

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 13:25:56

Уникальный программный ключ

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

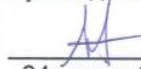
Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.В. Банкрутенко
«24» июня 2021 г.

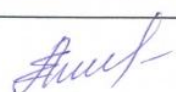
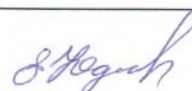
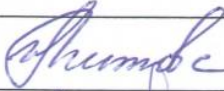
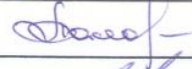
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.16 Экология землепользования

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агроинженерии	
Разработчик(и) РП:		
канд. с.-х. наук		Н.С. Елисеева
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев
Тара 2021		

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 августа 2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство и кадастры»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический;
- проектный.

к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины формирование теоретических и практических знаний обучающегося, необходимых как для решения проблем в области основ рационального землепользования, так и в области взаимодействия человека с естественной и антропогенной средой его обитания, а также формирование у обучающихся научного мировоззрения о человеке, как части природы.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	естественно-научные знания в области экологии землепользования	применять естественно-научные знания в области экологии землепользования	применения естественно-научных знаний в области экологии землепользования
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	планирование и организация рационального использования земель и их охраны	планирования и организации рационального использования земель и их охраны

¹ В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3. Описание показателей, критериев и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественные научные и инженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Не знает естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Поверхностно ориентируется в естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Свободно ориентируется в естественнонаучные знания в области экологии землепользования	В совершенстве владеет основными характеристиками естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Тест; РГР, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет применять естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Не умеет применять естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Умеет находить причинно-следственные связи в области экологии землепользования	Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи в области экологии землепользования	Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возникновение причинно-следственных связей в области экологии землепользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Не имеет навыки применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Имеет навыки поверхностного применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Имеет навыки углубленного применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Имеет навыки глубокого применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Полнота знаний	Знает мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Не знает мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Поверхностно ориентируется в мероприятиях по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Свободно ориентируется в мероприятиях по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	В совершенстве ориентируется в мероприятиях по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	
		Наличие умений	Умеет планирование и организацию рационального использования земель и их охраны	Не умеет планирование и организацию рационального использования земель и их охраны	Умеет находить причинно-следственные связи в области рационального использования земель и их охраны	Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи в области рационального использования земель и их охраны	Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возникновение причинно-следственных связей в области рационального использования земель и их охраны	

	зовани я земел ь и их охран ы	Нали чие навы ков (влад ение опыт ом)	Владеет навыками планирования и организации рационального использования земель и их охраны	Не владеет навыками планирования и организации рационального использования земель и их охраны	Имеет навыки поверхностного применения естественно- научных знаний в области экологии землепользова ния	Имеет навыки углубленного применения естественно- научных знаний в области экологии землепользовани я	Имеет навыки глубокого применения естественно-научных знаний в области экологии землепользования	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства	Знает естественно-научные знания ландшафтоведения Умеет применять естественно-научные знания ландшафтоведения Имеет навык применения естественно-научных знаний ландшафтоведения	Б3.01 Выполнение. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б1.В.18 Территориальное планирование
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование ОК, ОПК, ПК, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса.
Продолжительность семестра 12 3/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	8 сем.	4 курс 8 сем.	5 курс 10 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	54	4	6
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	36	2	4
- лабораторные работы	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	32	93
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	20	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- выполнение и сдача РГР	20	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	12	79
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-	4
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	144	36
	Зачетные единицы	4	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, РГР/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины
и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				BAPO			
			всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированн ые виды		
					практические (всех форм)	лабора- торные				
Очная форма обучения										
1	Основы экологии землепользования	48	24	8	16	-	24	10	тестиров ание	ОПК-1,2 ПК-2,2
2	Естественные и антропогенные ландшафты	60	30	10	20	-	30	10		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	экзамены	
Итого по дисциплине		144	54	18	36	-	54	20	36	
Заочная форма обучения										
1	Основы экологии землепользования	49	4	2	2	-	45	10	тестиров ание	ОПК-1,2 ПК-2,2
2	Естественные и антропогенные ландшафты	86	6	2	4	-	80	10		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	экзамены	
Итого по дисциплине		144	10	4	6	-	125	20	9	

