывать и планировать рациональное природопользование ландшафтов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки организации и планирования рационального природопользования ландшафтов	Не имеет навыка организации и планирования рационального природопользования ландшафтов	Имеет навык организации и планирования рационального природопользования ландшафтов	
	ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Полнота знаний	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	Не знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	
		Наличие умений	Умеет проводить организацию и планирование рационального природопользования земель	Не умеет проводить организацию и планирование рационального природопользования земель	Умеет проводить организацию и планирование рационального природопользования земель	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки организации и планирования рационального природопользования земель	Не имеет навыка организации и планирования рационального природопользования земель	Имеет навык организации и планирования рационального природопользования земель	
	ПК-2.3 Разработка проектной документации по планированию и организации использования земель	Полнота знаний	Знает документацию по планированию и организации природопользования	Не знает документацию по планированию и организации природопользования	Знает документацию по планированию и организации природопользования	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	Не умеет разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	Умеет разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки составления документации по планированию и организации природопользования	Не имеет навыка составления документации по планированию и организации природопользования	Имеет навык составления документации по планированию и организации природопользования	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Часть 3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РГР (для очной формы обучения)

Расчетно-графическая работа выполняется на темы:

- Схема территориальной организации природопользования района Омской области
- Схема функционального зонирования территории ... района Омской области.
- Социально-экономическая оценка территориирайона Омской области

Предусмотрено изготовление чертежа по индивидуальному объекту (сельское поселение) для каждого с применением ГИС-технологий.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему РГР каждый обучающийся получает на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РГР (для очной формы обучения)

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для заочной форм обучения)

В качестве контрольной работы выдается практическое задание:

- Схема территориальной организации природопользования района Омской области
- Схема функционального зонирования территории ... района Омской области.
- Социально-экономическая оценка территориирайона Омской области

Практическое задание начинают выполнять на установочном занятии, оформляют графический материал самостоятельно.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему РГР каждый обучающийся получает на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Часть 3.1.2 Средства для входного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Ко вторично переработанным ресурсам не относится:
макулатура;
отработанное ядерное топливо;
стекло;
железо.
2. Приему на полигон не подлежит:
стеклотара;
спрессованный твердый бытовой мусор;
измельченная макулатура;
радиоактивные отходы.
3. Малоотходная и безотходная технология должны обеспечивать:
комплексную переработку сырья;
создание безотходных комплексов;

использование замкнутых систем промышленного водоснабжения;
все перечисленное.

4. Деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил:
экологический контроль;
региональный Охрана;
федеральный Охрана;
точечный Охрана.
5. Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:
заповедник;
национальный парк;
заказник;
памятник природы.
6. Территория или акватория с частичным или временным режимом охраны природы, при котором допускается использование отдельных природных ресурсов – это:
заповедник;
национальный парк;
заказник;
памятник природы.
7. Особо охраняемая территория, основное назначение которой экологическое просвещение, образование, разделенная на заповедную, демонстрационную и хозяйственно-бытовую части, называется:
заповедник;
национальный парк;
заказник;
памятник природы.
8. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении и взятые под охрану на местном или федеральном уровне, называются:
заповедники;
национальные парки;
заказники;
памятники природы.
9. Участки естественных природных ландшафтов, которые служат для отдыха людей, называются:
рекреационные территории;
познавательные территории;
спортивные территории;
нет верного ответа.
10. К антропогенным ландшафтам относятся:
поля, транспортные магистрали;
полезащитные полосы, каналы;
промышленные агломерации, пруды;
все вышеперечисленное.
11. Прямое воздействие человека на животных заключается в:
гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с;
гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
гибели из-за эпидемии заболеваний;
гибели животных в следствии засухи.
12. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:
вырубки лесов, строительства сел;
распашке степей, прокладки дорог;
осушения болот, строительства городов;
все вышеперечисленное.
13. К биотическим ресурсам не относится:
мох;
животное;
человек;
водоросли.
14. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:
автомобильный;
внутренний водный;
железнодорожный;
гужевой.
15. Экологическое образование и воспитание должно сформировать:
экологическую экспертизу;
экологическую культуру;
общественное экологическое сознание;
экологический Охрана.
16. Проект любой хозяйственной деятельности человека подлежит:
экологической экспертизе;
использование по своему усмотрению;
общественному экологическому контролю;

- предоставлению льготного кредитования.
17. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:
размножению мелких ракообразных;
высушиванию самого водоема;
эпидемии вирусных заболеваний;
вспышке инфекционных заболеваний.
18. Разрушение озонового слоя является глобальной проблемой:
развивающихся стран;
развитых стран;
отдельных государств;
всех стран.
19. Значение в природе животных заключается в:
регулировании состава воздуха;
поглощении и преобразовании части химических соединений;
загрязнении окружающей среды;
участие в круговороте веществ и энергии.
20. Безвредным органическим удобрением является:
птичий помет;
минеральные;
пестициды;
гербициды.
21. Одним из видов биологического загрязнения окружающей природной среды является создание:
бактериологического оружия;
более стойких к неблагоприятным условиям видов растений;
новых пород животных;
полезных штаммов бактерий.
22. Запасы нефти, угля и газа ограничены и являются...природными ресурсами:
относительно возобновимыми;
истощимыми;
возобновимыми;
невозобновимыми.
23. Важнейшим свойством почвы является:
наличие песка;
заболачивание;
наличие гумуса;
плодородие.
24. Для сохранения редких и исчезающих видов создают:
национальные парки;
заказники;
заповедники;
все вышеперечисленное.
25. Одной из причин эрозии почвы является:
загрязнение гидросферы;
пожары;
засуха;
вырубка леса.
26. К преднамеренным действия человека не относят
строительство ГЭС
вырубка лесов
подтопление при сооружение водохранилищ
сооружение водохранилищ для ирригации
27. Непреднамеренное воздействие это побочный эффект...
преднамеренного
случайного
экологической катастрофы
антропогенного воздействия
28. По каким признакам не классифицируются антропогенные воздействия
по характеру проявления
по масштабам
по происхождению
по силе проявления
29. По происхождению воздействия могут быть
локальные
площадные
глобальные
физические

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.

- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.3 Средства для текущего контроля ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Тема: Содержание территориальной организации природопользования

7. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий
8. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования
9. Содержание территориальной организации природопользования
4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования

Тема: Территориальная организация лесопользования.

3. Общие положения
2. Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда

Тема: Территориальная организация природоохранного типа природопользования.

1. Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов.

Тема: Территориальная организация традиционного природопользования.

1. Общие положения.
2. Правовой режим земель традиционного природопользования.

Тема: Территориальная организация охотопользования.

1. Общие положения.
2. Содержание охотоустроительных работ

Тема: Организация использования земель для целей недропользования.

1. Правовой режим земель для осуществления недропользования.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля

1. Понятие правового режима земель населенных пунктов.
2. Право пользования землями застройки в черте населенного пункта.
3. Право пользования землями общего пользования.
4. Право пользования землями природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.
5. Понятие и правовой режим пригородных зон.
6. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий.
7. Какие органы финансируют природоохранную деятельность?
8. Понятие земель лесного фонда.
9. Правовой режим земель лесного фонда.
10. Право пользования землями лесного фонда.
11. Отличительные особенности землепользования и лесопользования.
12. Предоставление земель для сельскохозяйственного использования на землях лесного фонда и для служебных земельных наделов.
13. Объяснить глобализацию лесопользования.
14. Что относится к промежуточному лесопользованию?
15. Понятие земель особо охраняемых природных территорий.

16. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
17. Понятие государственного заповедника как объекта правового регулирования.
18. Понятие государственного национального парка как объекта правового регулирования.
19. Понятие государственного природного заказника и его отличие от государственного природного заповедника.
20. Какие организации осуществляют международное сотрудничество в области охраны окружающей среды?
21. Назовите федеральные целевые программы по охране окружающей среды, которые вам известны.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля

- «5» - «отлично» - полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.
 «4» - «хорошо» – имеются не существенные ошибки.
 «3» - «удовлетворительно» - не точный отчет.
 «2» - «неудовлетворительно» - не правильный ответ

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Организация использования земель для целей недропользования.

1. Общие положения.
2. Правовой режим земель для осуществления недропользования.
3. Формирование земельных участков для целей недропользования.

Тема 2. Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности.

1. Основные положения.
2. Правовое регулирование рекреационной деятельности.
3. Территориальное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности.
4. Внутрихозяйственное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности.

Тема 3. Территориальная организация природоохранного типа природопользования.

1. Основные положения.
2. Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов.
3. Территориальное землеустройство для обеспечения особой охраны земель и ресурсов.
4. Особенности внутрихозяйственного землеустройства особо охраняемых природных территорий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по теме № 1.

1. Предметом регулирования земельного права являются:
 Отношения, связанные с переходом земельного участка от одного лица к другому.
 Отношения, связанные с применением юридической ответственности к участникам земельных отношений.
Волевые общественные отношения, имеющие своим объектом землю.
 Государственное регулирование учета и оценки земельных участков.
2. Земельное право это:
система знаний об основных положениях отрасли земельного права, излагаемых в определенной последовательности.
 система органов управления, осуществляющих правовое регулирование земельных отношений.
 система нормативно-правовых актов, регулирующих земельные отношения.
 система государственного регулирования в сфере земельных отношений.
3. Земельное право как дисциплина изучает
 общественные отношения, связанные с платой за землю.
 регулирование земельных отношений как объекта собственности.
общественные процессы, связанные с регулированием земельных отношений.
 регулирование рационального использования земли как природного объекта.
4. Земля как объект права выполняет функции

- организационную, охранительную, фискальную и др.
экономическую, экологическую, политическую, социальную и др.
хозяйственную, просветительскую, культурную и др.
5. Отличительными свойствами земли как природного объекта являются:
Плодородие почвы, определяющие ее полезность; пространственная ограниченность; постоянство местонахождения; незаменимость.
Воспроизводимость, неограниченность, наличие начальной стоимости.
6. Земельные отношения по сути являются
волевые общественные отношения, являющиеся экономическими.
волевые общественные отношения не являющиеся экономическими.
7. Составляющими частями системы принципов земельного права являются
принципы экологического и гражданского права.
справедливость, равноправие, законность, приоритет жизни человека и др.
множественность и правовое равенство форм собственности на землю, целевого и рационального использования, платности и др.
общеправовые принципы, отраслевые принципы.
8. Общеправовыми принципами земельного права являются:
множественность и правовое равенство форм собственности на землю, целевого и рационального использования, платности и др.
справедливость, равноправие, законность, приоритет жизни человека и др.
ответственность, неотвратимость наказания, коллективизм, субъективизм и др.
мораль, культура, политика, религия и др.
9. Отраслевыми принципами земельного права являются
справедливость, равноправие, законность, приоритет жизни человека и др.
множественность и правовое равенство форм собственности на землю, целевого и рационального использования, платности и др.
ответственность, неотвратимость наказания, коллективизм, субъективизм и др.
мораль, культура, политика, религия и др.
10. Общеправовыми методами земельного права являются:
экономизации, экологизации.
политический, культурно-воспитательный.
учета, контроля, наказания.
императивный, диспозитивный.
11. Императивный метода регулирования земельных отношений.
Применяется в области частной собственности и самостоятельного хозяйствования на земле.
Применяется в сфере государственного управления землей.
Применяется исключительно в международных земельно-правовых отношениях.
12. Диспозитивный метода регулирования земельных отношений.
Применяется в области частной собственности и самостоятельного хозяйствования на земле.
Применяется в сфере государственного управления землей.
Применяется исключительно в международных земельно-правовых отношениях.
13. Система земельного права это:
Совокупность земельно-правовых норм, регулирующих однородные, обладающие качественным единством виды земельных отношений.
Совокупность земельно-правовых институтов, размещенных в определенной последовательности.
14. Институтами общей части земельного права являются:
институты международно-правового регулирования земельных отношений.
институты права собственности на землю, государственного управления земельным фондом, права пользования землей и охраны прав на землю.
институты правового режима земель сельскохозяйственного назначения, земель поселений, земель лесного фонда, земель водного фонда, земель запаса и др.
15. Институтами особенной части земельного права являются:
институты права собственности на землю, государственного управления земельным фондом, права пользования землей и охраны прав на землю.
институты правового режима земель сельскохозяйственного назначения, земель поселений, земель лесного фонда, земель водного фонда, земель запаса и др.
институты международно-правового регулирования земельных отношений.
16. Под источником земельного права в материальном смысле следует понимать
формы права, в которых содержатся правила поведения, связанные с земельными отношениями.
волю народа, выраженную путем прямого опроса по поводу земельных отношений.
17. Под источником земельного права в формальном смысле следует понимать
формы права, в которых содержатся правила поведения, связанные с земельными отношениями.
волю народа, выраженную путем прямого опроса по поводу земельных отношений.
18. Источниками Российского земельного права являются:
Нормативный акт,
правовой обычай,
судебный прецедент,
общие принципы права;
договор,
идеи и доктрины,

- религиозные тексты,
- 19 Исторически сложившейся формой землепользования в России следует считать:
Фермерское хозяйство.
Общинное (коллективное) хозяйство.
Государственное предприятие.
Вотчину
- 20 В основе реформ Петра I в области земельных правоотношений лежит:
генеральное межевание земель.
отмена крепостного права.
издание Указа о единонаследии.
ликвидация преимущественно общинной формы и образование множества форм землепользования.
- 21 В период правления Екатерины II произошло
генеральное межевание земель.
отмена крепостного права
издание Указа о единонаследии.
ликвидация преимущественно общинной формы и образование множества форм землепользования.
- 22 Земельная реформа Александра II связана с
генеральным межеванием земель.
отменой крепостного права
изданием Указа о единонаследии.
ликвидацией преимущественно общинной формы и образованием множества форм землепользования.
- 23 Суть Столыпинской реформы заключается в
генеральном межевании земель.
отмене крепостного права
издании Указа о единонаследии.
ликвидации преимущественно общинной формы и образовании множества форм землепользования.
- 24 Основным признаком земельного права в период после 1917 года и до перестроечного периода является
ликвидация общинного порядка землепользования и образование множества форм собственности.
исключительно государственная форма собственности на землю.
свободный оборот земель сельскохозяйственного назначения.
ликвидация крепостного права.

Рубежный контроль по теме № 2.

- 25 Особенностью земельного права в настоящее время является
ликвидация общинного порядка землепользования и образование множества форм собственности.
исключительно государственная форма собственности на землю.
свободный оборот земель сельскохозяйственного назначения.
ликвидация крепостного права.
- 26 Содержание земельных правоотношений составляют
права и обязанности участников, совершающих свои действия в точном соответствии с нормами земельного права.
деятельность органов управления по регулированию земельных отношений.
земельное законодательство Российской Федерации.
институты земельного права.
- 27 Объектом права частной земельной собственности является
Документ, удостоверяющий наличие права частной собственности на земельный участок.
Определенный земельный участок.
Отдельно стоящее жилое помещение.
Гражданин, юридическое лицо
- 28 Основными правами собственника земельного участка являются
Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях, иметь право на многолетние насаждения, расположенные на земельном участке.
Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях.
Использовать землю по целевому назначению и рационально, с учетом законных прав других землепользователей, вести работы с учетом экологических, санитарных, строительных... нормативов, производить платежи и возмещать вред причиненный хозяйственной деятельностью.
- 29 Основными правами пользователя земельного участка являются.
Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях, иметь право на многолетние насаждения, расположенные на земельном участке.
Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях...
Использовать землю по целевому назначению и рационально, с учетом законных прав других землепользователей, вести работы с учетом экологических, санитарных, строительных... нормативов, производить платежи и возмещать вред причиненный хозяйственной деятельностью.

30 Основные обязанности собственника земельного участка следующие.

Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях, иметь право на многолетние насаждения, расположенные на земельном участке.

Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях...

Использовать землю по целевому назначению и рационально, с учетом законных прав других землепользователей, вести работы с учетом экологических, санитарных, строительных... нормативов, производить платежи и возмещать вред причиненный хозяйственной деятельностью.

31 Основные обязанности пользователя земельного участка следующие.

Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях, иметь право на многолетние насаждения, расположенные на земельном участке.

Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях...

Использовать землю по целевому назначению и рационально, с учетом законных прав других землепользователей, вести работы с учетом экологических, санитарных, строительных... нормативов, производить платежи и возмещать вред причиненный хозяйственной деятельностью.

32 Основанием возникновения земельных правоотношений являются.

Различные юридические факты.

Наличие нормативно-правовой базы.

Решение компетентного органа.

Наличие земельного участка.

