

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 17:07:30

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e0b477657461c8873

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению дисциплины  
Б1.В.01 Территориальная организация природопользования**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
  - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
  - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
  - 3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
  - 7.1. Рекомендации по выполнению РГР
    - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
  - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
    - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
  - 7.3. Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)
    - 7.3.1. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
    - 7.3.2. Шкала и критерии оценивания
  - 7.4. Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям
    - 7.4.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
  - 8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля
    - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
  - 8.2. Текущий контроль успеваемости
    - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
  - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
  - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
  - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
    - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование теоретических знаний и практических навыков по проведению землеустроительных мероприятий в условиях осуществления различных видов природопользования.

### В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Иметь целостное представление:

- о проведении землеустроительных мероприятий в условиях осуществления различных видов природопользования.

2) Знать:

- теоретические и практические вопросы, связанные с содержанием и особенностями территориального и внутрихозяйственного землеустройства в условиях осуществления различных типов природопользования.

3) Уметь использовать (владеть):

- анализировать и оценивать сложившуюся систему земле- и природопользования и выявлять ее недостатки;

- разрабатывать предложения по совершенствованию сложившейся системы землепользования в целях рационализации природопользования.

4) Иметь опыт:

- профессиональными знаниями в объеме, позволяющем в современных условиях самостоятельно анализировать производственную деятельность, критически оценивать свои возможности, приобретать новые навыки, опыт и знания в области развития территорий различного уровня;

- практическими навыками в разработке градостроительной документации для территорий различного уровня, в том числе региональных или муниципальных образований.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования ландшафтов и их охраны	мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	организацию и планирование рационального природопользования ландшафтов	организации и планирования рационального природопользования ландшафтов
		ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	организацию и планирование рационального природопользования земель	организации и планирования рационального природопользования земель
		ПК-2.3 Разработка проектной документации по планированию и организации использования земель	документацию по планированию и организации природопользования	разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	составления документации по планированию и организации природопользования

### 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				

				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	мированиа компетенций
Критерии оценивания						
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Полнота знаний	<b>Знает</b> мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	Не знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования ландшафтов	Тест, РГР
		Наличие умений	<b>Умеет</b> организовывать и планировать рациональное природопользование ландшафтов	Не умеет организовывать и планировать рациональное природопользование ландшафтов	Умеет организовывать и планировать рациональное природопользование ландшафтов	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Имеет навыки</b> организации и планирования рационального природопользования ландшафтов	Не имеет навыка организации и планирования рационального природопользования ландшафтов	Имеет навык организации и планирования рационального природопользования ландшафтов	
	ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Полнота знаний	<b>Знает</b> мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	Не знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	Знает мероприятия по планированию организации рационального природопользования земель	
		Наличие умений	<b>Умеет</b> проводить организацию и планирование рационального природопользования земель	Не умеет проводить организацию и планирование рационального природопользования земель	Умеет проводить организацию и планирование рационального природопользования земель	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Имеет навыки</b> организации и планирования рационального природопользования земель	Не имеет навыка организации и планирования рационального природопользования земель	Имеет навык организации и планирования рационального природопользования земель	
	ПК-2.3 Разработка проектной документации по планированию и организации использования земель	Полнота знаний	<b>Знает</b> документацию по планированию и организации природопользования	Не знает документацию по планированию и организации природопользования	Знает документацию по планированию и организации природопользования	
		Наличие умений	<b>Умеет</b> разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	Не умеет разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	Умеет разрабатывать документацию по планированию и организации природопользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Имеет навыки</b> составления документации по планированию и организации природопользования	Не имеет навыка составления документации по планированию и организации природопользования	Имеет навык составления документации по планированию и организации природопользования	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	заочная форма		
	7 сем.	4 курс 8 сем.	5 курс 10 сем.	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	4	8	
- лекции	18	2	2	
- практические занятия (включая семинары)	36	2	6	
- лабораторные работы	-	-	-	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	54	32	60	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	20	20	-	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- выполнение и сдача РГР	20	20	-	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	20	12	46	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10	-	10	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	4	-	4	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	-	4	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108	36	72
	<b>Зачетные единицы</b>	3	1	2

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, РГРа/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Углублённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Углублённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРО				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	В т.ч. фиксированные виды			
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Содержание территориальной организации природопользования	54	24	10	14	-	30	12	тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2	Территориальная организация природопользования	54	30	8	22	-	24	8		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	54	18	36	-	54	20		
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Содержание территориальной организации природопользования	59	7	3	4	-	52	12	тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2	Территориальная организация природопользования	45	5	1	4	-	40	8		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	12	4	8	-	92	20	4	

## 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

### 3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задание для выполнения РГР.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

### 3.2 Условия допуска к зачету

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	1,2	Тема: Содержание территориальной организации природопользования 1. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 2. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования 3. Содержание территориальной организации природопользования 4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования	4	2	Лекция-дискуссия
2	3,4	Тема: Территориальная организация лесопользования. Общие положения Формирование земельных участков на землях лесного фонда. Внутренняя организация территории лесничества Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда	4	1	-
	5	Тема: Территориальная организация природоохранного типа природопользования. Основные положения. Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. Территориальное землеустройство для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. 4. Особенности внутрихозяйственного землеустройства особо охраняемых природных территорий.	2		Лекция-дискуссия
	6	Тема: Территориальная организация традиционного природопользования. Общие положения. Правовой режим земель традиционного природопользования. Формирование земельных участков родовых хозяйств. 4. Внутренняя организация территории родовых хозяйств.	2	-	-
	7	Тема: Территориальная организация охотопользования. Общие положения. Формирование земельных участков охотничьих хозяйств Особенности внутренней организации территории охотничьих хозяйств Содержание охотоустроительных работ	2	1	-
	8	Тема: Организация использования земель для целей	2		-

	недропользования. Общие положения. Правовой режим земель для осуществления недропользования. Формирование земельных участков для целей недропользования.			
9	Тема: Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности. Основные положения. Правовое регулирование рекреационной деятельности. Территориальное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности. Внутрихозяйственное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности.	2	-	-
Общая трудоёмкость лекционного курса		18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме: час	
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения 10	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения -	
<b>Примечания:</b>				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

### 5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	Связь занятия с ВАРО*
			очная форма	заочная форма		
1-2	1,2,3	Разработка проектного задания на составление схемы земельно-хозяйственного устройства города	6	-	-	ОСП
	4,5	Оценка сложившегося функционального использования территории города	4	1	-	
	6,7	Оценка сложившейся организации территории жилой зоны	4	1	-	
	8,9	Уровень градостроительного использования территории города	4	1	-	
	10,11	Экологическое состояние территории города	4	1	-	
	12,13	Социально-экономическая оценка территории города	4	2	Семинар- дискуссия	
	14,18	Проектные предложения по совершенствованию сложившегося земельно-хозяйственного устройства	10	2	-	
Итого ПЗ		Общая трудоёмкость ПЗ	36	8		
Всего практических занятий по дисциплине:			час			час
- очная форма обучения			36		- очная форма обучения	2
- заочная форма обучения			6		- заочная форма обучения	-
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			36			
- заочная форма обучения			6			
<b>* Условные обозначения:</b>						
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...						
<b>Примечания:</b>						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Лабораторные занятия по плану не предусмотрены

### 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины



При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические/семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

## **Раздел 1. Содержание территориальной организации природопользования.**

### **Краткое содержание**

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1: Содержание территориальной организации природопользования. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий. Взаимобусловленная организация земле – и природопользования. Содержание территориальной организации природопользования. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Опишите роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий?
2. Опишите взаимобусловленную организацию земле- и природопользования?
3. Назовите содержание территориальной организации природопользования?
4. Дайте определение понятию землеустройство?
5. Дайте определение понятию землеустройство как основного механизма организации территории для целей природопользования?

## **Раздел 2. Территориальная организация лесопользования.**

### **Краткое содержание**

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1: Территориальная организация лесопользования. Общие положения. Формирование земельных участков на землях лесного фонда. Внутренняя организация территории лесничества. Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда.

Тема 2: Территориальная организация природоохранного типа природопользования. Основные положения. Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. Территориальное землеустройство для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. Особенности внутрихозяйственного землеустройства особо охраняемых природных территорий.

Тема 3: Территориальная организация традиционного природопользования. Общие положения. Правовой режим земель традиционного природопользования. Формирование земельных участков родовых хозяйств. Внутренняя организация территории родовых хозяйств.

Тема 4: Территориальная организация охотопользования. Общие положения. Формирование земельных участков охотничьих хозяйств. Особенности внутренней организации территории охотничьих хозяйств. Содержание охотоустроительных работ.

Тема 5: Организация использования земель для целей недропользования. Общие положения. Правовой режим земель для осуществления недропользования. Формирование земельных участков для целей недропользования.

Тема 6: Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности. Основные положения. Правовое регулирование рекреационной деятельности. Территориальное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности. Внутрихозяйственное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Опишите содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда?
2. Назовите особенности внутрихозяйственного землеустройства особо охраняемых природных территорий?
3. Как происходит формирование земельных участков родовых хозяйств?
4. В чем заключаются особенности внутренней организации территории охотничьих хозяйств?
5. Как происходит формирование земельных участков для целей недропользования?
6. Назовите цели внутрихозяйственного землеустройства для обеспечения рекреационной деятельности?

### Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

### Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

## 7 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

### 7.1 Рекомендации по выполнению РГР

Выполнение расчетно-графической работы по теме:

- Схема территориальной организации природопользования ..... района Омской области
- Схема функционального зонирования территории ... района Омской области.

- Социально-экономическая оценка территории .....района Омской области предусмотрено во внеаудиторное время.

Цель РГР - разработка схемы территориальной организации природопользования.

Результат РГР – чертеж схемы территориальной организации природопользования.

Структура РГР:

- схема;
- пояснительная записка.

обучающийся работает над РГР самостоятельно.

### Рекомендации к оформлению расчетно-графической работы

#### *Оформление рабочей тетради*

1. Содержание рабочей тетради дается шрифтом: Times New Roman 14 кг загл., жирн., посередине страницы.
2. Страницы рабочей тетради пронумеровываются. Нумерация проставляется, начиная с титульного листа, но показываться она с п.1.

#### *Оформление чертежа*

1. Чертеж плана выполняется на ватмане А1 в карандаше. После проверки чертежа преподавателем он должен быть поднят тушью, должна быть рамка, штамп, масштаб 1:25 000.
2. Чертеж плана также может быть выполнен в компьютерном виде в программах – MapInfo, AutoCad и др., где должен быть размещен сам чертёж, рамка и штамп, масштаб 1:25 000.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над РГР руководителем используются критерии оценки качества процесса выполнения РГР, критерии оценки рабочей тетради, критерии оценки оформления РГР, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по РГР расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

#### 1. Критерии оценки содержания:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы.

## 2 Критерии оценки оформления РГР:

- логика и стиль изложения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- общий уровень грамотности изложения.

## 3. Критерии оценки качества подготовки РГР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения РГР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РГР, находить оптимальные способы их решения;

### 7.1.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

Таблица 6 – Темы для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Содержание территориальной организации природопользования 1. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 2. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования 3. Содержание территориальной организации природопользования 4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования	10	опрос
2	Тема: Территориальная организация лесопользования. 1 Общие положения 2 Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда	10	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Содержание территориальной организации природопользования 4. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 5. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования 6. Содержание территориальной организации природопользования 4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования	30	опрос
2	Тема: Территориальная организация лесопользования. 2 Общие положения 2 Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда	28	

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### **7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### **7.3 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)**

#### **7.3.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

В качестве контрольной работы обучающимся выдается практическое задание: «Схема сложившейся организации земле- и природопользования, Схема функционального зонирования территории ... района Омской области». Практическое задание обучающиеся начинают выполнять на установочном занятии в 8 семестре, оформляют графический материал самостоятельно.

#### **7.3.2 Шкала и критерии оценивания**

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **7.4 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям**

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

#### **7.4.1. Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

#### **8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля**

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»

- А) взаимосвязь всех компонентов;
- Б) наличие пространственных размеров;
- В) включает абиотические компоненты;
- Г) включает абиотические и биотические компоненты;
- Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

#### **8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

#### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

#### **8.2.1 Шкала и критерии оценивания**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

### **9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

#### **9.1 Нормативная база проведения**

##### **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков</b>	

Зачет выставляется обучающемуся по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся зачета

- 100% посещение лекций, практических и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение РГР.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля).
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

### **9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### **9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины проходит в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.org>) .

#### **Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине**

1. Как называется мелиорация, применяемая для окультуривания карьеров горных выработок?
  - противоползневая;
  - химическая;
  - рекультивация;**
  - агролесомелиорация;
  - культуртехническая.
2. Какой вид мелиорации проводят в таежной зоне РФ?
  - осушительная;**
  - 2) оросительная;
  - 3) химическая;

- 4) снежная;  
 5) агролесомелиорация.  
 3. Какой вид болота целесообразно использовать для земледелия?  
 переходное;  
**низинное;**  
 верховое;  
 меготрофное;  
 олиготрофное.

### Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

### 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

#### ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Веселова М. Н. Территориальная организация природопользования : учебное пособие / М. Н. Веселова, Ю. М. Рогатнев, С. Ю. Комарова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 134 с. — ISBN 978-5-89764-524-4. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159620">https://e.lanbook.com/book/159620</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Григорьева И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-16-019360-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2084208">https://znanium.com/catalog/product/2084208</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Москаленко А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206855">https://e.lanbook.com/book/206855</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Митягин С. Д. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории : учебное пособие / С. Д. Митягин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4050-4. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206957">https://e.lanbook.com/book/206957</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Кондратьева И. В. Экономический механизм государственного управления природопользованием : учебное пособие / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2817-5. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212588">https://e.lanbook.com/book/212588</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. – Москва. – ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Комплект номеров