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Основы экологии и экологии землепользования 1.Биосфера Земли 2.Экосистемы 3.Организмы и среда 4.Основные законы и правила экологии	2	1	лекции- дискуссия
	2	Тема: Взаимодействие человека и природы 1.Классификация природных ресурсов 2.Загрязнение окружающей среды 3.Контроль за качеством природной среды и управление им	2	1	лекции- дискуссия
2	3	Тема: Естественные и антропогенные ландшафты 1.Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура 2.Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы 3.Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов Тема: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 1.Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства 2.Земельный фонд России 3.Структура земельного фонда РД и тенденция ее изменения	2	2	-
	4	Тема: Экологическая устойчивость землевладений и землепользований 1.Земли с особым правовым режимом использования 2.Обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.	2	-	-
	5	Тема: Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе 1. Основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе. 2. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях	2	-	-
	6	Тема: Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. 1.Разработка и осуществление проектов землеустройства 2.Контроль за использованием земель	2	-	-
	7	Тема: Охрана земельных ресурсов 1.Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние. 2.Состояние земель России 3.Мероприятия по защите земель от деградации.	2	-	-

	8	Тема: Правовые и экономические основы охраны земель 1.Правовая основа охраны земель 2.Государственное регулирование земельных отношений. 3.Правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений	2	-	-
	9	Тема: Экономика и экология 1.Основные понятия экономики природопользования 2.Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства. 3. Определение ущерба от загрязнения земель. 4.Экономическая оценка земель	2	-	-
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемы е интерактивны е формы обучения	Связь занятия с ВАРС
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	1-2	Тема: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 1.Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства 2.Земельный фонд России 3.Структура земельного фонда РД и тенденция ее изменения	4	1	-	ОСП
	3-4	Тема: Охрана земельных ресурсов 1.Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние. 2.Состояние земель России 3.Мероприятия по защите земель от деградации.	4	1	-	ОСП
	5-6	Тема: Оценка воздействия на природную среду. 1.Характеристика вида воздействия. 2.Оценка возможных экологических последствий. 3.Принятие решений о возможности создания объекта (осуществление проекта).	4	1	-	ОСП
	7-10	Тема: Ограничения, обременения в использовании земель. 1. Установление экологических ограничений. 2. Установление обременений в использовании земель.	8	1	-	ОСП
	11-14	Тема: Экологическая экспертиза проектных решений. 1.Установление экологических нормативов, параметров. 2.Экологическая экспертиза принятых проектных решений. 3.Предложения по улучшению использования земель.	8	1	-	ОСП
	15-18	Тема: Экологическое моделирование при землеустройстве. 1.Построение исходных экологических моделей. 2.Формирование экологических нормативов, параметров оптимальных моделей. 3.Экологическое моделирование экосистем землепользований.	8	1	-	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения	-	
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения	-	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			36			
- заочная форма обучения			6			

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам дисциплины

не предусмотрены

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР			х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача РГР

5.1.2.1 Место РГР в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением РГР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения РГР
№	Наименование	
1-2	Основы экологии землепользования	
	Естественные и антропогенные ландшафты	ОПК-1,2 ПК-2,2

5.1.2.2 Перечень примерных тем РГР:

- Оценка экологического состояния земель акционерного общества «...» ... района Омской области.

5.1. 2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения РГР

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения РГР– см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения РГР учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие

наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа выполняется в виде РГР.

Перечень тем РГР

- Оценка экологического состояния земель акционерного общества «...» ... района Омской области.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплин ы	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Оценка деградационных процессов	10	опрос
2	Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования	10	
Заочная форма обучения			
1	Оценка деградационных процессов	40	опрос
2	Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования	51	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
--	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Очная форма обучения				
Лекция-дискуссия	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	4
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	6
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Экология	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы	1
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Экология	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы	1

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1, 2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версия рабочей программы дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАО и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимся и работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.16 Экология землепользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Т.М. Веремей	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	 <u></u> А.С. Ромашко
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Герасименко В. П. Экология природопользования : учебное пособие / В.П. Герасименко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. — ISBN 978-5-16-012098-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930703 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Крассов, О. И. Экологическое право : учебник / О.И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131423 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Экологические аспекты землеустройства : учебное пособие / Н. А. Логинов, А. М. Сабирзянов, С. В. Сочнева, Н. В. Трофимов ; под редакцией Ф. Н. Сафиоллина. — Казань : КГАУ, 2021. — 72 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/202562 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Юшкевич Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/64880 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/206537 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А. И. Стифеев, Е. А. Бессонова, О. В. Никитина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-8130-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/171875 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Стурман В. И. Геоэкология : учебное пособие / В. И. Стурман. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45584-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/276458 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал / учредитель: Издательский Дом «Просвещение» – Москва. – ISSN 2074-7977	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru/default.asp
Поисковые системы	Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, Agropoisk.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ,

		в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
4. Электронная информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	207 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Демонстрационное оборудование: экран настенно-потолочный 1x1, 186x186 (180x180) см Matt White (Sakura), переносное мультимедийное оборудование (проектор Optoma X316, компьютер Arbyte Tempo T4D3-G31(C20E7300/GA-G31-M-S2C/2Gb/250Gb/DVD-RW/)). Список ПО: MSDN AA Developer Original Membership, Лицензия на программное обеспечение Microsoft Windows XP Home Edition Russian WSP2 CD [N09-01034], Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций бесед. Занятия практического типа проводятся групповым методом, с использованием анализа конкретных, практических ситуаций.

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение РГР, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

После изучения каждого из разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины в виде тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме экзамена в 8 семестре.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия	Цель - формировать умения доказывать собственную позицию по вопросам изучаемой темы
------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой на *практическом занятии*, предусмотрен семинар-дискуссия

Семинар-дискуссия	Цель - формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму; формировать умения творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы.
-------------------	---

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой не предусмотрены лабораторные занятия

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение выносятся темы представленные в пункте 5.2 настоящей рабочей программы.

По итогам изучения данных тем проходит фронтальная беседа, тестирование (рубежный и промежуточный контроль).

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.2. Самоподготовка к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 8 семестре. Участие в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения экзамена:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) выполнил и сдал РГР;
- 3) прошел тестирование.

Критерии оценки тестирования:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих

программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.09 Экология землепользования

Профиль «Землеустройство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины Б1.В.09,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр продолжает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- участие в составлении технической документации и отчетности; - сбор и анализ исходных данных для проектов и схем землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест, территориального планирования, проектов развития объектов недвижимости;	ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию
	ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
	ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины магистрантом		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает основы экологии землепользования	Умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов
Знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет организовать рациональное использование и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
Знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны		Комисси онная оценка
				преподавател я	представите ля производств а	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			х		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение КР	2.1	х		х		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	х		х		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий (кейс-задание) и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	х		х		
Рубежный контроль:	4					
- тестирование	4.1	х		х		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5			х		
- экзамен				х		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры дисциплины Б1.В.09**

1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по дисциплине

	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для написания курсовой работы
	Процедура выбора темы
	Алгоритм выполнения курсовой работы
	Критерии оценки курсовой работы
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения для очного отделения
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения для заочного отделения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Вопросы для проведения экзамена
	Экзаменационная программа по дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины							
Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; выполненные курсовые работы
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	

регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости		и недвижимости	за использованием земель и недвижимости	недвижимости			задания, выполнение курсовой работы
		Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Не умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Свободно умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	В совершенстве умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	
		Имеет навыки применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Не имеет навыков применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки поверхностного применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки углубленного применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки глубокого применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

**ПЕРЕЧЕНЬ
для написания курсовой работы**

- Оценка экологического состояния земель акционерного общества «...» ... района Омской области.

Процедура выбора темы

Тема курсовой работы выдается преподавателем.

Исходными данными к работе являются материалы курсовой работы №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения», курсовой работы №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества», схема ландшафтно-экологического зонирования. Наименование акционерного общества и района переходит из материалов курсовой работы №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения» или курсовой работы №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества» дисциплины «Землеустройство». Таким образом для каждого предусмотрено индивидуальное задание для выполнения курсовой работы. Пример задания на выполнение курсовой работы представлено далее.

**Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Факультет высшего образования**

**ЗАДАНИЕ
на выполнение курсовой работы
по дисциплине «Экология землепользования»
направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

у _____ группы,
(номер группы) (Фамилия, имя, отчество)

1. Тема курсовой работы: Оценка экологического состояния земель акционерного общества «_____» _____ района Омской области.

2. Срок сдачи законченного проекта: _____

3. Исходные данные к проекту:

- КП №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения» по дисциплине «Землеустройство»;
- КП №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества» по дисциплине «Землеустройство»;
- схема ландшафтно-экологического зонирования;

4. Содержание курсовой работы:

Примерный объем работы 30-50 страниц машинописного текста.

Содержание курсовой работы:

Реферат

Введение

Аналитический обзор литературы

1. Характеристика объекта

2. Оценка экологического состояния земель

3. Оценка экологического состояния земель методом индексных оценок

4. Экспертная оценка

5. Проектные предложения

Заключение

Список использованной литературы

Руководитель _____

(подпись)

(инициалы,

фамилия)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

**АЛГОРИТМ
выполнения курсовой работы**

После выдачи задания приступает к выполнению работы в следующей последовательности:

- изучает литературу;
- дает характеристику объекта курсовой работы;
- выполняет оценку экологического состояния земель акционерного общества;
- выполняет оценку экологического состояния земель акционерного общества методом индексных оценок;
- планирует экспертную оценку;
- делает проектные предложения на основании оценок;
- подготавливается к собеседованию;
- защищает курсовую работу на собеседовании.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ курсовой работы

В результате проверки курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсовой работы;
- оценки оформления курсовой работы;
- качество выполнения расчетной части;
- оценки результата защиты курсовой работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые проекты, если:

- ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- все расчеты выполнены верно, после каждого расчета приведены краткие выводы;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, на все вопросы дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые проекты, если:

- не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- все расчеты выполнены верно, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые проекты, если:

- не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые проекты, если:

- нарушал сроки выполнения курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются грубые ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите у наблюдается частичное или полное не владение материалом курсового проектирования, не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения для очного отделения

1. Экологический аудит и менеджмент земель.
2. Оценка деградационных процессов
3. Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения для заочного отделения

1. Взаимодействие человека и природы
2. Экологический аудит и менеджмент земель.
3. Оценка деградационных процессов
4. Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования
5. Естественные и антропогенные ландшафты
6. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования
7. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр

8. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.
9. Охрана земельных ресурсов
10. Правовые и экономические основы охраны земель
11. Экономика и экология

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.2. Средства для входного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
а) район
б) ландшафт +
в) местность
2. Термин “геосистема” в физическую географию и ландшафтоведение введен:
а) Сочавой +
б) Сукачевым
в) Докучаевым
3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
а) рельеф, живые организмы
б) живые организмы, почвы
в) почвы +
4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
а) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности +
б) свойства абиотических компонентов геосистем
в) свойства отдельных компонентов геосистемы
5. Целостность геосистем обусловлена:
а) изменчивостью геосистем
б) взаимосвязями ее компонентов
в) набором и характером компонентов +
6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
а) водам
б) биоте +
в) климату
7. Структура геосистем:
а) взаимное расположение частей геосистемы
б) строение геосистемы
в) пространственно – временная организация геосистемы +
8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем, называют:
а) ландшафтом +
б) климату
в) водам
9. Предмет ландшафтоведения:
а) экосистемы
б) биосфера
в) геосистемы +
10. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:
а) Исаченко
б) Вернадским +
в) Гумбольдтом
11. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:
а) Гумбольдта, Докучаева, Риддера +
б) Берга, Докучаева, Пыльнова
в) Берга, Докучаева
12. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:
а) Докучаева
б) Гумбольдт +
в) Берга
13. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:
а) местность +
б) округ
в) провинция
г) ландшафт

14. Узловая единица геосистемной иерархии:

- а) континент
- б) фация
- в) ландшафт +

15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- а) физико – географическим сектором +
- б) физико – географическим районом
- в) физико – географическим областью

16. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- а) биотикой ландшафта
- б) геофизикой ландшафта +
- в) динамикой ландшафта

17. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- а) климатическое
- б) почвенное
- в) аazonальное +

18. Наиболее активный компонент ландшафта:

- а) воды
- б) биота +
- в) климат

19. Природно – территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- а) местностью
- б) ландшафтом
- в) урочищем +

20. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность:

- а) местность
- б) фация +
- в) подурочище

21. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- а) местность +
- б) фация
- в) сложное урочище

22. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- а) подурочища
- б) фации и урочища +
- в) местности и подурочища

23. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называется:

- а) сложное урочище
- б) ландшафтом
- в) подурочищем +

24. Чем отличаются простые урочища от сложных:

- а) составом флоры
- б) морфологической структурой +
- в) литогенной основой

25. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- а) изменчивостью
- б) динамикой
- в) устойчивостью +

26. Возраст ландшафта – это:

- а) возраст биогенной составляющей ландшафта
- б) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта +
- в) возраст суши, на которой ландшафт развивался

27. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:
 а) биоте +
 б) водам
 в) почвам
28. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:
 а) класс
 б) группу
 в) вид +
29. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:
 а) отдел +
 б) сектор
 в) группа
30. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:
 а) гипсометрический фактор
 б) соотношение тепла и влаги +
 в) генезис рельефа

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля

Раздел 1.

Тема 1: Основы экологии и экологии землепользования.

1. Что такое экология и экология землепользования?
2. Что из себя представляет биосфера Земли?
3. Раскройте основные законы и правила экологии.

Тема 2: Взаимодействие человека и природы.

1. Какие природные ресурсы вы знаете? Дайте их классификацию.
2. Какие источники загрязнения наиболее опасны и почему?
3. Как осуществляется контроль за качеством природной среды?

Раздел 2.

Тема 3: Естественные и антропогенные ландшафты.

1. Что такое ландшафты и агроландшафты, приведите их морфологическую структуру?
2. Какие биоценозы вы знаете?
3. Раскройте роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов

Тема 4: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования.

1. Назовите свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства.
2. Что такое земельный фонд России и из чего он состоит?
3. Раскройте структуру земельного фонда РФ и тенденция ее изменения.

Тема 5: Экологическая устойчивость землевладений и землепользований.

1. Что такое земли с особым правовым режимом использования
2. Как осуществляется обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.

Тема 6: Государственный мониторинг земель и земельный кадастр

1. Что такое государственный мониторинг земель?
2. Раскройте понятие государственного земельного кадастра и его использование для решения экологических задач

Тема 7: Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе.

1. Раскройте основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
2. Как проводится учет природоохранных требований при землеустроительных действиях

Тема 8: Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.

1. Как осуществляется разработка и осуществление проектов землеустройства?
2. Как проводится контроль за использованием земель?

Тема 9 Охрана земельных ресурсов.

1. Раскройте основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
2. Какое состояние земель в России в целом, по Омской области, по Тарскому району в отдельности?

3. Какие мероприятия по защите земель от деградации вы знаете?

Тема 10: Правовые и экономические основы охраны земель.

1. Раскройте правовую основу охраны земель

2. Как осуществляется государственное регулирование земельных отношений?

3. Раскройте правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений

Тема 11: Экономика и экология.

1. Дайте основные понятия экономики природопользования

2. Какие убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства вы знаете?

3. Как определяется ущерб от загрязнения земель?

4. Как осуществляется экономическая оценка земель?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы текущего контроля

«5» - «отлично» - полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

«4» - «хорошо» – имеются не существенные ошибки.

«3» - «удовлетворительно» - не точный отчет.

«2» - «неудовлетворительно» - не правильный ответ.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям (кейс-задание)

Тема 1 : Теоретические основы экологии землевладения и землепользования

1. Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства

2. Земельный фонд России

3. Структура земельного фонда Омской области и тенденция ее изменения

Тема 2: Охрана земельных ресурсов

1. Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.

2. Состояние земель России

3. Мероприятия по защите земель от деградации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий (кейс-задание)

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по Разделу 1.

1. Определённые комплексы генетически связанных элементарных форм, занимающих на поверхности определённое пространство называется

тип рельефа +
вид рельефа
форма рельефа

2. Основной генетический тип рельефа

выработанный +
заработанный
сложившийся

3. Основной генетический тип рельефа

аккумулятивный +
аккумуляторный
заработанный
сложившийся

4. Какой тип рельефа образуется в результате выноса твёрдых материалов земной коры различными действующими силами

выработанный +
заработанный

сложившийся

5. Какой тип рельефа образуется в результате отложения материалов, принесённых со стороны, на какой-то первичной поверхности

аккумулятивный +
аккумуляторный
заработанный
сложившийся

6. Элементы определённого участка земной поверхности, многократно повторяющиеся и чередующиеся между собой

тип рельефа
вид рельефа
форма рельефа +

7. Формы рельефа могут быть

положительными
отрицательными
замкнутыми
простыми
сложными
все перечисленное +

8. Рельеф характеризуется

уклоном в градусах
формой склона
экспозицией склона
все перечисленное +

9. Форма склона может быть

прямой
выпуклой
вогнутой
сложной
все перечисленное +

10. Экспозиция склона может быть

южная
северная
восточная
западная
все перечисленное +

11. Экспозиция склона может быть

юго- западная +
восточно- южная
западно-северная
северо-южная
все перечисленное

12. Наиболее распространенные типы рельефа на территории Омской области: плоско-западинный

плоско-заболоченный
грядно-ложбинный
полого-увалистый
все перечисленное +

13. Результатом взаимодействия различных факторов почвообразования - климата, рельефа, материнских горных пород, растительности, животных организмов, гидрологических, гидрогеологических условий является...

рельеф
ландшафт
почва +

14. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для пониженных форм рельефа находится в пределах

1,0-1,5 м
1,5-3,0 м +
3,0-4,0 м
3,0-6,0 м

15. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для повышенных форм рельефа находится в пределах

- 1,0-1,5 м
- 1,5-3,0 м
- 3,0-4,0 м
- 3,0-6,0 м +

16. К сильнозасоленным землям относятся

- солонцы +
- солонцы на понижениях
- солонцы на повышениях
- солнчаки на понижениях

17. К слабозасоленным почвам относятся

- солонцы
- солонцы на понижениях
- солонцы на повышениях +
- солнчаки на понижениях

18. К сильнозаболоченным землям относятся

- болото
- луговые по понижениям
- лугово-болотные +
- лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа

19. К среднезаболоченным землям относятся

- болото
- луговые по понижениям +
- лугово-болотные
- лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа

20. Перемещение частиц почвы и подстилающих ее пород по земной поверхности

- ветровая эрозия +
- дефляция +
- водная эрозия
- карст

21. Пашня, залежь, сенокосы, пастбища удовлетворительного экологического состояния и слабой экологической напряженности относятся к зоне

- интенсивного сельскохозяйственного использования +
- с ограничениями в использовании
- восстановления
- улучшения

22. Земельные участки сильной экологической напряженности, где в сильной степени проявляются негативные природные и антропогенные процессы: сильнозасоленные, сильноэродированные, сильноосмытые, среднезаболоченные, с пониженным содержанием гумуса, мощность гумусового горизонта до 50%, загрязненные земли и др. относятся к зоне

- трансформации
- с ограничениями в использовании
- восстановления
- улучшения +

23. Участки пашни сильноосмытые (уклон больше 5°), сильнозасоленные (солонцы корковые, мелкие, солончаки), сильнозаболоченные и другие нарушенные земельные участки, нуждающиеся в изменении режима использования, а также участки гари, вырубок, пригодные к облесению относятся к зоне

- трансформации +
- консервации
- восстановления
- улучшения

24. Места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских, пионерских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т. д. относятся к зоне

- трансформации
- консервации
- рекреации +
- улучшения

25. Участки земель, нарушенные горнодобывающими разработками, сильнодеградированные, нуждающиеся в длительном восстановлении производительных свойств, интенсивного проявления негативных природных процессов и т. д. подлежат
+ консервации частичной
консервации полной
восстановлению
улучшению
26. Участки, сильно нарушенные горными выработками, отвалами, сильно деградированные земельные участки, восстановление производительных свойств которых не представляется возможным в течение длительного периода подлежат
консервации частичной
+ консервации полной
восстановлению
улучшению
27. Места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских, пионерских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т. д. относятся к
+ внешней рекреации
внутренней рекреации
средостабилизирующим объектам
консервации
28. Объекты зонирования у каждого населенного пункта в самом живописном месте для организации небольших зон отдыха относятся к
внешней рекреации
+ внутренней рекреации
средостабилизирующим объектам
консервации
29. Сколько процентов составляет прибрежная полоса от ширины водоохранной зоны
+ 30
20
10
50
30. Ширина водоохранной зоны составляет
+ 10 – 2000 м
2000 – 3000 м
3000 - 4000 м
400 – 5000 м
31. Ширина водоохранной зоны озера площадью до 2 км² составляет
100 м
+ 250 м
500 м
1000 м
32. Леса первой группы, болота и водные объекты относятся к зоне
+ средостабилизирующей
лесохозяйственной
особоохраняемых территорий
33. Заказники, памятники природы, истории, культуры, ареалы распространения особо охраняемых объектов относятся к зоне
средостабилизирующей
лесохозяйственной
+особоохраняемых территорий
34. Какой класс агроландшафтов преобладает в северной лесостепной зоне
сельскохозяйственный
рекреационный
природоохранный
+ средостабилизирующий
35. Какой класс агроландшафтов преобладает в центральной лесостепной зоне
+ сельскохозяйственный
рекреационный
природоохранный

средостабилизирующий

36. Какой класс агроландшафтов преобладает в южной лесостепной зоне

+ сельскохозяйственный

рекреационный

природоохранный

средостабилизирующий

37. Какой класс агроландшафтов преобладает в степной зоне

+ сельскохозяйственный

рекреационный

природоохранный

средостабилизирующий

38. Какие угодья относятся к сельскохозяйственному классу (агроландшафту)

пашня

залежь

сенокос

+ все ответы верны

39. Какие объекты относятся к сельскохозяйственному классу (агроландшафту)

населенный пункт

+ залежь

озеро

лес

40. Какие угодья не относятся к сельскохозяйственному классу (агроландшафту)

пашня

залежь

сенокос

+ лес

41. Какие угодья относятся к лесохозяйственному классу

пашня

залежь

сенокос

+ лесничество

42. Какие объекты относятся к селитебному классу

+ населенный пункт

залежь

озеро

лес

43. Какие объекты относятся к промышленному классу

населенный пункт

+ производственный центр

озеро

лес

44. Какие объекты относятся к природоохранному классу

населенный пункт

+ заказник

пашня

лесополосы

45. Какие объекты не относятся к средостабилизирующему классу

лес

озеро

болото

+ лесополосы

46. Какие стадии формирования ландшафтов выделяют

интенсивная

переходная

зрелая

затухания

все ответы верны

47. Какая стадия формирования ландшафтов характеризуется активным проявлением всех природных процессов - физических, химических, биологических, геологических

+ интенсивная

переходная

зрелая

затухания

48. Какая стадия формирования ландшафтов характеризуется более мягким протеканием ландшафтообразовательных процессов, но все еще проявляются природные негативные процессы в средней и слабой степени

интенсивная

+ переходная

зрелая

затухания

49. Какая стадия формирования ландшафтов характеризуется отсутствием проявления негативных природных процессов

интенсивная

переходная

+ зрелая

затухания

50. Какая стадия формирования ландшафтов характеризуется завершением цикла развития ландшафтов

интенсивная

переходная

зрелая

+ затухания

51. Наиболее активный компонент ландшафта:

а) воды

б) биота +

в) климат

52. Природно – территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

а) местностью

б) ландшафтом

в) урочищем +

53. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность:

а) местность

б) фация +

в) подурочище

54. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

а) местность +

б) фация

в) сложное урочище

55. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

а) подурочища

б) фации и урочища +

в) местности и подурочища

56. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называется:

а) сложное урочище

б) ландшафтом

в) подурочищем +

57. Чем отличаются простые урочища от сложных:

а) составом флоры

б) морфологической структурой +

в) литогенной основой

58. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

а) класс

б) группу

в) вид +

59. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- а) отдел +
- б) сектор
- в) группа

60. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- а) гипсометрический фактор
- б) соотношение тепла и влаги +
- в) генезис рельефа

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения итогового контроля**

Итоговый тест каждый выполняет индивидуально. Примеры тестовых заданий представлены в пункте 3.4 настоящего ФОСа.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы итогового контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

**ВОПРОСЫ
для проведения экзамена**

Теоретические задания

1. Основные законы и правила экологии
2. Классификация природных ресурсов
3. Загрязнение окружающей среды
4. Контроль за качеством природной среды и управление им
5. Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура
6. Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы
7. Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов
8. Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства
9. Земельный фонд России
10. Структура земельного фонда и тенденция ее изменения
11. Земли с особым правовым режимом использования
12. Обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.
13. Государственный мониторинг земель
14. Государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач
15. Основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
16. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях
17. Разработка и осуществление проектов землеустройства
18. Контроль за использованием земель
19. Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
20. Состояние земель России
21. Мероприятия по защите земель от деградации.
22. Правовая основа охраны земель
23. Государственное регулирование земельных отношений.
24. Правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений
25. Основные понятия экономики природопользования
26. Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства.
27. Определение ущерба от загрязнения земель.
28. Экономическая оценка земель
29. Особенности использования земли как компонента природной среды.
30. Земли с особым правовым режимом использования.
31. Государственные природные заказники
32. Водоохранные зоны и прибрежные полосы малых рек.
33. Памятники природы
34. Государственные природные парки.
35. Национальные природные парки

36. Курортные и лечебно-оздоровительные зоны
37. Пригородные и зеленые зоны
38. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов.
39. Принципы обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользования
40. Мониторинг земель
41. Содержание мониторинга земель
42. Классификация мониторинга земель вы знаете
43. Система показателей, учитываемых при мониторинге земель.
44. Кадастр природных ресурсов
45. Особенности ведения земельного кадастра для экологических целей.
46. Порядок определения и возмещения убытков
47. Порядок установления и возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
48. Ущерб от загрязнения земель
49. Штраф за ущерб от загрязнения земель химическими веществами
50. Взаимоотношения экологии и экономики на разных этапах развития общества

Практические задания

- 51-75. Рассчитать ущерб от загрязнения(захламление) земельного участка

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- проведение экспериментальных исследований;	+
- организация защиты объектов интеллектуальной собственности.	+

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Экология землепользования»

1. Основные законы и правила экологии
2. Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства.
3. Практическое задание: подсчитайте ущерб от загрязнения земель.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком

	сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1, 2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на экзаменационные вопросы

- оценка «отлично» - выставляется у, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

- оценка «хорошо» - выставляется у твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется у который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется у который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Определённые комплексы генетически связанных элементарных форм, занимающих на поверхности определённое пространство называется тип рельефа + вид рельефа форма рельефа 2. Основной генетический тип рельефа выработанный + заработанный сложившийся 3. Основной генетический тип рельефа аккумулятивный + аккумуляторный заработанный сложившийся 4. Какой тип рельефа образуется в результате выноса твёрдых материалов земной коры различными действующими силами выработанный + заработанный сложившийся 5. Какой тип рельефа образуется в результате отложения материалов, принесённых со стороны, на какой-то первичной поверхности аккумулятивный + аккумуляторный заработанный	1. Формы рельефа могут быть положительными отрицательными замкнутыми простыми сложными все перечисленное + 2. Рельеф характеризуется уклоном в градусах формой склона экспозицией склона все перечисленное +	1. Форма склона может быть прямой выпуклой вогнутой сложной все перечисленное + 2. Экспозиция склона может быть южная северная восточная западная все перечисленное +

сложившийся 6. Элементы определённого участка земной поверхности, много-кратно повторяющиеся и чередующиеся между собой тип рельефа вид рельефа форма рельефа +		
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Экспозиция склона может быть юго- западная + восточно- южная западно-северная северо-южная все перечисленное 2. Наиболее распространенные типы рельефа на территории Омской области: плоско-западный плоско-заболоченный гривно-ложбинный полого-увалистый все перечисленное + 3. Результатом взаимодействия различных факторов почвообразования - климата, рельефа, материнских горных пород, растительности, животных организмов, гидрологических, гидрогеологических условий является... рельеф ландшафт почва + 4. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для пониженных форм рельефа находится в пределах 1,0-1,5 м 1,5-3,0 м + 3,0-4,0 м 3,0-6,0 м 5. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для повышенных форм рельефа находится в пределах 1,0-1,5 м 1,5-3,0 м 3,0-4,0 м 3,0-6,0 м + 6. К сильнозасоленным землям относятся солонцы + солонцы на понижениях солонцы на повышениях солончаки на понижениях	1. К слабозасоленным почвам относятся солонцы солонцы на понижениях солонцы на повышениях + солончаки на понижениях 2. К сильнозасоленным землям относятся болото луговые по понижениям лугово-болотные + лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа	1. К среднезаболоченным землям относятся болото луговые по понижениям + лугово-болотные лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа 2. Перемещение частиц почвы и подстилающих ее пород по земной поверхности ветровая эрозия + дефляция + водная эрозия карст
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.3. ПК-1 Способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Пашня, залежь, сенокосы, пастбища удовлетворительного экологического состояния и слабой экологической напряженности относятся к зоне интенсивного сельскохозяйственного использования + с ограничениями в использовании восстановления улучшения 2. Земельные участки сильной экологической напряженности, где в сильной степени проявляются негативные природные и антропогенные процессы: сильнозасоленные, сильнозасоленные, сильнозасоленные, среднезаболоченные, с пониженным содержанием гумуса, мощность гумусового горизонта до 50%, загрязненные земли и др. относятся к зоне трансформации	1. Места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских, пионерских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т. д. относятся к + внешней рекреации внутренней рекреации средостабилизирующим объектам консервации	1. Сколько процентов составляет прибрежная полоса от ширины водоохранной зоны + 30 20 10 50 2. Ширина водоохранной зоны составляет + 10 – 2000 м 2000 – 3000 м 3000 - 4000 м 400 – 5000 м

с ограничениями в использовании восстановления улучшения + 3. Участки пашни сильноосмытые (уклон больше 5°), сильнозасоленные (солонцы корковые, мелкие, солончаки), сильнозаболоченные и другие нарушенные земельные участки, нуждающиеся в изменении режима использования, а также участки гари, вырубок, пригодные к облесению относятся к зоне трансформации + консервации восстановления улучшения 4. Места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских, пионерских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т. д. относятся к зоне трансформации консервации рекреации + улучшения 5. Участки земель, нарушенные горнодобывающими разработками, сильнодеградированные, нуждающиеся в длительном восстановлении производительных свойств, интенсивного проявления негативных природных процессов и т. д. подлежат + консервации частичной консервации полной восстановлению улучшению 6. Участки, сильно нарушенные горными выработками, отвалами, сильно деградированные земельные участки, восстановление производительных свойств которых не представляется возможным в течение длительного периода подлежат консервации частичной + консервации полной восстановлению улучшению	2. Объекты зонирования у каждого населенного пункта в самом живописном месте для организации небольших зон отдыха относятся к внешней рекреации + внутренней рекреации средостабилизирующим объектам консервации	
---	---	--

В электронном портфолио обучающегося размещается**

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2017 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u>Т.И. Захарова</u>	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2017 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u>А.М. Берестовский</u>	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u>Н.С. Заливин</u> 	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Экология землепользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 22/23 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: - использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; - использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); - использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office; подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); - использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «24» 03.2022 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии _____ /Т.М. Веремей/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9А от «29» 04.2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Экология землепользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 24/25 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____  /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «20» 03.2024 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____  /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «21» 03.2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Экология землепользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7
от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от
«08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/