33 Основанием прекращения земельных правоотношений являются.

Сдача земельного участка в аренду, залог земельного участка, ипотека земельного участка...

Решение компетентного органа, отказ, истечение срока пользования, смерть землепользователя...

Наличие соответствующей нормативно-правовой базы.

Наличие земельного участка.

34 В земельном Кодексе выделены следующие формы собственности на землю:

Государственная, коллективная.

Частная собственность граждан, лиц без гражданства, иностранных граждан.

Собственность граждан и юридических лиц, государственная, включающая собственность федерации, субъектов федерации и муниципальную.

35 Земельному участку как объекту права собственности присущи следующие признаки.

Оборотоспособность, ограниченность в пространстве и неизменность местоположения, является либо делимой, либо неделимой вещью.

Естественное происхождение, нахождение во взаимосвязи с экологическими системами, выполнение функции жизнеобеспечения.

36 Содержанием права собственности на землю является.

Правомочие владения.

Правомочие пользования.

Правомочие распоряжения.

Правомочия владения и пользования.

Правомочие владения и распоряжения.

Правомочие владения, пользования и распоряжения.

37 Назовите виды права частной собственности на землю

Собственность граждан, собственность юридических лиц.

Государственная.

Индивидуальная и долевая.

Муниципальная.

38 Основанием возникновения права частной собственности на землю являются.

Результаты сделок купли-продажи, аренды, залога.

Акты государственных органов, по основаниям предусмотренным гражданским законодательством, из судебного решения.

Акты государственных органов.

39 Основаниями прекращения права частной собственности на землю являются.

Сдача земельного участка в аренду, залог земельного участка, ипотека земельного участка...

Решение компетентного органа, отказ, на основании реализации правомочия распоряжения, смерть собственника...

40 Право пожизненного наследуемого владения и пользования земельными участками заключается в том, что:

Право... ограничивает правомочие распоряжения земельным участком.

Право... исключает правомочие владения и распоряжения.

Право... ничем не отличается от права собственности.

Право... исключает правомочие распоряжения.

41 Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками заключается в том, что

Право... ограничивает правомочие распоряжения земельным участком.

Право... исключает правомочие владения и распоряжения.

Право... ничем не отличается от права собственности.

- Право... исключает правомочие распоряжения.
- 42 Право временного пользования земельными участками заключается в том, что
 Право... ограничивает правомочие распоряжения земельным участком.
Право... исключает правомочие владения и распоряжения.
 Право... ничем не отличается от права собственности.
 Право... исключает правомочие распоряжения.
- 43 Договор аренды земельного участка
 Содержит положения о плате за пользование земельным участком.
Содержит положение о предмете договора, сроках его действия, права и обязанности сторон.
 Содержит описание технических характеристик земельного участка.
 Содержит юридические характеристики участников земельных отношений.
- 44 Дайте определение права земельного сервитута.
 Право на чужую вещь состоящее во владении ею.
Право на чужую вещь состоящее в пользовании ею.
 Право на чужую вещь состоящее в распоряжении ею.
 Право владения, пользования, распоряжения чужой вещью.
- 45 Сервитуты, извлекаемые из поверхности земли это
 водопользование, пастбище скота, добыча полезных ископаемых...
Право проезда, прохода, прогона скота...
46. К преднамеренным действия человека не относят
 строительство ГЭС
 рубка лесов
подтопление при сооружении водохранилищ
 сооружение водохранилищ для ирригации
47. Непреднамеренное воздействие это побочный эффект...
преднамеренного
 случайного
 экологической катастрофы
 антропогенного воздействия
48. По каким признакам не классифицируются антропогенные воздействия
 по характеру проявления
 по масштабам
 по происхождению
по силе проявления
49. По происхождению воздействия могут быть
 локальные
 площадные
 глобальные
50. Одной из причин эрозии почвы является:
 загрязнение гидросферы;
 пожары;
 засуха;
вырубка леса.
физические
51. Экологическое образование и воспитание должно сформировать:
 экологическую экспертизу;
экологическую культуру;
 общественное экологическое сознание;
 экологический Охрана.
52. Проект любой хозяйственной деятельности человека подлежит:
экологической экспертизе;
 использованию по своему усмотрению;
 общественному экологическому контролю;
 предоставлению льготного кредитования.
53. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:
 размножению мелких ракообразных;
 высыханию самого водоема;
 эпидемии вирусных заболеваний;
вспышке инфекционных заболеваний.
54. Разрушение озонового слоя является глобальной проблемой:
 развивающихся стран;
 развитых стран;
 отдельных государств;
всех стран.
55. Значение в природе животных заключается в:
 регулировании состава воздуха;
 поглощении и преобразовании части химических соединений;
 загрязнении окружающей среды;
участие в круговороте веществ и энергии.
56. Безвредным органическим удобрением является:

птичий помет;
минеральные;
пестициды;
гербициды.

57. Одним из видов биологического загрязнения окружающей природной среды является создание:
бактериологического оружия;

более стойких к неблагоприятным условиям видов растений;
новых пород животных;
полезных штаммов бактерий.

58. Запасы нефти, угля и газа ограничены и являются...природными ресурсами:
относительно возобновимыми;
истощимыми;
возобновимыми;
невозобновимыми.

59. Важнейшим свойством почвы является:

наличие песка;
заболачивание;
наличие гумуса;

плодородие.

60. Для сохранения редких и исчезающих видов создают:

национальные парки;
заказники;
заповедники;

все вышеперечисленное.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Итоговый тест каждый выполняет индивидуально. Примеры тестовых заданий представлены в пункте 3.1.4 настоящего ФОСа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового тестирования

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки,

	установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Предметом регулирования земельного права являются: Отношения, связанные с переходом земельного участка от одного лица к другому. Отношения, связанные с применением юридической ответственности к участникам земельных отношений. Волевые общественные отношения, имеющие своим объектом землю. Государственное регулирование учета и оценки земельных участков. 2. Земельное право это: система знаний об основных положениях отрасли земельного права, излагаемых в определенной последовательности. система органов управления, осуществляющих правовое регулирование земельных отношений. система нормативно-правовых актов, регулирующих земельные отношения. система государственного регулирования в сфере земельных отношений. 3. Земельное право как дисциплина изучает общественные отношения, связанные с платой за землю. регулирование земельных отношений как объекта собственности. общественные процессы, связанные с регулированием земельных отношений. регулирование рационального использования земли как природного объекта. 4. Земля как объект права выполняет функции организационную, охранительную, фискальную и др. экономическую, экологическую, политическую, социальную и др. хозяйственную, просветительскую, культурную и др. 5. Отличительными свойствами земли как природного объекта являются: Плодородие почвы, определяющие ее полезность; пространственная ограниченность; постоянство местонахождения; незаменимость. Воспроизводимость, неограниченность, наличие начальной стоимости. 6. Земельные отношения по сути являются волевыми общественными отношениями, являющиеся экономическими. волевые общественные отношения не являющиеся экономическими.	1. Отраслевыми принципами земельного права являются справедливость, равноправие, законность, приоритет жизни человека и др. множественность и правовое равенство форм собственности на землю, целевого и рационального использования, платности и др. ответственность, неотвратимость наказания, коллективизм, субъективизм и др. мораль, культура, политика, религия и др. 2. Общеправовыми методами земельного права являются: экономизации, экологизации. политический, культурно-воспитательный. учета, контроля, наказания. императивный, диспозитивный.	1. Составляющими частями системы принципов земельного права являются принципы экологического и гражданского права. справедливость, равноправие, законность, приоритет жизни человека и др. множественность и правовое равенство форм собственности на землю, целевого и рационального использования, платности и др. общеправовые принципы, отраслевые принципы. 2. Общеправовыми принципами земельного права являются: множественность и правовое равенство форм собственности на землю, целевого и рационального использования, платности и др. справедливость, равноправие, законность, приоритет жизни человека и др. ответственность, неотвратимость наказания, коллективизм, субъективизм и др. мораль, культура, политика, религия и др.
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины Б1.В.19 Территориальная организация
природопользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>Веремей</u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Юдина</u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u>А.С. Ромашко</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 22/23 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: - использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; - использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); - использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office; подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); - использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «24» 03.2022 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии _____ /Т.М. Веремей/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9А от «29» 04.2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 Территориальная организация природопользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 24/25 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «20» 03.2024 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «21» 03.2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 Территориальная организация природопользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7
от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от
«08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/