

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 23:44:59

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2ufa2e1c06409df3bae5e14ca425f5411c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.01 История России

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- работа с контурной картой	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений работать с картографическим материалом		Проверка заполненной контурной карты		
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	анализ результатов итогового тестирования		анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Примерная тематика контурных карт
	Шкала и критерии оценки работы с контурной картой
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения диф.зачета
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Работа с контурной картой (для обучающихся очной формы обучения); контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения); оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решение ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания; фронтальная
		Наличие умений	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

								беседа; коллоквиум; зачет с оценкой
УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Полнота знаний	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок		Работа с контурной картой (для обучающихся очной формы обучения); контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения); оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания; фронтальная беседа; коллоквиум; зачет с оценкой
	Наличие умений	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме		
	Наличие навыков (владение опытом)	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
Образец**

1. «Слово о полку Игореве» было написано в...
 - a. IX в.
 - b. XII в.**
 - c. XIV в.
 - d. XV в.

2. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к...
 - a. X в.
 - b. XI в.
 - c. XIII в.**
 - d. XV в.

3. Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству в...
 - a. 1380 г.
 - b. 1478 г.**
 - c. 1501 г.
 - d. 1649 г.

4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в...
 - a. конце XIV в.
 - b. начале XVI в.**
 - c. конце XVII в.
 - d. середине XVIII в.

5. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование...
 - a. Федора Алексеевича
 - b. Петра I
 - c. Алексея Михайловича**
 - d. Екатерины II

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

**3.1.2. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
контурных карт**

- Образование Древнерусского государства.
- История России с древнейших времен до XVI века.
- История России XVI - конец XVII вв.

Порядок работы с исторической картой

1. Прочитать название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте, и времени, к которому относится изображение);
2. Разобрать легенду карты;
3. Найти на карте сначала самые большие объекты и изучить их. Далее перейти к изучению более мелких объектов:

4. Определить природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);
5. Определить признаки государства (границы, столица, соседние страны.);
6. Определить деятельность человека, отображённую на карте (военные походы, торговые пути).

Алгоритм работы с контурной картой

1. Найти название карты и задания к ней. Определить тему карты. Найти в атласе карту, соответствующую контурной карте, и внимательно её изучить. Найти в учебнике материал и карту данной темы. Они помогут выполнить задания контурной карты.
2. Прочитать и разобрать задания. Если есть условные обозначения, то необходимо их найти на карте и определить, что они обозначают. Найти все вспомогательные линии и знаки на контурной карте и определить их значение.
3. Внимательно изучить основное поле карты, найти и подписать названия основных географических объектов: континентов, полуостровов, островов, морей, рек, озёр, гор и т.д.
4. Выполнить задания. При этом нельзя просто копировать карты из атласа. Нужно наносить на контурную карту только те объекты, знаки, надписи, даты и т.п., которые упоминаются в задании (кроме основных географических названий). Используйте условные обозначения, которые есть на карте или в учебнике. Можете придумать свои условные знаки и использовать их при выполнении заданий.

Требования при заполнении контурной карты

При заполнении контурной карты рекомендуется пользоваться:

- Карандашами (простой и цветные)
- Шариковые ручки различных цветов (кроме красных).

Фломастеры, краски использовать нельзя. Они могут повредить бумагу или сделать карту нечитаемой.

Если сомневаетесь в правильности выполнения задания, то сначала выполните его простым карандашом. Надписи делайте четко и аккуратно печатными буквами. Надписи должны соответствовать объекту и находиться рядом с условным знаком. Реки подписываются вдоль их русла.

При раскрашивании территорий не нужно давить на карандаш и делать цвет ярким и насыщенным (иначе не будут видны подписи и условные знаки, линии, контуры). Для разных заданий или территорий подберите карандаши разного цвета. При этом не путайте равномерное закрашивание и штриховку. Закрашивание и штриховку территорий необходимо делать только цветными карандашами, нельзя использовать ручку или простой карандаш. Штриховка или закрашивание не должно выходить за пределы границ. Границы территорий делайте четкими и аккуратными. Толщина границ должна быть чуть больше остальных линий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ работы с контурной картой

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой;
5. Отсутствие грамматических ошибок.

Зачтено выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно, исторические события отражены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно; если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов; при отражении исторических объектов допущены незначительные неточности; выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты и отражены исторические события.

Не зачтено выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

ЗАДАНИЯ
для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
Образец

Задание 1. Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 20 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Задание 1	1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно 1 балл
Задание 2	2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок 2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия

	<p>0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 5	<p>3 балла – подробно охарактеризованы обе теории</p> <p>2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория</p> <p>1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко охарактеризованы обе теории</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">3 балла</p>
Задание 6	<p>3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников</p> <p>2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция</p> <p>1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">3 балла</p>
Задание 7	<p>4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям</p> <p>3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию</p> <p>2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям</p> <p>1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">4 балла</p>
Задание 8	<p>5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям</p> <p>4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям, краткая сравнительная характеристика по четвёртому критерию</p> <p>3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвёртому критерию</p> <p>2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям</p> <p>1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">5 баллов</p>
Задание 9	<p>2 балла – верно названы все факторы</p> <p>1 балл – верно названы не менее 3 факторов</p> <p>0 баллов – верно названы менее 3 факторов</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 10	<p>2 балла – верно охарактеризованы все науки</p> <p>1 балл – верно названы не менее 6 наук</p> <p>0 баллов – верно названы менее 6 наук</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>

3.1.3 Средства для текущего контроля

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры Руси в XII – XV вв.»

- 1)Строительство и архитектура
- 2)Живопись
- 3)Литература и искусство

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVI – XVII вв.»

- 1)Строительство и архитектура
- 2)Живопись
- 3)Литература и искусство

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.»

- 1)Строительство и архитектура
- 2)Живопись
- 3)Литература и искусство

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XX в.»

- 1)Строительство и архитектура
- 2)Живопись
- 3)Литература и искусство

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«XVIII в европейской и мировой истории»

- 1)Проблема перехода в «царство разума»
- 2)Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
« Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества»

- 1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России
- 2) Основные направления «европеизации» страны
- 3) Эволюция социальной структуры общества
- 4)Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики
- 5)«Просвещённый абсолютизм»
- 6)Новый юридический статус дворянства
- 7)Внешняя политика Екатерины Второй

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Развитие России в XIX веке»

- 1)Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом
- 2)Отечественная война 1812 г.
- 3)Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века
- 4)Внутренняя политика Николая Первого
- 5)Крестьянский вопрос: этапы решения
- 6)Реформы Александра Второго
- 7)Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы « Политическое развитие России в первой трети XX века»

- 1) Первая российская революция
- 2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика
- 3) Опыт думского «парламентаризма» в России
- 4) Альтернативы развития России после Февральской революции
- 5) Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.
- 6) Гражданская война и интервенция
- 7) Политический кризис начала 1920-х гг.
- 8) Переход от военного коммунизма к НЭПу
- 9) Курс на строительство социализма в одной стране
- 10) Экономические основы советского политического режима
- 11) Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства
- 12) Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы
- 13) Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления»

- 1) СССР накануне войны
- 2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны
- 3) Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства
- 4) Создание социалистического лагеря
- 5) Попытки обновления социалистической системы
- 6) Изменения в теории и практике советской внешней политики
- 7) Значение XX и XXII съездов КПСС

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Попытки реформирования советской системы»

- 1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
- 2) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
- 3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
- 4) Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае
- 5) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Развитие России в 1990-е гг.»

- 1) Изменение экономического и политического строя в России
- 2) Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства
- 3) Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов
- 4) Военно-политический кризис в Чечне
- 5) Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема семинара: Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп

1. Роль теории в познании прошлого
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии

Тема семинара: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 1) Проблема особенностей социального строя Древней Руси
- 2) 2) Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия

Тема: Централизация и формирование национальной культуры

- 1) Проблема централизации
- 2) Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока

Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России

- 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом
- 2) Феномен самозванчества
- 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток
- 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский
- 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени»

Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества

- 1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России
- 2) Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики

Тема: Развитие России в первой трети XX века

- 1) Политические партии в России в начале XX века
- 2) Деятельность Государственной Думы
- 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций
- 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России
- 5) Структура режима новой власти
- 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы
- 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения
- 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение

Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления

- 1) Советская внешняя политика накануне войны
- 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны
- 3) Создание антигитлеровской коалиции
- 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)
- 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах
- 6) Превращение США в сверхдержаву

- 7) Новые международные организации
- 8) Холодная война
- 9) Крах колониальной системы
- 10) Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.

Тема: Развитие России в 1990-е годы

- 1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
- 2) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ
- 3) Изменение экономического и политического строя в России
- 4) Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

Тема: Развитие России на рубеже XX – XXI вв.

- 1) Внутривнутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

Тема: Современные проблемы человечества и роль России в их решении

- 1) Роль России в системе международных отношений
- 2) Глобализация и мировая политика
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

**Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства
Образец**

Ситуационное задание 1

Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

Задание: составить челобитную князю.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — прим. ред.]. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — прим. ред.] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом уприси истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отходя живота сего, пишу рукописание при своем животе. Что ми кобильке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детям моим не

<...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми разумно. [Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицу, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к с<ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при себе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при себе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

Задание: дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения кейс - заданий

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля Образец

1.Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a)воспитательная
- b)социальной памяти
- c)познавательная
- d) прогностическая**

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.
- системный
 - ретроспективный
 - идеографический
- описание исторических событий и явлений
 - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
 - раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

Ответ: 1 с; 2 б; 3 а

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- Н.Я. Данилевский и А. Тойнби**
- М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- революционными и либеральными народниками**
- кадетами и октябристами
- марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- социальной памяти
- религиоведческая**
- прогностическая
- практически-рекомендательная

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 61% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Источниковедение изучает...</p> <ol style="list-style-type: none"> источники письменные источники вещественные источники устные источники <p>2. Летописание характерно для...</p> <ol style="list-style-type: none"> XI - XVII вв. рубежа XVII - XVIII вв. XIX - нач. XX вв. <p>3. Летописью называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> записи договоров между князьями житийные записи погодные записи записи летописных сводов <p>4. О нашествии монголо-татар на</p>	<p>1. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму...</p> <ol style="list-style-type: none"> Судебник Соборное Уложение Стоглав Русская Правда <p>2. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были...</p> <ol style="list-style-type: none"> ликвидация помещичьего землевладения переселение тысяч крестьян в Сибирь укрепление роли общин в деревне разрушение общин в деревне 	<p>1. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис...</p> <ol style="list-style-type: none"> идеальная форма правления для России – конституционная монархия источник развития России – ее самобытность Россия должна ориентироваться на Европу <p>2. Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России, являлись...</p> <ol style="list-style-type: none"> учреждение министерств отмена патриаршества усиление роли боярства

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.01 История (история России,
всеобщая история)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН